BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FIGUEROA FLOREZ

Participante:

LIAN ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: ESTELLA CUIJIBOY
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUAJIBIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PANTOJA ADRADA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3208474257

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
YUVELI LORENA FLOREZ BENAVIDES		MADRE
LIAN ALEJANDRO FIGUEROA FLOREZ		PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

LIAN ALEJANDRO FIGUEROA FLOREZ			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

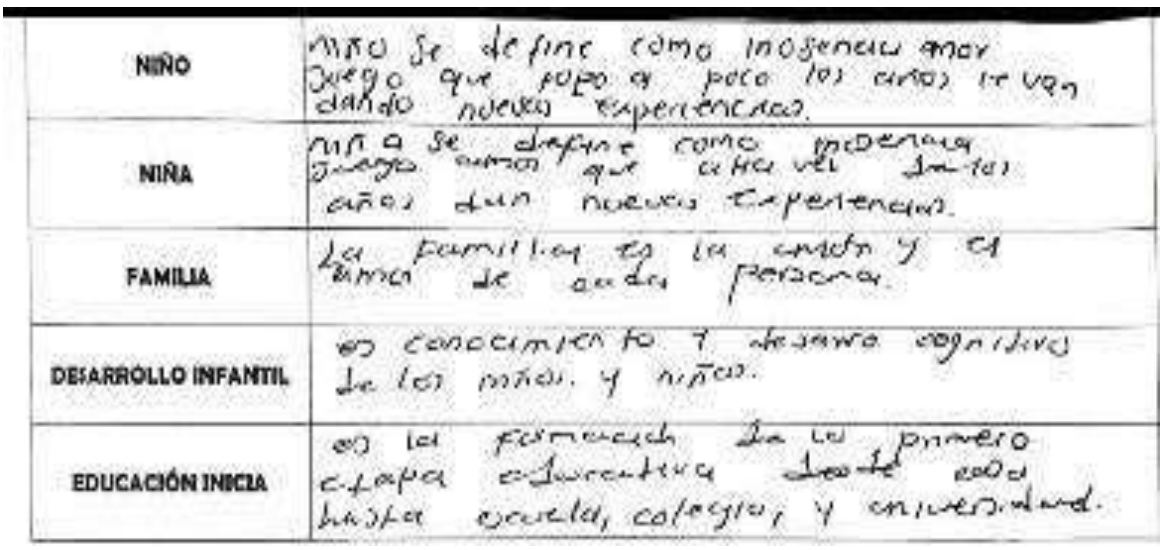
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que poco a poco los años le van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como ternura juego amor que con el paso de los años dan nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
N/A

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
N/A

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

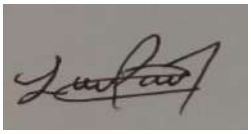
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
N/A

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
N/A

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	.				
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	09	3:00 PM 5:00 PM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO MAIQUELY MORA
10	10	3:00 pm 5:00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO MAIQUELY MORA
		.		

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	9:00 AM 9:15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO MAIQUELY MORA
16	10	8:45 am 9:00 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO MAIQUELY MORA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	12/10/2025	**Hora**	8:00 am-10:00 m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación de la usuaria y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Humanos. • Compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi carita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel block, iris, colores, borrador, lápiz, tijeras, se utilizaron en el momento de construyendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Primero que todo la puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también la dinámica así me quiero ayudo a que los niños participaran junto con sus padres ayudando a mejorar sus emociones y poder compartir el espacio junto con los padres de familia y sus hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan los niños y las mamas, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica ya que por medio de ella ayuda a socializar con las demás mamas, los niños a participar y compartir, el que deben socializar mas las mamas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar y las dependencias de su vivienda, así como se reconocen que son un tipo de familia nuclear, ya que con esto se recopila información vital para ficha de caracterización es importante diligenciar este formato de la manera más legible con la información clara.

Compromisos para el próximo encuentro

El tiempo, la disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un rato agradable de poder compartir desarrollando el paso a paso de la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a su hijo destacarse más en el desarrollo de las actividades, y por último seguir las recomendaciones dadas para mejorar el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la niña poco le gusta rayar hojas, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó la niña por que se durmió y la mamita termino la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle a la niña, cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia. Prestar más atención aclarando que esto se da en algunas participantes, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	09:00 am a 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la mujer gestante y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud y las condiciones cambio durante los meses de embarazo y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento. Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar. Hasta qué grado de escolaridad estudiaron. Hierven el agua para consumirla. Como solucionan las dificultades. El niño permanece sólo alguna vez. Entre otros anexos de la ficha de caracterización.	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita a la madre, y la a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block dibujar su casa y la UCA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda puente internacional, como pueden ser la estación de policía, el rio el puente internacional los garajes de las motos; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia.	15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

si les gusto ya que los agentes eduacativos estan pendientes de sus usuarios, nos dan nuevos tema que atender y nos dan asesoramientos de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

nos mantiene informados de las actividades y practicas que debemos mejorar en nuestro entorno tanto interno como externo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

siempre las madres están atentas a la información preguntan adecuadamente, algo que no entiende y también participan dando nuevas ideas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

que las conversaciones no sean tan extensas sea temas facil y las actividades poder desarrollar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre de la niña compartió, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa o mandar un video de una canción para aprender y luego en el encuentro poder cantarla todos juntos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron muy pacientemente coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija dando indicaciones durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas en este momento de recuperacion.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con esta actividades el cual me ayuda mucho a desestresarme.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura para la bebe interactuar cuentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la bebe se encuentra bien de salud se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija con caricias la forma de hablar con amor.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija con caricias la forma de hablar con amor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostraro disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el bebe estubo muy juiciosa dormida mientras la madre realizaba la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

N/A

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

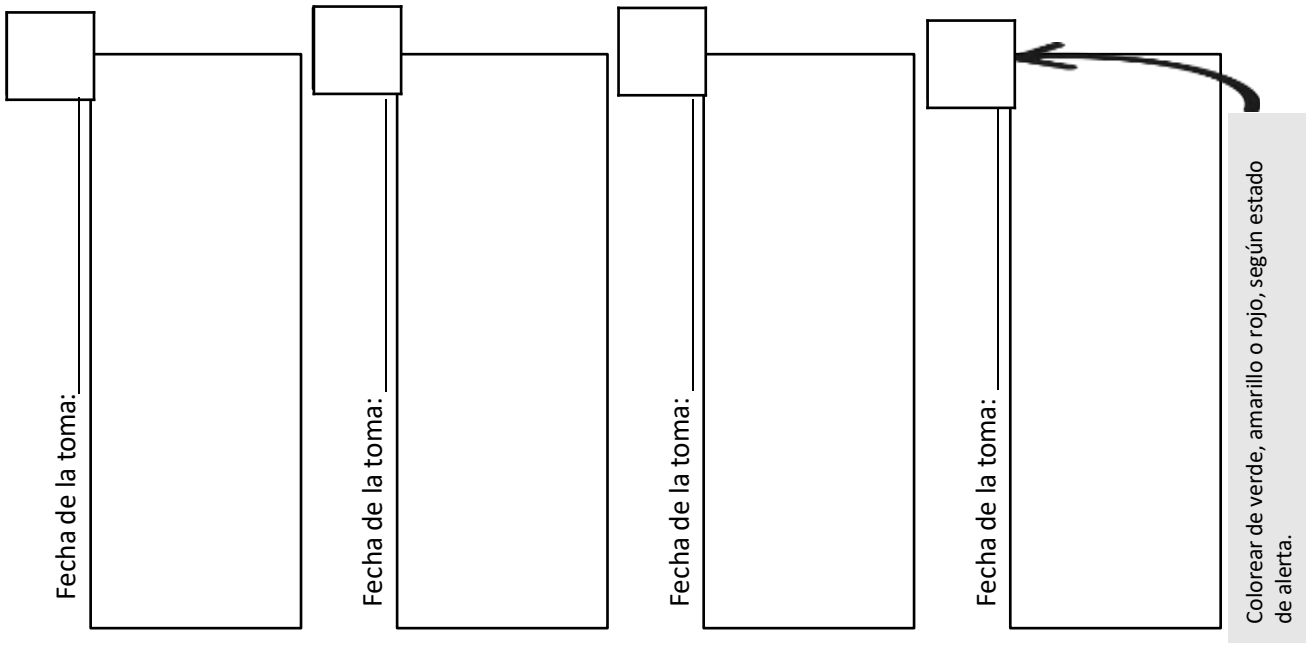
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

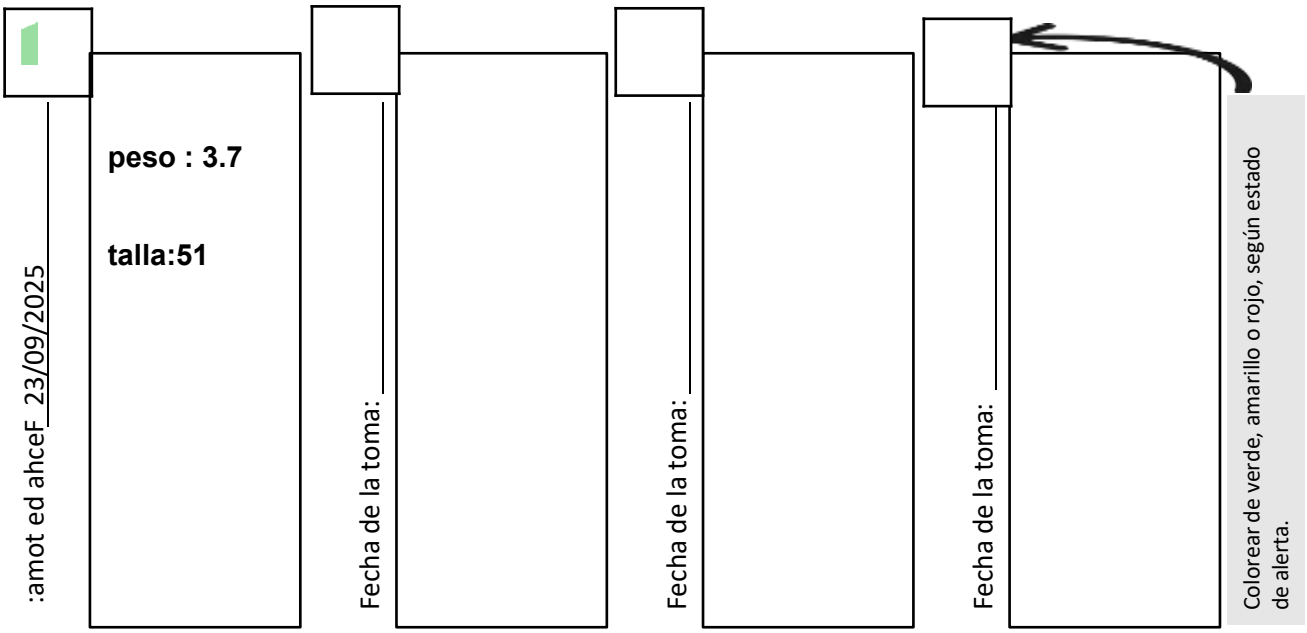
Fecha de nacimient---6/09/2025---------- Edad al ingreso: 0 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla)

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

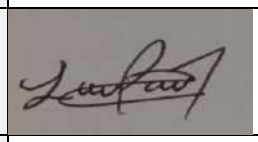
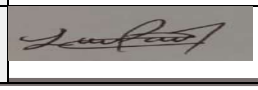
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

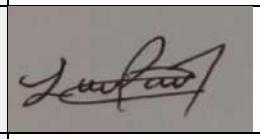
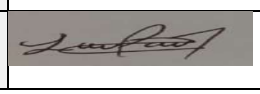
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde de raza ross ap purina	**cantidad**	8 pollos 13 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	yuveli lorena florez	**parentesco con el participante del servicio**	mama
	Documento de identidad	1126138829		
	Observaciones	na		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	yuveli lorena florez	**parentesco con el participante del servicio**	mama
	Documento de identidad	1126138829		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA, LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR.	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YUVELI LORENA FLOREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126138829			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	pelota canguro		**1**	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	yuveli lorena florez	yuveli lorena florez	yuveli lorena florez	
	Documento de identidad	1126138829			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALLADOLID DOVIGAMA

Participante:

YEILI SELENI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY MORA
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VALLADOLID DOVIGAMA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	0961127103

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 a	Yeili Yuliana Dovigama Nasequia	MADRE
41 a	Daniel Adrian Valladolid Requelme	PADRE
5 A 1 M	Dylan Ismael villadolid Dovigama	HERMANO
3 A 9 M	Yeili seleni Valladolid Nasequia	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Yeili seleni Valladolid dovigama	Dylan imael valaldolid dovigama		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILI VALLADOLID				YEILI VALLADOLID											
	EDAD	4 A 11 M				5 A 1 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILI VALLADOLID				YEILI VALLADOLID											
	EDAD	4 A 11 M				5 A 1 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILI VALLADOLID				YEILI VALLADOLID											
	EDAD	4 A 11 M				5 A 1 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILI VALLADOLID				YEILI VALLADOLID											
	EDAD	4 A 11 M				5 A 1 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO	es un niño donde su inocencia es para tiene poco años de vida que se encuentra en su periodo de niñez
NIÑA	es un niño donde su inocencia es para tiene poco años de vida que se encuentra en su periodo de niñez.
FAMILIA	Son grupo de personas unidas. la unión conformado por vinculos.
DESARROLLO INFANTIL	es el crecimiento cognitivo de los niños en el desarrollo infantil
EDUCACIÓN INICIA	es la etapa educativa que abarca desde los principios de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
YEILI SELENI es un niño de 5 años y 1 meses que vive con su madre y su padre y su hermano en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que presenta retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre breiner y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán considerados para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que fortalezcan el acceso a servicios de salud y estimulación adecuada para el niño, así como el fortalecimiento de las capacidades parentales.

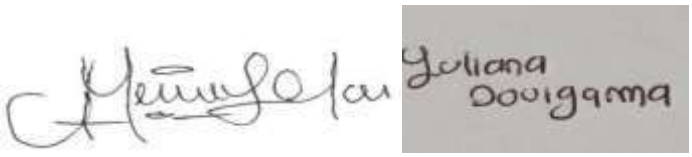
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña yeili seleni es muy feliz a su entorno de su familia, se evidencia que es es muy importante, para la familia, ya que la quieren mucho en especial sus padres y su hermano menor, por ende, le brindan cuidados especiales para su corta edad, se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en transporte de carga, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hija. La madre es quien cuida a sus hijos en el hogar, yeili tiene 5 años y 3 MESES cumplidos, es muy activa, su comportamiento esta entre variaciones que se deben ir corrigiendo, respetuosa por momentos con los demás, continúan viviendo en la vereda puente internacional, el padre y la madre son los proveedores de los recursos para las necesidades básicas del hogar. La madre inculca valores, y los cuidados en cuanto a la salud del de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención, por tanto, se observa una sana convivencia, pacífica y armónica.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que YEILI cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hijo. Sin embargo, se ha identificado que la niña presenta retardo en el desarrollo, situación que se ha mantenido como tendencia a lo largo de los seguimientos realizados. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades de la niña. Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo de breiner camilo. Como acuerdos, se establece continuar el seguimiento al desarrollo del niño a través de la articulación con el sector salud y mantener el acompañamiento pedagógico a la familia para fortalecer sus prácticas de crianza. Este informe recoge las observaciones realizadas durante toda la vigencia y servirá como base para la continuidad del proceso en el siguiente periodo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, , y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en la niña brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar. La buena alimentación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, reconocido por tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño. Garantizar este derecho significa proporcionar alimentos nutritivos, seguros y adecuados a su edad, promoviendo un desarrollo físico y mental saludable. refleja una etapa avanzada del juego simbólico, mayor capacidad de socialización y un pensamiento mucho más organizado. A esta edad, el juego se convierte en una herramienta fundamental para expresar emociones, desarrollar habilidades cognitivas, practicar roles sociales y fortalecer el lenguaje.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6 Vivir el territorio.**	. 6 recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.2 Las niñas y los niños y madres gestantes.	**X**		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**.	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**X**		
			X		
	5. Promover la construcción de normas y límites.	5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**X**		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			
			X		
		.	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRÁCTICA PRIORIZADA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			**X**
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
5	07	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	08	12:00 pm 2:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	09	3:00 PM 5:00 PM	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	10	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	06	11:15 am 11:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
24	07	9:00 am 9:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	11:15 am 11:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	3:00 PM 5:00 PM	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	11:00 am 11:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

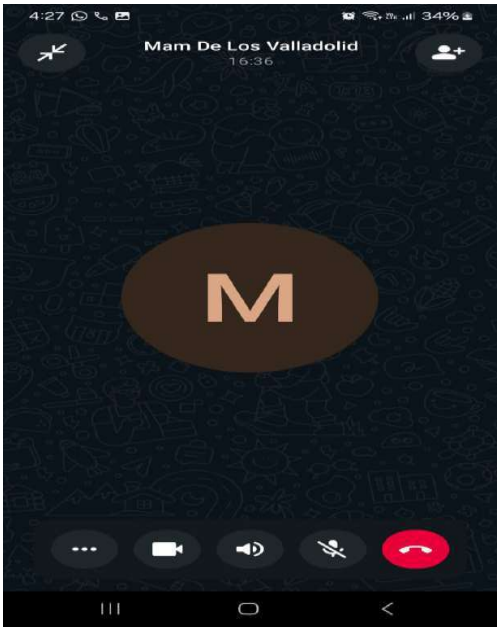
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas planeadas y realizadas en este encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad. asi pueda ella realizar actividades de escuchar cuentos y poner atencion.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, la dinámica quien soy ayudo mucho a integrar a las mamitas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo motris.

Compromisos para el próximo encuentro

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. se acordo una hpora donde la madre disponia de su tiempo Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hija a desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para la proxima llamada se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo del acompañamineto a distnacia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar en su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La señora madre de la niña dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija mientras se realizaba la llamada dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	**Leche materna exclusiva**		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	**Leche materna exclusiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	**Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva**		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como arreglar el carrito Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

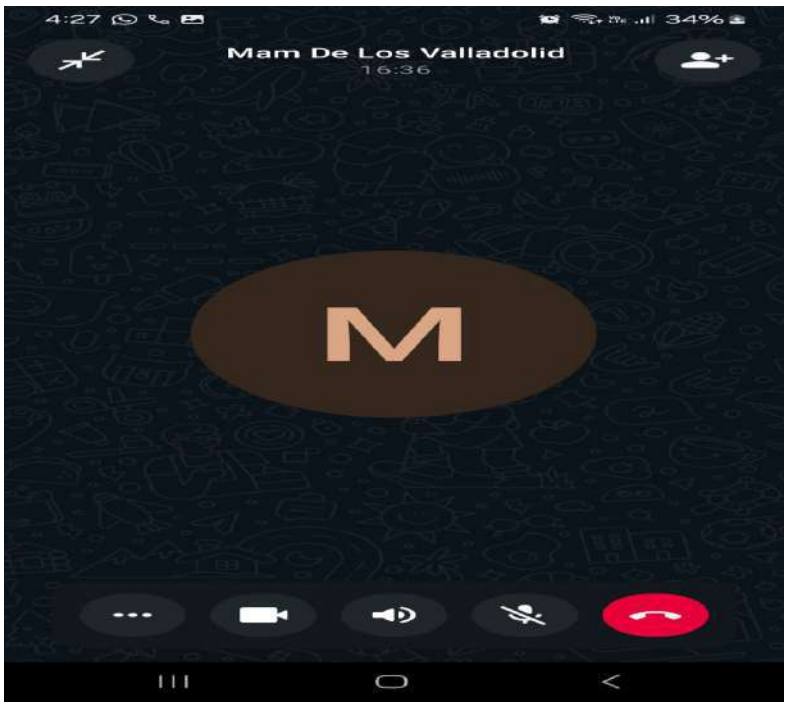
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad me sentí muy emocionada jugando con mi hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y nos tengan paciencia cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de brindarles espacios a los niños para el juego y para leerles cuentos, ponerles canciones infantiles que ayudan a estimular su escucha.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales y difundir la información para que a otras personas les pueda servir de ayuda.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hija con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A YEILI le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente los que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrado. Jugó principalmente con bloques y pelotas, actividades que le permitieron trabajar la coordinación y la motricidad. Durante el encuentro no mantuvo conversaciones extensas, pero emitió sonidos, gestos y algunas palabras para expresar sus emociones y necesidades.

Participó de forma activa en las actividades propuestas, con apoyo constante de su familia. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su hogar y con el talento humano (TH), respondiendo con sonrisas y contacto visual. Su interacción con otras niñas y niños de la familia fue observada como tímida al inicio, pero progresivamente se mostró más receptivo y curioso frente a sus pares, observándolos e intentando imitarlos en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YEILI muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.

Se evidencia que Dylan está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos. También

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar. Será clave mantener el acompañamiento cercano para identificar avances o alertas en su proceso y, de ser necesario, reforzar el seguimiento con el sector salud.

El espacio del acompañamiento debe ser cálido, seguro y estimulante, con materiales llamativos que motiven aYEILI a interactuar y expresarse. También se recomienda observar su interacción con otros niños para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San miguel la dulda

Nombre completo de la niña o niño: Yeli Soleni Valladolid Dougama

Fecha de nacimiento: 23 04 2020 N° Documento de Identidad: 1126193931

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquem Fernanda mora

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: 

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Yeli se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítems acciones y dimensiones, fundamentales que se encuentran en su rango de edad por lo tanto no se evidencia dificultad alguna en el proceso de su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marquem Mora

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: 

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Yelli se encuentra en perfil esperado ya que realiza los ítens. acciones y dimensiones. fondamentales. que se encuentra en su rango de edad. por lo tanto no se evidencia dificultad ninguna. en su proceso de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: 

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

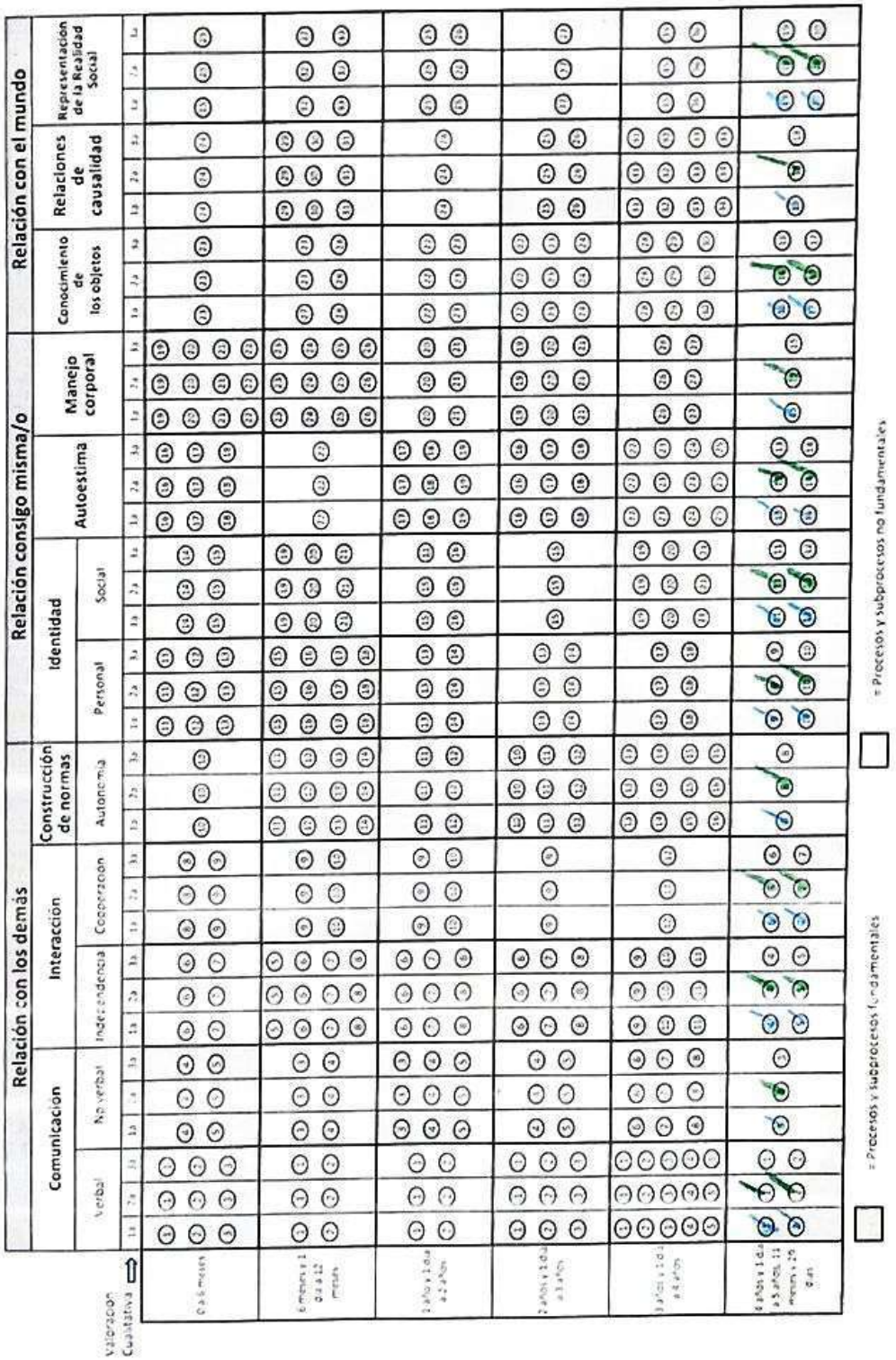
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 AÑOS	**Fecha**	18/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, se ha observado que YEILI de 5 años y 1 meses, presenta un buen desarrollo en las facetas motrices al interactuar y desarrollar pequeñas actividades con acorde a su edad. Aunque su participación en los encuentros ha sido progresiva, requiere constante apoyo y acompañamiento adulto para sostener la atención y completar actividades. En la aplicación de la EVCDI-R se evidenció un desempeño por debajo de lo esperado para su edad en varias dimensiones del desarrollo.

En los encuentros presenciales, se ha notado que breiner responde positivamente a los estímulos visuales, auditivos y táctiles, mostrando curiosidad por los materiales sensoriales. Utiliza gestos, sonidos y algunas palabras sueltas para comunicarse, y logra seguir instrucciones sencillas con ayuda visual y verbal. Su vínculo con la madre y el padre es seguro, lo que favorece su participación en las actividades cuando están presentes y lo motivan.

Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado compromiso en aplicar las orientaciones brindadas, aunque en ocasiones se ha limitado la retroalimentación por factores externos como la conectividad o la disponibilidad de tiempo. Aun así, se ha evidenciado un entorno afectivo favorable y un interés constante de los cuidadores en apoyar el proceso de YEILI.

En general, aunque la niña presenta un, desarrollo a la exploración del entorno y el reconocimiento de rutinas. El acompañamiento debe seguir enfocado en estimular de manera intencionada y continua sus habilidades comunicativas, motoras y cognitivas, articulando esfuerzos con el sector salud y reforzando la participación activa de la familia en cada espacio.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 años	**Fecha**	6/10/2025

Desde el ingreso YEILI VALLADOLID ha mostrado avances acordes a su edad, a su etapa y desarrollo, durante los encuentros en el hogar y acompañamiento a distancia, se ha observado una evolución positiva en su desarrollo de distintas áreas del desarrollo infantil: **físico, cognitivo, socioemocional, del lenguaje y de la autonomía, s**e observa claramente cuando participa en juegos, actividades en el encuentro, visita, y acompañamiento a distancia, actividades cotidianas y dinámicas sociales. A esta edad, los niños aprenden haciendo, y cada tipo de actividad favorece distintas áreas de su crecimiento.

Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño YEILI SELENI y se socializo el día 9 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, Reconocimiento (evaluación general del desarrollo) Mayor autonomía en sus actividades diarias, Habilidades y Capacidades (lo que suele poder hacer) Usa frases de 4 a 6 palabras y puede contar historias simples.

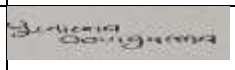
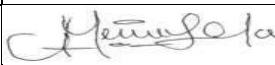
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de YEILI SELENI desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

.
La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con YEILI a través de canciones, actividades en desarrollo de motricidad fina y gruesa, que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **01/05/25** **Lugar** V. PUENTE INTERNACIONAL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEILI YULIANA DOVIGAMA		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de julio se se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niña YEILI VALLADOLID y se socializo el día 8 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, Reconocimiento (evaluación general del desarrollo) Mayor autonomía en sus actividades diarias, Habilidades y Capacidades (lo que suele poder hacer) Usa frases de 4 a 6 palabras y puede contar historias simples.

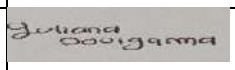
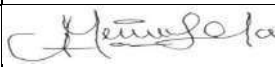
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ANDRES desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar. Ahora Andrés Santiago interactúa mucho mas con los niños esta participando activamente en las actividades en transito armónico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ANDRES a través de, actividades en desarrollo de motricidad fina y gruesa, que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales

Fecha **8/10/2025** **Lugar VEREDA PUENTE INTERNACIONAL**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEILI YULIANA DOVIGAMA		MAQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

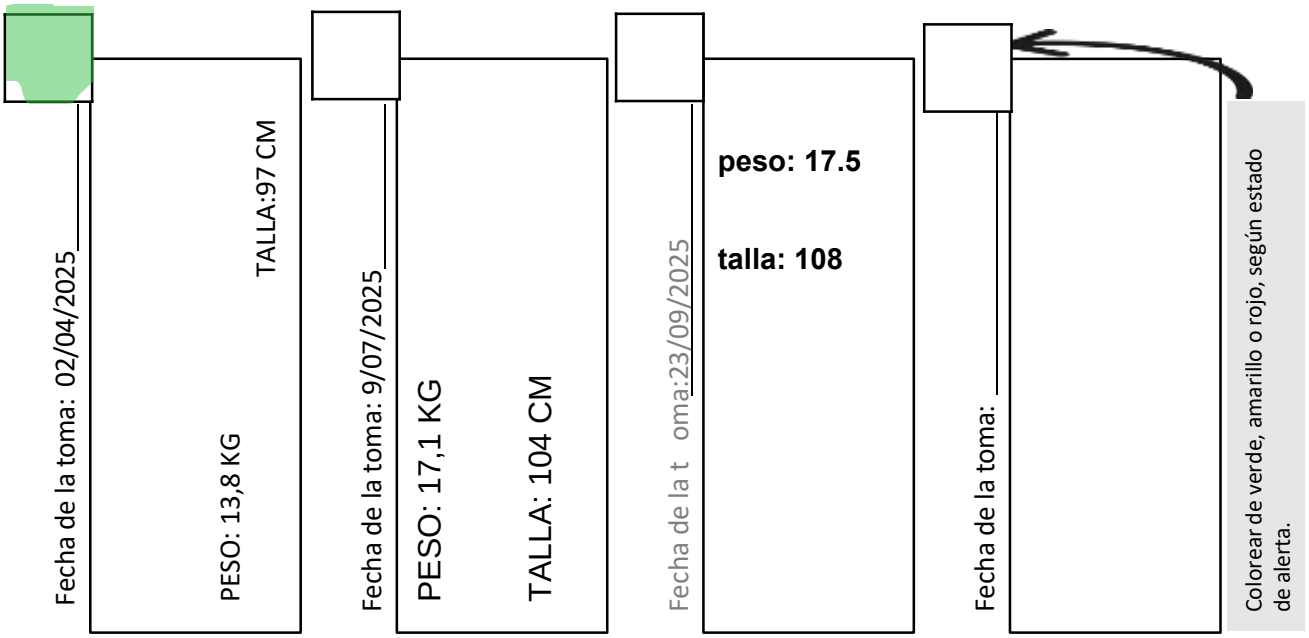
Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: 5 AÑO 1 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

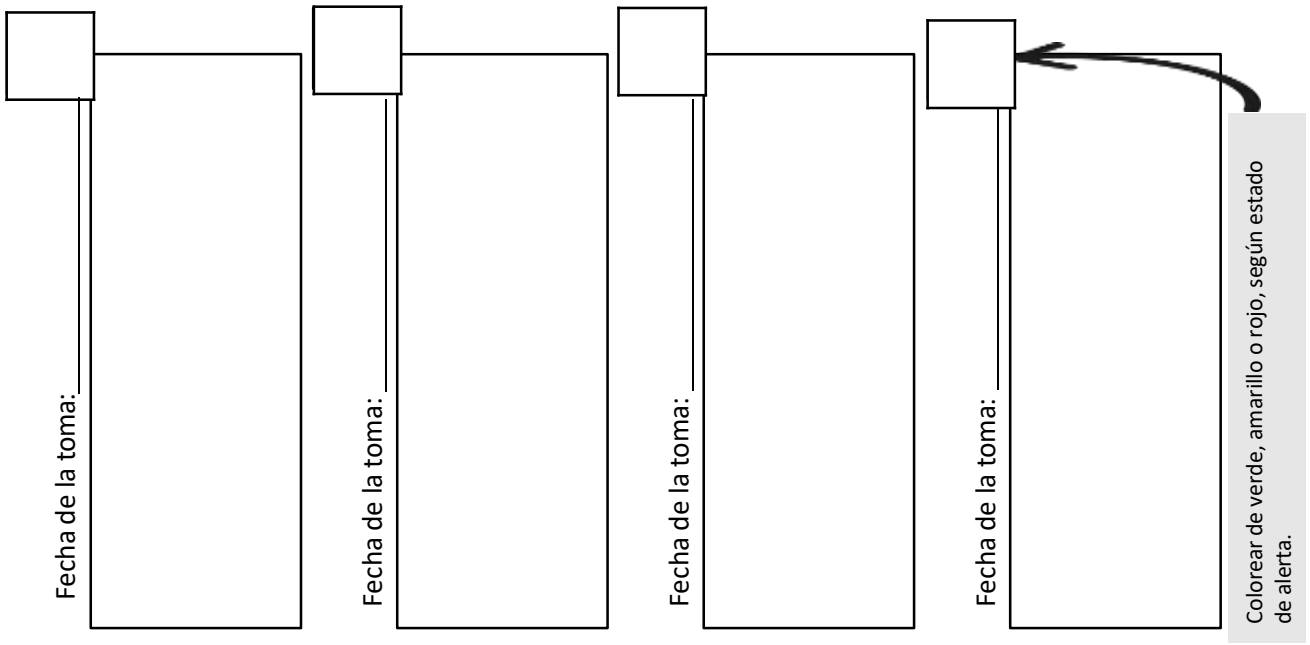


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

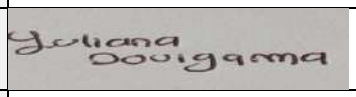
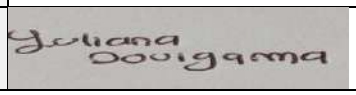
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

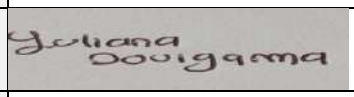
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123320916		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123320916		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

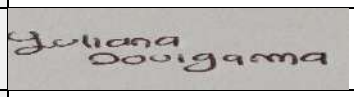
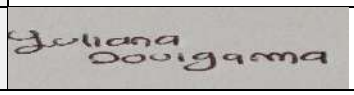
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

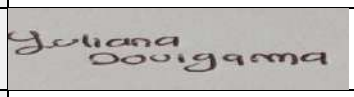
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN, LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pelota	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YULIANA DOVIGAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123320916			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kids.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GREFFA CUELLAR

Participante:

YURI PAOLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GREFFA CUELLAR
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3223458866

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A 7	yuri paola freffa cuellar	GESTANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Yuri paola greffa cuellar			
_____	_____	_____	_____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURI GREFFA				YURI GREFFA											
	EDAD	27A 7 M				27A 7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		NA				NA											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NA				NA											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NA				NA											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA				NA											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA				NA											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NA				NA											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA				NA											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA				NA											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA				NA											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		NA				NA											
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA				NA											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de lascosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA				NA											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA				NA											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA				NA											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA											
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA				NA											
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA				NA											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA				NA											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA				NA											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA				NA											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

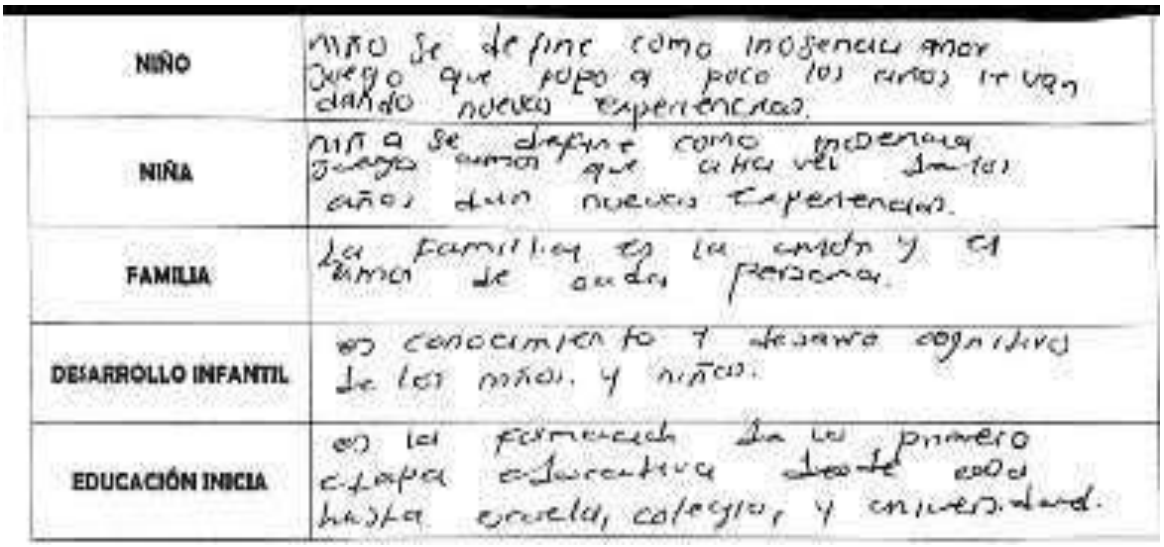
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURI GREFFA				YURI GREFFA											
	EDAD	27A 7 M				27A 7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		NA				NA											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NA				NA											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NA				NA											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA				NA											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA				NA											
6. Vivir el territorio.		NA				NA											
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA				NA											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA				NA											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA				NA											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA				NA											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen Su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA				NA											
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				NA											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA				NA											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURI GREFFA				YURI GREFFA											
	EDAD	27A 7 M				27A 7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURI GREFFA				YURI GREFFA											
	EDAD	27A 7 M				27A 7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA				NA											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											
		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que pues a poco los niños ir van dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juegos amor que ahora ya los niños dan nuevas experiencias.
FAMILIA	la familia es la unión y el amor de cada persona.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de la primera etapa educativa desde casa hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia YURI corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la madre gestante YURI PAOLA tiene 27 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 27 AÑOS Y 7 meses de edad, YURY GREFFA asiste al encuentro, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la madre gestante se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la madre gestante fortalecimiento del vínculo promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la madre gestante yuyi paola, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial s madre, su pareja e hija, por ende, le brindan cuidados especiales por su condición. En la parte de la alimentación, física y psicológica ya que asiste al encuentro, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la madre gestante fortalecimiento del vínculo promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida. La familia no solo proporciona afecto y contención emocional, sino también acompañamiento práctico en las diversas necesidades que surgen a lo largo de la gestación. La presencia activa de la pareja, padres, hermanos u otros familiares cercanos ayuda a reducir la ansiedad, fortalecer la autoestima de la futura madre y generar un entorno seguro donde pueda transitar su embarazo con mayor tranquilidad.

El pacto de acompañamiento familiar:

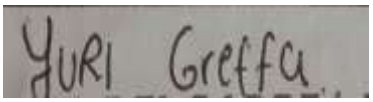
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La madre gestante ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. La familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la madre gestante. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la madre.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso el cuidado de una madre gestante es fundamental para asegurar el bienestar tanto de la mujer como del bebé en desarrollo. Durante el embarazo, el cuerpo de la madre experimenta múltiples cambios físicos, emocionales y hormonales, por lo que es esencial brindarle un acompañamiento integral y respetuoso. En el proceso, se observó una participación constante y comprometida, así como un entorno familiar estable y afectivo. La madre gestante ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. Durante los pasos de cuidado y la responsabilidad de llevar a cabo los controles prenatales al día una buena alimentación y el bienestar emocional de la madre. Dar conocer estos temas que son importantes para la madre estar prepara en cada situación.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.			X

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	11:30 am 01:30 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	05	11:30 am 01:30 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
15	06	10:00 am 12:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
3	07	8:00 am 10:00 am	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
9	08	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora
11	09	8:00 AM 13:00 AM	2 horas	agente educativo, maiquely fernanda mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	9:30 am 9:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
19	05	10:30 am 10:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
7	06	8:35 am 8:50 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
21	07	11:00 am 11:15 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
16	08	10:30 am 10:45 am	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora
12	09	9:15 AM 9:30 AM	15 minutos	agente educativo, maiquely fernanda mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	11/10/2025	**Hora**	9:00 am-11:00 m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación de la usuaria y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia greffa cuellar, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Humanos. • Compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.	• Humanos. • Canto mi casita o mi hogar. • Dialogo. • Preguntas orientadoras. • Hojas de block. • Papel iris. • Colores. • Borrador. • Lápiz. • Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
• Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo. • Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa. • Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel block, iris, colores, borrador, lápiz, tijeras, se utilizaron en el momento de construyendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también le pareció bonita la dinámica quien soy yo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro pedagógico ya que es una distracción para los usuarios y sus acompañantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar y las dependencias de su vivienda, y es así como se reconocen que son un tipo de núcleo familiar, ya que con esto se recopila información vital para ficha de caracterización es importante diligenciar este formato de la manera más legible con la información veraz y concisa.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá que la madre gestante puede realizar otro tipo de actividad que le ayude a distraerse y mejorar su estado de ánimo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia de la gestante realizo la tarea en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la madre tuvo un mejor desarrollo al realizar su actividad ya que se la vio muy concentrada mientras acariciaba su vientre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., la madre gestante, tuvo buena participación

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia. Prestar más atención aclarando que esto se da en algunas participantes, además continuar con la buena disposición en la participación

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	11/10/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA _____ Rol: AGENTE DUCATIVO _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la mujer gestante y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento. Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar. Hasta que grado de escolaridad estudiaron. Hierven el agua para consumirla. Como solucionan las dificultades. Entre otros anexos de la ficha de caracterización	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se solicita que las madres gestantes nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, su casa y la UCA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda puente internacional, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa. Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia	15 minutos. Hojas de block. Colores. tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre gestante sugirió que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participo dibujando y coloreando, estuvo pendiente acompañando de su esposo dando indicaciones de cómo hacer y para que era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4/09/25	**Hora**	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales la intencionalidad es que la madre este pendiente a las citas de controles y llevar un monitoreo del bienestar del bebe

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración de agradecimiento. Seguidamente realizamos una dinamica cuanto me quiero la idea es que los presentes participen de la actividad.



Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia de mantener sus controles al dia si se siente preparada a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía a la madre gestante lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir a su familiares. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? ¿como les gusta compartir en familia? Finalmente se llevará un video para que la madre, padre o cuidador observen las forma de cuidado en los bebes durante su gestacion y al nacer, como la madre da su opinion sobre como debe manejar los cuidados de su bebe en gestacion y despues de tenerlo	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas de la profesora ver el video ayuda mucho como debo cuidar mi bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos ya que en momentos debemos estar bien para cada situacion .

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con para mi y mi familia y tener una bonita interaccion para jugar y para leer cuentos desde mi gestacion.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en la madre para que tenga un vinculo con su bebe en el vientre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre gestante, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas durante la gestacion, destacando cómo estas herramientas fortalecen el vínculo afectivo de bebe y madre.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Esta actividad consiste en invitar a la madre gestante a leer un cuento en voz alta, en un ambiente tranquilo y acogedor, con el objetivo de fortalecer el vínculo afectivo con su bebé desde el vientre materno. La lectura se realiza en una posición cómoda, con respiración consciente y tono de voz suave, permitiendo que el bebé perciba el ritmo, la entonación y las emociones transmitidas a través de la voz materna.La madre podrá elegir entre varios cuentos breves, con temáticas positivas, sonidos suaves y mensajes amorosos. Al finalizar la lectura, se abrirá un espacio para que la madre exprese cómo se sintió durante la actividad y reflexione sobre la importancia de la comunicación prenatal.

1.Fomentar el vínculo afectivo entre la madre gestante y su bebé.
2.Estimular el desarrollo sensorial y emocional del bebé a través de la voz materna.
3.Promover el hábito de la lectura desde la gestación.
4.Brindar un momento de relajación y conexión consciente con el embarazo.



Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas las culaes no conocia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la madre gestante y su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando la madre gestante compartio con su hija y su esposo en esta actividad leyendo el cuento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa con lo que la propfe envia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con su esposo y su hija desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la madre participo activamente, mostrando interés por aprender.

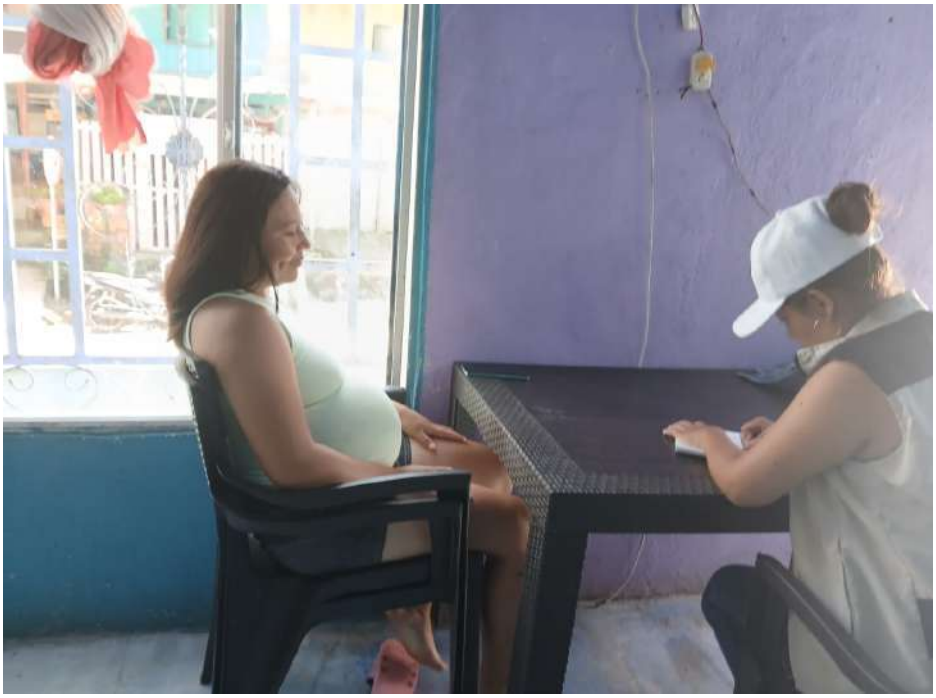
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos que me gusta de mi.

Realizaremos una pequeña actividad con las madres que están en gestación, realizar una pintu carita en el vientre. Donde la madre participara, junto con su familia.

.



Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Realizar una **pinta caritas** o pintura facial en madres gestantes tiene un valor simbólico y emocional muy significativo. Aunque esta práctica no es esencial desde un punto de vista médico, sí puede tener un impacto muy positivo en el bienestar emocional de la madre y su entorno.

Importancia de realizar una pinta caritas a las madres gestantes

1. **Fomenta el vínculo madre-bebé**
   La pintura en la barriga o en el rostro de la madre puede ser una manera de conectar de forma simbólica con el bebé, celebrando su llegada de forma artística y personal.
2. **Fortalece el autoestima y bienestar emocional**
   Sentirse cuidada, celebrada y bella durante el embarazo contribuye al estado emocional positivo de la madre, lo cual es importante para su salud mental.
3. **Crea recuerdos significativos**
   Muchas familias utilizan estas experiencias como parte de sus recuerdos del embarazo. Las fotos de la pintura facial o del vientre quedan como recuerdos únicos de una etapa irrepetible.
4. **Genera un ambiente de celebración**
   En eventos como baby showers o actividades prenatales comunitarias, la pinta caritas aporta un toque de alegría, juego y color, creando un ambiente festivo.



Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Canciones infantiles
- Juguetes
- Cartulina
- colores
- Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado.
- Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos.

Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también le pareció bonita la dinámica que me gusta de mi.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, el cual es el compartir con su familiares en esta etapa bonita de la gestacion.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo **emocional de la madre para que se seinta tranquila.**

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá que la madre gestante puede realizar otro tipo de actividad que le ayude a distraerse y mejorar su estado de ánimo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia de la gestante realizo la tarea en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el realizar las pintu caritas con su familia, se evidencia que la madre tuvo un mejor desarrollo al realizar su actividad ya que se la vio muy concentrada mientras acariciaba su vientre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular **mientras s erealiza la actividad**, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. lo que nos gusto, es el estar pendiente a la llamada que la agente realiza, se inica con un saludo formal, preguntar el como **se encuentra en su estado** y su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

se evidencia por medio de llam**a**da, preguntar el como esta el su bienestar estado emocional y fisico. y realizar una pequeña actividad ya que el tiempo es muy preciso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre compartio la experiencia, fue identificar objetos grandes y pequeños, encontra**r** diferencias en los ojetos, la madre realizo bien la actividad y su participacion estubo activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

relacionarse mas la familia en estas pequeñas actividades, que su hij**a y esposo** se sienta seguro y confiado de la union y calor de su familia, el cual le ayuda a completar mas su seguridad emocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	17-08-2025	09:00 am 11:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

MAIQUEL FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Práctica 7.1: Conocimiento de derechos sexuales y reproductivos y mecanismos reproductivos

Propósito:
Que las mujeres, personas gestantes y sus parejas conozcan sus **derechos sexuales y reproductivos**, así como los **mecanismos biológicos de la reproducción**, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: realizamos un saludo a la familia dando un Bueno días dando a conocer a la familia como están Promover que las mujeres, las personas en estado de gestación y sus parejas **reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos**, con base en el respeto a la dignidad humana, la equidad de género y la salud integral. Asimismo, que identifiquen y comprendan los **mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano** —incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para **tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas** respecto a su sexualidad, reproducción, planificación familiar y bienestar personal y comunitario. Esta práctica busca fomentar la **corresponsabilidad de las parejas**, el acceso a la información científica y el reconocimiento de los derechos como herramientas clave para prevenir situaciones de violencia, discriminación, desinformación y vulneración de la salud sexual y reproductiva.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
□ Derechos sexuales y reproductivos. □ Mecanismos reproductivos: fecundación, embarazo, parto. □ Métodos anticonceptivos. □ Salud y autocuidado en la gestación. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Este reconocimiento emocional no solo fortalece el rol de la pareja como figura de apoyo y corresponsabilidad, sino que también promueve una paternidad consciente, respetuosa y amorosa, lo cual contribuye a un entorno familiar saludable desde las primeras etapas de la vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

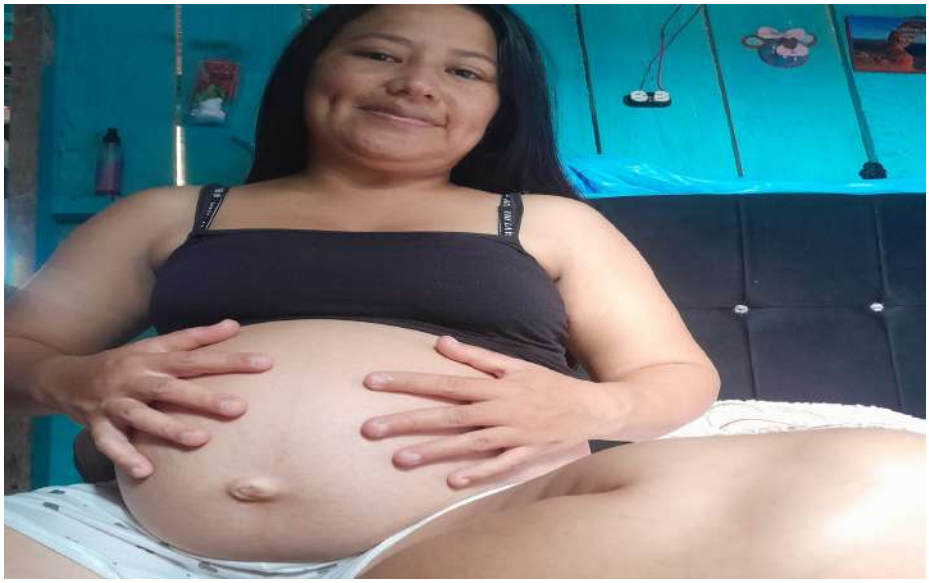
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

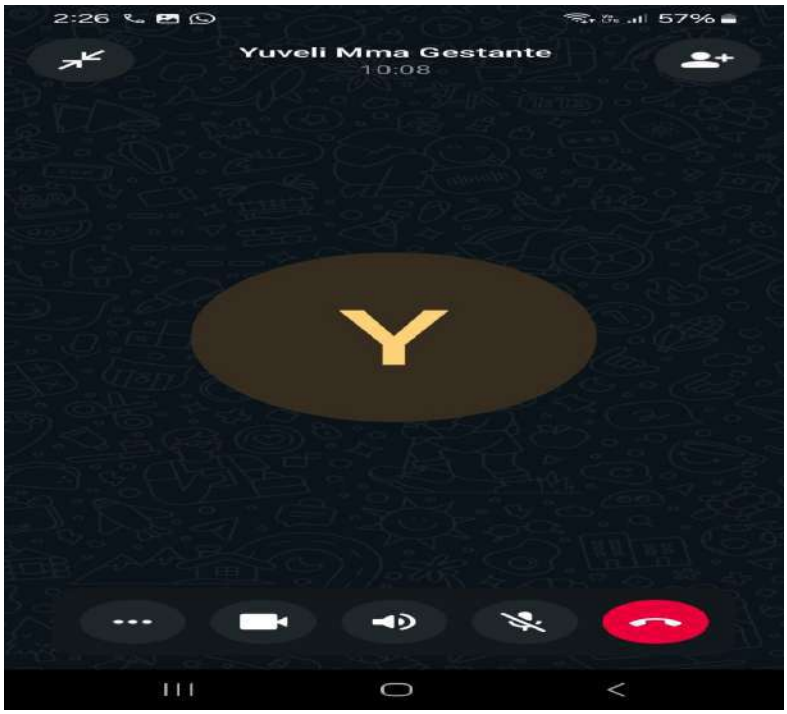
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron **la madre** participo activamente estubo atento a la llamada. estaba contento en como respondia las diferencias de los objetos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente en las actividades y en su desarrollo, estubo pendiente **la madre** el cual lo ayudaban a sentirce mas seguro al hora de reponder.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su venculacion fue activa unidad tano la madre, la madre estubo pendiente daba seguridad al momento de responder. y realizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que la familia participe activamente en las llamadas a distancia, y en su activivades, ayudar a **la madre** a tener seguridad para que en un futuro no tenga problemas al momento de entrar a la escuela y responder cualquier inquietud de la profesora.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ESTELLA CUAIJIBOY — Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.  	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	˗ Talento humano ˗ Familia ˗ Canciones infantiles ˗ Juguetes ˗ Cartulina ˗ Tijeras ˗ Colbon ˗ Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
˗ Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. ˗ Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	˗ Talento humano ˗ Familia ˗ Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar estilizaciones en su vientre para que su bebe pueda sentir el sonido de los pollos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a su bebe en el vientre en el cuidado. Así aprovechar los momentos bonitos con su bebe

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la madre gestante participó de manera atenta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la madre gestante observó con atención a los pollos mientras los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de poder estimular el sonido de los pollos y hablarle a su bebe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro la madre gestante en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la madre tenga un decaimiento debido a su condición se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la madre gestante se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy m i pancit a, ayy m i cabecit a, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	⌄ 5 minutos ⌄ Talento humano ⌄ Celulares ⌄ Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos | Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla. Y así ayudar a la estimulación de sonidos como la música las caricias fuera de su vientre para que él bebe pueda tener una conexión en ese momento con su madre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender la madre va poco a poco preparándose emocionalmente y físicamente a los cambios de su embarazo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones que puedan con la estimulación del bebe.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, para que la madre pueda des estresar y mantener activa .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego armar fichas de rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y estado emocional de la madre gestante, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron de a madre durante el desarrollo de las actividades, la animaron a interactuar con su bebe, Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible tanto para la madre y su bebe.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche pensando que es su bebe, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación y simulación del bebe. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

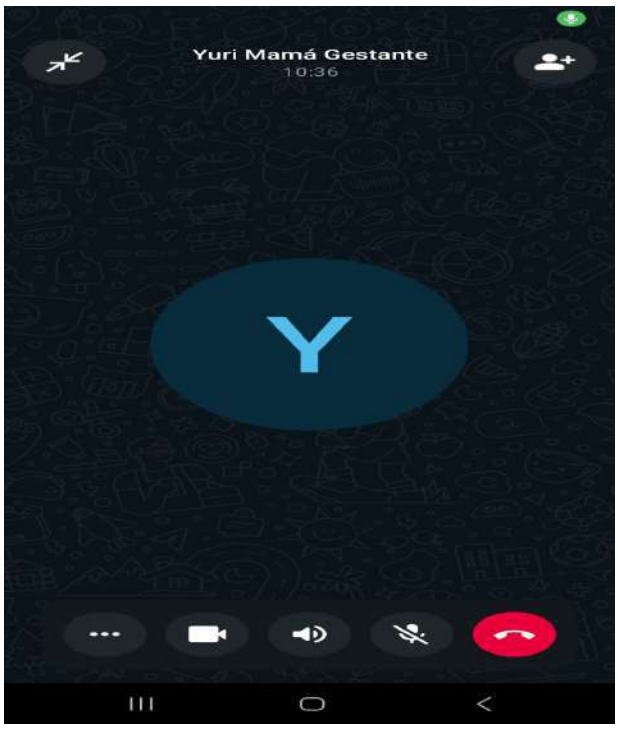
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	04/06/23	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

JENIFER RODRIGUEZ Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es una estrellita"** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: - "Mi bebé brilla porque…" - "Mi bebé me sorprende cuando…" - "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con una canción suave como "Estrellita, ¿dónde estás?" mientras se mueve suavemente al bebé en brazos.	- Talento humano - Familia - Cartulina - Sonido - Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: "¿Qué crees que significa esto?" Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi bebé a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su bebé a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUEY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	˅ 5 minutos ˅ Talento humano ˅ Celulares ˅ Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: *"El rincón del arte"*

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.

La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular

computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi bebe.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de yuri participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

N/A

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

N/A

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A
.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

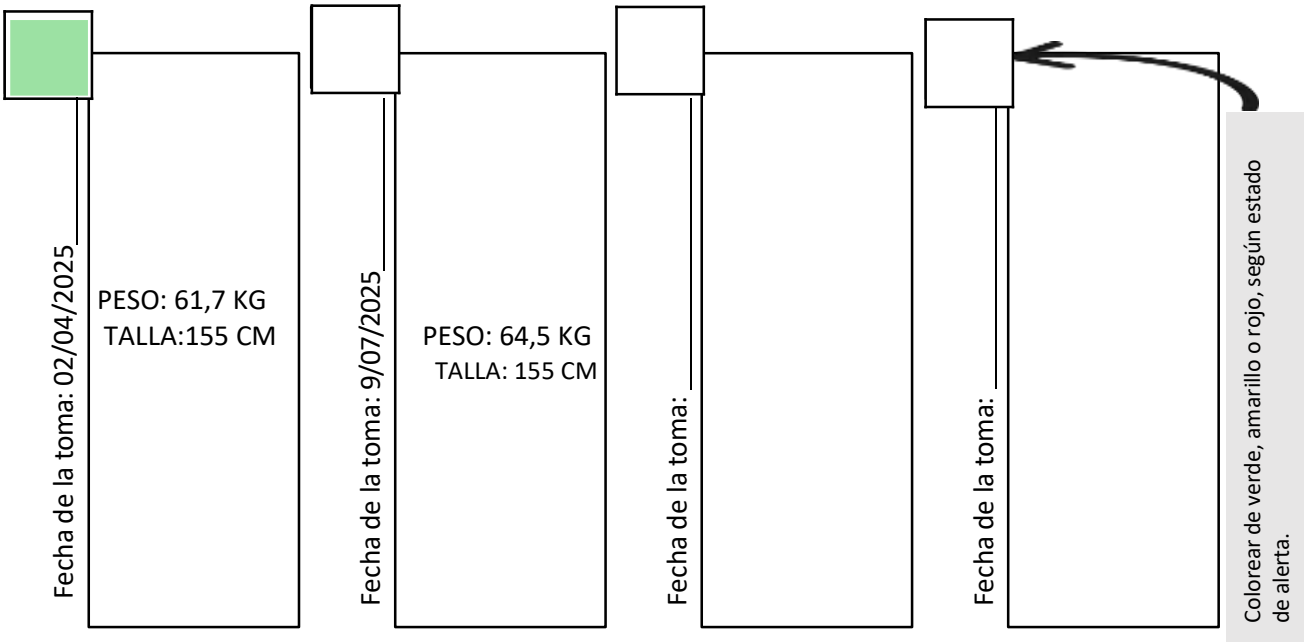
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

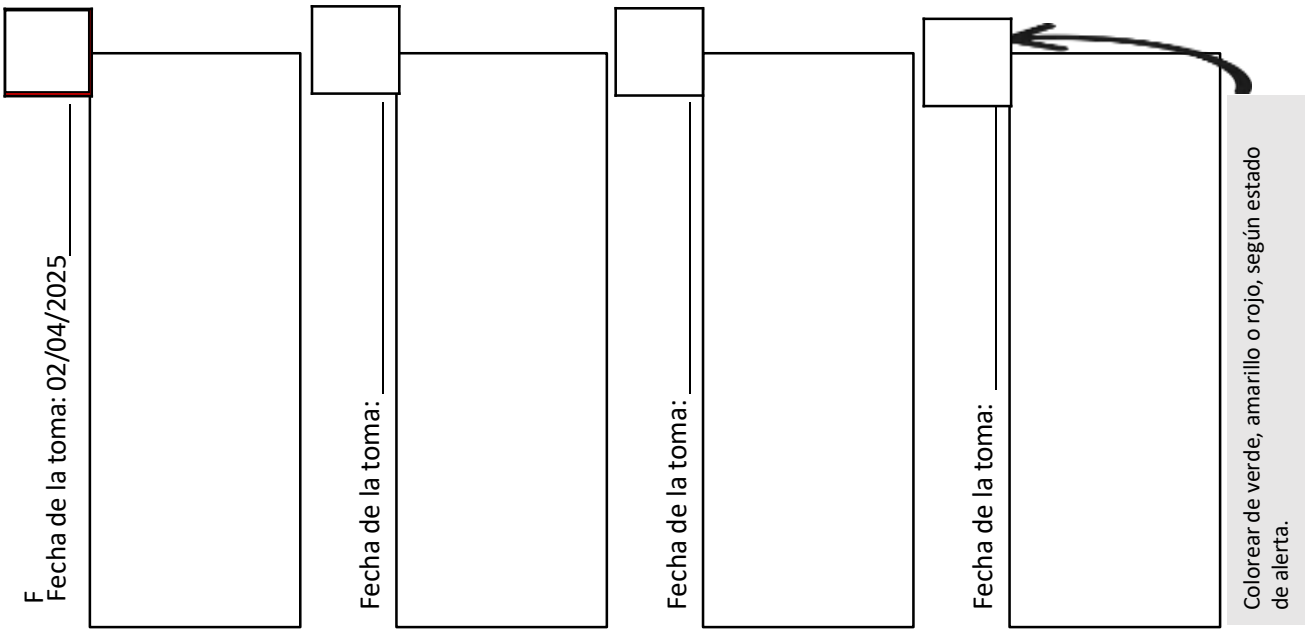
Fecha de nacimiento: Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

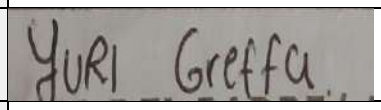
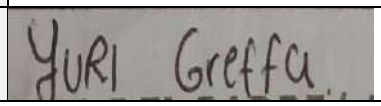
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

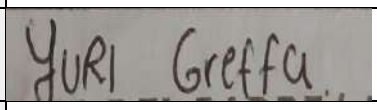
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YURI GREFFA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122342187			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YURI GREFFA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122342187			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

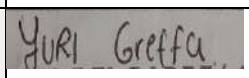
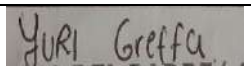
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YURI GREFFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122342187		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

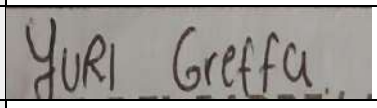
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YURI GREFFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122342187			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	cobija cinturon libro de de maternidad y todillo	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	yuri paola greffa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre gestante	
	Documento de identidad	1122342187			
	Observaciones	n/a			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Cobija	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YURI GREFFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122342187			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAEZ ALVARADO

Participante:

ZOE VALENTINA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAEZ ALVARADO
Lugar de vivienda:	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL
Teléfono de contacto:	3133636801

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26 a	Nelva Maribel alvardo andi	MADRE
30A	Jober Jonathan paez yumbo	PADRE
3 A 1 M	Zoe valentina paez Alvarado	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ZOE VALENTINA PAEZ VALENTINA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE PAEZ				ZOE PAEZ											
	EDAD	2 a 11 m				3 a 1 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de lascosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE PAEZ				ZOE PAEZ											
	EDAD	2 A 11 M				3 a 1 m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

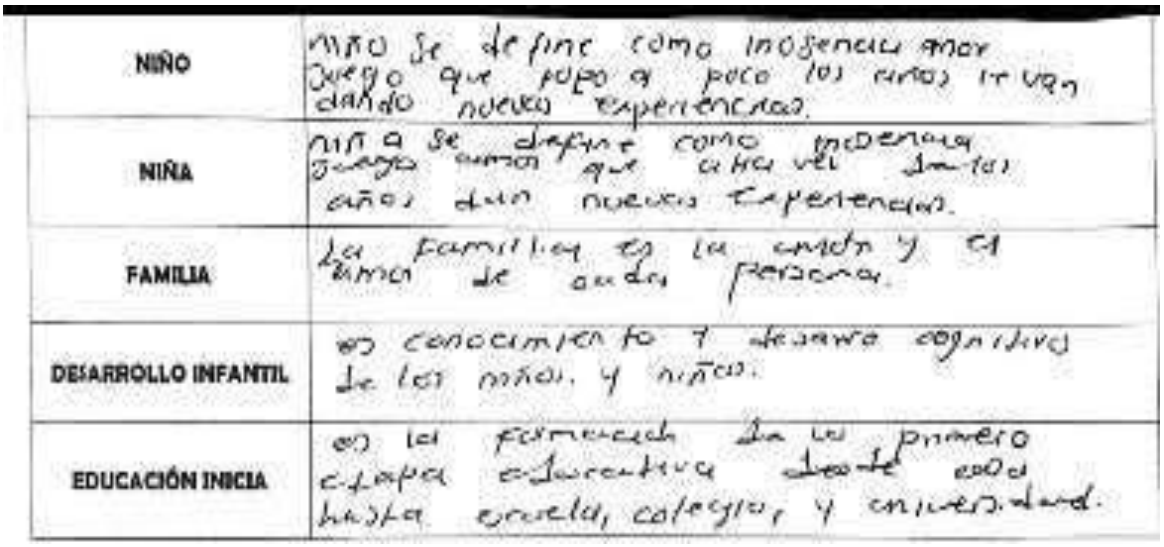
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE PAEZ				ZOE PAEZ											
	EDAD	2 A 11 M				3 a 1 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOE PAEZ				ZOE PAEZ											
	EDAD	2 a 11 M				3 a 0 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											
		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



NIÑO	niño se define como inocencia amor juego que pupo a poco los niños iran dando nuevas experiencias.
NIÑA	niña se define como inocencia juego amor que a ha vel los años dan nuevas experiencias.
FAMILIA	La familia es la unión y el amor de unas personas.
DESARROLLO INFANTIL	es conocimiento y desarro cognitivo de los niños y niñas.
EDUCACIÓN INICIA	es la formación de un primero etapa educativa donde todos hasta escuela, colegio, y universidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, yota,, plátano, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia ZOE corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña ZOE VALENTINA tiene 3 años se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con 3 AÑOS Y 1 meses de edad, ZOE VALENTINA asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la niña, es muy importante, en la familia, ya que lo quieren mucho en especial sus padres y hermanos, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga de los oficios del hogar y el padre en la construcción, son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su hija, el padre de familia también coopera con la ayuda de los que hace res de casa, la madre cuida de sus hijos mientras el padre cumple con el trabajo de construcción. La niña tiene 3 años 10 meses. Es una niña muy activa, le gusta mucho conversar, dibujar y pintar. Su comportamiento se debe corrigiendo debido al tiempo y su desarrollo. Continúa viviendo en la vereda puente internacional. Los padres son los proveedores de las cosas de la casa.

El pacto de acompañamiento familiar:

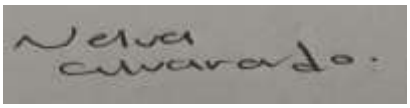
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. La niña ZOE ha mostrado tranquilidad y adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo de la participación adecuada. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación. L a familia pone atención a las recomendaciones del equipo técnico, lo cual a efectividad y atención al as necesidades de la niña. Para su mejor desarrollo. Como los acuerdos dar seguimiento de desarrollo de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza evidenciamos que esta es un insumo estratégico y clave importante para identificar y fortalecer las practicas 1, 8 hasta el momento, las cuales se refieren al disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en el niño brindará salud, crecimiento sano y desarrollo normal. Durante el trascurso que se realizó durante el acompañamiento se observó que la niña zoe desarrolla a su propio ritmo sus habilidades como Correr con mayor seguridad, puede detenerse y girar Sube y baja escaleras alternando los pies. Salta con ambos pies y, a veces, sobre un solo pie Puede lanzar y atrapar una pelota grande.por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hijo con el fin de acompañarlo de manera cariñosa para que el aprenda en su diario vivir.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
			X		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
			X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
			X		
			X		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X	.	
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	3:50 pm 5:50 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	05	3:50 pm 5:50 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
15	06	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
6	07	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	08	10:00 am a 12.00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	09	8:00 am a 10:00 am	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
10	10	10:00 am a 12.00 pm	2 horas	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	10:00 am 10:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
19	05	11:15 am 11:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
7	06	2:35 pm a 2:50 pm	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
24	07	10.00 am 10:15 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	08	8:15 am 8:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
12	09	3:15 PM 3:30 PM	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora
16	10	8:15 am 8:30 am	15 minutos	Agente Educativo, Maiquely Fernanda Mora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	9/10/25	8:00 PM- 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es la decisión consciente de crear espacios y experiencias donde el afecto, la empatía y el respeto sean el centro**.** Desde la gestación, las niñas y los niños son seres sensibles que perciben el entorno emocional,5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “hola hola como esta” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Se realizar una actividad de cómo es el efecto de madre a e hijo o hija Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	14/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar. Se preguntará una lista de actividades diarias que realiza el niño p la niña. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, y su autonomía.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo mejor del encuentro fue ver las madres como se relaciona con los niños y apoyan en sus actividades durante el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las sugerencias es que no estar dos horas en el encuentro por que las madres deben realizar actividades aparte actividades domesticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue diferenciar entre niño y niña y las diferencias que hay entre ambos

Compromisos para el próximo encuentro

que la madre disponga mas de su tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad busca que los niños comprendan que las diferencias entre niños y niñas (como el tipo de ropa, el cabello o los juegos que eligen) no determinan lo que pueden o no pueden hacer. Promueve la igualdad de género y la libertad de elección, evitando estereotipos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor encuentro fue cuando el niño diferencio entre niño y niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre participo, junto con su otro hijo menor el cual tambien esta pendiente a las actividades de su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la madre disponga mas tiempo, para que el niño no se sienta a presion para realizar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon bien utilizando colores lapiz.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la** La **autonomía** en los niños se refiere a su capacidad progresiva para **realizar tareas, tomar decisiones y cuidar de sí mismos** de manera independiente, acorde a su edad y etapa de desarrollo. Es un proceso que se construye poco a poco, con el acompañamiento y guía de los adultos., utilizando actividades diarias.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 1 año
Proyecto: *actividades diarias*
La **autonomía de un niño de un año** se refiere a la capacidad creciente que tiene para hacer cosas por sí mismo, dentro de sus posibilidades y con supervisión. A esta edad, el desarrollo de la autonomía es incipiente, pero muy importante, ya que sienta las bases para la independencia futura. Actividades que la niña puede realizar en su vida diaria dar pasitos, si se sostiene de algo para quedar parada, agarra juguetes que le llama la atención, realiza trazo en un papel y color, mira videos infantiles.

2) Niños y niñas de 3, 4 a 5 años
Proyecto: *actividades diarias*
Las actividades diarias de niños de **3 a 5 años** deben responder a sus necesidades de **juego, movimiento, exploración, socialización y aprendizaje**. A esta edad, están en pleno desarrollo de su **autonomía**, lenguaje, habilidades motoras y emocionales.

1. Mañana (Inicio del día)

- **Higiene personal con ayuda o supervisión**
  → Lavarse los dientes, la cara, peinarse, ir al baño.
- **Desayuno**
  → Participar poniendo la mesa o eligiendo entre dos opciones.
- **Elegir la ropa y vestirse (con apoyo según la edad).**

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El formato virtual puede fomentar que el niño o la familia asuma más responsabilidad en el proceso: preparar materiales, organizar el espacio, conectarse a tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aunque no haya contacto presencial, se mantiene la cercanía emocional entre el acompañante (docente, orientador, terapeuta) y el niño o familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participaron muy bien activamente, en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal no se vaya para tener mejor momento en la actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se refiere a la intención pedagógica o formativa que el adulto (docente, educador o familia) tiene al planificar o acompañar las actividades del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la agente le preguntaba al niño si realiza las actividades como bañarce solo, cepillarce, cambiarce. el respondia si. y la madre decia que si lo realiza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

esta pendiente a la llamda y escucha con atencion lo que la profe dice y el responde.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

estar en un sitio donde la señal sea buena, ya que la señal se corta y nuevamente toca realizar en ocasiones la explicasion de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

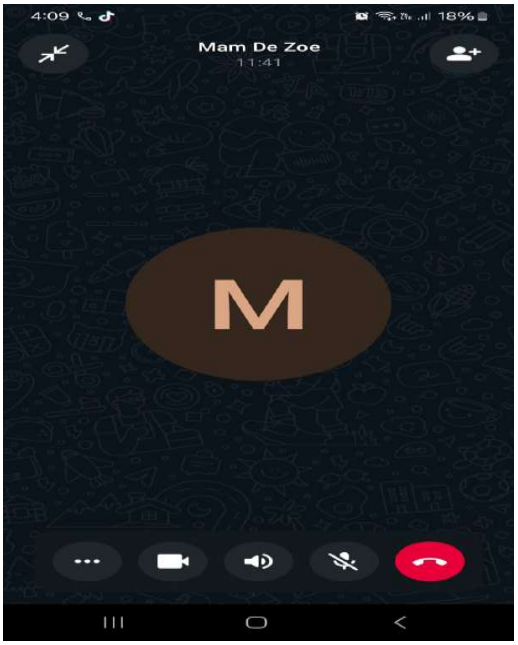
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/25	:00 PM- :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de crear normas y límites en niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral. No se trata solo de "controlarlos" o "obediencia", sino de formarlos, ayudarlos a crecer en un entorno seguro, predecible y con valores claros 4. Promover la construcción de normas y límites. 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	8:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, SE REALIZARA UN DIBUJO. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

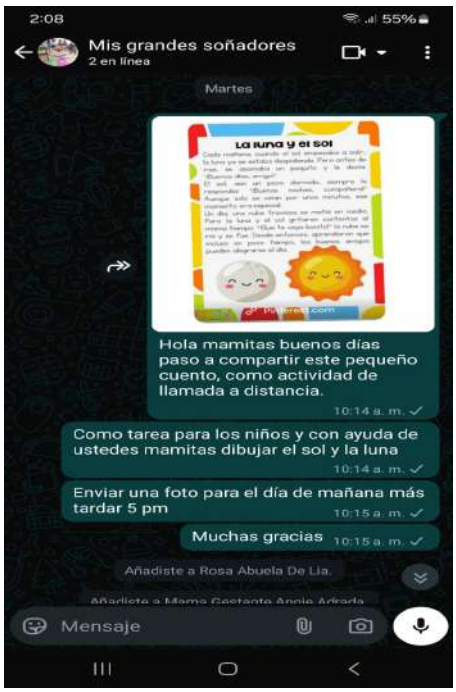
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04/08/25**	**Hora**	8: 00 a.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica principal, reconociéndolo como un derecho fundamental de la infancia, así como una forma natural de aprender, explorar, expresarse y construir conocimientos. remover en las familias y cuidadores la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada como un derecho fundamental de los niños y niñas, que favorece su crecimiento saludable, desarrollo físico, cognitivo y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “BUSCANDO OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. Esta actividad se realizará por etapa de cada niño De 6 meses a 1 año: la niña escoge cualquier color y se le entregara una hoja para que haga rayitas. De 2 años: se le pondrá un poco más de dificultad enseñando al niño o niña a pintar, no salir a pintar al exterior del dibujo. De 3 a 5 años: se le mostraran una imagen de los dibujos como grande y pequeño. Donde se les explicara y deben pintar la imagen. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de observar jugar, La observación en el juego es una estrategia fundamental en la educación inicial que permite al adulto comprender el desarrollo integral del niño o niña a través de la forma en que juega. A través del juego —libre, simbólico, de roles o estructurado— los niños expresan emociones, intereses, conocimientos previos y niveles de desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Observar el juego infantil permite al educador recoger información valiosa para planificar experiencias significativas, respetuosas de los ritmos, necesidades e intereses de cada niño. estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades de juego. ACTIVIDAD: se le entregara una hojita a cada niño o niña donde habrá objetos grandes y pequeños, se les explicara cual es grande pequeño, y después les preguntamos cual es grande o pequeño y los niños responderán, en la hoja entregada deberán pintar el objeto grande y el pequeño. 	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • colores • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, la dinámica quien soy ayudo mucho a integrar a las mamitas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 1 el juego dónde se indagó a la familia la importancia de tema del juego para mejorar su desarrollo motris.

Compromisos para el próximo encuentro

La actitud positiva y la alegría con la que nos recibe la madre en su casa , que la práctica uno deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niña poco le gusta pintar o colorear, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niña, Prestar más atención además continuar con la buena disposición en la participación. actividades de juego.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**16/08/25**	**Hora**	8,00 am a 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA QUENORAN — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto, especialmente en el desarrollo infantil, la educación o el aprendizaje. No se trata simplemente de "jugar por jugar", sino de reconocer que el juego puede tener **una función educativa, social, emocional o cognitiva**.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa.
Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?:
Buenos días amiguitos, ¿Cómo están?
Muy bien, este es un nuevo día
Para cantar jugar.
Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría.

Seguidamente, se realizará con los niños una ACTIVIDAD LA CAJA DE LOS TESOROS" estimulación sensorial (texturas, sonidos, colores, formas). Exploración y curiosidad. Motricidad fina y coordinación ojo-mano. Lenguaje y comunicación (nombrar objetos, describir). Pensamiento lógico (clasificación, comparación).

¿Qué necesitas? Una caja o cesta con objetos seguros, variados y no estructurados, como: Cucharas de madera, tapas de plástico, esponjas, telas con diferentes texturas, anillas, pinceles, botellas con arroz, etc.
¿Cómo se juega?

- **Para bebés (6 meses a 1 año):** Coloca la caja frente al bebé y deja que explore con las manos y la boca. Acompaña nombrando los objetos: "Esto es una cuchara", "¡Suena así!"
- **Para 1 a 2 años:** Invítalo a sacar y meter los objetos, golpear, apilar, agitar. Puedes hacer juegos de imitación: "Vamos a peinar al oso".
- **Para 3 a 5 años:** Propón retos: "¿Puedes encontrar algo que sea rojo?", "¿Cuál es más suave? "Clasificar objetos por color, tamaño o forma. Inventar historias con los objetos.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Caja
- objetos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la importancia de Fomentar el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico-matemático y juego simbólico. Hay que fortalecer las habilidades motrices en los niños para su desarrollo sensorial. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todas las habilidades a través del juego, ya que los niños cada día experimentas más observando su entorno. Dando en sí que las imaginaciones del juego ayuden que el niño se refiere al propósito educativo y formativo de estimular y permitir el uso de la imaginación durante el juego. Lejos de ser una actividad superficial o simplemente creativa, **la imaginación cumple funciones esenciales** en el desarrollo integral del niño. 1. **Desarrollo cognitivo:** • Al imaginar situaciones, personajes o mundos, el niño ejercita su pensamiento simbólico y abstracto. • Ayuda a construir estructuras mentales complejas, anticipar acciones y solucionar problemas. 2. **Formación de la identidad y autoestima:** • A través de la imaginación, el niño explora roles (“soy doctor”, “soy un héroe”) y entiende mejor quién es y cómo se relaciona con el mundo. • Refuerza su seguridad personal al poder “controlar” situaciones ficticias que en la vida real pueden ser inciertas. 3. Expresión emocional: • El juego imaginativo permite **elaborar miedos, deseos o situaciones difíciles** (ej.: jugar a “curar” a una muñeca puede reflejar su experiencia en el médico). • Es una vía segura para expresar lo que aún no pueden decir con palabras. 4. Desarrollo del lenguaje: • Crear diálogos, inventar historias y personajes amplía el vocabulario y mejora la comunicación oral. 5. Creatividad y pensamiento divergente: • Imaginando nuevas posibilidades, el niño **aprende a pensar "fuera de la caja"**, encontrar diferentes soluciones y ver el mundo desde perspectivas múltiples.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. se acordo una hpora donde la madre disponia de su tiempo Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hija a desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para la proxima llamada se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo del acompañamineto a distnacia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar en su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La señora madre de la niña dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hija mientras se realizaba la llamada dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

Registro visual:

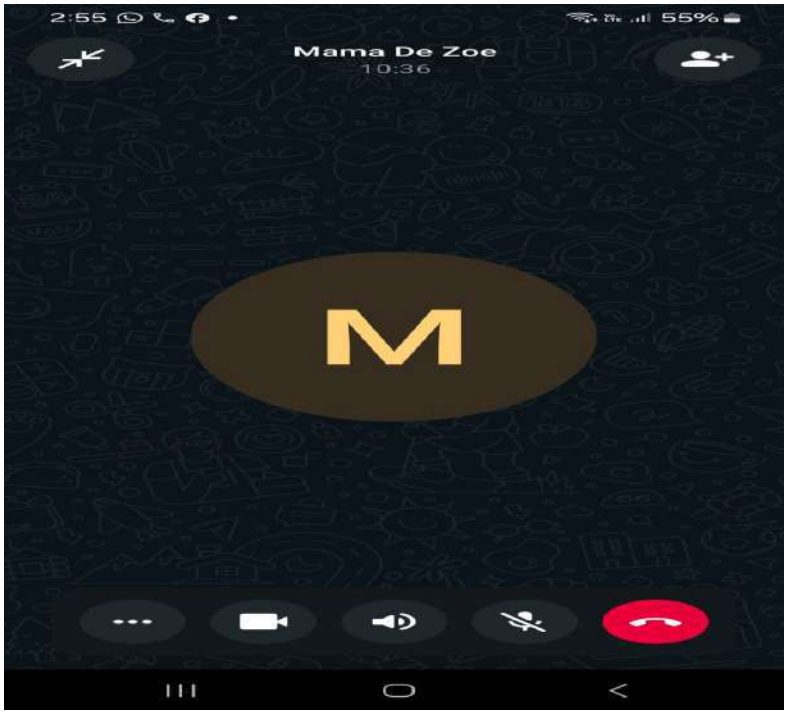
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3: 00 p.m-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

valoraron el tiempo del encuntro, agradecen estar pendiente de los niños y niñas, se tomo el tiempo de habalr como estan los pollos. como participa en el ceuntro dando acciones postivas como sonrisas, conversaciones y entre otras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

como involucran a sus hijos e hijas en las actividades que se tienen con los pollos. de forma sensilla y significativa dando una accion positiva para ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a los niños y niñas en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentrofue alcanzada, ya que la participacion mutua fue psoitiva , aunque
participó demanera indirecta, mostró interés a través degestos, sonrisas e imitación durante el desarrollode la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando los niños y niñas observan
a los pollos y dicen que bonitos estan gorditos para comer, Mostró alegría, los imitó
y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la familia recomiendo que los encuentro sean mas cortos,
ya que debido a ello las mamas tienen que hacer

otro tipo de actividades en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a los niños y niñas en cada momento
de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromisopara continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/25**	**Hora**	10:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:
Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.



La salud es de todos — Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Primera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Primera	Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Segunda	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Segunda	Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente: Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Pentavalente: *Haemophilus influenzae* tipo b (Hib)	Tercera	Meningitis y otras enfermedades causadas por *Haemophilus influenzae* tipo b
	Pentavalente: Hepatitis B	Tercera	Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con balones carros fichas de armar, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieronpara aprender cómo hablar con el niño sobre elcuidado de la salud de forma sencilla y cercana. Através del juego, comprendieron la importancia dereforzar hábitos como la visita al médico, laaplicación de vacunas y el uso de elementosbásicos cuando alguien se enferma. Tambiénfortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

demuestran un vinculo postivo, al participar y desarrollar las actividades. cumplen con el tiempo requerido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximosacompañamientos se sigan usando juegos yactividades con balones carros fichas de armar, yaque el niño se involucra fácilmente a través deljuego simbólico. También sugieren que se incluyanhistorias o canciones relacionadas con el cuidadodel cuerpo y las visitas al médico, para mantenersu atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplieron las propuestas intencionalisadas
A través del juego armar fichas de
rompe cabezas, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niños la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron del niños y niñas
durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

e vinculó al acompañamiento a través
del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como arreglar el carro, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que
los próximos
acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA Rol:AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el deseo o propósito consciente de realizar acciones que mantengan el hogar en condiciones saludables, seguras y estéticamente agradables para todos sus habitantes del hogar.
. 12.4 La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia paez gomez, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amablemente, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.4 La** familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos**.** Antes de iniciar con la actividad realizaremos un dinámica de una canción HOLA COMO ESTAS, después de realizar el conversatorio, respecto a los tipos de riesgos, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel deberán dibujar su casa la parte interna y externa de su hogar. Y anotando los riesgos más comunes que pueden ver dentro y fuera de casa. .	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Colores • lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi hija a través del juego, las caricias y la observación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que la niña, ya se está expresa y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hija a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y su hija, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	03/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad del acompañamiento de una buena alimentación a los **niños** se refiere al compromiso consciente y activo de los adultos (padres, cuidadores, docentes, instituciones) para guiar, apoyar y estar presentes en el proceso alimenticio de los niños, no solo dando alimentos saludables, sino educando con el ejemplo y el afecto. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la practica** 12 **Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando sabores"* Esta actividad se centra en preguntar a la madre si la bebe o el niño ya conoce las frutas y sus sabores, preguntar que fruta le gusta, cual no le gusta. Hablar sobre la importancia de la frutas y verduras y como debemos manejar en casa que el niño no guste de la aprobación de la comida como manejar la situación. O que acciones realza la madre para que él bebe o la niña (o) coma. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años y madres gestantes** **Proyecto:** *"bingo de alimentos"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas a que aprendan a diferenciar los alimentos ya que esta edad ellos ya conocen los sabores de las frutas y verduras., damos a conocer el por qué es importante comer frutas y verduras y tener una buena alimentación. En la actividad simularemos un bingo de alimentos donde el niño o niña tendrá que responder si la fruta que dice la profesora la tiene en la casa. La actividad la madre deberá realizar por medio de un dibujo representa la fruta que más le gusta al niño	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de zoe participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña ZOE VALENTINA, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró contenta durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a jugar con los juguetes que le pasó la mamá, le gusta mucho participar en las actividades de las madres juega con sus compañeros una niña atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo señala con su mano, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente.
Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.
Se evidencia que ZOE está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.
Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.
Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel la dorada

Nombre completo de la niña o niño Zoe valentina Ixtel Alvarado

Fecha de nacimiento 20 08 2021 **Nº Documento de identidad** 1155048 0253

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 2 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquelm fernanda Mora

Fecha de registro cualitativo 3 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Zoe se encuentra en PAFII esperado ya que realiza los items y acciones fundamentales, conforme a su edad Zoe es una niña activa, le gusta mucho participar en actividades le gusta dibujar y mostrar a su mama lo que realizo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Marquelm Mora

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Zoe se encuentra PAFII esperado ya que se encuentra en los items y acciones fundamentales, conforme a su edad la niña Zoe es muy activa participativa le gusta mostrar el desarrollo de sus actividades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

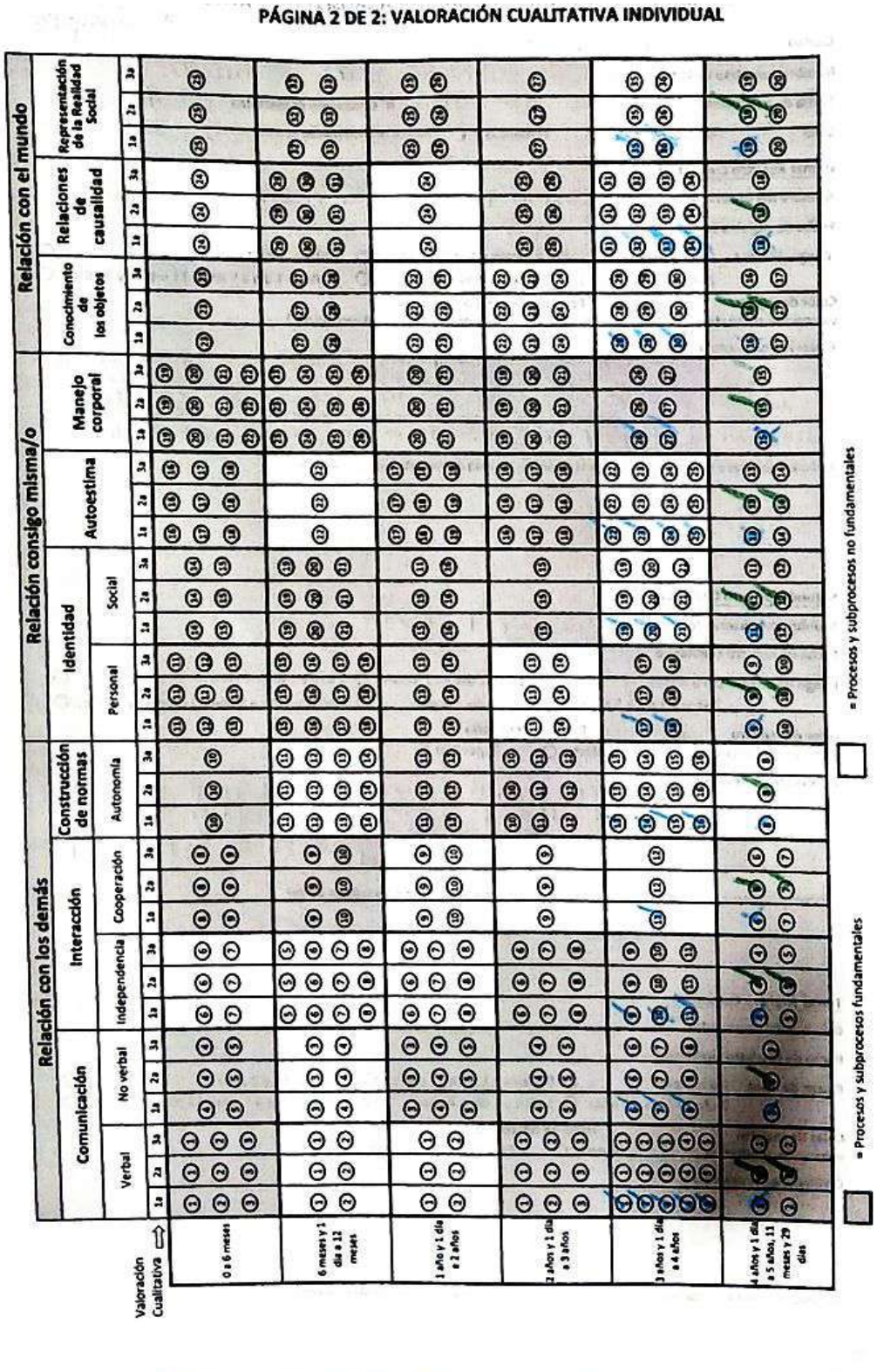
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 18 06 2025

Desde su ingreso al programa ZOE VALENTINA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 3 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
La madre y su hija refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.
de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 6/10/2025

Desde su ingreso al programa ZOE VALENTINA ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 4 años, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual. La niña corre de un lado a otro del salón sin dificultad. Usa ambas manos para manipular bloques y logra construir una torre de 7 piezas. Al pintar, sostiene el crayón con los dedos, aunque aún con poca precisión. Dice frases como “quiero más jugo” o “vamos al parque”. Pregunta constantemente “¿qué es eso?” y “¿dónde está mamá?”. Comprende indicaciones como “guarda los juguetes y ven a sentarte”. Se muestra alegre cuando juega con sus compañeros. A veces le cuesta compartir juguetes, pero acepta turnos con guía del adulto. Dice “yo sola” al vestirse, mostrando autonomía.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL 3 de julio se realizó le primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña ZOE VALNETINA y se socializo el día 9 del mismo mes quien a cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, es esencial para apoyar un desarrollo sano e integral. A los 3 años, las niñas (y niños) atraviesan una etapa clave en la consolidación de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales. Lenguaje y Comunicación Desarrollo Motor Desarrollo Socioemocional.

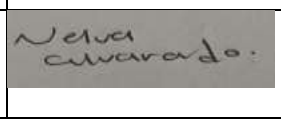
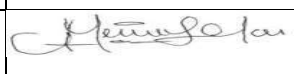
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ZOE VALENTINA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ZOE a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NELVA ALVARADO		MAIQUELY MORA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

EL6 de octubre se realizó le segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña ZOE, y se socializo el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones su rango de: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, Observar, registrar y evaluar el desarrollo integral de la niña en sus distintos ámbitos (motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y autonomía), con el fin de identificar avances, detectar posibles necesidades y orientar estrategias de acompañamiento y estimulación acordes a su etapa evolutiva.

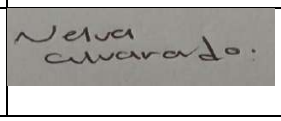
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de ZOE VALENTINA desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con ZOE a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha 8/1/2025 **Lugar** v/ puente internacional

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NELVA ALVARADO		MAIQUELY MORA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

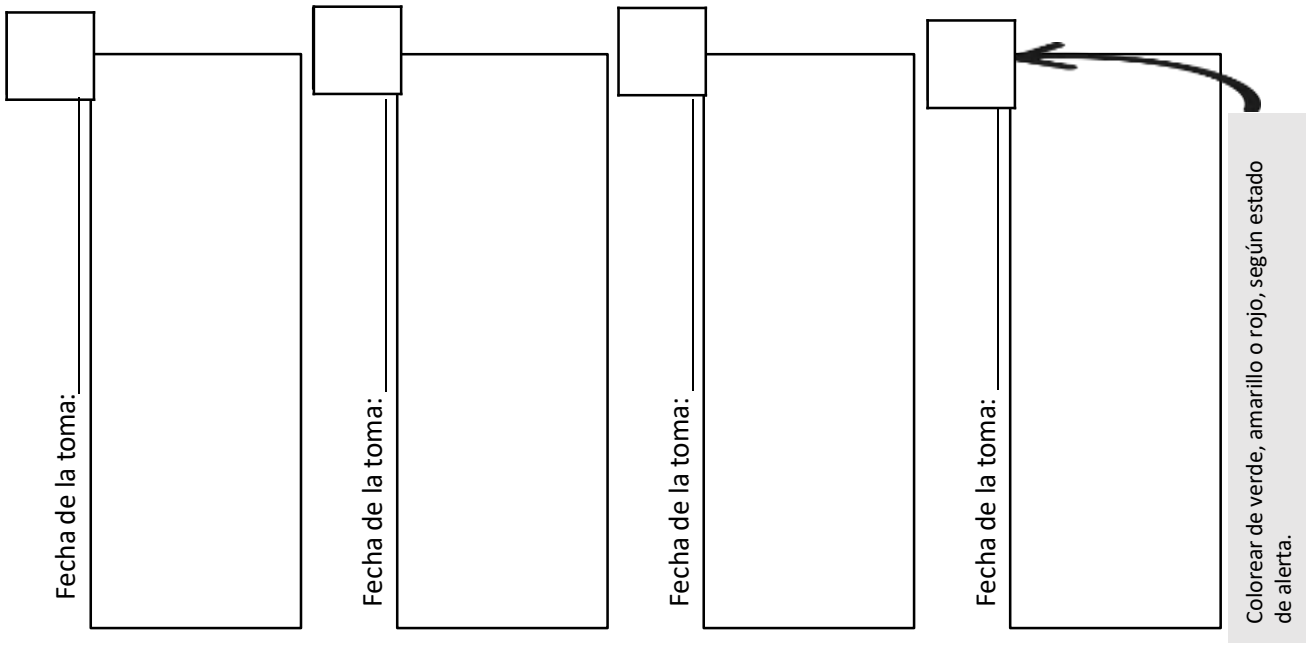
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

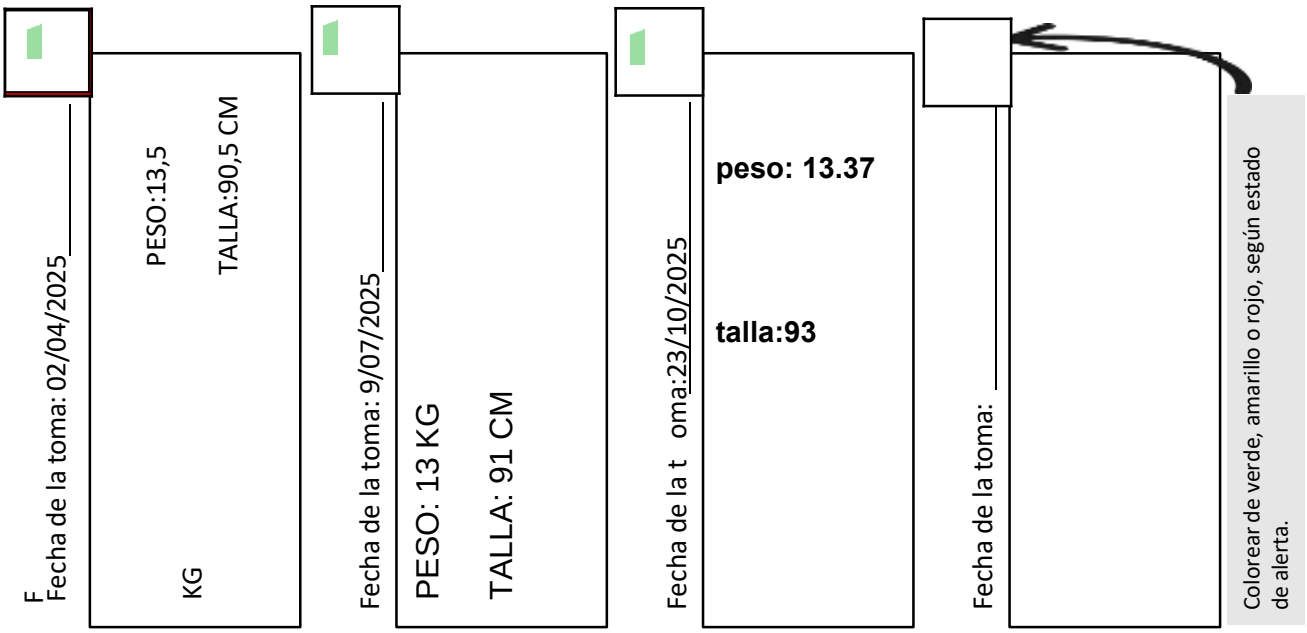
Fecha de nacimiento: 20/08/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS Y 1 MES ____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

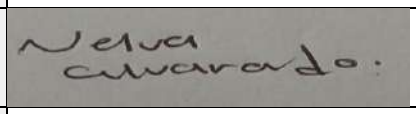
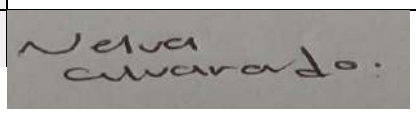
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

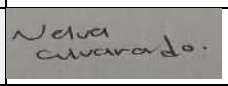
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1500931645		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1500931645		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

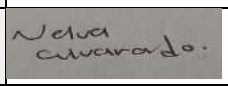
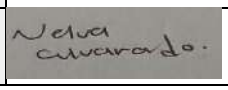
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	Nelva Alvarado	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1500931645		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

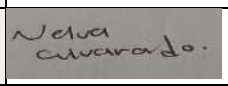
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1500931645		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESENIA ADRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1500931645		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	pelota	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Nelva Alvarado	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1500931645			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba a este mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes de mención, se realiza para entrega del mes autoabastecimiento alimentario familiar y kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALDERRAMAMEDINA

Participante:

Familia:
VALDERRAMAMEDINA
Participante:

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025

Fecha de apertura del cuaderno: 1 ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VALDERRAMA MEDINA
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3124005917

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	YURANY VALDERRAMA MEDINA		**PARTICIPANTE**

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenel servicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	01	**¿NiñasyNiños?**	00

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
			
YURANY VALDERRAMA MEDINA			



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yurany Valderrama medina				Yurany Valderrama medina											
	EDAD	22				22 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		**SI**				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yurany Valderrama medina				Yurany Valderrama medina											
	EDAD	22 A				22A											
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SII											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N.A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N.A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N.A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yurany Valderrama medina				Yurany Valderrama medina											
	EDAD	22 A				22A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidadosnecesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A				N.A											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		N/A				N.A											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				AN											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligropara la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE participante/usuario)	Yurany Valderrama medina				Yurany Valderrama medina											
	EDAD	22 A				22											
entorno.																	
		NO				NO											
		NO				NO											
		NO				NO											
		NO				NO											
		NO				NO											
gestantes.																	
		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
		NO				NO											
		N/A				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Durante el proceso de caracterización, se identificó que la familia reconoce el bebe gestante como un ser sensible que necesita amor, protección y acompañamiento desde la gestación. Consideran que el desarrollo infantil está relacionado con el entorno familiar, los cuidados durante el embarazo y la estimulación afectiva y verbal que se brinde desde antes del nacimiento.

Para la familia, la educación inicial es una oportunidad para que las niñas y los niños aprendan en casa y fortalezcan vínculos con sus cuidadores. Valoran el acompañamiento del ICBF como guía para mejorar su crianza y brindar un mejor futuro a sus hijos. Se destaca el rol de la familia como pilar fundamental en el desarrollo integral del bebé, promoviendo prácticas saludables, afectivas y protectoras.

Además, consideran importante hablarle al bebé desde el vientre, cuidar la salud física y emocionalde la madre gestante, y mantener la unión familiar durante todo el proceso de gestación y después del nacimiento.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 22 Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA Persona que la acompañará SU PAREJA _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____ NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asistea controles prenatales? SI X NO ____ Fecha del último control 07/03/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___ NO X ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? TRANQUILA,CONTENTA

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO X ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO _____ ¿Cuál? INYECCION DE PLANIFICACION

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO _____ ¿Cuáles? LA ATENCION INMEDIATA

¿Tiene pareja? SI X NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ____ ¿Por qué? SON IMPORTATES Y LA APOYAN EN ESTE PERIODO DE EMBARAZO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? PASEAR, ESCUCHAR MUSICA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA TERRENO PLANO 1 HECTAREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial se identificó que la familia está conformada por la gestante Yurany Valderrama Medina y su pareja, quienes residen en el resguardo indígena de Campo Alegre. La participante demuestra un alto grado de disposición y apertura frente al acompañamiento del programa. Asiste de manera puntual a sus controles prenatales y ha iniciado cambios en sus hábitos alimentarios. Se reconoce el interés de la familia por el bienestar del bebe en gestación, así como el apoyo emocional brindado por la pareja y la red familiar. No se evidencia situaciones de vulneración de derechos. La familia practica el autoabastecimiento de alimentos, lo cual fortalece su autonomía alimentaria. Se observa una compresión positiva sobre la importancia del desarrollo infantil desde la gestación, así como el valor del acompañamiento comunitario en este proceso. La gestante expresa sentirse tranquila y contenta durante este periodo, y reconoce la relevancia de la orientación que brinda el equipo del servicio

Notascomplementariasprimera actualización (5to mes de atención)
Su desarrollo durante este proceso fue muy bueno ya que demuestra interés en aprenderla importancia del desarrollo infantil desde la gestación, así como el valor del acompañamiento comunitario en este proceso. La gestante expresa sentirse tranquila y contenta durante este periodo, y reconoce la relevancia de la orientación que brinda el equipo del servicios reconoce el interés de la familia por el bienestar del bebe en gestación, así como el apoyo emocional brindado por la pareja y la red familiar. No se evidencia situaciones de vulneración de derechos. La familia practica el autoabastecimiento de alimentos, lo cual fortalece su autonomía alimentaria.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
A partir del proceso de caracterización realizado a la familia de Yurany Valderrama Medina, mujer gestante, se identificó un entorno familiar estable, con presencia activa de su pareja y red de apoyo. La participante se encuentra comprometida con su proceso de gestación, asiste a controles prenatales y manifiesta sentirse emocionalmente tranquila. Se reconocen prácticas positivas como el autocuidado, el afecto familiar y la disposición al cambio, sin embargo, se evidencian vacíos en el conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos, y en el reconocimiento de señales de alarma durante el embarazo. La familia valora la presencia del programa y muestra interés en participar en espacios pedagógicos. Se destaca el cultivo de alimentos básicos en su entorno (autoabastecimiento) como una fortaleza. A partir de este análisis, se planificará un acompañamiento centrado en fortalecer las prácticas familiares de cuidado gestacional, fomentar el conocimiento de sus derechos y reforzar el vínculo afectivo entre la gestante y su bebé desde la cultura y el territorio.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
la familia de Yurany Valderrama Medina, mujer gestante, se identificó un entorno familiar estable, con presencia activa de su pareja y red de apoyo. La participante se encuentra comprometida con su proceso de gestación, asiste a controles prenatales y manifiesta sentirse emocionalmente tranquila. Se reconocen prácticas positivas como el autocuidado, el afecto familiar y la disposición al cambio, sin embargo, se evidencian vacíos en el conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos, y en el reconocimiento de señales de alarma durante el embarazo. se planificará un acompañamiento centrado en fortalecer las prácticas familiares de cuidado gestacional, fomentar el conocimiento de sus derechos y reforzar el vínculo afectivo entre la gestante y su bebé desde la cultura y el territorio.



Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	7. brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y el posparto, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja	7.1. la mujer gestante y su pareja conoce los derechos sexuales y reproductivos.	X		
		7.2. generan momentos de interacción con su bebe desde prácticas culturales.			X
		7.3. reconoce cambios por la gestación y busca apoyo ante signos de alarma			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	Vivir el territorio	7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	x		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar	x		
					x
	Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			x



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	07	11 am	1 HORAS	DALIANA MORALES – AGENTE EDUCATIVO
04	08	9---AM	1-HORAS	DALIANA MORALES----AGENTE EDUCATIVO
09	09	7 AM	1-HORAS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
09	10	8 am	1 hora	Daliana maricela morales agente educaivo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	07	09:50 am	15 MINUTOS	DALIANA MORALES – AGENTE EDUCATIVO
21	07	11:00 am	15 MINUTOS	DALIANA MORALES– AGENTE EDUCATIVO
11	08	9-30 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES-----AGENTE EDUCATIVO

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**7-07-2025**	**Hora**	11-00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la mamita gestante en el reconocimiento de sus emociones durante la semana posterior al encuentro presencial, fortaleciendo el vínculo con su bebé, validando sus experiencias y recordándole estrategias para su autocuidado emocional desde el amor. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acciones:** 5.1, 5.4 **Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles. **Acciones:** 5.1, 5.4: 7.3, 7.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Mis emociones también cuidan al bebé (seguimiento)

Inicio de la llamada (tono afectuoso y cercano):
"¡Hola querida mamita! ¿Cómo estás tú y tu bebé hoy? Me alegra saludarte de nuevo. Quiero que sepas que estoy aquí para escucharte y acompañarte. ¿Te parece si charlamos un poquito sobre cómo te has sentido esta semana?"

Exploración emocional:
Le pregunto con suavidad:

- ¿Cómo han estado tus emociones desde nuestro último encuentro?
- ¿Has podido usar el frasco de la calma o darte un momento de respiración y caricias con tu bebé?

Reconocimiento y validación:
Escucho activamente lo que la mamita comparte, reconozco sus emociones sin juzgar y le digo frases como:

- "Lo que estás sintiendo es importante, es parte de este hermoso proceso de gestar."
- "Cada emoción que reconoces y manejas con amor, también le enseña a tu bebé a sentirse seguro."

Tiempo estimado y recursos:

8 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Recordatorio de herramientas:

Le recuerdo brevemente los ejercicios que practicamos en la visita:

- ❖ Las caricias en la barriga mientras respira con música suave.
- ❖ Hablarle al bebé con ternura contándole cómo se siente.
- ❖ Usar el frasco de la calma cuando se sienta agitada.

Invitación a la red de apoyo:
Si durante la conversación noto preocupación o sobrecarga emocional, le sugiero:

- ❖ "¿Has podido hablar con alguien cercano sobre cómo te sientes? A veces, compartir con la pareja o una persona de confianza ayuda mucho."
- ❖ Si identifica algún signo de alarma emocional, oriento suavemente a buscar apoyo profesional.

Finalizo la llamada con afecto y contención:

"Gracias por permitirme escucharte y acompañarte. Estás haciendo un trabajo hermoso con tu bebé, incluso desde antes de nacer. Recuerda que tu bienestar es el primer cuidado que le das a tu hijo o hija. ¡Nos volveremos a encontrar pronto para seguir compartiendo este camino!"

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04-08-2025	**Hora**	09-00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la mujer gestante, su bebé y su familia a través de la música y la palabra, mientras recordamos prácticas clave para la preparación de los senos para la lactancia. Además, hacer seguimiento al uso del sonajero elaborado en el encuentro anterior, promoviendo interacciones sensibles y protectoras desde la gestación. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. **Práctica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Voces que acarician: Cantamos y preparamos el corazón para la lactancia" **Saludo:** Inicio la llamada saludando con alegría y diciendo: "¡Hola querida gestante! Hoy quiero que me cuentes cómo va creciendo ese hermoso corazón que late en tu vientre. ¿Cómo te has sentido estos días? ¿Recuerdas que hicimos un sonajero? Cuéntame, ¿ya se lo has hecho sonar al bebé?" Escucho y animo a la gestante a compartir sus emociones, sensaciones o cambios notados en el vínculo con su bebé. Le propongo hacer un pequeño juego sonoro: "Vamos a hacer una ronda de sonidos mágicos. Yo voy a decir una palabra y tú me respondes con un sonido que imagines que le gustaría escuchar a tu bebé." Por ejemplo: Yo digo: "Agua" → la gestante responde: "¡Splash splash!" Yo digo: "Corazón" → la gestante responde: "¡Pum pum pum!" Yo digo: "Amor" → ella responde lo que sienta. Esto activa la conexión emocional y sensorial con el bebé.	2 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recordatorio de herramientas: Después de reír y crear sonidos, le digo: "Ahora te invito a que con tu propia voz le cantes a tu bebé una canción corta o una palabra que sepas que transmite mucho amor, para que él o ella siga reconociendo tu voz desde tu pancita." Mientras la gestante canta o dice palabras dulces, le explico: "¿Sabías que tu bebé reconoce el tono de tu voz? Esto es importante para que cuando nazca, el sonido le brinde tranquilidad y seguridad." A continuación, reforzamos el **cuidado del cuerpo para la lactancia**, preguntando: ¿Cómo vas con el masaje en tus senos? ¿Has tenido dudas o molestias? ¿Ya probaste tomar el sol en la mañana por unos minutos como te recomendé? Le recuerdo la técnica sencilla de masaje circular en los senos, cómo limpiar adecuadamente y la importancia de mantener la piel hidratada. Finalizo la llamada diciendo: "¡Qué bello que el amor se sienta a través de la voz y el cuidado! Para el próximo encuentro te propongo que pienses en una palabra o frase que quieras que sea la primera que tu bebé escuche al nacer. Y sigue usando tu sonajero porque con cada sonido le dices que lo esperas con el corazón." Le recuerdo la importancia de seguir sus controles prenatales y preguntar en su centro de salud por el acompañamiento en lactancia si tiene dudas. Despedida amorosa: "Gracias por este espacio, tu voz ya es la primera melodía que tu bebé reconoce. ¡Nos hablamos pronto para seguir preparando juntos el recibimiento de ese ser tan esperado!"	13 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó mucho la forma en que se abordaron los temas, especialmente el recorrido por la casa, ya que les permitió ver con claridad los riesgos que antes no notaban. También valoraron la conversación sobre los derechos en el embarazo, mencionando que fue clara y muy útil.
No expresaron aspectos negativos del encuentro, pero sí dijeron que les gustaría que estos espacios se repitieran con más frecuencia para seguir aprendiendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

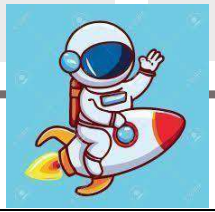
La familia sugirió que en los próximos encuentros se incluyan más ejemplos prácticos sobre el cuidado del recién nacido y la alimentación durante el posparto. También manifestaron interés en recibir orientación sobre el parto y cómo prepararse emocionalmente para ese momento. Consideran importante que se sigan fortaleciendo estos espacios de diálogo y acompañamiento porque les dan confianza y seguridad.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La familia reconoció la importancia de mantener un entorno seguro para la llegada del bebé, identificando riesgos en el hogar que antes no habían considerado. También comprendieron mejor sus derechos durante el embarazo, especialmente el derecho a recibir atención digna, información clara y apoyo emocional. Valoraron que el conocimiento recibido les permite tomar decisiones más conscientes para el cuidado de la gestante y del futuro bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a implementar las recomendaciones dadas durante el recorrido por el hogar, reorganizando los espacios para prevenir accidentes. Además, manifestaron su disposición para participar en futuras sesiones que aborden temas sobre el parto, el cuidado del recién nacido y la lactancia. También acordaron revisar el material entregado sobre derechos sexuales y reproductivos y compartirlo con otros miembros de la familia.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente y logró identificar acciones concretas para mejorar la seguridad del hogar. Además, mostraron interés y disposición para aprender sobre sus derechos como gestantes, lo que permitió generar un espacio de reflexión y fortalecimiento del cuidado integral durante esta etapa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido por la vivienda, ya que permitió identificar junto a la familia los riesgos presentes de forma directa y práctica. Este ejercicio generó conciencia inmediata sobre la importancia de mantener un entorno seguro para el bebé, y facilitó un diálogo espontáneo y participativo que fortaleció el vínculo con la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron Yurany Valderrama, gestante, y su pareja. Ambos mostraron disposición, escucharon con atención y aportaron sus opiniones durante todo el encuentro. Respondieron activamente a las preguntas, compartieron sus experiencias personales y se involucraron de forma reflexiva en el recorrido por la vivienda, proponiendo ideas para mejorar la seguridad del hogar.



¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales visuales, como las fichas ilustradas y el rotafolio informativo, fueron clave para facilitar la comprensión de los temas abordados. Se usaron durante el recorrido por el hogar para identificar riesgos y en la conversación sobre derechos sexuales y reproductivos. La familia interactuó con el material, haciendo preguntas y relacionándolo con su realidad, lo que favoreció un aprendizaje significativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**17-07-2025 21-07-2025**	**950 AM---1100 AM**
		Hora		

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol:

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la mamita gestante y su bebé a través del poder de la voz, el canto y la palabra, promoviendo rutinas de conexión amorosa que favorecen el desarrollo emocional y lingüístico del bebé desde el vientre. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acciones:** 1.1 y 1.2 **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acciones asociadas:** 5.3 y 5.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Mi voz abraza a mi bebé:
palabras que acarician desde el vientre

Inicio de la llamada (con voz cercana y entusiasta):
"¡Hola mi querida mamita! Hoy quiero compartir contigo una idea muy bonita: ¿sabías que tu voz es el primer puente de amor con tu bebé? El bebé, desde el vientre, ya te escucha, te reconoce y se calma con tus palabras."

Exploración y diálogo:

- ¿Has intentado hablarle a tu bebé esta semana?
- ¿Tienes alguna canción, frase o palabra que te gusta repetirle?

Afirmación del poder de la voz:
Le explico con lenguaje sencillo:
"Tu voz no solo lo calma, también lo prepara para reconocer tu amor cuando nazca. Es como una cobijita sonora que lo abraza desde dentro."

Tiempo estimado y recursos:

8 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Sugerencia de práctica:

Le propongo una rutina diaria sencilla:

- Escoge un momento al día (mañana o noche) para decirle a tu bebé cómo te sientes, o contarle lo que hiciste ese día.
- También puedes cantar una canción que te guste o leerle un pedacito de una historia.
- Usa su nombre si ya lo tienes, o un apodo amoroso, para fortalecer la conexión

.

Apoyo emocional:

- "No necesitas tener una voz perfecta ni palabras especiales. Solo necesita tu presencia, tu intención y tu amor."
- "Y si algún día te cuesta hablarle, solo acaricia tu barriga y respira con él o ella, que eso también es comunicación."

Finalizo la llamada con una reflexión afectuosa:

"Gracias por abrirme un espacio en tu corazón y en tu proceso de gestación. Hoy sembramos la idea de que cada palabra tuya es una caricia para tu bebé. Sigue hablándole con amor, que desde ya estás enseñándole lo más importante: que es amado o amada."

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11-08-2025	**Hora**	09-00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la mujer gestante y su bebé en el vientre a través de una experiencia lúdica y sensible que promueva la conexión emocional, el reconocimiento de los cambios en su cuerpo y la importancia de vivir la gestación con apoyo familiar. **Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. **Acción 7.2 y 7.3, Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.1**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Susurros de amor para mi bebé ¡Hola! Qué alegría saludarte nuevamente. ¿Cómo te has sentido esta semana? Quiero invitarte a que tengamos un espacio cortico pero muy especial para ti y tu bebé. Vamos a hacer una experiencia muy bonita llamada "Susurros de amor para mi bebé". ¿Te parece bien? Vamos a empezar cerrando los ojos por unos segunditos (si estás en un lugar seguro). Quiero que pongas una mano sobre tu corazón y otra sobre tu barriguita. Respira profundo por la nariz… y suelta por la boca… Muy bien. Ahora vamos a repetir esto tres veces más.	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora que estás más tranquila, quiero que le hables a tu bebé. Puede ser un saludo, una frase de cariño o contarle cómo te has sentido hoy. Yo te acompaño… puedes decir, por ejemplo: *"Hola mi amor, estoy feliz de sentirte en mí"* … o lo que tú quieras desde tu corazón. (Doy tiempo para que lo diga). Muy bien… Ahora vamos a cantarle a tu bebé una canción que conozcas y te guste. Puede ser un arrullo, una canción de cuna que recuerdes de tu infancia, o incluso una que inventes en este momento. ¿Te animas? Si no la recuerdas, yo puedo ayudarte con una. (Ejemplo: *"Duérmete mi niño, duérmete ya, que viene la luna y te llevará…"*) Mientras cantas o tarareas, hazle suaves caricias a tu barriguita, como si estuvieras abrazando a tu bebé. Esto le transmite seguridad, amor y cercanía. Gracias por este momento tan bonito. Estas pequeñas acciones, como hablarle y cantarle a tu bebé, fortalecen el lazo entre ustedes y lo ayudan a sentirse amado desde ya. Antes de despedirnos, cuéntame: ¿qué sentiste durante esta actividad? ¿Has notado nuevos cambios en tu cuerpo o en tus emociones esta semana? Te invito a repetir esta actividad cada noche antes de dormir, y si puedes, invitar a alguien cercano (tu pareja, tu mamá o alguien de tu confianza) a que también le hable o le cante al bebé. Recuerda que no estás sola. Estoy aquí para acompañarte en este proceso tan especial. ¡Nos hablamos en el próximo encuentro!	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 09-09-2025 **Hora** 7-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el seguimiento de los aprendizajes logrados en el encuentro anterior, reafirmando el reconocimiento de los signos de alarma durante el embarazo, motivando la búsqueda oportuna de atención en salud y fortaleciendo la participación activa de la familia en el cuidado de la gestante. **Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer gestante en el embarazo y posparto, promoviendo interacciones protectoras y sensibles (**acción 7.3 y 7.4**). **Práctica 10:** Asegurar que las niñas, los niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud (**acción 10.3 y 10.7**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: La saludo con calidez, preguntándole cómo está y cómo se ha sentido tanto física como emocionalmente. Valido sus emociones y la felicito por los avances en su autocuidado. **Inicio:** Le recuerdo brevemente el encuentro pasado y le digo: *"Hoy vamos a repasar de una forma sencilla lo que aprendimos sobre los signos de alerta. Lo haremos con un pequeño juego del semáforo."*	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: Juego telefónico **“Semáforo de cuidado”**: Le planteo varias situaciones (ejemplo: “tengo hinchazón leve en los pies”, “tengo sangrado vaginal”, “siento dolor de cabeza leve”, “siento que el bebé no se mueve”). Ella debe responder si es **verde** (normal), **amarillo** (requiere reposo y atención) o **rojo** (signo de alarma que requiere ir al médico de inmediato). Refuerzo sus respuestas, explicando por qué cada situación corresponde a un color del semáforo. **Cierre:** Le agradezco su participación, destaco sus logros y le recuerdo la importancia de los controles prenatales. Le pregunto qué compromisos asumirá esta semana para cuidar su salud (por ejemplo, registrar en una hoja los movimientos del bebé o contar a la familia los signos de alarma). Finalizo con un mensaje de motivación: *“Recuerda que cuidarte es cuidar también a tu bebé; tu familia es tu red de apoyo y juntos pueden prevenir riesgos.”*	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

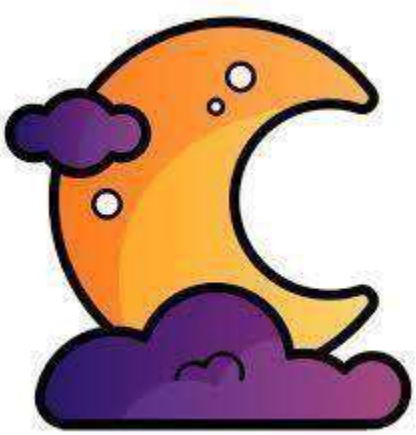
En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yurany participó activamente en ambas llamadas, respondió con interés a las preguntas realizadas y compartió sus reflexiones sobre los temas tratados. Mostró disposición para aplicar las recomendaciones en su hogar y manifestó sentirse más informada y segura sobre sus derechos como gestante. Además, expresó gratitud por el acompañamiento constante y la claridad en las orientaciones recibidas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Yurany expresó que le gustaría recibir orientación sobre el cuidado del recién nacido, especialmente en temas como la lactancia, el baño, y señales de alerta en los primeros días. También manifestó interés en conocer estrategias para mantener el bienestar emocional durante el posparto y continuar fortaleciendo el vínculo con su bebé. Le gustaría que las próximas llamadas incluyan ejemplos prácticos y recomendaciones sencillas que pueda aplicar fácilmente en su día a día.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron satisfactoriamente. La familia logró apropiarse de los contenidos abordados, especialmente en relación con los derechos sexuales y reproductivos de la gestante y la prevención de accidentes en el hogar. La participación fue activa, reflexiva y con disposición al cambio, evidenciando avances concretos en la organización del entorno familiar y mayor conciencia frente a su rol protector durante el embarazo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con interés y disposición en ambas llamadas. Yurany y su pareja estuvieron atentos a las orientaciones brindadas, compartieron sus percepciones, realizaron preguntas y dieron a conocer los cambios implementados en el hogar. Mostraron compromiso con el proceso y agradecieron el acompañamiento recibido, resaltando su utilidad para prepararse de manera más consciente frente al nacimiento del bebé

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Yurany se vinculó de manera activa y comprometida. Escuchó con atención, respondió con claridad a las preguntas realizadas y compartió sus experiencias personales relacionadas con el embarazo. Mostró interés genuino por aplicar las recomendaciones y participar en futuras actividades. Su actitud fue receptiva, reflexiva y abierta al diálogo, lo que facilitó el desarrollo de las intencionalidades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir contenidos relacionados con el cuidado del recién nacido, la lactancia materna y el bienestar emocional durante el posparto. También se sugiere utilizar apoyos visuales o audios breves que puedan enviarse antes o después de las llamadas, para reforzar los temas tratados. Es importante continuar promoviendo un ambiente de confianza y escucha activa que motive a la familia a seguir participando con entusiasmo en el proceso.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10-10-2025 **Hora** 9.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la gestante y a su familia en la preparación consciente para el parto, promoviendo la conexión con su bebé a través de la música, la respiración y el movimiento corporal. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración desde la gestación (acciones 1.1 y 1.5).

Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante en el parto y posparto promoviendo interacciones sensibles (acciones 7.2 y 7.4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando con cercanía y afecto: "Hoy vamos a darnos un momento especial para conectarnos contigo y con el bebé. Les invito a tomarnos de las manos y hacer una respiración profunda. Al exhalar, podemos regalar una palabra de cariño o gratitud para la mamá y para el bebé que está en camino". Después de este saludo, indago de manera sencilla y cercana: • ¿Cómo te has sentido en estos días?, ¿cómo está tu salud y tu estado de ánimo? • ¿Tienes alguna pregunta o duda sobre tu embarazo o el bebé? • ¿Qué cositas has empezado a alistar para el nacimiento? Recuerdo también la importancia de asistir puntualmente a los controles prenatales, de mantener la vacunación al día, de tomar bastante agua y cuidar la piel con masajes y cremas no solo en el vientre, sino también en los senos como preparación para la lactancia materna.	➢ Cuaderno familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la gestante a recostarse cómodamente sobre una manta. Le sugiero adoptar una postura relajada, con la espalda apoyada y los brazos sueltos, para que pueda liberar tensiones y sentir tranquilidad. **Pongo música suave o entono un arrullo tradicional.** Elijo sonidos que transmitan calma, que pueden ser melodías instrumentales, arrullos de la tradición familiar o incluso el canto de quien acompaña, para generar un ambiente de confianza y serenidad. **Guío a la gestante en un ejercicio de respiración consciente.** Le indico inhalar profundo por la nariz, retener suavemente y exhalar por la boca, acompañando el ritmo con movimientos suaves de los brazos, como si abrazara el aire y lo compartiera con su bebé. **Propongo a la familia tararear juntos una melodía sencilla (ejemplo: "mmmm").** Este sonido vibratorio transmite calma, genera conexión emocional y permite que el bebé sienta las vibraciones desde el vientre. La idea es hacerlo en conjunto, como un pequeño coro familiar de bienvenida. **Acompaño el ejercicio con frases afirmativas.** Invito a la gestante a repetir mentalmente o en voz baja frases como: *"Mi cuerpo es fuerte", "mi bebé está protegido", "juntos nos preparamos para el nacimiento"*, reforzando confianza, amor y esperanza en este proceso. Para cerrar invito a la familia a rodear a la gestante con una palabra de apoyo (amor, confianza, esperanza). Reforzamos que el canto, la respiración y el movimiento son aliados para un parto más tranquilo y consciente. Agradecemos al bebé por acompañarnos y cerramos con una respiración profunda en grupo.	➢ Música suave ➢ Una manta o colchoneta para la comodidad de la gestante. ➢ Un recipiente pequeño con agua y una vela (símbolo de calma y vida). ➢ La voz y disposición de la familia.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a dedicar al menos 10 minutos al día a cantar o tararear junto a la gestante, acompañando con respiraciones conscientes. La gestante observará cómo se siente después de estos ejercicios: más tranquila, con menos tensión, más conectada con su bebé. Para el próximo encuentro, la familia compartirá qué melodías o arrullos se han convertido en favoritos y cómo han vivido estos momentos de preparación.	➢ Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

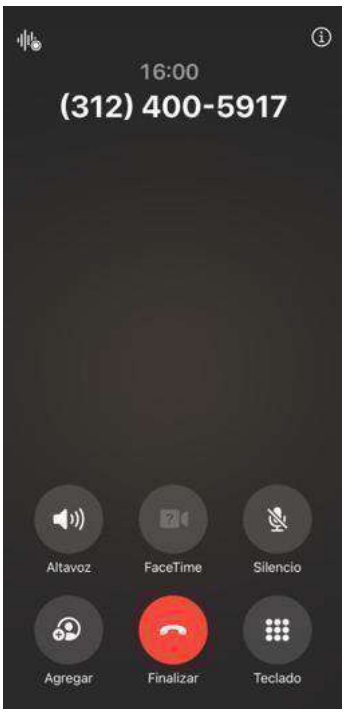
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

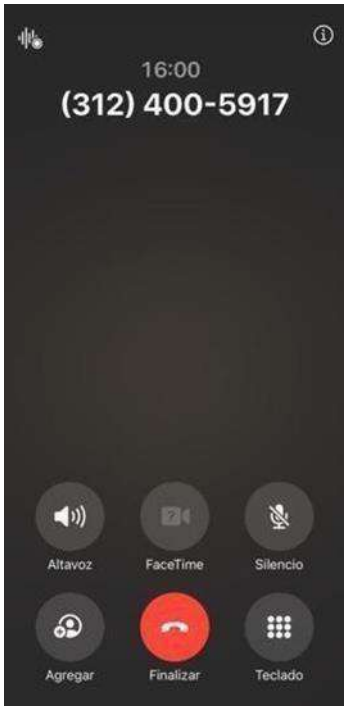
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)



Registro visual:

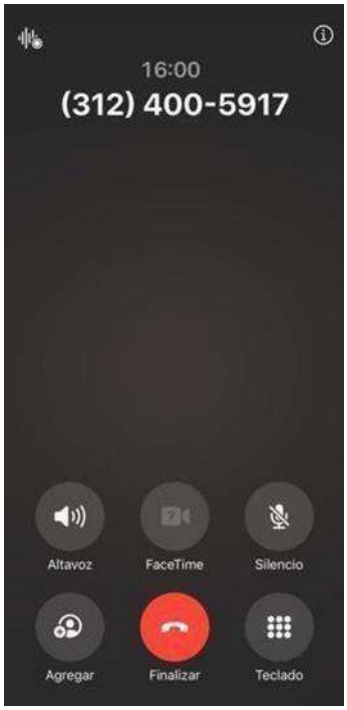
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)



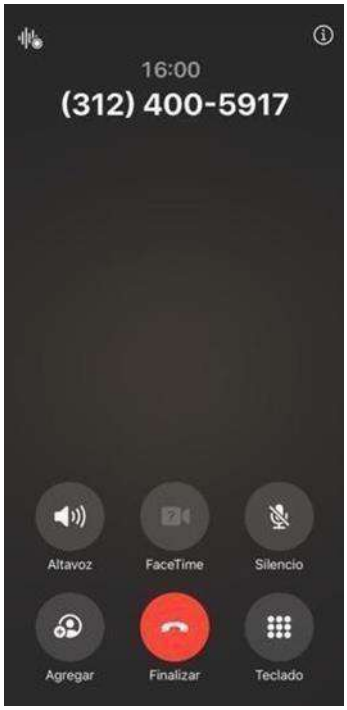
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectosa tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 22 años **Fecha** 06/07/2025

Durate este mes, el acompañamiento se ha centrado en el fortalecimiento de prácticas familiares protectoras y en la preparación para el desarrollo del bebé en gestación. Se observa una actitud positiva por parte de Yurany Valderrama Medina, quien participa activamente en los encuentros y demuestra comprensión sobre la importancia del vínculo temprano con su hijo o hija.
La gestante ha incorporado prácticas de estimulación afectiva como hablarle al bebé, acariciar su vientre y mantener un entorno emocionalmente estable, lo que favorece el desarrollo integral desde la gestación. Además, se evidencia interés por conocer sobre el cuidado infantil, la lactancia materna y la organización del hogar como espacio seguro.
La red de apoyo familiar, especialmente su pareja, ha estado presente y comprometida, lo que contribuye a un ambiente protector y emocionalmente seguro para el bebé por nacer.
Estas condiciones representan un punto de partida positivo para el proceso de desarrollo infantil una vez nazca.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

No aplica porque es una mamita gestante

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el primer trimestre, la familia expresó que el acompañamiento ha sido útil para prepararse emocionalmente y fortalecer el vínculo con el bebé en gestación. Reconocen la importancia del afecto y el cuidado desde el embarazo. Se acordó continuar con prácticas de estimulación prenatal, mantener los controles médicos y participar en próximos encuentros sobre cuidado del recién nacido.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy acciones específicas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yurany Valderrama medina		Daliana morales mora	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

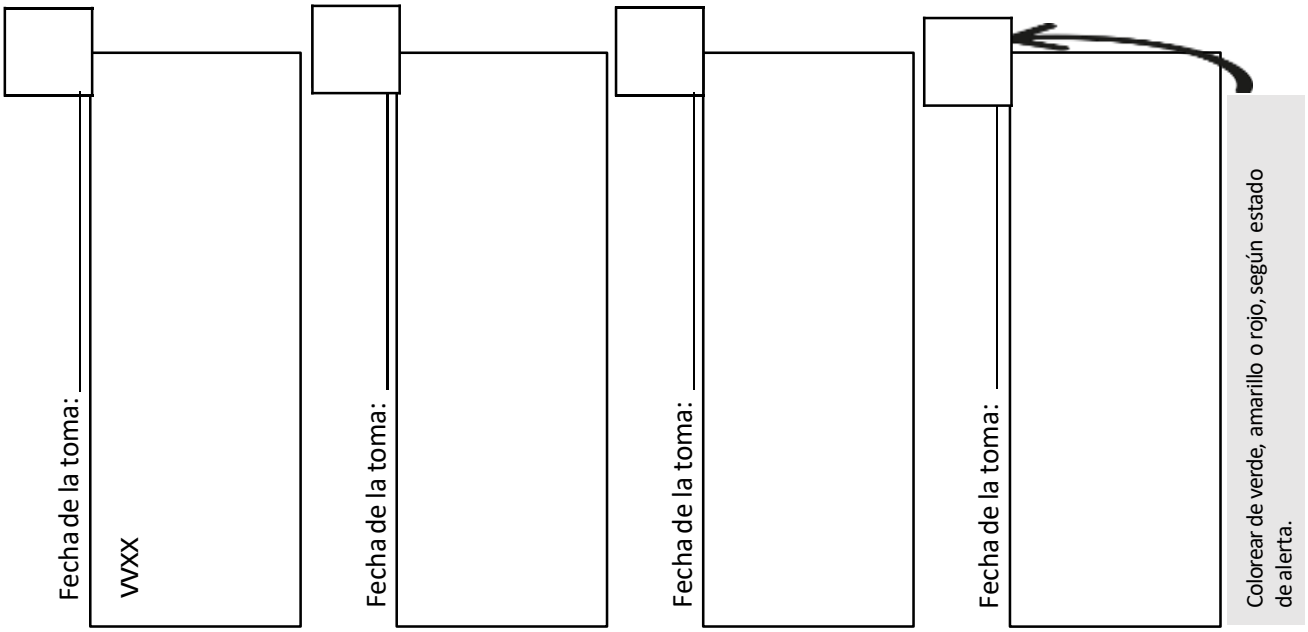
Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:





Seguimiento nutricional niña o niño:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 11/10/2025 Peso:3.50kg Talla: 50.00cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productoso insumos que se entregan	- Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - Kilos de purina de levante por cada usuario.	**Cantidad**	- 8 - 13 kilos
	Estado de los productos	SIN ENTREGAR		
	Nombrede quien recibe	YURANY VALDERRAMA MEDINA	**Parentescocon el participante del servicio**	BENEFICIARIA
	Documento de identidad	1006529049		
	Observaciones	SOLO TENEMOS UNA FECHA PROXIMA DE ENTREGA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - Kilos de purina de levante por cada usuario.	**Cantidad**	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1006529049		
	Observaciones	ENTREGA COMPLETA		
	Firma			



Servicio de Educación Inicial Campesina
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	- AGUJA CROCHET - FOAMI - HILO - CHAQUIRA	**Cantidad**	- 1 - 3 - 4 - 1	
	Estado de los productos	SIN ENTREGAR			
	Nombrede quien recibe	YURANY VALDERRAMA MEDINA	**Parentescocon el participante del servicio**	BENEFICIARIA	
	Documento de identidad	1006529049			
	Observaciones	SOLO TENEMOS UNA FECHA PROXIMA DE ENTREGA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025			
	Elementos que se entregan	Tela para toldillo Tela con figuras Libro gestante Cinta de figura	**Cantidad**	1 metro 1x1 metro 13x10 1metro x un metro	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombrede quien recibe	Yurany Valderrama medina	**Parentescocon el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006529049			
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZQUINTERO

Participante:

ZOE ALAYA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

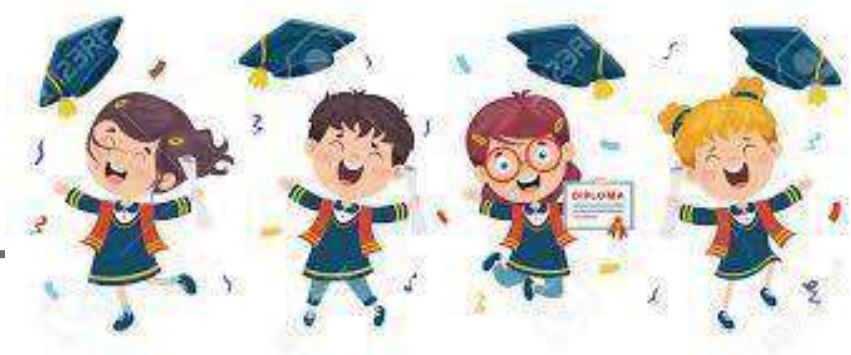
- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ QUINTERO
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3132757814

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
8		PARTICIPANTE
34 A	DIGNA LINEBET QUINTERO GALVIS	MADRE
36 A	WILSON DANOBIS MUÑOZ CAMAYO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdelafamiliaestáninscritasenelservicio?			01
¿Mujereso personasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ZOE ALAYA MUÑOZ QUINTERO

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	Zoe ayala muñoz															
	EDAD	22 A				22A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N-A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N.A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N.A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N-A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N-A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N-A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N-A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N.A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N-A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N-A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N-A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N-A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N-A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N-A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N-A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N-A											
11. Lavarse las manos con agua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N-A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligropara la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		N/A				N-A											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA VALENTINA CALDERON ROSERO															
	EDAD	3 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, machetes, medicamentos abiertos		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticida, lejía de la casa fuera de latas de bebidas y ropa.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente?		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la ingesta de agua o el niño en los procesos de obtención del mismo para su consumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humanomás frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?
_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____ _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Muñoz Quintero está conformada por la niña Zoe Alaya, su madre Digna Quintero y su padre Wilson Muñoz, residentes en el Resguardo Campo Alegre. Cuentan con un terreno de una hectárea donde cultivan alimentos como plátano, yuca, maíz y cacao, que contribuyen a su alimentación. Se evidencian vínculos afectivos positivos y prácticas que estimulan el desarrollo infantil. Sin embargo, se identifican aspectos por mejorar, como el manejo de residuos, la higiene y la prevención de accidentes en el hogar. Estos elementos serán claves para orientar el plan de acompañamiento familiar.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)
la niña Zoe Alaya, su madre Digna Quintero y su padre Wilson Muñoz, residentes en el Resguardo Campo Alegre. Cuentan con un terreno de una hectárea donde cultivan alimentos como plátano, yuca, maíz y cacao, que contribuyen a su alimentación. , se identifican aspectos por mejorar, como el manejo de residuos, la higiene y la prevención de accidentes en el hogar. Estos elementos serán claves para orientar el plan de acompañamiento familiar.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Fundación Alma de Vida

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Digna Quintero

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante el proceso de caracterización inicial se evidenció que la familia Muñoz Quintero cuenta con un entorno familiar afectivo, donde se promueven vínculos sensibles y experiencias significativas para el desarrollo de la niña Zoe Alaya, de 8 meses. La madre participa activamente en las prácticas de juego, narración, contacto físico y acompañamiento emocional, lo que favorece el desarrollo integral de la niña. Asimismo, se identificó que la familia practica el autoabastecimiento de alimentos a través del cultivo de productos locales, lo que fortalece su seguridad alimentaria. No obstante, se encontraron debilidades en prácticas relacionadas con la higiene, el manejo de residuos sólidos y la prevención de accidentes en el hogar, aspectos que requieren acompañamiento y fortalecimiento. A partir de este análisis, se acuerda priorizar el trabajo en torno a la promoción de hábitos de higiene, la organización del entorno doméstico y el fortalecimiento de medidas de prevención de riesgos, sin descuidar el acompañamiento afectivo y pedagógico que la familia ya viene realizando de manera positiva.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
niña Zoe Alaya, de 12 meses. La madre participa activamente en las prácticas de juego, narración, contacto físico y acompañamiento emocional, lo que favorece el desarrollo integral de la niña. Asimismo, se identificó que la familia practica el autoabastecimiento de alimentos a través del cultivo de productos locales, lo que fortalece su seguridad alimentaria. No obstante, se encontraron debilidades en prácticas relacionadas con la higiene, el manejo de residuos sólidos y la prevención de accidentes en el hogar, aspectos que requieren acompañamiento



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante el proceso de caracterización inicial se evidenció que la familia Muñoz Quintero cuenta con un entorno familiar afectivo, donde se promueven vínculos sensibles y experiencias significativas para el desarrollo de la niña Zoe Alaya, de 8 meses. La madre participa activamente en las prácticas de juego, narración, contacto físico y acompañamiento emocional, lo que favorece el desarrollo integral de la niña. Asimismo, se identificó que la familia practica el autoabastecimiento de alimentos a través del cultivo de productos locales, lo que fortalece su seguridad alimentaria. No obstante, se encontraron debilidades en prácticas relacionadas con la higiene, el manejo de residuos sólidos y la prevención de accidentes en el hogar, aspectos que requieren acompañamiento y fortalecimiento. A partir de este análisis, se acuerda priorizar el trabajo en torno a la promoción de hábitos de higiene, la organización del entorno doméstico y el fortalecimiento de medidas de prevención de riesgos, sin descuidar el acompañamiento afectivo y pedagógico que la familia ya viene realizando de manera positiva.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y tratar residuos adecuadamente	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa			
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa			
	15. Prevención de accidentes en el hogar	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**6 Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	07	11 am	1 HORAS	DALIANA MORALES – AGENTE EDUCATIVO
04	08	9---AM	1-HORAS	DALIANA MORALES----AGENTE EDUCATIVO
09	09	7 AM	1-HORAS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
09	10	8 am	1 hora	Daliana maricela morales agente educaivo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	07	01:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	04:00 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
12	08	03.00 PM	15 MINTUOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCATIVO
14	08	11.00 AM	15 MINUOS	DALIANA MORALES…AGENTE EDUCATIVO
10	09	7.50 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCATIVO
09	10	9-oo am	15 minutos	Daliana morales mora agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**07-07-2025**	**Hora**	3-30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa. **Práctica:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. **Acciones:** 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

"¡Hoy nos saludamos con los colores de nuestra bandera!"

Le digo a la familia:

"Vamos a saludar tocando suavemente el piecito del bebé con algo suave y de cada color: primero algo amarillo, luego azul, y por último rojo, diciendo '¡Hola independencia!' con una sonrisa grande".
Este momento lo aprovechamos para generar un ambiente de confianza y afecto.
A continuación, realizo una indagación sensible y cercana con la familia:
¿Cómo ha estado el bebé estos días?
¿Lo han llevado a su control de crecimiento y desarrollo recientemente?
¿Recibió ya las vacunas correspondientes para su edad?
¿Han notado algún cambio en su estado de ánimo, alimentación o sueño?

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

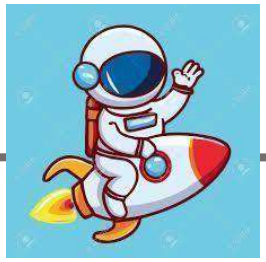
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia permitiendo que explore las texturas y colores. Mientras el bebé explora, se escuchan sonidos suaves (pandereta, sonajero) o la familia canta una canción alusiva a la independencia con ritmo pausado. Invito a la madre o cuidador a mover suavemente las telas sobre las manitos, pies y rostro del niño o la niña, narrando con cariño: *"Esta es la bandera de nuestro país. El amarillo es el sol, el azul el cielo y los ríos, el rojo es la fuerza de nuestro corazón."* Propongo una lluvia de papel crepé en los tres colores para estimular la vista y el tacto. Si el bebé gatea, lo motivamos a desplazarse hacia los colores. Si permanece boca abajo, animamos su observación y el movimiento de sus brazos. Nos despedimos haciendo una ronda de "abrazos de independencia": el cuidador abraza al niño o la niña mientras repite: *"Te amo, y juntos construimos un país de amor."* Recolectamos los materiales, limpiamos las manitos del bebé y hacemos una breve relajación tocando	➢ Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo. ➢ Papel celofán o crepé. ➢ Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé. ➢ Panderetas, botellas con semillas (maracas artesanales). ➢ Sonajeros caseros. ➢ Colchoneta o manta para el piso. ➢ Agua, jabón, toalla para el lavado de manos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional. **Observación:** En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos, si sostiene objetos, realiza desplazamientos o vocaliza con mayor frecuencia durante el juego.	➢ Telas y objetos del hogar 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 04-8-2025 **Hora** 10-00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la madre o cuidador y el bebé a través del amamantamiento y el juego con el entorno natural, utilizando elementos simbólicos como las cometas, que representan el amor, el alimento y el cuidado que vuela y protege. **Práctica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo **Acciones:** 8.2, 8.3, 8.7. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles desde la gestación **Acciones:** 5.1, 5.3. **Práctica 6:** Vivir el territorio **Acciones:** 6.2, 6.3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Refuerzo de lactancia materna y juego con la naturaleza: viento y cometas Inicio saludando afectuosamente a la familia. Invito a la madre y cuidadores a compartir cómo se han sentido en los últimos días con relación a la lactancia. Les entrego una tarjetita simbólica que dice: “Mi leche es amor que vuela como el viento”. Luego, con el bebé en brazos o en el regazo, cantamos juntos una breve canción de saludo: ♪♪ *“Con amor y con ternura,* *saludamos a la luna,* *con el viento y su cometa,* *mamá da amor en su teta.”*	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

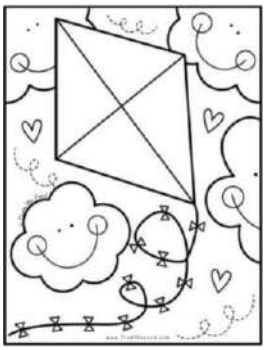
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Conversación sentida: Converso con la madre sobre los beneficios de la lactancia y escucho cómo ha sido su experiencia. Reforzamos conceptos claves como la libre demanda, el contacto piel a piel y la importancia del vínculo durante la alimentación.
Creación simbólica: Armamos juntos una pequeña cometa con materiales del hogar. Mientras se decora, invito a la madre a escribir (o que yo escriba por ella) una palabra que represente lo que desea transmitir a su bebé a través de la lactancia (ej: amor, protección, salud).
Estimulación sensorial: Ya con la cometa hecha, la muevo suavemente sobre el cuerpo del bebé (desde los pies hasta la cabeza), jugando con el viento y estimulando su percepción táctil. Acompaño este movimiento con frases como: *"El amor de mamá vuela y acaricia"*.
Juego en brazos: Si es posible, salimos un momento al patio o abrimos la ventana. La madre mueve la cometa suavemente en el aire mientras sostiene al bebé. Se invita al cuidador o familiar cercano a participar.
Agradezco a la familia por su participación. Cierro retomando el símbolo de la cometa: "Así como las cometas vuelan alto con el viento, la leche materna es lo que eleva a los niños y las niñas: les da fuerza, amor y salud".
Les obsequio la hoja con dibujos de cometas para que los pinten juntos durante la semana.

Recursos:

- Retazo de tela ligera o pañuelo.
- Palitos o ramas delgadas.
- Cinta, cuerda o hilo.
- Tintes naturales o marcadores.
- Agua potable, jabón y toalla para lavado de manos.
- Una hoja con dibujos de cometas para pintar.



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Compromisos de la familia:
Observar señales de hambre y saciedad en su hijo o hija.
Continuar ofreciendo lactancia materna a libre demanda.
Incorporar momentos de juego suave y exploración sensorial al aire libre, cuando sea posible.
Observaciones del hogar:
El ambiente es propicio para la crianza con ternura.
La madre expresa deseo de continuar lactando, pero menciona cansancio nocturno: se recomienda reforzar red de apoyo familiar.
Para el próximo encuentro se propone una experiencia de estimulación con canciones y movimientos con pañuelos de colores.

Recursos:

- Telas y objetos del hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	8-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer interacciones sensibles y acogedoras entre la familia y los niños y las niñas de 7 meses a 1 año a través de la voz, el canto y el contacto afectivo, fortaleciendo el vínculo y la comunicación. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.1, Acción 5.3, Acción 5.4**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: "Hola familia, ¡qué alegría saludarlos! Hoy quiero que compartamos un momento muy especial con su niño o niña. Vamos a jugar con la voz, con las caricias y con la cercanía para fortalecer ese vínculo tan hermoso que tienen." **Inicio:** Les propongo que sienten al niño o la niña en sus piernas o lo acuesten sobre su pecho, de manera que puedan mirarse a los ojos. Los invito a acariciar suavemente sus manitas y decir su nombre despacito varias veces, como una canción corta.	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: Vamos a inventar juntos un pequeño “canto abrazo”: El adulto canta su nombre alargando las sílabas, por ejemplo: “Maa-riaa-naa, te quiiee-roo muchooo”. Después hace una pausa para escuchar los balbuceos o risas del niño o la niña, respondiendo con otra frase afectuosa: “¡Eso que dices es muy bonito, te escucho!”. Pueden acompañar con movimientos suaves: balancear al niño o niña, aplaudir despacio o tocar su barriga con un ritmo. Les recuerdo que lo importante no es la melodía sino la cercanía, la risa compartida y la respuesta a lo que su hijo o hija exprese. **Cierre:** “¡Muy bien familia! Hoy su niño o niña disfrutó de su voz, su mirada y sus caricias. Estas pequeñas acciones fortalecen la confianza y el amor. Los invito a repetir este juego cada día, cambiando las frases o inventando nuevas canciones. La voz y el afecto son su mejor regalo.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de Zoe expresó que le gustó mucho poder conversar y recibir orientaciones claras sobre cómo mejorar algunas rutinas de higiene y seguridad en el hogar. Destacó que la charla fue cercana y que se sintió escuchada, valorando especialmente los consejos sobre cómo prevenir accidentes con objetos peligrosos. Mencionó que no hubo nada que no le gustara, pero sí expresó que a veces se le dificulta mantener ciertos cuidados cuando está sola con Zoe, por lo que agradeció el acompañamiento y el enfoque práctico del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de Zoe sugirió continuar con experiencias que le permitan aprender a través de ejemplos prácticos y situaciones reales de su vida diaria. Propuso que en los próximos encuentros se aborden temas sobre la alimentación de la niña y cómo estimularla mientras juega. También expresó que le gustaría recibir más ideas sencillas que pueda aplicar con los materiales que ya tiene en casa.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La madre de Zoe aprendió la importancia del lavado de manos en momentos clave como una medida esencial para proteger la salud de su hija. Reconoció algunos riesgos presentes en el hogar y comprendió cómo pequeñas acciones, como reubicar productos peligrosos y mantener el entorno ordenado, contribuyen a la seguridad de la niña. Además, valoró la posibilidad de reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y fortalecerlas con acompañamiento

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a poner en práctica el lavado de manos en momentos clave, especialmente antes de alimentar a Zoe y después de cambiarle el pañal. También acordó reorganizar los productos de limpieza y objetos peligrosos para mantenerlos fuera del alcance de la niña. Para el próximo encuentro, preparará preguntas sobre la alimentación complementaria y cómo seguir estimulando a Zoe a través del juego.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La madre de Zoe participó activamente, expresó sus dudas y mostró disposición para fortalecer prácticas de higiene y seguridad en el hogar. Se logró generar un espacio de confianza, reflexión y aprendizaje conjunto, lo que permitió orientar acciones concretas para el bienestar de la niña. La familia reconoció la importancia de estos temas y se comprometió a implementar mejoras, lo cual evidencia un avance positivo en el proceso de acompañamiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre, de forma espontánea, compartió cómo cuida a Zoe durante sus actividades diarias y reconoció la necesidad de mejorar algunos espacios del hogar para mayor seguridad. Este instante permitió fortalecer el vínculo, validar sus saberes y generar confianza para construir nuevas prácticas juntas, desde su realidad cotidiana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó la madre de Zoe, quien mostró una actitud receptiva y colaborativa. Respondió a las preguntas, compartió experiencias de su vida cotidiana con la niña y estuvo abierta a recibir orientaciones. Su participación fue activa, especialmente durante el diálogo sobre prácticas de higiene y seguridad, demostrando interés en aplicar lo aprendido.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con un enfoque práctico, utilizando ejemplos cotidianos y materiales disponibles en el hogar. Incluir actividades breves y participativas que fortalezcan la alimentación complementaria y el juego como herramienta de desarrollo. También se sugiere mantener el clima de confianza, permitiendo que la madre exprese libremente sus dudas e intereses

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro, se utilizaron materiales disponibles en el hogar como apoyo para ejemplificar el correcto lavado de manos y la organización del espacio. Estos elementos permitieron hacer más clara y cercana la orientación brindada, facilitando la comprensión de los temas tratados y motivando a la madre a aplicar lo aprendido en su rutina diaria

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**09-07-2025**	**Hora**	8-15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: AGENTE EDUCATIVO FAMI

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar continuidad al acompañamiento familiar mediante una conversación cercana que permita identificar cómo se sintió el niño o la niña durante y después de la experiencia sensorial en el hogar, fortalecer el vínculo afectivo a través del juego, e incentivar el seguimiento a los cuidados en salud, el desarrollo y el bienestar emocional de la familia. **Práctica 1:** *Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación.* **Acciones: 1.3, 1.5, 1.6 y 1.7 Práctica 10:** *Asegurar que las niñas y los niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud.* **Acciones: 10.2, 10.3 y 10.6**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con afecto y entusiasmo: "¡Hola, muy buenos días/tardes! Qué gusto volver a comunicarme con ustedes, ¿cómo han estado tú y tu familia desde nuestro último encuentro?" Les doy espacio para responder y conectarse emocionalmente. Luego introduzco una pequeña **dinámica rompehielos**, sencilla y cercana: "Hoy quiero que iniciemos con un saludo divertido… Vamos a despertar al cuerpo y al corazón con una pequeña rutina de juego." **Digo:** "Vamos a saludar al bebé con tres gestos cariñosos: 1Tocamos suavemente sus piecitos y decimos '¡Hola, alegría!' 2 Le damos un besito en la manito y decimos '¡Hola, explorador o exploradora!' 3e cantamos su nombre con una melodía que inventemos en el momento, algo así como: 'ZOE, ZOE, ¡hoy jugamos otra vez!" Después de la dinámica, continúo: "Estos saludos sencillos cargados de amor son pequeños regalos que fortalecen el vínculo entre ustedes y el bebé. ¡Y ahora sí! Cuéntame, ¿cómo les fue con la actividad que hicimos en casa sobre los colores de la independencia?"	8 minutos 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Celebración de la Independencia desde lo sensorial
Colores, afecto y juego que perduran

Les doy espacio para compartir cómo fue la vivencia, y luego profundizo con preguntas como:
"¿Han tenido oportunidad de repetir la actividad sensorial en casa?"
"¿Han notado si el niño o la niña muestra más interés por los colores, sonidos o texturas después de la actividad?"
Escucho con atención, refuerzo sus aciertos y los animo a continuar generando espacios de exploración libre. Luego paso a indagar por el estado de salud del niño o la niña:
"¿Han podido asistir al control de crecimiento y desarrollo? ¿Tienen al día el esquema de vacunas?"
"¿Han notado algo distinto en su comportamiento, apetito o sueño?"
Refuerzo la importancia del juego diario como parte del desarrollo integral:
"Recuerda que cada día es una oportunidad para que el niño o la niña explore. Puedes seguir usando telas, cajas, cucharas, objetos seguros del hogar… y acompañar su curiosidad con palabras suaves, caricias y canciones."
"Lo importante es que se sienta amado y seguro mientras descubre el mundo."
Finalizo agradeciendo su compromiso y presencia activa en el proceso:
"Gracias por abrirme este espacio para seguir acompañando a su familia. Están haciendo una labor hermosa, recuerden que cada gesto de amor construye el bienestar del niño o la niña."
Les dejo una recomendación para mantener viva la experiencia:
"Esta semana, pueden hacer una pequeña rutina sensorial al final del día: coloquen una tela suave sobre su carita, canten una canción corta y acaricien su espalda. Es una forma de cerrar el día con amor."
Me despido reafirmando que seguimos caminando juntos:
"Cualquier cosa que necesiten, estoy disponible. Seguimos cuidando juntos el desarrollo y la alegría de su pequeño o pequeña."

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 13-8-2025 **Hora** 08.15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia afectiva entre la familia y el niño o la niña, mediante el uso de la voz como puente de comunicación, apego y contención emocional, en coherencia con el contexto campesino y desde el hogar. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras**. Acciones:** 5.1, 5.3y 5.4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mi voz te abraza, mi corazón te escucha ¡Buenos días, familia hermosa! Qué alegría saludarlos. ¿Cómo amanecieron tú y el bebé? Hoy vamos a tener un pequeño encuentro muy especial para abrazar con la voz, desde el corazón. (Verifico si están en un lugar tranquilo y si el niño o niña está despierto/a y disponible para el encuentro). ¿Sabías que tu voz es como un abrazo que el bebé puede sentir aunque no te vea? Hoy vamos a jugar con la voz para decirle cuánto lo quieres. Vamos a comenzar con una pequeña canción: *Cántala lentamente, o te la puedo enviar por audio si prefieres:* ♪ *"Con mi voz yo te abrazo, mi amor va por el viento,* *tus ojitos me escuchan, en todo momento…"* Anímale a que repita palabras tiernas como: "Te amo" "Eres mi sol" "Mi chiquitín/a linda"	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1. Juego de eco Vamos a jugar al eco. Di palabras suaves y repítelas. Ejemplo: "Hola hola", "Mi amor mi amor", "Mamá mamá". **2. Sonidos campesinos** ¿Qué sonidos escuchan en casa hoy? ¿Los pajaritos? ¿El viento? Invita a imitar esos sonidos con la voz para compartirlos con el bebé. **3. Masaje con voz** Mientras me escuchas, ve acariciando sus bracitos y su barriguita con suavidad y dile: *"Aquí está mamá/papá, mi amor está contigo. Te escucho, te siento, te amo."* **4. Responder a sus balbuceos** ¿Qué te está diciendo con sus sonidos? Imítalos y responde con alegría, así siente que su voz también es importante. Antes de despedirnos, quiero invitarte a seguir usando tu voz cada día como una caricia para tu hijo o hija. Cuéntale cómo está el clima, qué están cocinando, lo que hacen en el campo. Así, tu voz será su refugio, su guía y su primera escuela. Finalizo dando las gracias por este encuentro tan especial. Recuerda: tu voz es medicina y amor.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	09-00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Favorecer el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los niños, las niñas y su familia, mediante gestos amorosos, abrazos y sonrisas, mientras se promueve la creatividad familiar en la elaboración de un juguete o detalle simbólico que será entregado en la celebración del Día del Amor y la Amistad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas y exploración (**acciones 1.3, 1.5 y 1.7**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños **(acciones 5.1, 5.3 y 5.4**). **Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad (**acción 3.2**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio con una dinámica de saludo: invito a la familia a abrazar suavemente al niño o la niña, mirarlo a los ojos y sonreírle. Pregunto cómo ha estado su salud física y emocional, y cómo se han sentido en la última semana. Reconozco sus avances, inquietudes o dificultades.	➢ dailogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Propongo a la familia elaborar con amor un pequeño detalle (por ejemplo, un corazón de papel decorado o un sonajero sencillo con una botella pequeña y semillas).

Mientras el adulto arma el detalle, el bebé participa explorando texturas, escuchando la voz, la canción o las palabras amorosas de su familia.

Jugamos a "pasar el corazón": la familia le muestra al bebé el corazón o juguete y se lo ofrece con un abrazo y una sonrisa, diciendo frases como *"te quiero"*, *"eres especial"*.

Se refuerza la importancia de compartir y expresar amor no solo en fechas especiales, sino todos los días.

Al finalizar el encuentro, la familia comparte cómo se sintió elaborando el detalle, expresando las emociones y significados que surgieron en el proceso. Refuerzo la idea de que el juguete o corazón elaborado será entregado en la celebración de Amor y Amistad como un símbolo de cariño y unión familiar. Finalmente, abrimos un espacio de diálogo donde se resuelven dudas relacionadas con el desarrollo del niño o la niña, especialmente en esta etapa de exploración y apego, fortaleciendo la confianza y el acompañamiento sensible en su crecimiento.

Recursos:

- Papeles de colores, retazos de tela, lana o cinta.
- Tijeras seguras (usadas por el adulto).
- Pegante o cinta adhesiva.
- Semillas, botones grandes o tapas (para decorar de manera segura).
- Canciones o rondas infantiles sobre el amor y la amistad.



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia continuará practicando expresiones de afecto diario (abrazos, caricias, sonrisas, palabras amorosas).

Se comprometen a guardar el detalle elaborado para entregarlo en la celebración.

Para el próximo encuentro, se revisará cómo el niño o la niña responde a nuevas formas de juego y exploración de materiales.

Recursos:

- Dialogo
- Juego

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de Zoe expresó que le gustaron mucho las llamadas porque fueron espacios de orientación clara y cercanía. Agradeció que las recomendaciones fueran prácticas y fáciles de aplicar con lo que ya tiene en casa. Destacó que se sintió escuchada y acompañada, a pesar de la distancia.
No manifestó aspectos negativos, pero comentó que a veces le gustaría que los acompañamientos fueran más largos, para poder conversar con más calma sobre otros temas que también le interesan, como la alimentación y el juego.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

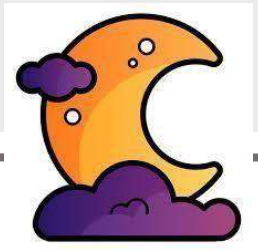
Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la madre de Zoe para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado diario de su hija, especialmente en temas como el lavado de manos, la organización del hogar y la prevención de accidentes. Le ayudaron a identificar riesgos en su entorno, aplicar mejoras sencillas y sentirse más segura en su rol como cuidadora. Además, valoró el acompañamiento como una guía cercana que la apoya en la crianza y el desarrollo de Zoe, aún sin estar presentes físicamente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque los acompañamientos se realizaron por llamada telefónica, la madre comentó que durante algunas de las orientaciones Zoe estuvo presente, observando y reaccionando con sonidos o movimientos cuando se mencionaban canciones o juegos. Además, la madre relató que, tras las llamadas, ha integrado a Zoe en actividades como el lavado de manos a través del juego, permitiéndole explorar el agua y participar desde su etapa de desarrollo. Esto refleja que, aunque de forma indirecta, Zoe estuvo involucrada y beneficiada por lo trabajado durante los acompañamientos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Zoe expresó que le gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas relacionadas con la alimentación complementaria y nuevas formas de estimular a la niña a través del juego. También manifestó interés en que los acompañamientos incluyan canciones o actividades sencillas que pueda hacer con Zoe en casa, así como resolver dudas sobre su crecimiento y desarrollo.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia se cumplieron de manera satisfactoria. A través del diálogo telefónico se logró orientar y fortalecer prácticas relacionadas con la higiene, el manejo de residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La madre de Zoe mostró disposición, comprensión y compromiso para aplicar las recomendaciones en su contexto familiar. Además, se promovió la reflexión y el reconocimiento de los saberes propios, permitiendo avanzar en el desarrollo de acciones significativas para el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, representada principalmente por la madre de Zoe, tuvo una participación activa, receptiva y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Respondió con interés a las orientaciones brindadas, compartió sus experiencias cotidianas y reconoció la importancia de mejorar prácticas como el lavado de manos, el manejo de residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La madre expresó sus dudas, propuso ideas y asumió compromisos concretos para aplicar lo aprendido, demostrando un genuino interés en fortalecer el desarrollo y bienestar de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Zoe estuvo presente durante algunos momentos de las llamadas telefónicas. Aunque por su corta edad no participó de forma directa, la madre relató que la niña reaccionaba a su voz, a las canciones y a ciertos juegos mencionados durante el acompañamiento. Posteriormente, la madre implementó lo aprendido con Zoe, integrándola en actividades como el lavado de manos desde el juego y la exploración. Esto permitió que, a través de la interacción cotidiana, Zoe se viera beneficiada por las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y cercano, adaptando las orientaciones a las condiciones del hogar y a las rutinas diarias de la familia. Incluir temas solicitados por la madre, como alimentación complementaria y estimulación a través del juego, puede fortalecer el vínculo y la participación. También se sugiere promover el uso de materiales del entorno y continuar generando espacios de escucha activa que reconozcan los saberes y necesidades de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10-10-2025	**Hora**	09-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo motor y expresivo de los niños y las niñas entre 7 meses y 1 año, fortaleciendo el gateo, los primeros pasos y la expresión corporal a través del baile, mientras la familia acompaña de forma sensible y motivadora, reconociendo los avances de sus hijos e hijas. **Práctica 1**: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños. **Práctica 2**: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Práctica 5**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar el encuentro saludo de manera cálida a la familia y, si está presente, a la mujer gestante. Primero indago con la madre sobre el estado del niño o la niña: cómo ha estado su salud, su estado emocional, si han tenido algún inconveniente en el hogar y cómo se han sentido en los últimos días. Aprovecho este momento para recordarles la importancia de asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, a las jornadas de vacunación, a los exámenes de salud oral cada seis meses, así como mantener una alimentación balanceada y continuar con la lactancia materna dentro de la dieta del menor. Posteriormente, invito a la familia a iniciar con un saludo cariñoso: nos tomamos de las manos y cantamos una canción corta de bienvenida (“Hola, hola para ti”) mientras balanceamos suavemente al bebé en brazos o sentado en el tapete. Este gesto sencillo genera confianza, alegría y disposición para la actividad que vamos a compartir.	➢ diálogo ➢ Cuaderno familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
1. **Exploramos gateando:** Coloco un objeto llamativo al otro lado del tapete. Motivo al bebé para que intente desplazarse gateando hacia él. La familia lo anima con palabras de aliento, aplausos o sonrisas. 2. **Camino con apoyo:** Invito a la familia a colocar al bebé de pie, sosteniéndolo de las manos o apoyado en un mueble seguro, para que dé pequeños pasos hacia el objeto. 3. **Bailamos juntos:** Coloco música infantil alegre e invito a cargar al bebé o a sostenerlo de pie para movernos al ritmo. Animamos al bebé a balancear su cuerpo, aplaudir o agitar pañuelos de colores. Durante toda la experiencia, reconozco y felicito cada logro del niño o la niña, reforzando el vínculo afectivo con la familia. Para finalizar el encuentro nos sentamos en círculo. La familia abraza y acaricia al bebé, reforzando el mensaje: "*Tu cuerpo se mueve, aprendes y creces cada día. Gateas, caminas y bailas con alegría*". Cantamos una canción de despedida suave para finalizar el encuentro en calma.	➢ Una manta o tapete limpio y seguro. ➢ Música infantil alegre ➢ Objetos llamativos y seguros (pelotas blandas, sonajeros, pañuelos de colores). ➢ Sillas o cojines para delimitar el espacio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a generar diariamente un momento de juego de movimiento con el bebé en un espacio seguro, acompañando con afecto sus intentos de gateo y sus primeros pasos, evitando el uso de andaderas, y poniendo música alegre para bailar juntos al menos una vez al día, fortaleciendo así su desarrollo motor y el vínculo afectivo.	➢ El juego

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia se cumplieron de manera satisfactoria. A través del diálogo telefónico se logró orientar y fortalecer prácticas relacionadas con la higiene, el manejo de residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La madre de Zoe mostró disposición, comprensión y compromiso para aplicar las recomendaciones en su contexto familiar. Además, se promovió la reflexión y el reconocimiento de los saberes propios, permitiendo avanzar en el desarrollo de acciones significativas para el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, representada principalmente por la madre de Zoe, tuvo una participación activa, receptiva y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Respondió con interés a las orientaciones brindadas, compartió sus experiencias cotidianas y reconoció la importancia de mejorar prácticas como el lavado de manos, el manejo de residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La madre expresó sus dudas, propuso ideas y asumió compromisos concretos para aplicar lo aprendido, demostrando un genuino interés en fortalecer el desarrollo y bienestar de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Zoe estuvo presente durante algunos momentos de las llamadas telefónicas. Aunque por su corta edad no participó de forma directa, la madre relató que la niña reaccionaba a su voz, a las canciones y a ciertos juegos mencionados durante el acompañamiento. Posteriormente, la madre implementó lo aprendido con Zoe, integrándola en actividades como el lavado de manos desde el juego y la exploración. Esto permitió que, a través de la interacción cotidiana, Zoe se viera beneficiada por las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y cercano, adaptando las orientaciones a las condiciones del hogar y a las rutinas diarias de la familia. Incluir temas solicitados por la madre, como alimentación complementaria y estimulación a través del juego, puede fortalecer el vínculo y la participación. También se sugiere promover el uso de materiales del entorno y continuar generando espacios de escucha activa que reconozcan los saberes y necesidades de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades planteadas para los acompañamientos a distancia se cumplieron de manera satisfactoria. A través del diálogo telefónico se logró orientar y fortalecer prácticas relacionadas con la higiene, el manejo de residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La madre de Zoe mostró disposición, comprensión y compromiso para aplicar las recomendaciones en su contexto familiar. Además, se promovió la reflexión y el reconocimiento de los saberes propios, permitiendo avanzar en el desarrollo de acciones significativas para el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, representada principalmente por la madre de Zoe, tuvo una participación activa, receptiva y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Respondió con interés a las orientaciones brindadas, compartió sus experiencias cotidianas y reconoció la importancia de mejorar prácticas como el lavado de manos, el manejo de residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La madre expresó sus dudas, propuso ideas y asumió compromisos concretos para aplicar lo aprendido, demostrando un genuino interés en fortalecer el desarrollo y bienestar de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Zoe estuvo presente durante algunos momentos de las llamadas telefónicas. Aunque por su corta edad no participó de forma directa, la madre relató que la niña reaccionaba a su voz, a las canciones y a ciertos juegos mencionados durante el acompañamiento. Posteriormente, la madre implementó lo aprendido con Zoe, integrándola en actividades como el lavado de manos desde el juego y la exploración. Esto permitió que, a través de la interacción cotidiana, Zoe se viera beneficiada por las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y cercano, adaptando las orientaciones a las condiciones del hogar y a las rutinas diarias de la familia. Incluir temas solicitados por la madre, como alimentación complementaria y estimulación a través del juego, puede fortalecer el vínculo y la participación. También se sugiere promover el uso de materiales del entorno y continuar generando espacios de escucha activa que reconozcan los saberes y necesidades de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombrede la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

Durante los acompañamientos a distancia, la madre compartió que a Zoe le gustaron los momentos en los que se usaron canciones y sonidos, ya que respondía con gestos, sonrisas y movimientos corporales. No se evidenciaron signos de incomodidad o desagrado durante las actividades. A su corta edad, Zoe mostró interés por el juego con agua durante el lavado de manos y por objetos cotidianos que explora con ayuda de su madre, emite sonidos, balbuceos y responde al tono afectivo con el que se le habla. Participó de forma indirecta en las actividades propuestas, a través de la interacción con su madre, quien aplicó lo aprendido en los acompañamientos durante el cuidado diario.
Se observó una relación cercana, afectuosa y activa con su madre, quien es su principal cuidadora. No se reportó interacción con otros adultos ni con otros niños durante este periodo, dado que los acompañamientos fueron individuales y no se realizaron encuentros grupales con la UCA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Alaya, de 8 meses, muestra interés por objetos que puede manipular, por el sonido de voces cercanas y por juegos que incluyan canciones o movimientos. Se interesa particularmente por el agua y por elementos que le permiten explorar a través del tacto y la vista.
Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, sonidos, llanto y movimientos corporales, como extender los brazos cuando quiere ser cargada o mirar fijamente los objetos que desea alcanzar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

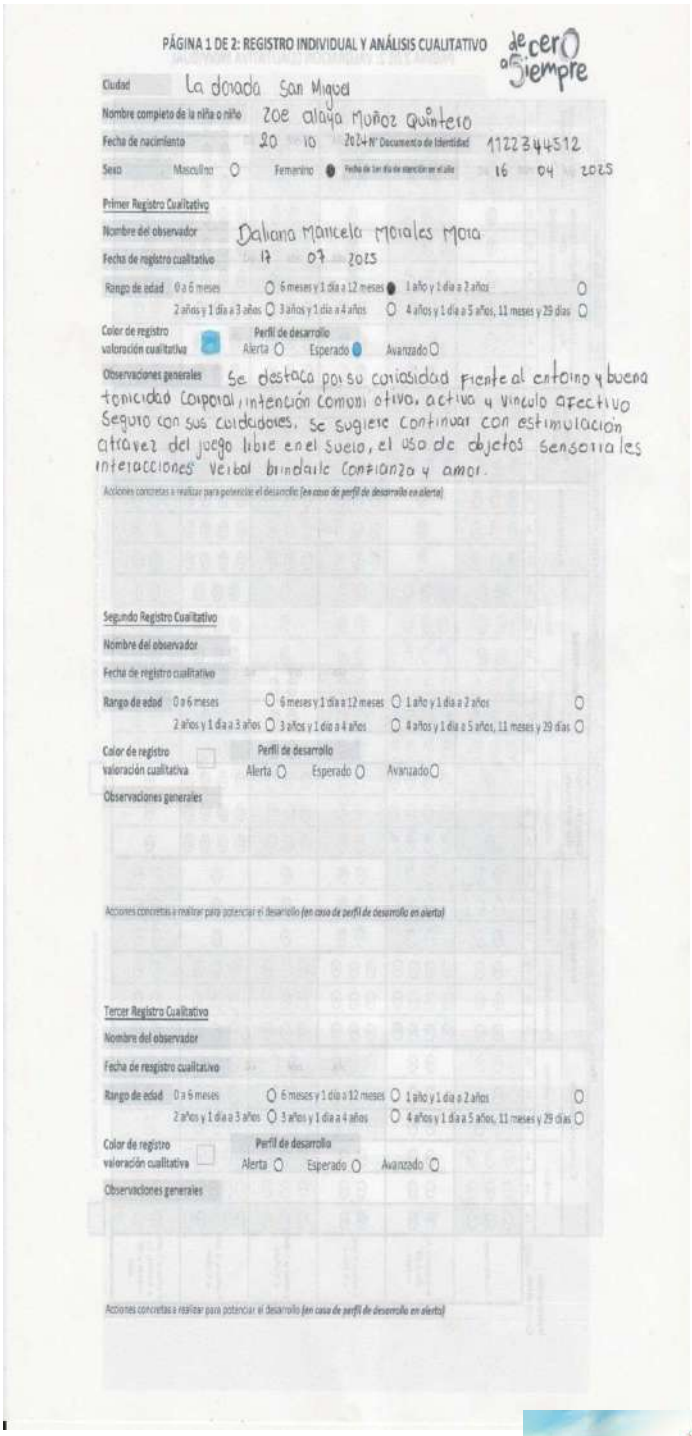
En los próximos encuentros se sugiere fortalecer actividades de juego y exploración sensorial con materiales del entorno, acompañadas de canciones y gestos que estimulen el vínculo afectivo y la comunicación. También se orientará a la madre en prácticas de estimulación temprana y en la organización de un entorno seguro que permita a Zoe continuar desarrollando sus habilidades motoras y sociales.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 — N° Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de inicio de atención en el aula: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativa, activa y vínculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación a través del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianza y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

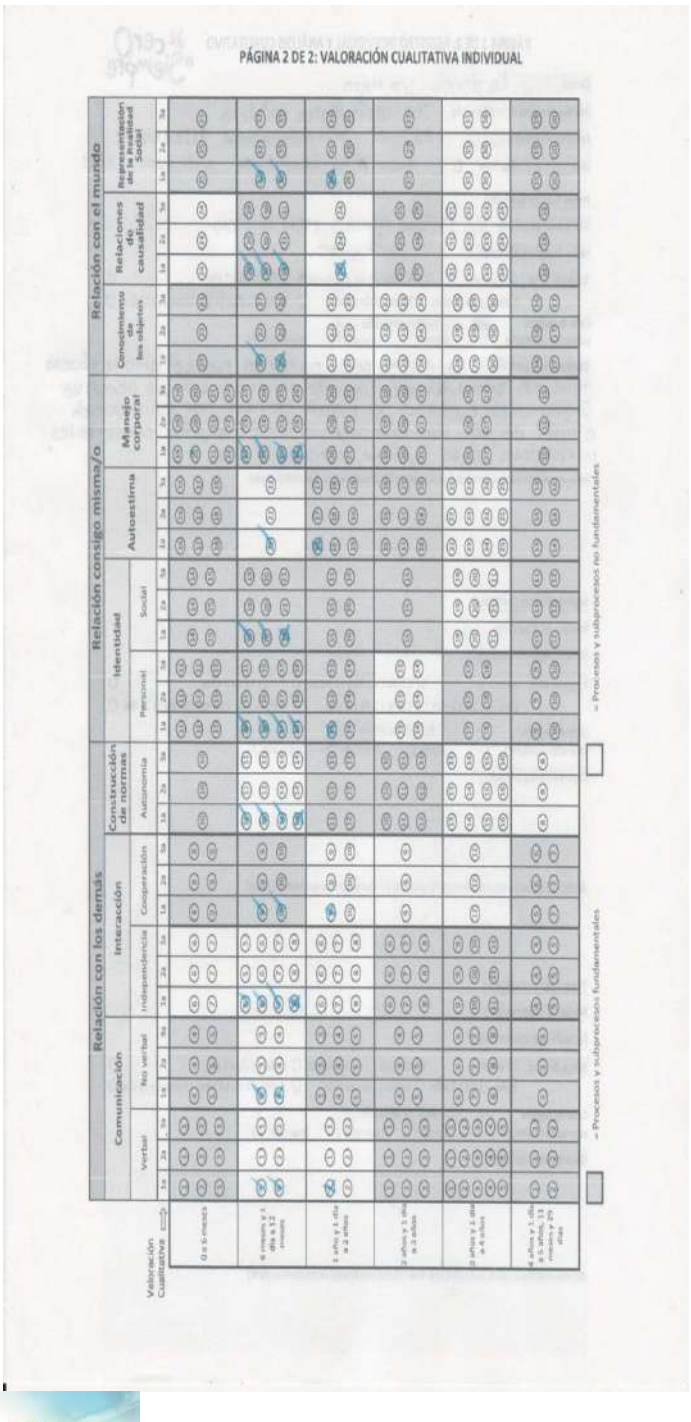
Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

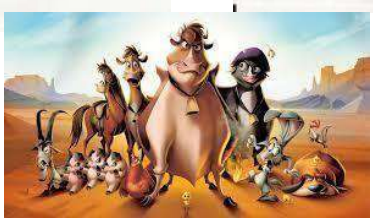
Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

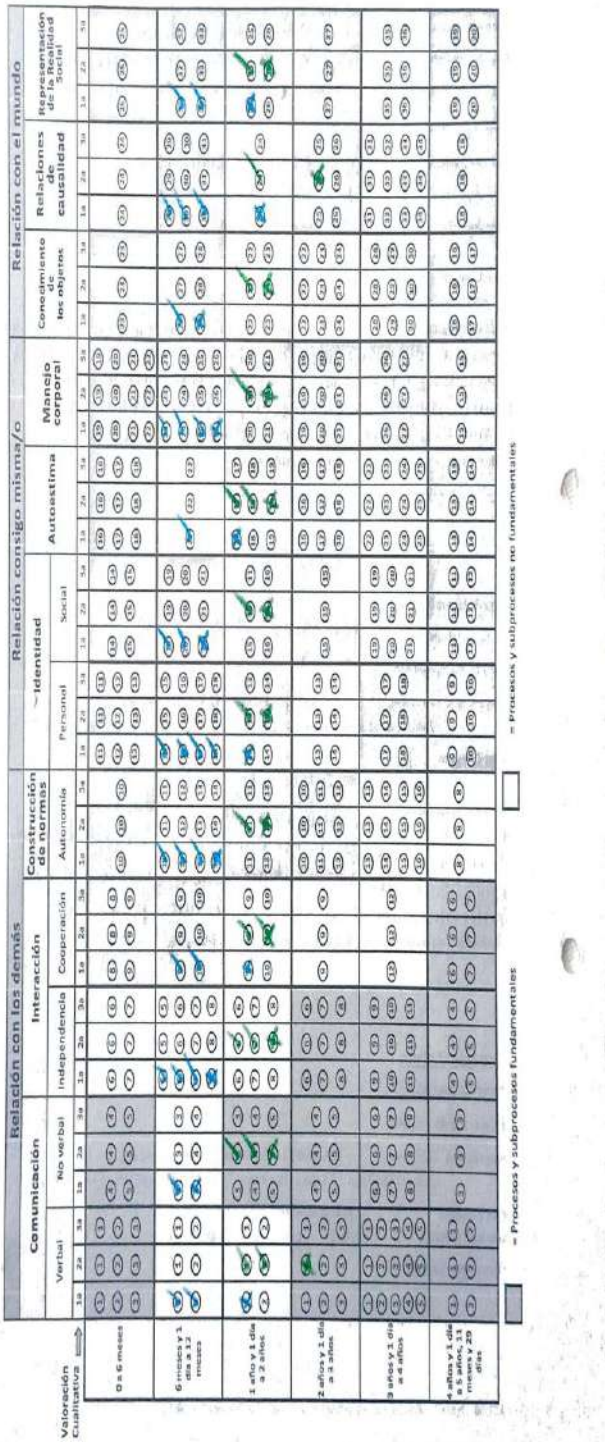
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 8 meses **Fecha** 13 de junio de 2025

Zoe Alaya, muestra avances acordes a su etapa de desarrollo. Se interesa por sonidos, rostros familiares y objetos que puede explorar con sus manos. Balbucea con frecuencia y responde a la voz de su madre con gestos y sonidos. Reconoce su nombre y se muestra activa durante el juego y la interacción.
Presenta una relación afectiva segura con su madre, buscando contacto visual y físico. Su entorno familiar favorece el acompañamiento cercano, y se evidencian rutinas que apoyan su desarrollo emocional, sensorial y motor. Se recomienda continuar fortaleciendo prácticas de estimulación temprana en casa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer segundo:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre de Zoe, se reconocieron con alegría los avances que ha tenido la niña en su desarrollo. La madre compartió que Zoe es muy observadora, responde con sonidos y gestos, y muestra interés por su entorno. Expresó sentirse orgullosa de ver cómo su hija empieza a comunicarse y a identificar rostros familiares.

También manifestó algunas preocupaciones relacionadas con los cuidados en el hogar, especialmente cuando está sola con la niña, lo que limita a veces la implementación de algunas rutinas. Sin embargo, se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y agradecida por el acompañamiento que fortalece sus prácticas como cuidadora.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La madre de Zoe expresó sentirse satisfecha y tranquila con el proceso de desarrollo de su hija. Comentó que la niña ha mostrado avances importantes, como reaccionar a su nombre, balbucear con más frecuencia y demostrar interés por los sonidos y movimientos a su alrededor. Resaltó que Zoe es activa, curiosa y afectuosa, y que cada día nota nuevos aprendizajes. También valoró el acompañamiento recibido, ya que le ha permitido comprender mejor cómo apoyar a su hija en esta etapa.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó fortalecer el lavado de manos en momentos clave y reorganizar espacios del hogar para mayor seguridad. La madre se comprometió a realizar actividades de estimulación sensorial con materiales caseros y a seguir fortaleciendo el vínculo afectivo mediante canciones y juego. En los próximos encuentros se abordará la alimentación complementaria.

Fecha **20-10--2025** **Lugar** UCA PEQUEÑOS EXPLORADORES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Digna liniveth	Digna Liniveth	Daliana morales mora	Daliana marcela morales mora



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre de Zoe, se reconocieron con alegría los avances que ha tenido la niña en su desarrollo. La madre compartió que Zoe es muy observadora, responde con sonidos y gestos, y muestra interés por su entorno. Expresó sentirse orgullosa de ver cómo su hija empieza a comunicarse y a identificar rostros familiares.

También manifestó algunas preocupaciones relacionadas con los cuidados en el hogar, especialmente cuando está sola con la niña, lo que limita a veces la implementación de algunas rutinas. Sin embargo, se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y agradecida por el acompañamiento que fortalece sus prácticas como cuidadora.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La madre de Zoe expresó sentirse satisfecha y tranquila con el proceso de desarrollo de su hija. Comentó que la niña ha mostrado avances importantes, como reaccionar a su nombre, balbucear con más frecuencia y demostrar interés por los sonidos y movimientos a su alrededor. Resaltó que Zoe es activa, curiosa y afectuosa, y que cada día nota nuevos aprendizajes. También valoró el acompañamiento recibido, ya que le ha permitido comprender mejor cómo apoyar a su hija en esta etapa.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó fortalecer el lavado de manos en momentos clave y reorganizar espacios del hogar para mayor seguridad. La madre se comprometió a realizar actividades de estimulación sensorial con materiales caseros y a seguir fortaleciendo el vínculo afectivo mediante canciones y juego. En los próximos encuentros se abordará la alimentación complementaria.

Fecha 23-10--2025 **Lugar** UCA PEQUEÑOS EXPLORADORES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Digna liniveth	Digna Liniveth	Daliana morales mora	Daliana marcela morales mora



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 20/10/2024 Edad al ingreso: 9meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/2025	24/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
Peso 7 kg Talla 63 cm	Peso: 8.2 kg Talla: 64.2 cm Peso adecuado para la talla			



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso: 8.50kg Talla: 67.20cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Pendiente por entregar		
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122339677		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica		
	Firma	Digna Liniveth		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	ENTREGA COMPLETA		
	Firma	Digna Liniveth		



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Productoso insumos que se entregan	SE ENREGA .6.5 KILOS DE PURINA	**Cantidad**	6.5 KILO DE PURINA
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122339677		
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE		
	Firma	Digna Liniveth		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productoso insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	Pendiente por entregar		
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122339677		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica		
	Firma	Digna Liniveth		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	17x5 cm 15x110 cm
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombrede quien recibe	Digna liniveth quintero	**Parentescocon el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1122339677		
	Observaciones			
	Firma	Digna Liniveth		



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALDERONROSERO

Participante:

DANNAVALENTINA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

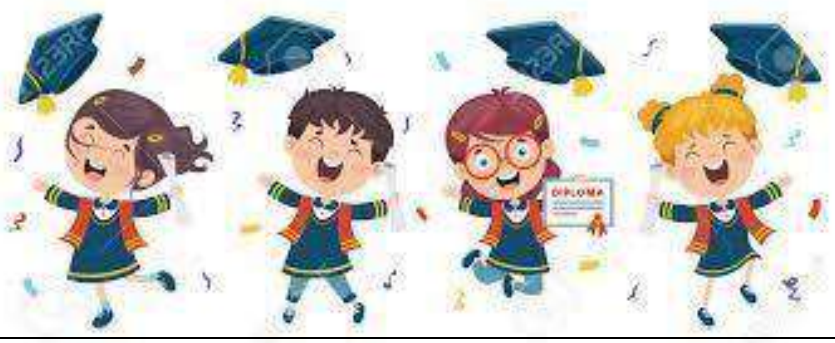
- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiale



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALDERON ROSERO
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3203976240

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3		PARTICIPANTE
22 A	ANGIE LEONELA ROSERO CUAJIBIOY	MADRE
39 A	JOHN WILDWE CALDERON GOMEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdelafamiliaestáninscritasenelservicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1



Participante 2

Participante 3

Participante 4

DANNA VALENTINA



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA VALENTINA CALDERON ROSERO															
	EDAD	3 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				N-A											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				N-A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				N-A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA VALENTINA CALDERON ROSERO															
	EDAD	3 A															
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N-A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N-A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N-A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N-A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia dSIa el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N-A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N-A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA VALENTINA CALDERON ROSERO															
	EDAD	3 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N-A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N-A											
11. Lavarse las manos con agua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligropara la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA VALENTINA CALDERON ROSERO															
	EDAD	3 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, machetes, medicamentos abiertos		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticida, lejía de la casa fuera de latas de bebidas y ropa.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente?		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la ingesta de agua o el niño en los procesos de obtención del mismo para su consumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humanomás frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?
_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____ _____



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO __¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____ _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia muestra vínculos afectivos sólidos y disposición para participar en el proceso. Se promueven prácticas de juego, lectura y acompañamiento emocional. Sin embargo, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene del hogar, el lavado de manos y la prevención de accidentes. El autoabastecimiento alimentario es una fortaleza que contribuye a la seguridad alimentaria del hogar. Estos elementos serán clave para orientar el acompañamiento familiar.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia muestra vínculos afectivos sólidos y disposición para participar en el proceso. Se promueven prácticas de juego, lectura y acompañamiento emocional. Sin embargo, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene del hogar, el lavado de manos y la prevención de accidentes. El autoabastecimiento alimentario es una fortaleza que contribuye a la seguridad alimentaria del hogar. Estos elementos serán clave para orientar el acompañamiento familiar.

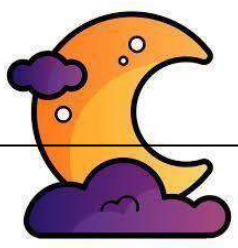


Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del dia que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegria y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente:

Firma del agente educativo: Daniela



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante la caracterización inicial se evidenció que la familia cuenta con vínculos afectivos sólidos y prácticas que favorecen el desarrollo emocional, comunicativo y social de la niña. Se resalta la participación activa de la madre como figura de cuidado principal, así como la disposición de la familia para vincularse a los procesos educativos del servicio. Entre los aspectos por fortalecer se encuentran la generación de ambientes enriquecidos para el juego, el fortalecimiento de hábitos de higiene personal y del entorno, y la prevención de riesgos en el hogar. La práctica de autoabastecimiento alimentario constituye una fortaleza que puede ser potenciada para mejorar la seguridad alimentaria. Estos elementos orientarán el plan de acompañamiento con el fin de promover entornos más protectores, saludables y estimulantes para la niña.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
familia cuenta con vínculos afectivos sólidos y prácticas que favorecen el desarrollo emocional, comunicativo y social de la niña. Se resalta la participación activa de la madre como figura de cuidado principal, así como la disposición de la familia para vincularse a los procesos educativos del servicio. Entre los aspectos por fortalecer se encuentran la generación de ambientes enriquecidos para el juego, el fortalecimiento de hábitos de higiene personal y del entorno, y la prevención de riesgos en el hogar. La práctica de autoabastecimiento alimentario constituye una fortaleza que puede ser potenciada para mejorar la seguridad alimentaria. Estos elementos orientarán el plan de acompañamiento con el fin de promover entornos más protectores, saludables y estimulantes para la niña. 

BIENESTAR FAMILIAR

Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equida realicen elecciones acciones independientes relacionadas ch higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su mo	d que las prop mento de d	iñas y los ia alimenta esarrollo.	niño s ción,
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equida niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, responsabilidades en el hogar.	d el esfue relaciona	rzo de las rse con otr	niñas y los os y asumi
		3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre discriminatorios, incómodos o denigrantes.	evitando	usar apod	os
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemo familia y comunidad.	equidad d raciones q i	e género d ue caracte	e la niña o rizan a su
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e interes evitando estereotipos culturales de género.	es de las n	ñas y los n	iños



BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONESPRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	2:00 Pm	1 horas	DALIANA MARICELA MORALES MORA
04	08	10.OO AM	1 HORAS	DALIANA MARICELA MORALES MORA
09	09	08-00-AM	1 HORA	DALIANA MARICELA MORALES MORA
10	10	09-am	1 hora	Daliana morales mora agente eductivo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	07	01:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	04:00 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
12	08	03.00 PM	15 MINTUOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCATIVO
14	08	11.00 AM	15 MINUOS	DALIANA MORALES…AGENTE EDUCATIVO
10	09	8-15 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCATIVO
10	10	9-15 am	15 minutos	Daliana maricela morales agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de Ivigencia Nro. 4 **Fecha** **15-07-2025** **Hora.** **3.00 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO FAMI

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de estímulos sensoriales, los niños y las niñas reconocerán algunos símbolos patrios (como los colores de la bandera), promoviendo el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.2 Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Acción 2.3 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acción 3.1 Práctica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.2 Práctica 6:** Vivir el territorio **Acción 6.3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

1Experiencias:

Comenzamos cantando la canción:

♪ *"Hola, hola, familia querida, hoy llegó el día, de una nueva alegría.*
Con amor y juego, vamos a empezar, ¡a explorar colores y a celebrar!"

Luego de la canción, invito a la familia a tomarse de las manos con su niño o niña, respirar profundo y decirse algo bonito (puede ser: *"me gusta jugar contigo"*, *"me encanta verte sonreír"*).

Mientras compartimos este momento, pregunto con sensibilidad y cercanía:

¿Cómo ha estado el niño o la niña esta semana? ¿Han notado algo diferente en su estado de ánimo, apetito o sueño?
¿Cómo se han sentido ustedes como familia? ¿Han tenido espacios de descanso, juego o paseo juntos?

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?" **Pintando la libertad:** Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase: Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta" Azul: "el agua que nos da vida" Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra" **Música y movimiento:** Ponemos música folclórica , y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido. Nos sentamos en círculo y preguntamos: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué colores recuerdan? Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido: ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? ¿Qué colores recuerdan? ¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos? Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariño y juego: ♪ **"Jugamos y pintamos con amor, con mi familia todo es mejor.** **¡Hasta pronto, volveremos, con más juegos creceremos!** Terminamos con un fuerte aplauso y un abrazo en familia, reforzando el vínculo afectivo y el valor de compartir tiempo de calidad a través del juego y la exploración.	➢ Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora). ➢ Cartulina blanca o pedazo de tela. ➢ Música instrumental folclórica suave. ➢ Trapos húmedos para limpieza. ➢ Canasta o caja sensorial con elementos suaves, rugosos, fríos, cálidos y con los colores de la bandera.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. **Observación:** En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5´8´2025	**Hora**	10´00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Alimento natural, juego y viento vital Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima: ♪ "Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa: ¡Es hora de abrazar con amor y caricias Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: ♪ "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La teta y el viento

Había una vez una nube muy suave que vivía en el cielo azul. Se llamaba *Lunita*. Ella tenía una tarea muy especial: cada vez que un bebé lloraba de hambre, Lunita bajaba despacito al oído de su mamá y le decía:

—"Dale teta con amor, que el viento te ayudará a calmar su corazón."
Entonces, el viento —que era un amigo juguetón— llegaba corriendo desde los árboles. Él no hablaba con palabras, pero sí sabía soplar suave, hacer volar las cometas y cantar canciones con las hojas.
Un día, Lunita notó que algunos bebés no estaban tomando mucha teta, y sus barriguitas hacían ruidos tristes. Así que bajó al mundo y le pidió ayuda al viento.

—"¡Vamos a recordarle a las familias que la teta es un abrazo, una canción y un alimento natural!" —dijo Lunita.
El viento se emocionó tanto, que comenzó a hacer bailar las cometas en el cielo. En cada cometa, llevaba un mensaje:

- "*La teta alimenta con amor*"
- "*La leche de mamá es un regalo de la naturaleza*"
- "*Dale teta cuando el bebé quiera, sin reloj ni espera*"

Los niños y las niñas salieron a ver las cometas volar, y las mamás y papás recordaron que dar teta es más que dar comida: es dar cariño, calor y salud.

Desde entonces, cada vez que sopla el viento y vemos una cometa volando, sabemos que Lunita y su amigo están cerca, recordándonos que el amor más natural… ¡viene del pecho!

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	9-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELAA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas a través del canto y la palabra, reconociendo las emociones y expresiones de cada integrante, además de dar continuidad a la experiencia previa de creación del sonajero/detalle para amor y amistad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas y literatura (**acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños (**acciones 5.1, 5.3, 5.4**). **Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad (**acción 3.2**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo Inicio la llamada saludando de manera cálida: Pregunto cómo están los niños y las niñas hoy. Indago si han usado su sonajero o su tarjeta en casa. Reconozco los esfuerzos de la familia en continuar cantando y jugando juntos. **Inicio** Invito a la familia a tener a mano el sonajero o detalle que elaboraron en el encuentro anterior. Les propongo cantar una ronda breve de saludo (ejemplo: *"Hola amiguitos, vamos a cantar"*) donde la voz de la mamá o el cuidador sea la guía, y los niños y las niñas acompañen con su sonajero.	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo Les propongo un **juego de eco de voces**: la madre o cuidador canta una pequeña frase o palabra cariñosa (ejemplo: “te quiero”, “mi amigo”, “amor”), y los niños y las niñas repiten con su propia voz. Al finalizar cada eco, los niños y las niñas acompañan con el sonajero. Conversamos brevemente sobre a quién le quisieran cantar esa palabra o ronda en el día de amor y amistad (mamá, papá, hermano/a, abuelito/a). Refuerzo la importancia de que cada palabra y canto es una forma de expresar cariño y fortalecer la convivencia familiar. **Cierre** Agradezco a la familia por el momento compartido. Reconozco el valor de cantar y expresar afecto en el hogar. Dejo un compromiso: “En esta semana, canten con los niños y las niñas al menos una ronda diaria usando el sonajero y cuéntenme en el próximo encuentro cuál fue la favorita de la familia”.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la forma en que se explicó la importancia de mantener el hogar limpio y seguro para la niña, así como las actividades prácticas que permitieron reflexionar sobre los riesgos en la casa. Destacaron el ambiente de confianza durante el encuentro. Sin embargo, manifestaron que no les agradó la dificultad para entender algunos términos técnicos utilizados, por lo que sugieren un lenguaje más sencillo en próximos encuentros.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables y el manejo seguro de la cocina. También proponen que se realicen ejemplos sencillos sobre cómo organizar los espacios de la casa para prevenir accidentes, y solicitan recibir recordatorios previos para planificar su participación en los encuentros.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener los utensilios de cocina limpios y bien almacenados, así como de organizar los espacios del hogar para prevenir accidentes que puedan poner en riesgo la seguridad de la niña. También comprendieron cómo pequeñas acciones cotidianas, como lavar las manos en los momentos clave, contribuyen significativamente al bienestar y salud de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a implementar rutinas diarias de lavado de manos antes de las comidas y después de ir al baño, así como a reorganizar los utensilios de cocina para mantenerlos fuera del alcance de la niña. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro los avances y dificultades que encuentren al aplicar estas prácticas en su hogar.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de las prácticas de higiene y la organización del hogar para prevenir accidentes, mostrando interés y participación en las actividades desarrolladas. Además, se logró sensibilizarlos sobre la relación entre un ambiente seguro y el desarrollo integral de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando, a través de una actividad práctica, la familia identificó los objetos peligrosos en la cocina y reflexionó sobre cómo reorganizarlos para prevenir accidentes. Este momento fue clave porque permitió una participación y un aprendizaje significativo, evidenciando el interés de la familia en mejorar las condiciones de seguridad en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, respondiendo preguntas, realizando las actividades propuestas y compartiendo sus experiencias sobre la organización del hogar. En el encuentro estuvieron presentes la madre y la niña, quienes mostraron disposición y compromiso con los temas trabajados.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda utilizar un lenguaje aún más sencillo para facilitar la comprensión de los temas tratados, así como incorporar materiales visuales o demostrativos que apoyen las explicaciones. También se sugiere reforzar el seguimiento a los compromisos adquiridos por la familia, para asegurar la aplicación de las prácticas trabajadas en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como los elementos del paquete didáctico y utensilios del hogar, se utilizaron de manera efectiva para ejemplificar situaciones de riesgo y buenas prácticas de organización e higiene. Estos recursos facilitaron la comprensión de la familia sobre la importancia de mantener un entorno seguro y permitieron dinamizar la actividad, fomentando la participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**16-07-2025**	**Hora**	**1 .20 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENE EDUCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia a descubrir cómo los niños y las niñas pueden expresarse con su cuerpo a través del movimiento, el gesto y la creatividad, reconociendo sus emociones y disfrutando del momento presente en familia. También busco fortalecer el vínculo entre el adulto y el niño o la niña desde el juego corporal. **Práctica 4:** Favorecer el arte como experiencia sensible y forma de expresión. **Práctica 6:** Reconocer las interacciones como base del desarrollo integral. **Práctica 7:** Atender la singularidad como condición para el aprendizaje y el desarrollo. **Práctica 10:** Propiciar ambientes enriquecidos, estimulantes, seguros y amorosos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"¡Hola, familia linda! Les saluda su profe Marce. Estoy muy feliz de escucharlos. Hoy vamos a empezar con un juego rapidito. Le van a pedir al niño o la niña que se ponga de pie (si puede) y haga lo siguiente: Salta como un canguro Gira como un trompo Se estira como una jirafa ¡Muy bien! Ahora pregúntenle: ¿cómo se siente su cuerpo después de moverse? Les animo a celebrar su respuesta con un abrazo, una sonrisa o una canción cortica que les guste."	8 minutos 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mi cuerpo se mueve y se expresa Durante la llamada, conversamos sobre: ¿Qué movimientos les gustan más a los niños y las niñas? ¿Han notado si mueven su cuerpo cuando están contentos, tristes o emocionados? ¿Cómo expresan lo que sienten con su cuerpo? Sugiero una pequeña experiencia para hacer en casa: “Hoy pueden jugar a ‘El cuerpo cuenta una historia’. Con los niños y las niñas pueden inventar juntos una pequeña historia mientras mueven el cuerpo: por ejemplo, caminamos por una selva (mueven brazos como si apartaran ramas), llueve (se agachan), y luego llega el sol (se estiran y sonríen).” Esta dinámica fortalece la imaginación, el vínculo afectivo y el reconocimiento del cuerpo como medio de expresión. “Gracias por este espacio, familia. Recuerden que moverse juntos, bailar, hacer muecas o inventar juegos de cuerpo ayuda a que los niños y las niñas se expresen, liberen emociones y fortalezcan su desarrollo. En el próximo encuentro exploraremos sonidos del entorno y cómo imitarlos. Pueden ir escuchando qué sonidos hay en casa o en la calle y anotarlos para compartirlos.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14´8´2025	**Hora**	11´00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el fortalecimiento de la lactancia materna y la alimentación saludable como prácticas de cuidado, desde el juego, la palabra y el vínculo afectivo, generando continuidad con la experiencia anterior vivida en el hogar. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y el aprendizaje **Acción 4.4**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La teta viaja en cometa: una historia al oído Comienzo la llamada con voz cálida, preguntando cómo están. Les saludo diciendo: ♪ "¡Hola, hola, familia linda! ¡El viento me sopló que han estado volando alto con amor y cometas de color!" Le pregunto al niño o niña cómo se siente hoy, si recuerda la cometa y qué color tenía. También me intereso por cómo va la mamá o cuidadora. Hacemos un breve juego de sonidos: "Vamos a hacer como si fuéramos cometas: cuando yo diga ¡vuela!, tú haces un sonido como el viento… ¡A la una, a las dos y a las tres…! ¡Vuela!" (Espero que imiten el viento: "shhhhhh", "fuuuu")	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Les cuento una mini historia con mucho juego de voz: “¿Saben qué? La cometa que hicimos se fue volando muy lejos… y ¿a dónde creen que llegó? ¡A una casa de animalitos bebés! Allí, una mamá nutria daba teta a su cría, y le cantaba esta canción: ♪ ‘Teta calentita, viento que acaricia, con amor me cuidan y yo crezco con sonrisa’. Y el viento, al ver tanto amor, trajo frutas para compartir.” Pregunto a la familia: ¿Qué frutas han comido esta semana? ¿Han tenido momentos tranquilos para lactar o comer juntos? Animo al niño o niña a decir su fruta favorita o a hacer como si comiera (juego simbólico con sonidos: "ñam ñam"). Agradezco su participación con entusiasmo. Invito a cantar una estrofa inventada juntos con el nombre del niño o niña: ♪ “(Nombre del niño/a) vuela alto con amor, come sano, toma teta y sonríe sin temor.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	09-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el hábito de lavarse las manos en momentos clave, fortaleciendo la práctica de autocuidado y salud desde la cotidianidad campesina. **Práctica 11:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave **Acciones 11.2, 11.3.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: "¡Hola, hola familias lindas! Qué alegría saludarlos hoy. ¿Cómo están los niños y las niñas? Vamos a jugar con un tema muy importante: el agua, el jabón y nuestras manitos mágicas. ¿Listos para jugar?" **Inicio:** Les digo: "Quiero que todos me muestren sus manitos por el teléfono, así, bien abiertas. ¿Están limpias o un poquito sucias? A veces no las vemos sucias, pero sí tienen microbios escondidos. Hoy vamos a cantar y a jugar para que los microbios se vayan." Entono una canción breve (tipo rondita sencilla) donde repito: *"Lavo, lavo mis manitos, con agüita y con jabón, quedan limpias y brillantes, con burbujas de montón"*. (La familia puede acompañar con palmas).	5 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: **Juego de imitación:** Les digo: “Ahora vamos a jugar a que nuestras manitos son animalitos del campo. Primero son gallinitas que escarban la tierra (los niños y las niñas mueven los dedos como paticas de gallina), luego son vaquitas que se bañan en el río (movemos las manos como si nadaran), y después son mariposas que vuelan (abrimos y cerramos las manos). ¡Pero!… después de tanto juego, las manos quedaron sucias, entonces ¿qué toca hacer?” (Espero que respondan: *lavarlas*). **Práctica de lavado guiado (simulado):** Les digo: “Ahora todos vamos a hacer como si tuviéramos agua y jabón. Primero abrimos la llave (hacemos el gesto), ahora nos echamos jabón (frotamos las palmas), limpiamos entre los deditos, ahora las uñas, ahora las muñecas, y… ¡enjuagamos! (sacudimos las manos).” Les digo con entusiasmo: “¡Bravo! Ahora todos tienen manos limpias como el agua clara de la quebrada.” **Pregunta reflexiva a las familias:** A los niños y niñas: “¿Cuándo creen ustedes que debemos lavarnos las manitos?” A la familia: “Recuerden que el lavado debe hacerse en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño o jugar con los animalitos.” **Cierre:** Les digo: “Hoy aprendimos que nuestras manos son mágicas, pero solo si las cuidamos y las lavamos con agua y jabón. Cada vez que lo hagamos, los microbios se van corriendo lejos.” Los despido con un reto: “Cuando terminen esta llamada, quiero que vayan juntos a lavarse las manitos de verdad, y que me cuenten en la próxima llamada cómo se sintieron al hacerlo. ¡Un abrazo gigante para cada niño y cada niña y para sus familias!”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad con que se explicaron los temas de higiene y prevención de accidentes, así como la cercanía y amabilidad durante las llamadas, que les permitieron sentirse cómodos para expresar dudas. No les agradó que, en algunos momentos, la señal telefónica fue inestable, lo que dificultó la comunicación y generó interrupciones en la conversación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

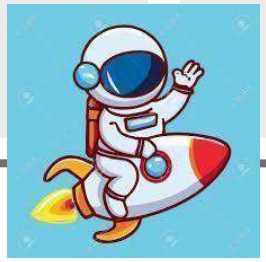
Los acompañamientos a distancia les sirvieron para identificar prácticas que pueden mejorar en su hogar, como reforzar el lavado de manos y organizar los espacios para evitar accidentes. También les ayudaron a aclarar dudas sobre cómo aplicar las recomendaciones en su vida diaria, brindándoles confianza para implementar cambios que favorezcan la salud y seguridad de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, la niña Harley Leonor estuvo presente junto a su madre; aunque su participación fue principalmente observacional, reaccionó con interés cuando se mencionaron objetos y actividades cotidianas relacionadas con el juego y la organización del hogar. La madre se encargó de involucrarla explicándole de forma sencilla lo que se estaba conversando, buscando que comprendiera y se sintiera parte del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades más dinámicas que puedan realizar junto a la niña, como juegos sencillos o canciones relacionadas con los temas tratados. También manifestaron interés en recibir orientaciones sobre alimentación saludable y recetas prácticas para mejorar la nutrición de Harley Leonor con los alimentos disponibles en su entorno.



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de mejorar los hábitos de higiene y de prevenir accidentes en el hogar, mostrando interés y disposición para aplicar las recomendaciones. Además, durante las llamadas se logró un diálogo cercano que facilitó la reflexión y el compromiso con las acciones priorizadas para el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante ambas llamadas, escuchando atentamente las orientaciones, realizando preguntas y compartiendo situaciones de su vida cotidiana relacionadas con los temas tratados. La madre mostró interés por poner en práctica las recomendaciones y se comprometió a mejorar las condiciones de higiene y seguridad en el hogar, involucrando a la niña en algunas actividades sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante los acompañamientos y participó de forma indirecta, observando y respondiendo con gestos o palabras sencillas cuando la madre le explicaba lo que se hablaba en las llamadas. Su presencia permitió que la madre practicara algunas recomendaciones en tiempo real, como enseñarle a lavarse las manos, fortaleciendo así su aprendizaje mediante la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda reforzar el uso de ejemplos prácticos que la familia pueda aplicar fácilmente en su rutina diaria, y propiciar espacios para que expresen sus inquietudes con mayor tranquilidad. También se sugiere enviar con antelación mensajes recordatorios de la llamada para asegurar la disponibilidad de la familia y facilitar su participación activa durante el acompañamiento.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10-10-2025 **Hora** 9-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de juego dentro del hogar que permitan a los niños y las niñas explorar, moverse y crear, fortaleciendo su autonomía, el vínculo afectivo con su familia y el disfrute de actividades cotidianas. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando cariñosamente a la familia y al niño o la niña, creando un ambiente de cercanía y confianza. Dedico unos minutos a conversar con la familia para indagar cómo se encuentran en lo emocional, cómo han estado viviendo los cambios del día a día y cómo se sienten acompañando el crecimiento de su hijo o hija. Pregunto de manera especial por la salud del niño o la niña: si ha presentado algún malestar reciente, cómo han estado sus emociones y comportamientos, y si han logrado asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. Aprovecho para recordar la importancia de mantener al día dichos controles, así como los de salud oral, que desde temprana edad ayudan a prevenir problemas y a formar hábitos de higiene adecuados. También destaco el valor de tener completo y actualizado el esquema de vacunación, como protección esencial para garantizar el bienestar integral del niño o la niña. Después de este diálogo, propongo cantar juntos la ronda *"Hola, hola ¿como estas?"* para dar la bienvenida, fortalecer el vínculo y empezar la actividad con un ambiente alegre y participativo.	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Explorando objetos del hogar: Invito a los niños y las niñas a reconocer los objetos de la canasta (ollas, cucharas, ropa, entre otros). Cada uno elige un objeto y lo transforma con su imaginación: la olla puede ser un tambor, la cuchara una baqueta, la ropa un disfraz. Acompaño la exploración animando a que los niños y las niñas expresen qué se les ocurre hacer con cada objeto, estimulando la creatividad, el juego simbólico y la motricidad. **Juego de imitación:** Propongo una mini rutina del hogar en forma de juego: "vamos a barrer", "vamos a cocinar", "vamos a tender la ropa". Los niños y las niñas imitan los movimientos y, poco a poco, inventan sus propias formas de hacerlo. Resalto sus aportes y felicito sus ideas, fortaleciendo su autonomía y la relación con las actividades cotidianas de la casa. **Cuento en familia:** Finalizamos reuniéndonos en círculo para leer un cuento corto que muestre escenas de la vida en casa. Invito a los niños y las niñas a señalar imágenes, repetir palabras y relacionar lo que hacen los personajes con lo que ellos mismos realizan en su hogar. Esto favorece el lenguaje, la atención y el vínculo afectivo con la familia. Como cierre realizamos un breve círculo de palmas y despedida cantada. Pregunto a los niños y a las niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó jugar hoy en casa?" y destaco las respuestas para reforzar la autoestima.	➢ Objetos cotidianos del hogar (ollas, cucharas de madera, cojines, ropa de colores). ➢ Música infantil o rondas. ➢ libro con imágenes. ➢ Espacio libre en la sala o patio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a dedicar un espacio diario de al menos 15 minutos para jugar juntos con objetos del hogar, aprovechando lo que tienen a su alcance para estimular la creatividad y el disfrute. Asimismo, a promover la autonomía del niño o la niña, permitiéndole participar en pequeñas tareas sencillas como guardar sus juguetes o elegir la ropa que desea usar, de acuerdo con su momento de desarrollo. Finalmente, se comprometen a continuar leyendo o contando historias cada día antes de dormir, fortaleciendo así el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo.	➢ Juguetes ➢ Libros ➢ etc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de mejorar los hábitos de higiene y de prevenir accidentes en el hogar, mostrando interés y disposición para aplicar las recomendaciones. Además, durante las llamadas se logró un diálogo cercano que facilitó la reflexión y el compromiso con las acciones priorizadas para el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante ambas llamadas, escuchando atentamente las orientaciones, realizando preguntas y compartiendo situaciones de su vida cotidiana relacionadas con los temas tratados. La madre mostró interés por poner en práctica las recomendaciones y se comprometió a mejorar las condiciones de higiene y seguridad en el hogar, involucrando a la niña en algunas actividades sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante los acompañamientos y participó de forma indirecta, observando y respondiendo con gestos o palabras sencillas cuando la madre le explicaba lo que se hablaba en las llamadas. Su presencia permitió que la madre practicara algunas recomendaciones en tiempo real, como enseñarle a lavarse las manos, fortaleciendo así su aprendizaje mediante la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda reforzar el uso de ejemplos prácticos que la familia pueda aplicar fácilmente en su rutina diaria, y propiciar espacios para que expresen sus inquietudes con mayor tranquilidad. También se sugiere enviar con antelación mensajes recordatorios de la llamada para asegurar la disponibilidad de la familia y facilitar su participación activa durante el acompañamiento.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad con que se explicaron los temas de higiene y prevención de accidentes, así como la cercanía y amabilidad durante las llamadas, que les permitieron sentirse cómodos para expresar dudas. No les agradó que, en algunos momentos, la señal telefónica fue inestable, lo que dificultó la comunicación y generó interrupciones en la conversación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

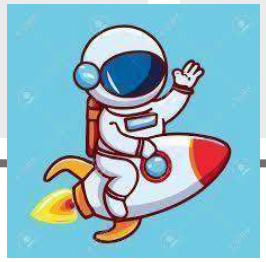
Los acompañamientos a distancia les sirvieron para identificar prácticas que pueden mejorar en su hogar, como reforzar el lavado de manos y organizar los espacios para evitar accidentes. También les ayudaron a aclarar dudas sobre cómo aplicar las recomendaciones en su vida diaria, brindándoles confianza para implementar cambios que favorezcan la salud y seguridad de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, la niña Harley Leonor estuvo presente junto a su madre; aunque su participación fue principalmente observacional, reaccionó con interés cuando se mencionaron objetos y actividades cotidianas relacionadas con el juego y la organización del hogar. La madre se encargó de involucrarla explicándole de forma sencilla lo que se estaba conversando, buscando que comprendiera y se sintiera parte del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades más dinámicas que puedan realizar junto a la niña, como juegos sencillos o canciones relacionadas con los temas tratados. También manifestaron interés en recibir orientaciones sobre alimentación saludable y recetas prácticas para mejorar la nutrición de Harley Leonor con los alimentos disponibles en su entorno.



BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

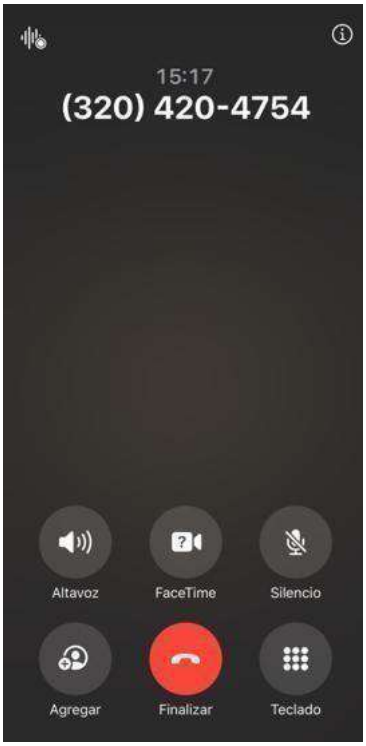
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el a acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

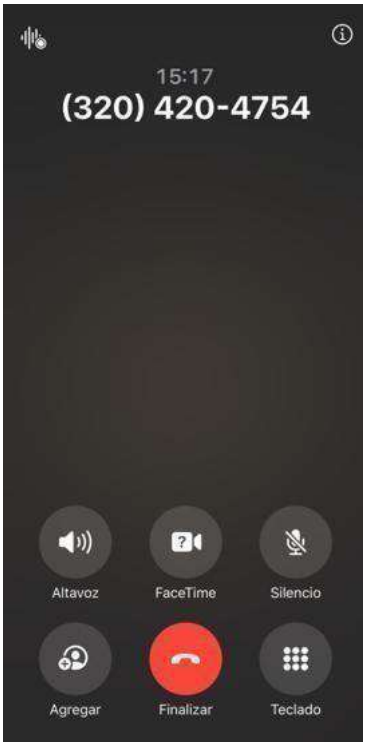
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el a acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

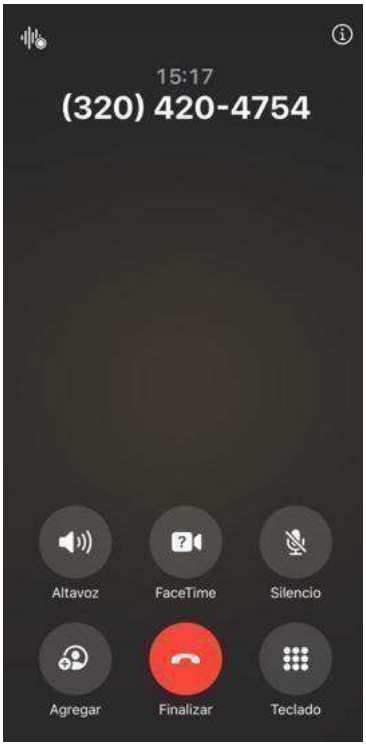
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el a acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

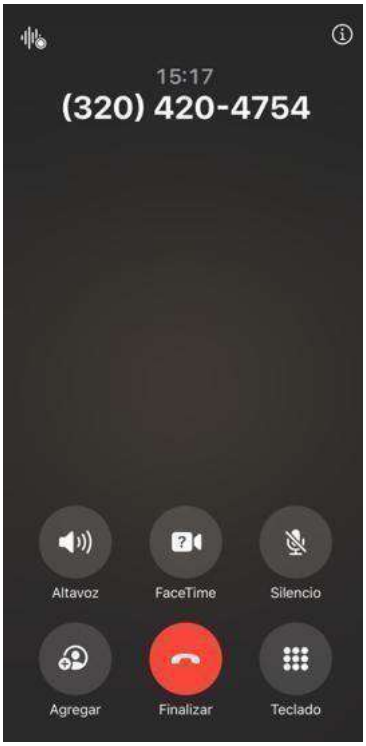
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el a acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, le gustó participar en los juegos propuestos y en la identificación de objetos peligrosos en la casa. Disfrutó especialmente cuando se usaron ejemplos relacionados con su entorno cotidiano. No le agradó cuando se le pidió permanecer sentada por mucho tiempo, pues mostró signos de inquietud. Jugó a imitar acciones de limpieza y organización junto a su madre, lo que fomentó su interés en colaborar en las tareas del hogar. En la conversación, se mostró curiosa y realizó preguntas sencillas relacionadas con los utensilios de cocina.
Participó activamente a través de gestos, palabras cortas y acciones como señalar o imitar, manteniendo atención en las explicaciones dadas por su madre. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos de su familia, buscando cercanía y contacto físico, y mostró confianza hacia el talento humano, respondiendo con sonrisas y expresiones de agrado. Al no haber otros niños presentes en el hogar ni en la UCA durante el encuentro, no se observaron interacciones con pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos simbólicos relacionados con las tareas del hogar y los objetos de su entorno, como utensilios de cocina y elementos de limpieza. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos como señalar, y expresiones faciales claras que permiten a su madre comprender lo que desea o le incomoda. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre, a quien busca constantemente para recibir afecto y orientación, mostrando seguridad y apego. Se evidencia que comprende instrucciones básicas relacionadas con el cuidado personal, como lavarse las manos, y comienza a identificar acciones que favorecen su seguridad en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

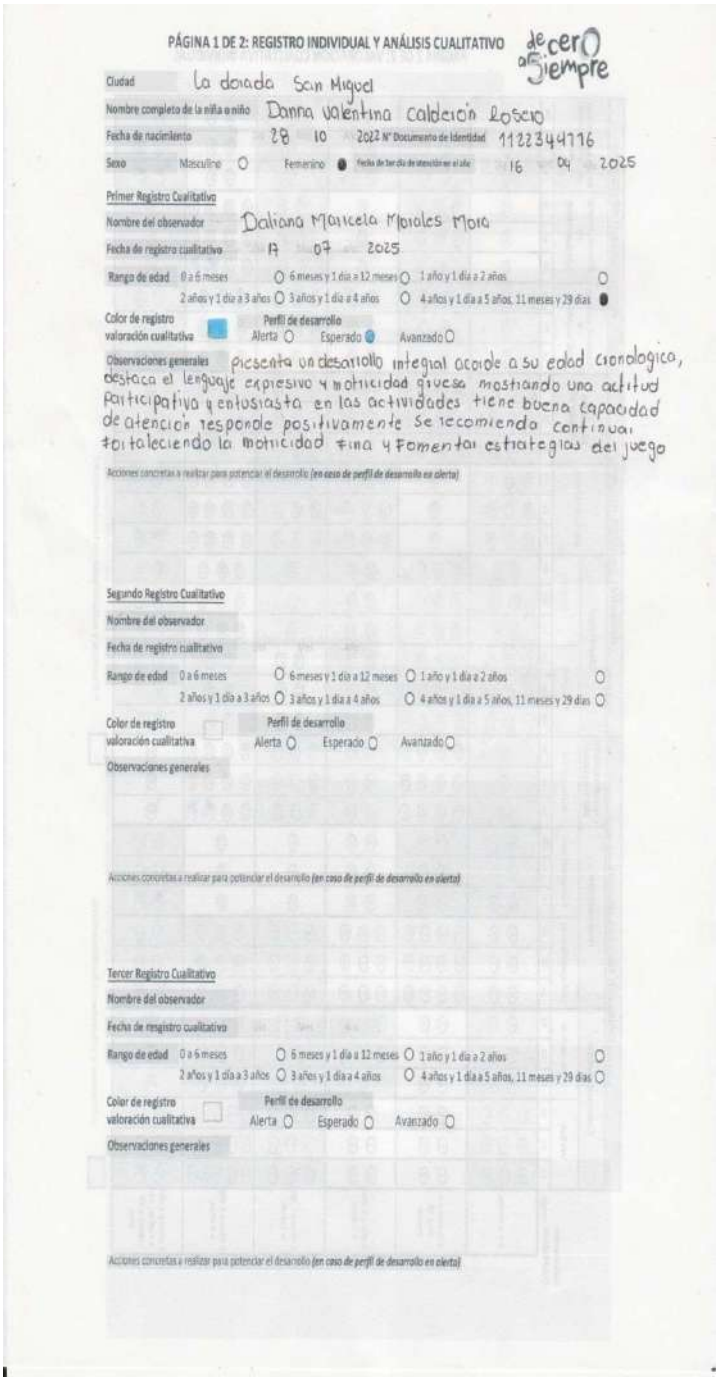
En los próximos encuentros, se recomienda reforzar actividades lúdicas que fomenten el desarrollo del lenguaje y la identificación de normas básicas de seguridad en el hogar. Incluir juegos que promuevan la atención y la participación activa de Harley Leonor, manteniendo las sesiones dinámicas para evitar su distracción. Asimismo, continuar sensibilizando a la familia sobre la importancia de mantener rutinas de higiene y reforzar el acompañamiento en prácticas que garanticen un entorno seguro para su crecimiento y bienestar.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La dorada Scin Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Danna valentina calderón Rosero

Fecha de nacimiento: 28 10 2022 N° Documento de Identidad: 1122344776

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de intervención en el aula: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Maricela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: presenta un desarrollo integral acorde a su edad cronologica, destaca el lenguaje expresivo y motricidad gruesa mostrando una actitud participativa y entusiasta en las actividades tiene buena capacidad de atención responde positivamente se recomienda continuar fortaleciendo la motricidad fina y fomentar estrategias del juego

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

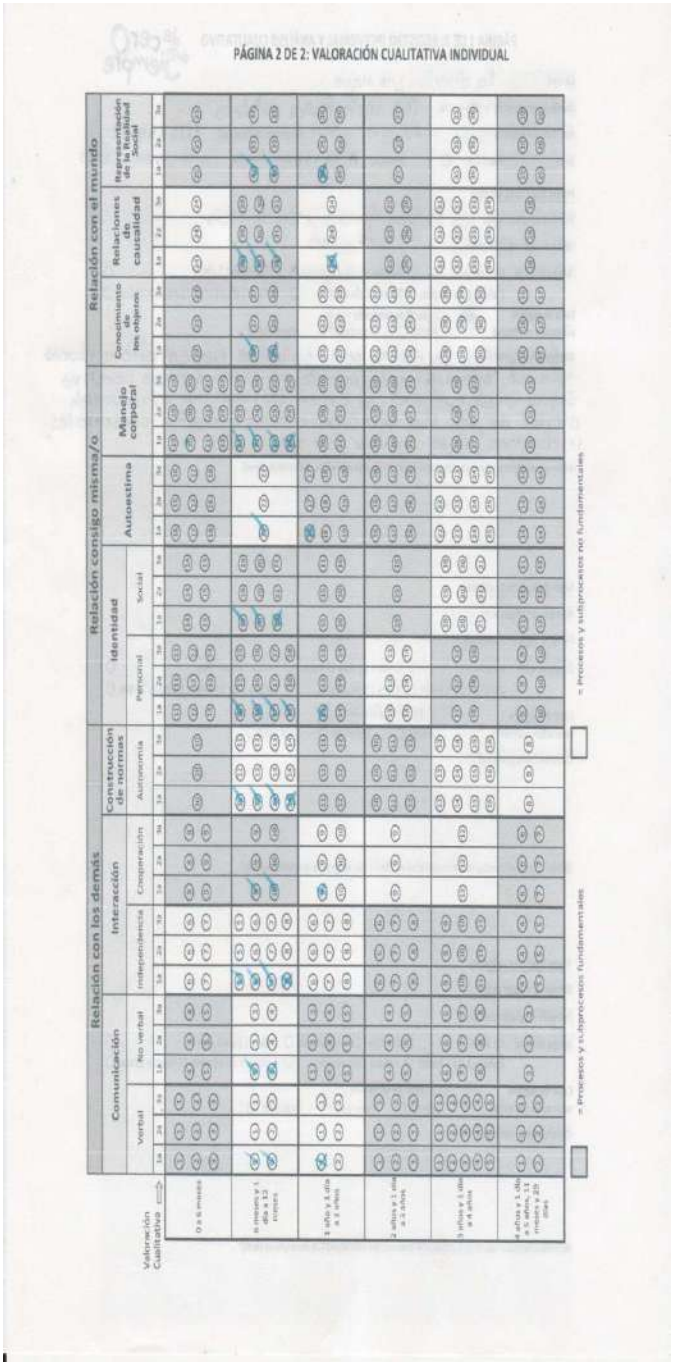
Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Manejo corporal

Relación consigo mismo/a: Autoestima; Identidad (Personal, Social); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

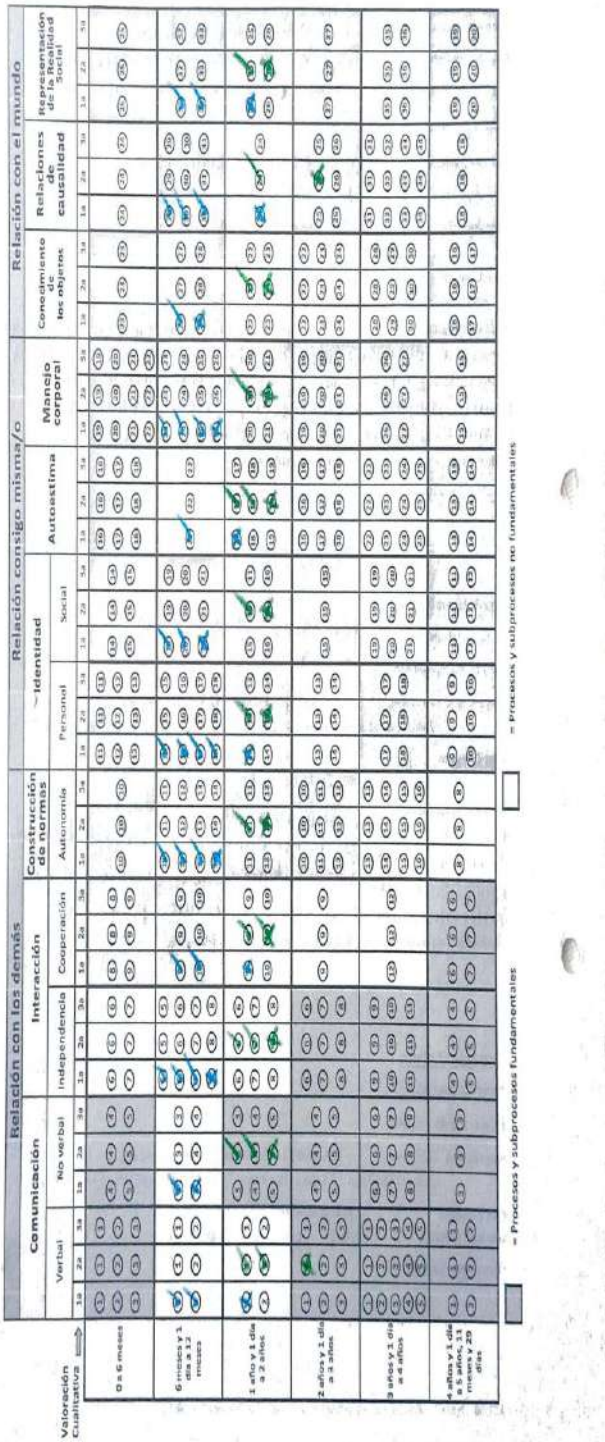
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 19/07/2025

Durante el primer trimestre de atención, mostró avances en su desarrollo socioemocional, evidenciando seguridad y confianza al interactuar con su madre y el talento humano. Su participación en juegos y actividades prácticas permitió observar su interés por imitar acciones cotidianas, lo que favorece el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. Comunicó sus necesidades con palabras sencillas y gestos, demostrando progresos en su lenguaje expresivo. Reconoce instrucciones básicas relacionadas con hábitos de higiene y organización del hogar.
Sin embargo, se identifican aspectos a fortalecer, como la ampliación de su vocabulario y el fomento de rutinas claras de autocuidado. También se recomienda continuar trabajando en la generación de ambientes seguros para prevenir accidentes y promover el juego como espacio de aprendizaje. La familia ha mostrado disposición para implementar las orientaciones brindadas, lo que representa un factor protector para el desarrollo integral de la niña.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, manifestaron sentirse contentos al observar los avances en su capacidad para expresar sus necesidades y participar en actividades de juego que fomentan su aprendizaje. Reconocieron que la niña muestra habilidades para seguir instrucciones sencillas y destacaron su curiosidad por explorar el entorno.
La madre expresó preocupación por la seguridad en algunas zonas de la casa, como la cocina, y agradeció las orientaciones brindadas para reorganizar estos espacios. También mencionaron la importancia de continuar trabajando en el fortalecimiento del lenguaje y en el establecimiento de rutinas claras para apoyar su desarrollo. La familia se mostró comprometida y motivada a seguir implementando las recomendaciones para favorecer el crecimiento integral de la niña.

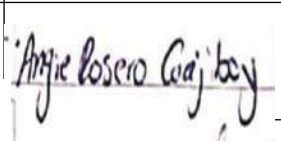
Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con los avances, destacando que ha mejorado su capacidad para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre manifestó sentirse más segura para apoyar el desarrollo de su hija y señaló que se muestra más interesada y activa en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su deseo de continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y bienestar de la niña.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a implementar una rutina diaria de lavado de manos antes de cada comida y después de jugar. También acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance de la niña, reduciendo riesgos de accidentes. Además, se comprometieron a dedicar tiempo diario para el juego y la lectura, fomentando así el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para evaluar los avances y brindar el apoyo necesario.

Fecha **11-07-2025** **Lugar** UCA Pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGIE ROSERO		Daliana morales mora	



BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, manifestaron sentirse contentos al observar los avances en su capacidad para expresar sus necesidades y participar en actividades de juego que fomentan su aprendizaje. Reconocieron que la niña muestra habilidades para seguir instrucciones sencillas y destacaron su curiosidad por explorar el entorno.
La madre expresó preocupación por la seguridad en algunas zonas de la casa, como la cocina, y agradeció las orientaciones brindadas para reorganizar estos espacios. También mencionaron la importancia de continuar trabajando en el fortalecimiento del lenguaje y en el establecimiento de rutinas claras para apoyar su desarrollo. La familia se mostró comprometida y motivada a seguir implementando las recomendaciones para favorecer el crecimiento integral de la niña.

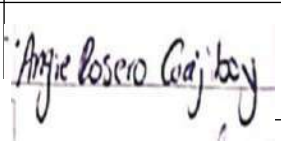
Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con los avances, destacando que ha mejorado su capacidad para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre manifestó sentirse más segura para apoyar el desarrollo de su hija y señaló que se muestra más interesada y activa en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su deseo de continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y bienestar de la niña.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a implementar una rutina diaria de lavado de manos antes de cada comida y después de jugar. También acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance de la niña, reduciendo riesgos de accidentes. Además, se comprometieron a dedicar tiempo diario para el juego y la lectura, fomentando así el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para evaluar los avances y brindar el apoyo necesario.

Fecha 23-10.2025 **Lugar** UCA Pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGIE ROSERO		Daliana morales mora	



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma

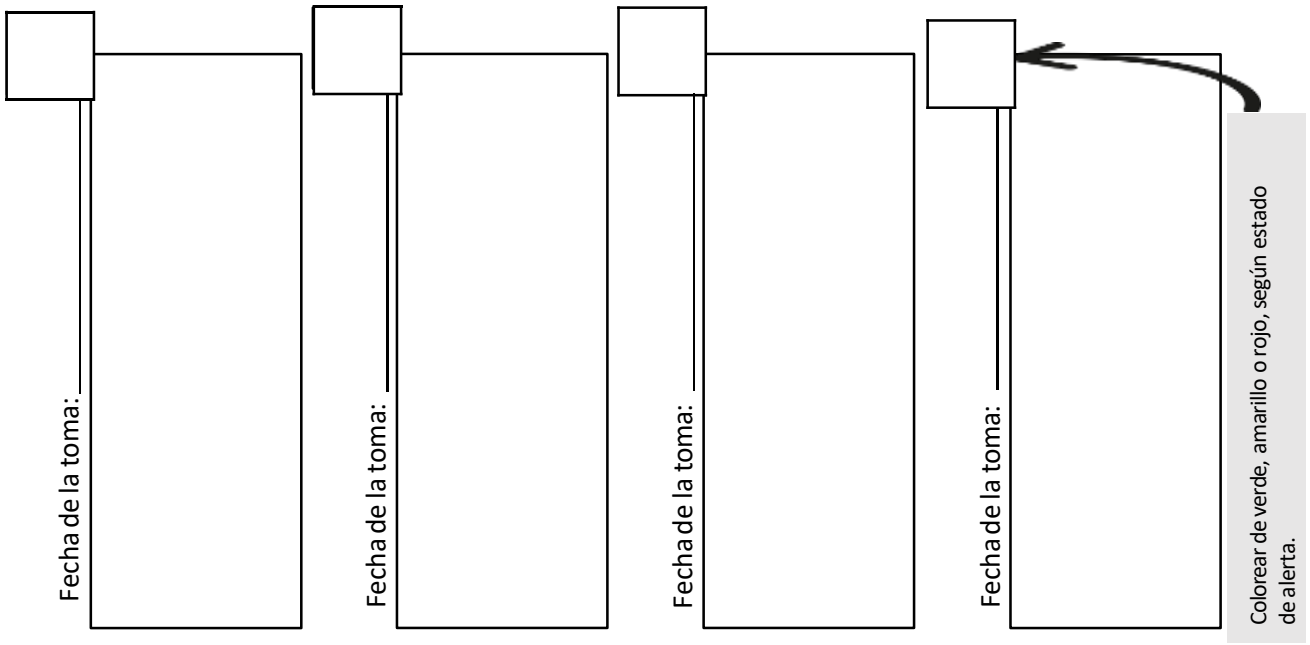


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 15/06/2021 Edad al ingreso 4 años y 1 mes Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/2025
PESO 15 KG
TALLA 95 CM

Fecha de la toma: 24/09/2025
Peso: 16 kg
Talla: 97cm
Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso:16.50kg Talla: 97.60cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Pendiente por entregar.		
	Nombrede quien recibe	ANGIE LEONELA ROSERO CUAJIBOY	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Angie Rosero Cuajiboy		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe	ANGIE LEONELA ROSERO CUAJIBOY	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	ENTREGA COMPLETA		
	Firma	Angie Rosero Cuajiboy		



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Pequeña pandereta - Arma todo plástico - Plastilina	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	Pendiente por entregar		
	Nombrede quien recibe	ANGIE LEONELA ROSERO CUAJIBOY	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Angie Rosero Cuajiboy		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	17x5 15x10
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombrede quien recibe	Angie rosero	**Parentescocon el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Angie Rosero Cuajiboy		



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHASATARPAYOGUAJE

Participante:

SAIRA VALENTINA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHASATAR PAYOGUAJE
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3219597656

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4		PARTICIPANTE
43 A	YURELY YURLEY PAYOGUAJE LUCITANTE	MADRE
	YEFERSON ODAIR CHASATAR HUMENDA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenel servicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
SAIRA VALENTINA CHASATAR LUCITANTE

Participante 2

Participante 3

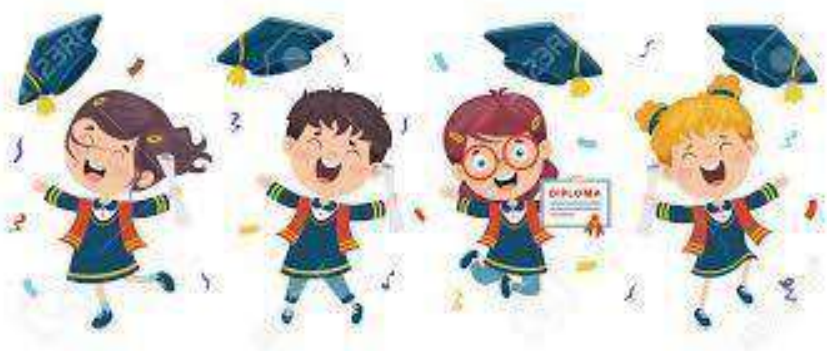
Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAIRA VALENTINA CHASATAR LUCITANTE															
	EDAD	4 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				N-A											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				N-A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				N-A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAIRA VALENTINA CHASATAR															
	EDAD	4 A															
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N-A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N-A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N-A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N-A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N-A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N-A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA VALENTINA CHASATAR LUCITANTE															
	EDAD	4 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N-A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N-A											
11. Lavarse las manos con agua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligropara la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAIRA VALENTINA CHASATAR LUCITANTE															
	EDAD	4 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1 La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de las niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, medicamentos, productos químicos		NO				NO											
15.2 La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticida, lejos de los alimentos y ropa.		NO				NO											
15.3 La familia no utiliza envases para empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera casera con cuidado ambiental		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia vende y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a la alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la ingesta de hierro en el niño en los picos de crecimiento para evitar anemia.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?
_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____ _____



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia muestra vínculos afectivos sólidos y disposición para participar en el proceso. Se promueven prácticas de juego, lectura y acompañamiento emocional. Sin embargo, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene del hogar, el lavado de manos y la prevención de accidentes. El autoabastecimiento alimentario es una fortaleza que contribuye a la seguridad alimentaria del hogar. Estos elementos serán clave para orientar el acompañamiento familiar.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia muestra vínculos afectivos sólidos y disposición para participar en el proceso. Se promueven prácticas de juego, lectura y acompañamiento emocional. Sin embargo, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene del hogar, el lavado de manos y la prevención de accidentes. El autoabastecimiento alimentario es una fortaleza que contribuye a la seguridad alimentaria del hogar. Estos elementos serán clave para orientar el acompañamiento familiar.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

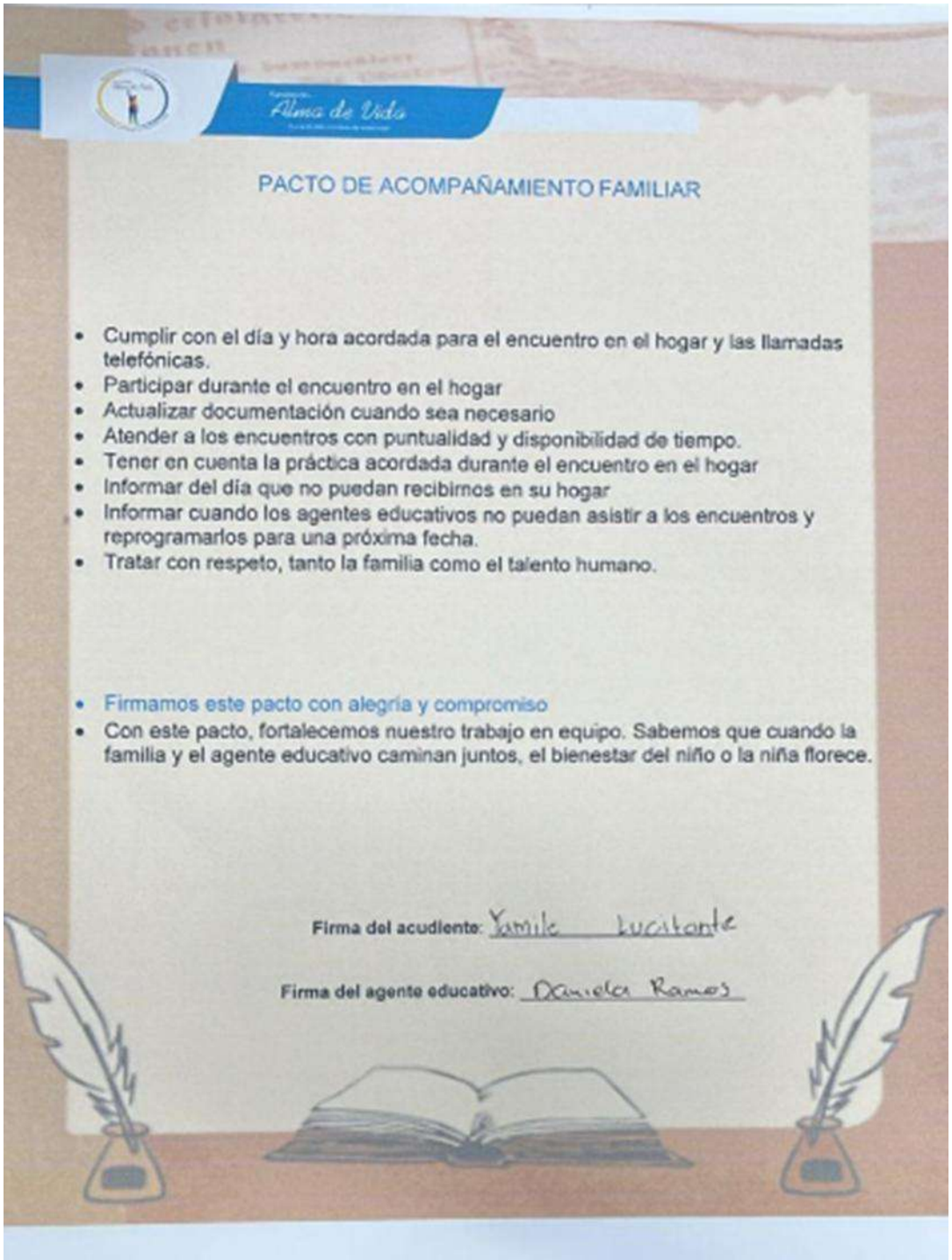
Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Vida

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Yamile Lucitante

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante la caracterización inicial se evidenció que la familia cuenta con vínculos afectivos sólidos y prácticas que favorecen el desarrollo emocional, comunicativo y social de la niña. Se resalta la participación activa de la madre como figura de cuidado principal, así como la disposición de la familia para vincularse a los procesos educativos del servicio. Entre los aspectos por fortalecer se encuentran la generación de ambientes enriquecidos para el juego, el fortalecimiento de hábitos de higiene personal y del entorno, y la prevención de riesgos en el hogar. La práctica de autoabastecimiento alimentario constituye una fortaleza que puede ser potenciada para mejorar la seguridad alimentaria. Estos elementos orientarán el plan de acompañamiento con el fin de promover entornos más protectores, saludables y estimulantes para la niña.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
la familia cuenta con vínculos afectivos sólidos y prácticas que favorecen el desarrollo emocional, comunicativo y social de la niña. Se resalta la participación activa de la madre como figura de cuidado principal, así como la disposición de la familia para vincularse a los procesos educativos del servicio. Entre los aspectos por fortalecer se encuentran la generación de ambientes enriquecidos para el juego, el fortalecimiento de hábitos de higiene personal y del entorno, y la prevención de riesgos en el hogar. La práctica de autoabastecimiento alimentario constituye una fortaleza que puede ser potenciada para mejorar la seguridad alimentaria. Estos elementos orientarán el plan de acompañamiento con el fin de promover entornos más protectores, saludables y estimulantes para la niña.



Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**Acompañar la construcción de identidad.**	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre	evitando	usar apod	os
		discriminatorios, incómodos o denigrantes.			
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de	equidad d	e género d	e la niña o
		el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemo	raciones q	ue caracte	rizan a su
		familia y comunidad.			
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e interes	es de lasi	ñas y los n	iños
		evitando estereotipos culturales de género.	n		



BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	07	04:00 PM	1 horas	DALIANA MORALES – Agente educativo
04	08	011-00 AM	1 HORAS	DALIANA MORALES MORA AGENE EDUCATIVO
09	09	8.00 AM	1 HORA	DALIANA MORALES MORA—AGENTE EDUCATIVO
10	10	9.00 AM	1 HORA	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	07	06:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
09	07	06:00 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	12.00 MD	15 MINUOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE EDUCAIVO
10	09	09.00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA—AGENE EDUCATIVO
10	10	1100 am	15 minutos	DalIana maricela morales -------agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	7-07-2025	4-00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de estímulos sensoriales, los niños y las niñas reconocerán algunos símbolos patrios (como los colores de la bandera), promoviendo el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.2 Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Acción 2.3 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acción 3.1 Práctica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.2 Práctica 6:** Vivir el territorio **Acción 6.3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos cantando la canción: ♪ *"Hola, hola, familia querida, hoy llegó el día, de una nueva alegría.* *Con amor y juego, vamos a empezar, ¡a explorar colores y a celebrar!"* Luego de la canción, invito a la familia a tomarse de las manos con su niño o niña, respirar profundo y decirse algo bonito (puede ser: *"me gusta jugar contigo"*, *"me encanta verte sonreír"*). Mientras compartimos este momento, pregunto con sensibilidad y cercanía: *¿Cómo ha estado el niño o la niña esta semana? ¿Han notado algo diferente en su estado de ánimo, apetito o sueño?* *¿Cómo se han sentido ustedes como familia? ¿Han tenido espacios de descanso, juego o paseo juntos?*	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

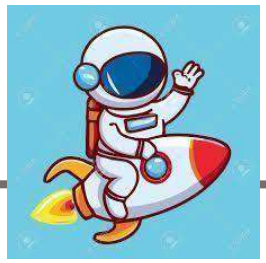
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?" **Pintando la libertad:** Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase: Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta" Azul: "el agua que nos da vida" Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra" **Música y movimiento:** Ponemos música folclórica suave , y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido. Nos sentamos en círculo y preguntamos: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué colores recuerdan? Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido: ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? ¿Qué colores recuerdan? ¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos? Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariño y juego: ♪ **"Jugamos y pintamos con amor, con mi familia todo es mejor.** **¡Hasta pronto, volveremos, con más juegos creceremos!** Terminamos con un fuerte aplauso y un abrazo en familia, reforzando el vínculo afectivo y el valor de compartir tiempo de calidad a través del juego y la exploración.	➢ Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora). ➢ Cartulina blanca o pedazo de tela. ➢ Música instrumental folclórica suave. ➢ Trapos húmedos para limpieza. ➢ Canasta o caja sensorial con elementos suaves, rugosos, fríos, cálidos y con los colores de la bandera.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. **Observación:** En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 4-8-2025 **Hora** 11-00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Alimento natural, juego y viento vital Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima: ♪ "Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa: ¡Es hora de abrazar con amor y caricias Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: ♪ "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La teta y el viento

Había una vez una nube muy suave que vivía en el cielo azul. Se llamaba *Lunita*. Ella tenía una tarea muy especial: cada vez que un bebé lloraba de hambre, Lunita bajaba despacito al oído de su mamá y le decía:

—"Dale teta con amor, que el viento te ayudará a calmar su corazón."
Entonces, el viento —que era un amigo juguetón— llegaba corriendo desde los árboles. Él no hablaba con palabras, pero sí sabía soplar suave, hacer volar las cometas y cantar canciones con las hojas.
Un día, Lunita notó que algunos bebés no estaban tomando mucha teta, y sus barriguitas hacían ruidos tristes. Así que bajó al mundo y le pidió ayuda al viento.

—"¡Vamos a recordarle a las familias que la teta es un abrazo, una canción y un alimento natural!" —dijo Lunita.
El viento se emocionó tanto, que comenzó a hacer bailar las cometas en el cielo. En cada cometa, llevaba un mensaje:

- "*La teta alimenta con amor*"
- "*La leche de mamá es un regalo de la naturaleza*"
- "*Dale teta cuando el bebé quiera, sin reloj ni espera*"

Los niños y las niñas salieron a ver las cometas volar, y las mamás y papás recordaron que dar teta es más que dar comida: es dar cariño, calor y salud.

Desde entonces, cada vez que sopla el viento y vemos una cometa volando, sabemos que Lunita y su amigo están cerca, recordándonos que el amor más natural… ¡viene del pecho!

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	10-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre la familia, la madre y los niños y las niñas a través del canto, la música y la creación de un pequeño detalle para regalar en la celebración de amor y amistad, fortaleciendo la expresión emocional, el lenguaje y la creatividad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños. (**Acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación (**Acciones 5.1, 5.3, 5.4**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando a la familia y preguntando: ❖ ¿Cómo han estado de salud física y emocional? ❖ ¿Qué momentos de alegría han compartido esta semana? ❖ ¿Qué canción o arrullo le gusta más a los niños y las niñas en casa? Propongo cantar juntos una pequeña ronda de saludo como apertura: *"Hola, hola, para ti, un abrazo fuerte yo te doy aquí..."* (cantado por la familia con palmadas suaves).	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la mamá o al cuidador principal a cantar una canción favorita mientras los niños y las niñas acompañan con palmas o movimientos corporales. Luego, elaboramos juntos un detalle: carrito con material reciclable. Cada niño o niña podrá decorar la botella con papeles y crayolas, mientras el adulto asegura la tapa con cinta adhesiva. Durante la elaboración, conversamos sobre a quién desean regalar ese detalle en la celebración de amor y amistad (mamá, papá, hermanitos, abuelos). Finalmente, cantamos de nuevo la canción Agradezco la participación y destaco la importancia de cantar y crear juntos como una forma de fortalecer los lazos de amor y amistad. Resuelvo dudas de la familia sobre cómo continuar estimulando el lenguaje y la expresión de los niños y las niñas a través de la música y el arte en casa.	➢ Botellas plásticas pequeñas, tapas seguras. ➢ Semillas o granos (arroz, fríjol, lenteja). ➢ Papel, crayolas o colores. ➢ Cinta adhesiva. ➢ Canciones infantiles o rondas tradicionales. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cantar al menos una canción diaria con los niños y las niñas, usando el carro. Observar cómo reaccionan los niños y las niñas frente al canto y compartir en el próximo encuentro cuál fue la canción favorita. Continuar creando detalles sencillos en casa que fortalezcan la creatividad y el afecto familia	➢ Cantos ➢ carrito

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la forma en que se explicó la importancia de mantener el hogar limpio y seguro para la niña, así como las actividades prácticas que permitieron reflexionar sobre los riesgos en la casa. Destacaron el ambiente de confianza durante el encuentro. Sin embargo, manifestaron que no les agradó la dificultad para entender algunos términos técnicos utilizados, por lo que sugieren un lenguaje más sencillo en próximos encuentros.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables y el manejo seguro de la cocina. También proponen que se realicen ejemplos sencillos sobre cómo organizar los espacios de la casa para prevenir accidentes, y solicitan recibir recordatorios previos para planificar su participación en los encuentros.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener los utensilios de cocina limpios y bien almacenados, así como de organizar los espacios del hogar para prevenir accidentes que puedan poner en riesgo la seguridad de la niña. También comprendieron cómo pequeñas acciones cotidianas, como lavar las manos en los momentos clave, contribuyen significativamente al bienestar y salud de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a implementar rutinas diarias de lavado de manos antes de las comidas y después de ir al baño, así como a reorganizar los utensilios de cocina para mantenerlos fuera del alcance de la niña. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro los avances y dificultades que encuentren al aplicar estas prácticas en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de las prácticas de higiene y la organización del hogar para prevenir accidentes, mostrando interés y participación en las actividades desarrolladas. Además, se logró sensibilizarlos sobre la relación entre un ambiente seguro y el desarrollo integral de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando, a través de una actividad práctica, la familia identificó los objetos peligrosos en la cocina y reflexionó sobre cómo reorganizarlos para prevenir accidentes. Este momento fue clave porque permitió una participación y un aprendizaje significativo, evidenciando el interés de la familia en mejorar las condiciones de seguridad en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, respondiendo preguntas, realizando las actividades propuestas y compartiendo sus experiencias sobre la organización del hogar. En el encuentro estuvieron presentes la madre y la niña, quienes mostraron disposición y compromiso con los temas trabajados.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda utilizar un lenguaje aún más sencillo para facilitar la comprensión de los temas tratados, así como incorporar materiales visuales o demostrativos que apoyen las explicaciones. También se sugiere reforzar el seguimiento a los compromisos adquiridos por la familia, para asegurar la aplicación de las prácticas trabajadas en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como los elementos del paquete didáctico y utensilios del hogar, se utilizaron de manera efectiva para ejemplificar situaciones de riesgo y buenas prácticas de organización e higiene. Estos recursos facilitaron la comprensión de la familia sobre la importancia de mantener un entorno seguro y permitieron dinamizar la actividad, fomentando la participación activa.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**18-07-2025**	**Hora**	**6-20 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con este encuentro de seguimiento busco fortalecer los vínculos entre familia y proceso pedagógico, conocer cómo se sintieron los niños y las niñas durante la actividad presencial y acompañar con nuevas ideas sencillas para seguir explorando los colores patrios y la identidad desde su entorno. También me interesa reafirmar el rol de la familia como guía y acompañante del juego y la exploración cotidiana. **Práctica 1** Reconocer y vincular activamente a las familias como actores fundamentales del proceso pedagógico. **Práctica 2** Promover el juego como eje integrador del desarrollo y el aprendizaje. **Práctica 3** Fomentar la exploración del medio como forma de relación con el entorno natural, social y cultural. **Práctica 5** Propiciar el lenguaje como práctica comunicativa y relacional. **Práctica 8** Dinamizar las experiencias desde la cotidianidad como oportunidad pedagógica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
6Inicio la llamada saludando con entusiasmo y afecto: “¡Hola, familia hermosa! ¿Cómo están hoy? Quiero que antes de empezar, nos tomemos 10 segunditos para hacer un juego rapidito con los niños y las niñas. Les voy a pedir que le pregunten: ‘Si tuvieras una capa de superhéroe con los colores de Colombia, ¿qué harías con ella?’ Escucho su respuesta y les animo a celebrarla con una sonrisa o un abrazo. ¡Qué bueno que podamos soñar y jugar desde casa!”	8 minutos 



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguimos celebrando la independencia desde lo sensorial Durante la llamada, les pregunto con interés: ¿Cómo se sintieron con la actividad de la bandera sensorial? ¿Qué fue lo que más le gustó a los niños y las niñas? ¿Notaron algún cambio en su curiosidad por los colores, el movimiento o las canciones? Les comparto algunas ideas para seguir en casa: "Podemos seguir jugando con los colores de la bandera mientras doblamos ropa o cocinamos. Por ejemplo, si ven algo amarillo, pueden decir: ¡el sol de Colombia! O si ven algo azul, pueden decir: ¡nuestro mar gigante!" También propongo una mini actividad: "Si tienen tiempo hoy, pueden jugar a encontrar 3 objetos en casa: uno amarillo, uno azul y uno rojo. Al reunirlos, pueden hacer una mini exposición familiar y decir por qué les gusta cada color." Finalizo la llamada agradeciendo: "Gracias por contarme cómo vivieron esta experiencia. Me alegra saber que los niños y las niñas disfrutan con ustedes. Recuerden que cada momento en casa puede ser una oportunidad para aprender jugando y seguir construyendo recuerdos hermosos como familia." Les anticipo que en el próximo encuentro trabajaremos con sonidos típicos de Colombia, así que pueden ir buscando objetos que hagan sonidos distintos en casa.	10 minutos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14-8-2025	**Hora**	10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el fortalecimiento de la lactancia materna y la alimentación saludable como prácticas de cuidado, desde el juego, la palabra y el vínculo afectivo, generando continuidad con la experiencia anterior vivida en el hogar. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y el aprendizaje **Acción 4.4**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La teta viaja en cometa: una historia al oído Comienzo la llamada con voz cálida, preguntando cómo están. Les saludo diciendo: ♪ "¡Hola, hola, familia linda! ¡El viento me sopló que han estado volando alto con amor y cometas de color!" Le pregunto al niño o niña cómo se siente hoy, si recuerda la cometa y qué color tenía. También me intereso por cómo va la mamá o cuidadora. Hacemos un breve juego de sonidos: "Vamos a hacer como si fuéramos cometas: cuando yo diga ¡vuela!, tú haces un sonido como el viento… ¡A la una, a las dos y a las tres…! ¡Vuela!" (Espero que imiten el viento: "shhhhhh", "fuuuu")	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Les cuento una mini historia con mucho juego de voz: “¿Saben qué? La cometa que hicimos se fue volando muy lejos… y ¿a dónde creen que llegó? ¡A una casa de animalitos bebés! Allí, una mamá nutria daba teta a su cría, y le cantaba esta canción: ♪ ‘Teta calentita, viento que acaricia, con amor me cuidan y yo crezco con sonrisa’. Y el viento, al ver tanto amor, trajo frutas para compartir.” Pregunto a la familia: ¿Qué frutas han comido esta semana? ¿Han tenido momentos tranquilos para lactar o comer juntos? Animo al niño o niña a decir su fruta favorita o a hacer como si comiera (juego simbólico con sonidos: "ñam ñam"). Agradezco su participación con entusiasmo. Invito a cantar una estrofa inventada juntos con el nombre del niño o niña: ♪ “(Nombre del niño/a) vuela alto con amor, come sano, toma teta y sonríe sin temor.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	09-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el hábito de lavarse las manos en momentos clave, fortaleciendo la práctica de autocuidado y salud desde la cotidianidad campesina. **Práctica 11:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave **Acciones 11.2, 11.3.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: "¡Hola, hola familias lindas! Qué alegría saludarlos hoy. ¿Cómo están los niños y las niñas? Vamos a jugar con un tema muy importante: el agua, el jabón y nuestras manitos mágicas. ¿Listos para jugar?" **Inicio:** Les digo: "Quiero que todos me muestren sus manitos por el teléfono, así, bien abiertas. ¿Están limpias o un poquito sucias? A veces no las vemos sucias, pero sí tienen microbios escondidos. Hoy vamos a cantar y a jugar para que los microbios se vayan." Entono una canción breve (tipo rondita sencilla) donde repito: *"Lavo, lavo mis manitos, con agüita y con jabón, quedan limpias y brillantes, con burbujas de montón"*. (La familia puede acompañar con palmas).	5 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: **Juego de imitación:** Les digo: “Ahora vamos a jugar a que nuestras manitos son animalitos del campo. Primero son gallinitas que escarban la tierra (los niños y las niñas mueven los dedos como paticas de gallina), luego son vaquitas que se bañan en el río (movemos las manos como si nadaran), y después son mariposas que vuelan (abrimos y cerramos las manos). ¡Pero!… después de tanto juego, las manos quedaron sucias, entonces ¿qué toca hacer?” (Espero que respondan: *lavarlas*). **Práctica de lavado guiado (simulado):** Les digo: “Ahora todos vamos a hacer como si tuviéramos agua y jabón. Primero abrimos la llave (hacemos el gesto), ahora nos echamos jabón (frotamos las palmas), limpiamos entre los deditos, ahora las uñas, ahora las muñecas, y… ¡enjuagamos! (sacudimos las manos).” Les digo con entusiasmo: “¡Bravo! Ahora todos tienen manos limpias como el agua clara de la quebrada.” **Pregunta reflexiva a las familias:** A los niños y niñas: “¿Cuándo creen ustedes que debemos lavarnos las manitos?” A la familia: “Recuerden que el lavado debe hacerse en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño o jugar con los animalitos.” **Cierre:** Les digo: “Hoy aprendimos que nuestras manos son mágicas, pero solo si las cuidamos y las lavamos con agua y jabón. Cada vez que lo hagamos, los microbios se van corriendo lejos.” Los despido con un reto: “Cuando terminen esta llamada, quiero que vayan juntos a lavarse las manitos de verdad, y que me cuenten en la próxima llamada cómo se sintieron al hacerlo. ¡Un abrazo gigante para cada niño y cada niña y para sus familias!”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad con que se explicaron los temas de higiene y prevención de accidentes, así como la cercanía y amabilidad durante las llamadas, que les permitieron sentirse cómodos para expresar dudas. No les agradó que, en algunos momentos, la señal telefónica fue inestable, lo que dificultó la comunicación y generó interrupciones en la conversación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

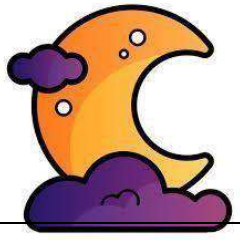
Los acompañamientos a distancia les sirvieron para identificar prácticas que pueden mejorar en su hogar, como reforzar el lavado de manos y organizar los espacios para evitar accidentes. También les ayudaron a aclarar dudas sobre cómo aplicar las recomendaciones en su vida diaria, brindándoles confianza para implementar cambios que favorezcan la salud y seguridad de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, la niña Harley Leonor estuvo presente junto a su madre; aunque su participación fue principalmente observacional, reaccionó con interés cuando se mencionaron objetos y actividades cotidianas relacionadas con el juego y la organización del hogar. La madre se encargó de involucrarla explicándole de forma sencilla lo que se estaba conversando, buscando que comprendiera y se sintiera parte del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades más dinámicas que puedan realizar junto a la niña, como juegos sencillos o canciones relacionadas con los temas tratados. También manifestaron interés en recibir orientaciones sobre alimentación saludable y recetas prácticas para mejorar la nutrición de Harley Leonor con los alimentos disponibles en su entorno.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de mejorar los hábitos de higiene y de prevenir accidentes en el hogar, mostrando interés y disposición para aplicar las recomendaciones. Además, durante las llamadas se logró un diálogo cercano que facilitó la reflexión y el compromiso con las acciones priorizadas para el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante ambas llamadas, escuchando atentamente las orientaciones, realizando preguntas y compartiendo situaciones de su vida cotidiana relacionadas con los temas tratados. La madre mostró interés por poner en práctica las recomendaciones y se comprometió a mejorar las condiciones de higiene y seguridad en el hogar, involucrando a la niña en algunas actividades sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante los acompañamientos y participó de forma indirecta, observando y respondiendo con gestos o palabras sencillas cuando la madre le explicaba lo que se hablaba en las llamadas. Su presencia permitió que la madre practicara algunas recomendaciones en tiempo real, como enseñarle a lavarse las manos, fortaleciendo así su aprendizaje mediante la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda reforzar el uso de ejemplos prácticos que la familia pueda aplicar fácilmente en su rutina diaria, y propiciar espacios para que expresen sus inquietudes con mayor tranquilidad. También se sugiere enviar con antelación mensajes recordatorios de la llamada para asegurar la disponibilidad de la familia y facilitar su participación activa durante el acompañamiento.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10-10-2025 **Hora** 9-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de juego dentro del hogar que permitan a los niños y las niñas explorar, moverse y crear, fortaleciendo su autonomía, el vínculo afectivo con su familia y el disfrute de actividades cotidianas. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando cariñosamente a la familia y al niño o la niña, creando un ambiente de cercanía y confianza. Dedico unos minutos a conversar con la familia para indagar cómo se encuentran en lo emocional, cómo han estado viviendo los cambios del día a día y cómo se sienten acompañando el crecimiento de su hijo o hija. Pregunto de manera especial por la salud del niño o la niña: si ha presentado algún malestar reciente, cómo han estado sus emociones y comportamientos, y si han logrado asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. Aprovecho para recordar la importancia de mantener al día dichos controles, así como los de salud oral, que desde temprana edad ayudan a prevenir problemas y a formar hábitos de higiene adecuados. También destaco el valor de tener completo y actualizado el esquema de vacunación, como protección esencial para garantizar el bienestar integral del niño o la niña. Después de este diálogo, propongo cantar juntos la ronda *"Hola, hola ¿como estas?"* para dar la bienvenida, fortalecer el vínculo y empezar la actividad con un ambiente alegre y participativo.	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Explorando objetos del hogar: Invito a los niños y las niñas a reconocer los objetos de la canasta (ollas, cucharas, ropa, entre otros). Cada uno elige un objeto y lo transforma con su imaginación: la olla puede ser un tambor, la cuchara una baqueta, la ropa un disfraz. Acompaño la exploración animando a que los niños y las niñas expresen qué se les ocurre hacer con cada objeto, estimulando la creatividad, el juego simbólico y la motricidad. **Juego de imitación:** Propongo una mini rutina del hogar en forma de juego: "vamos a barrer", "vamos a cocinar", "vamos a tender la ropa". Los niños y las niñas imitan los movimientos y, poco a poco, inventan sus propias formas de hacerlo. Resalto sus aportes y felicito sus ideas, fortaleciendo su autonomía y la relación con las actividades cotidianas de la casa. **Cuento en familia:** Finalizamos reuniéndonos en círculo para leer un cuento corto que muestre escenas de la vida en casa. Invito a los niños y las niñas a señalar imágenes, repetir palabras y relacionar lo que hacen los personajes con lo que ellos mismos realizan en su hogar. Esto favorece el lenguaje, la atención y el vínculo afectivo con la familia. Como cierre realizamos un breve círculo de palmas y despedida cantada. Pregunto a los niños y a las niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó jugar hoy en casa?" y destaco las respuestas para reforzar la autoestima.	➢ Objetos cotidianos del hogar (ollas, cucharas de madera, cojines, ropa de colores). ➢ Música infantil o rondas. ➢ libro con imágenes. ➢ Espacio libre en la sala o patio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a dedicar un espacio diario de al menos 15 minutos para jugar juntos con objetos del hogar, aprovechando lo que tienen a su alcance para estimular la creatividad y el disfrute. Asimismo, a promover la autonomía del niño o la niña, permitiéndole participar en pequeñas tareas sencillas como guardar sus juguetes o elegir la ropa que desea usar, de acuerdo con su momento de desarrollo. Finalmente, se comprometen a continuar leyendo o contando historias cada día antes de dormir, fortaleciendo así el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo.	➢ Juguetes ➢ Libros ➢ etc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad con que se explicaron los temas de higiene y prevención de accidentes, así como la cercanía y amabilidad durante las llamadas, que les permitieron sentirse cómodos para expresar dudas. No les agradó que, en algunos momentos, la señal telefónica fue inestable, lo que dificultó la comunicación y generó interrupciones en la conversación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

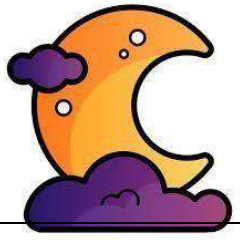
Los acompañamientos a distancia les sirvieron para identificar prácticas que pueden mejorar en su hogar, como reforzar el lavado de manos y organizar los espacios para evitar accidentes. También les ayudaron a aclarar dudas sobre cómo aplicar las recomendaciones en su vida diaria, brindándoles confianza para implementar cambios que favorezcan la salud y seguridad de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, la niña Harley Leonor estuvo presente junto a su madre; aunque su participación fue principalmente observacional, reaccionó con interés cuando se mencionaron objetos y actividades cotidianas relacionadas con el juego y la organización del hogar. La madre se encargó de involucrarla explicándole de forma sencilla lo que se estaba conversando, buscando que comprendiera y se sintiera parte del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades más dinámicas que puedan realizar junto a la niña, como juegos sencillos o canciones relacionadas con los temas tratados. También manifestaron interés en recibir orientaciones sobre alimentación saludable y recetas prácticas para mejorar la nutrición de Harley Leonor con los alimentos disponibles en su entorno.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de mejorar los hábitos de higiene y de prevenir accidentes en el hogar, mostrando interés y disposición para aplicar las recomendaciones. Además, durante las llamadas se logró un diálogo cercano que facilitó la reflexión y el compromiso con las acciones priorizadas para el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante ambas llamadas, escuchando atentamente las orientaciones, realizando preguntas y compartiendo situaciones de su vida cotidiana relacionadas con los temas tratados. La madre mostró interés por poner en práctica las recomendaciones y se comprometió a mejorar las condiciones de higiene y seguridad en el hogar, involucrando a la niña en algunas actividades sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante los acompañamientos y participó de forma indirecta, observando y respondiendo con gestos o palabras sencillas cuando la madre le explicaba lo que se hablaba en las llamadas. Su presencia permitió que la madre practicara algunas recomendaciones en tiempo real, como enseñarle a lavarse las manos, fortaleciendo así su aprendizaje mediante la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda reforzar el uso de ejemplos prácticos que la familia pueda aplicar fácilmente en su rutina diaria, y propiciar espacios para que expresen sus inquietudes con mayor tranquilidad. También se sugiere enviar con antelación mensajes recordatorios de la llamada para asegurar la disponibilidad de la familia y facilitar su participación activa durante el acompañamiento.



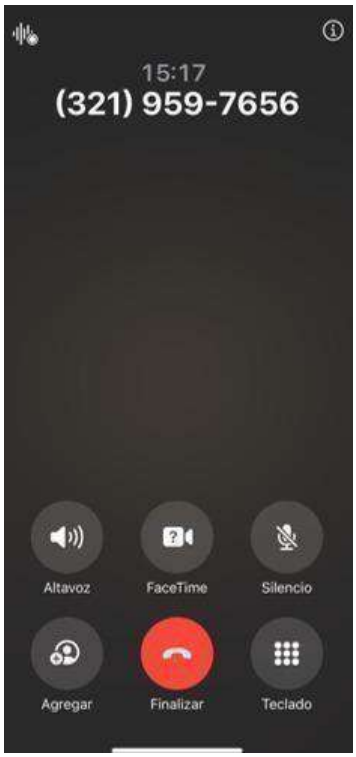
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

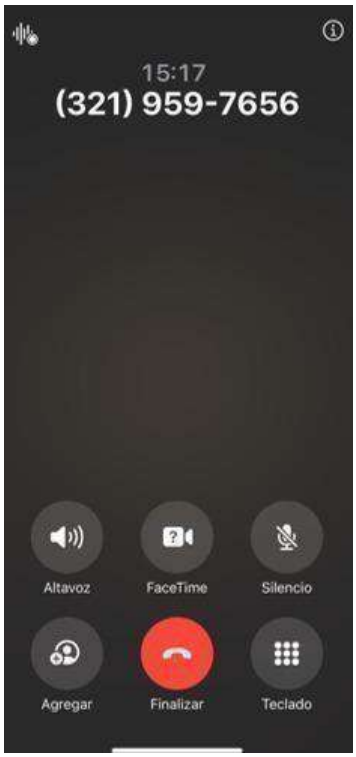
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

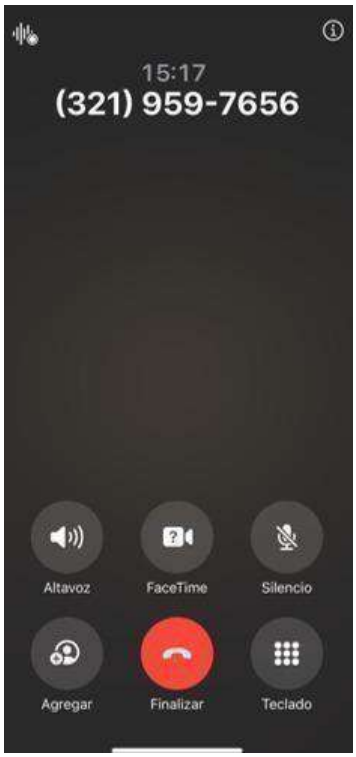
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

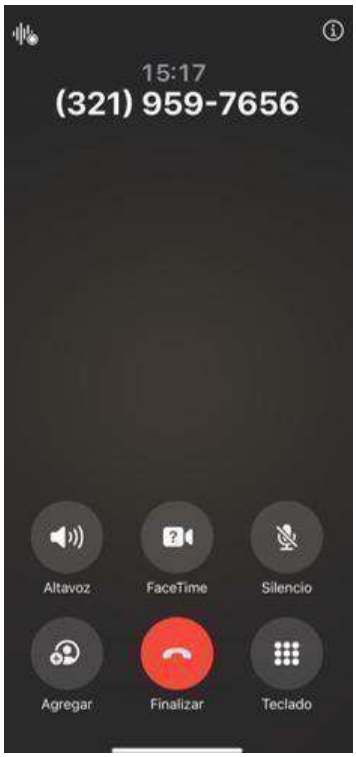
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, le gustó participar en los juegos propuestos y en la identificación de objetos peligrosos en la casa. Disfrutó especialmente cuando se usaron ejemplos relacionados con su entorno cotidiano. No le agradó cuando se le pidió permanecer sentada por mucho tiempo, pues mostró signos de inquietud. Jugó a imitar acciones de limpieza y organización junto a su madre, lo que fomentó su interés en colaborar en las tareas del hogar. En la conversación, se mostró curiosa y realizó preguntas sencillas relacionadas con los utensilios de cocina.
Participó activamente a través de gestos, palabras cortas y acciones como señalar o imitar, manteniendo atención en las explicaciones dadas por su madre. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos de su familia, buscando cercanía y contacto físico, y mostró confianza hacia el talento humano, respondiendo con sonrisas y expresiones de agrado. Al no haber otros niños presentes en el hogar ni en la UCA durante el encuentro, no se observaron interacciones con pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos simbólicos relacionados con las tareas del hogar y los objetos de su entorno, como utensilios de cocina y elementos de limpieza. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos como señalar, y expresiones faciales claras que permiten a su madre comprender lo que desea o le incomoda. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre, a quien busca constantemente para recibir afecto y orientación, mostrando seguridad y apego. Se evidencia que comprende instrucciones básicas relacionadas con el cuidado personal, como lavarse las manos, y comienza a identificar acciones que favorecen su seguridad en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

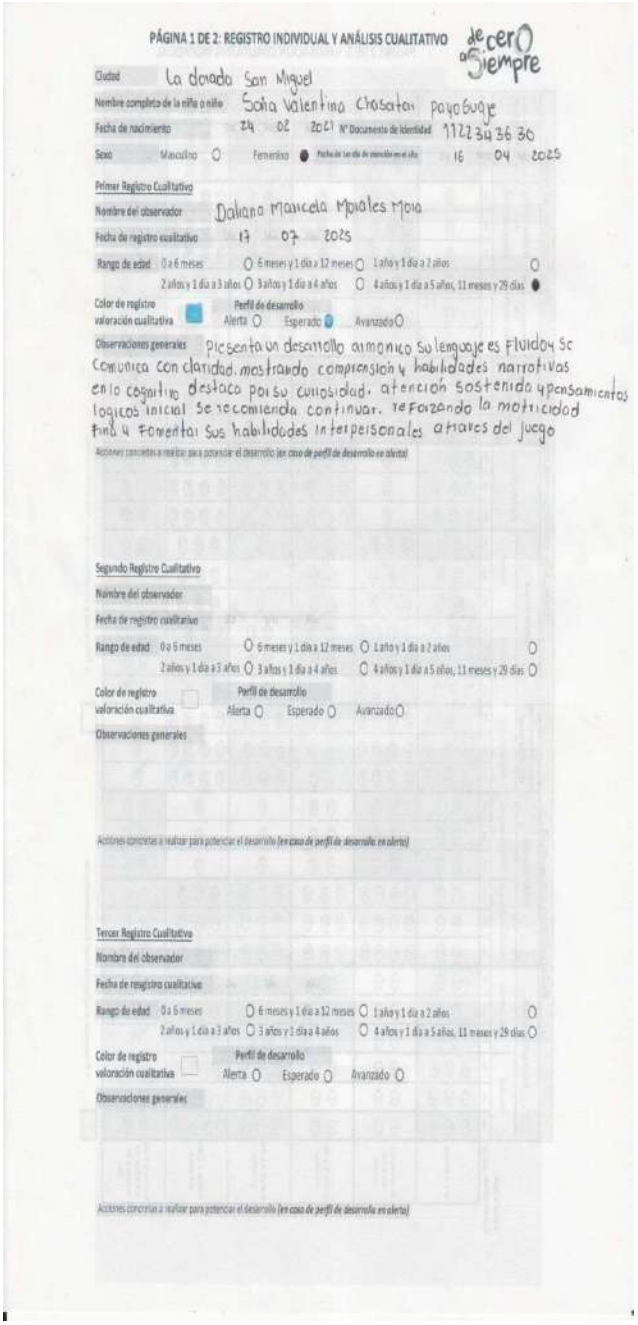
En los próximos encuentros, se recomienda reforzar actividades lúdicas que fomenten el desarrollo del lenguaje y la identificación de normas básicas de seguridad en el hogar. Incluir juegos que promuevan la atención y la participación activa de Harley Leonor, manteniendo las sesiones dinámicas para evitar su distracción. Asimismo, continuar sensibilizando a la familia sobre la importancia de mantener rutinas de higiene y reforzar el acompañamiento en prácticas que garanticen un entorno seguro para su crecimiento y bienestar.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Sofia Valentina Chasoy Payaguaje

Fecha de nacimiento: 24 02 2021 N° Documento de identidad: 1122343630

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de valoración en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Presenta un desarrollo armonico su lenguaje es fluido y se comunica con claridad. mostrando comprensión y habilidades narrativas en lo cognitivo destaca por su curiosidad. atención sostenido y pensamientos logicos inicial se recomienda continuar. reforzando la motricidad fina y fomentar sus habilidades interpersonales a través del juego

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

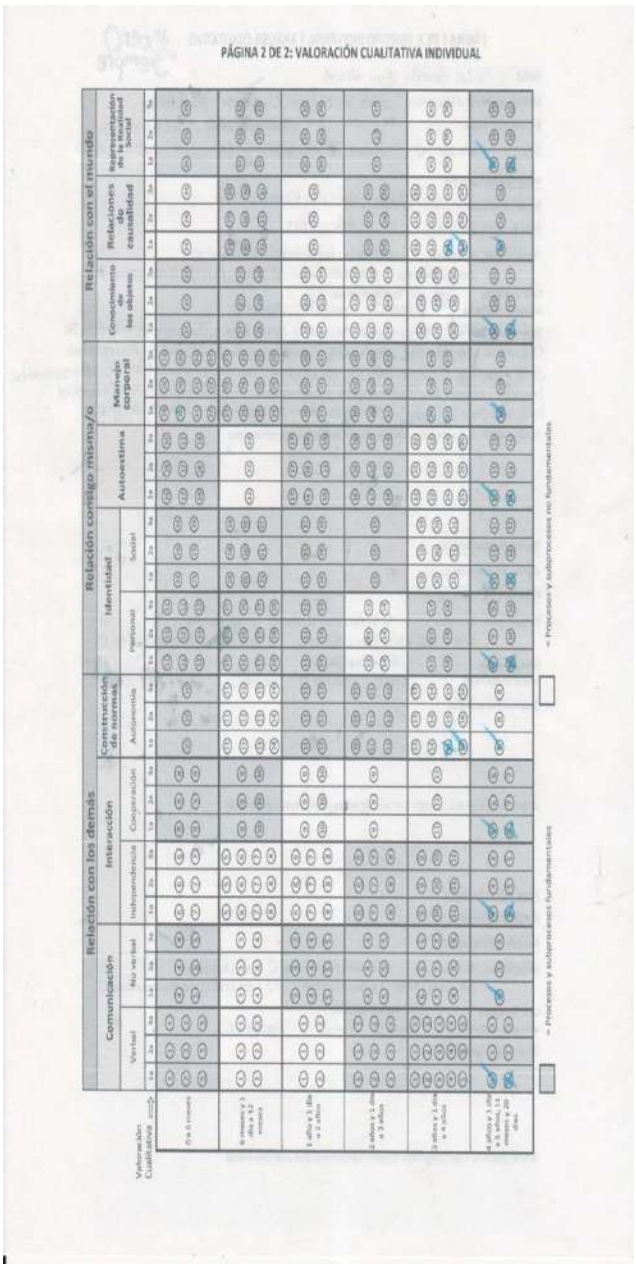
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad: Social, Personal; Construcción de normas: Autonomía

Relación con los demás: Interacción: Cooperación, Independencia; Comunicación: No verbal, Verbal

Valoración Cualitativa según: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

+ Procesos y subprocesos fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

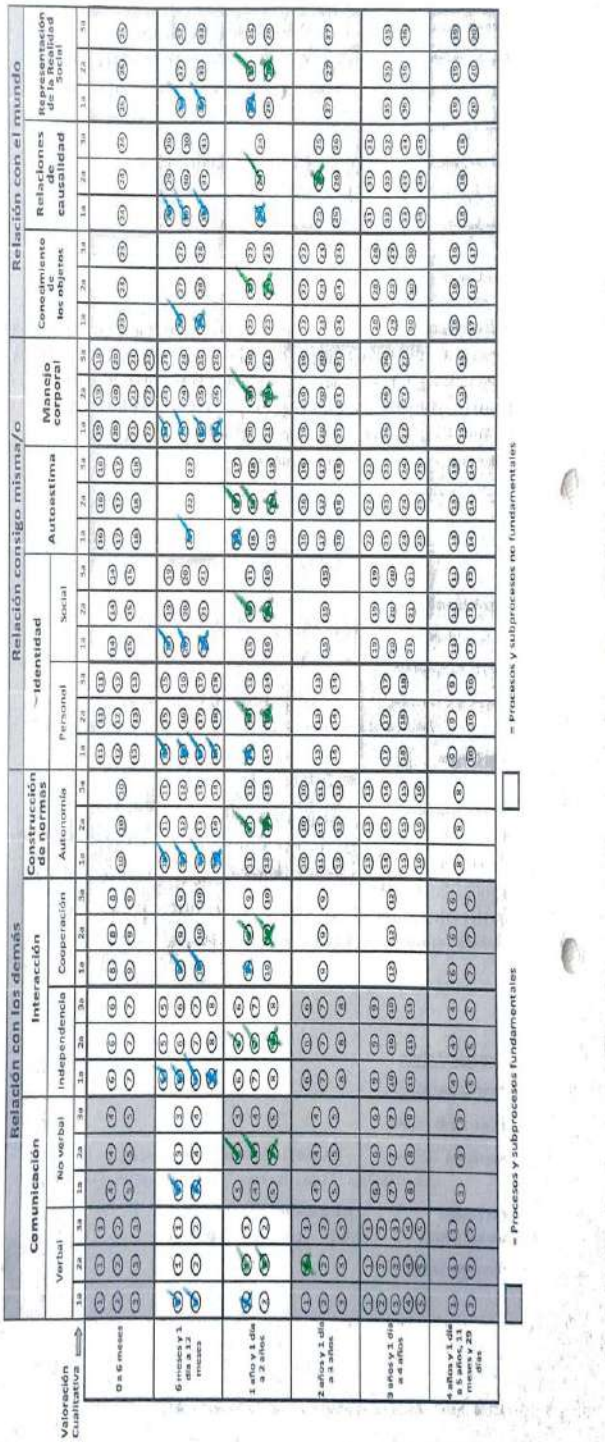
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 19/07/2025

Durante el primer trimestre de atención, mostró avances en su desarrollo socioemocional, evidenciando seguridad y confianza al interactuar con su madre y el talento humano. Su participación en juegos y actividades prácticas permitió observar su interés por imitar acciones cotidianas, lo que favorece el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. Comunicó sus necesidades con palabras sencillas y gestos, demostrando progresos en su lenguaje expresivo. Reconoce instrucciones básicas relacionadas con hábitos de higiene y organización del hogar.
Sin embargo, se identifican aspectos a fortalecer, como la ampliación de su vocabulario y el fomento de rutinas claras de autocuidado. También se recomienda continuar trabajando en la generación de ambientes seguros para prevenir accidentes y promover el juego como espacio de aprendizaje. La familia ha mostrado disposición para implementar las orientaciones brindadas, lo que representa un factor protector para el desarrollo integral de la niña.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, manifestaron sentirse contentos al observar los avances en su capacidad para expresar sus necesidades y participar en actividades de juego que fomentan su aprendizaje. Reconocieron que la niña muestra habilidades para seguir instrucciones sencillas y destacaron su curiosidad por explorar el entorno.
La madre expresó preocupación por la seguridad en algunas zonas de la casa, como la cocina, y agradeció las orientaciones brindadas para reorganizar estos espacios. También mencionaron la importancia de continuar trabajando en el fortalecimiento del lenguaje y en el establecimiento de rutinas claras para apoyar su desarrollo. La familia se mostró comprometida y motivada a seguir implementando las recomendaciones para favorecer el crecimiento integral de la niña.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con los avances, destacando que ha mejorado su capacidad para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre manifestó sentirse más segura para apoyar el desarrollo de su hija y señaló que se muestra más interesada y activa en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su deseo de continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y bienestar de la niña.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a implementar una rutina diaria de lavado de manos antes de cada comida y después de jugar. También acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance de la niña, reduciendo riesgos de accidentes. Además, se comprometieron a dedicar tiempo diario para el juego y la lectura, fomentando así el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para evaluar los avances y brindar el apoyo necesario.

Fecha **11-07-2025** **Lugar** UCA Pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yamile lucitane	Yamile lucitane	Daliana morales mora	Daliana marcela morales mora



BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, manifestaron sentirse contentos al observar los avances en su capacidad para expresar sus necesidades y participar en actividades de juego que fomentan su aprendizaje. Reconocieron que la niña muestra habilidades para seguir instrucciones sencillas y destacaron su curiosidad por explorar el entorno.
La madre expresó preocupación por la seguridad en algunas zonas de la casa, como la cocina, y agradeció las orientaciones brindadas para reorganizar estos espacios. También mencionaron la importancia de continuar trabajando en el fortalecimiento del lenguaje y en el establecimiento de rutinas claras para apoyar su desarrollo. La familia se mostró comprometida y motivada a seguir implementando las recomendaciones para favorecer el crecimiento integral de la niña.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con los avances, destacando que ha mejorado su capacidad para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre manifestó sentirse más segura para apoyar el desarrollo de su hija y señaló que se muestra más interesada y activa en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su deseo de continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y bienestar de la niña.

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a implementar una rutina diaria de lavado de manos antes de cada comida y después de jugar. También acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance de la niña, reduciendo riesgos de accidentes. Además, se comprometieron a dedicar tiempo diario para el juego y la lectura, fomentando así el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para evaluar los avances y brindar el apoyo necesario.

Fecha 23 -10--2025 **Lugar** UCA Pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yamile lucitane	Yamile lucitane	Daliana morales mora	Daliana marcela morales mora



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 16/01/2021 Edad al ingreso: 4 años y 6mese

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.4 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/2025	24/07/2024		
PESO 15 KG TALLA 98 CM	Peso: 14.9 kg Talla: 98.7 cm Peso adecuado para la talla		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso:15.20kg Talla: 99.10cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Pendiente por entregar.		
	Nombrede quien recibe	YURELY YURLEY PAYOGUAJE LUCITANTE	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Yanile Lucitante		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	YURELY YURLEY PAYOGUAJE LUCITANTE	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	ENTREGA COMPLETA		
	Firma	Yanile Lucitante		



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	- Pequeña pandereta - Arma todo plástico - Plastilina	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1	
	Estado de los productos	Pendiente por entregar			
	Nombrede quien recibe	YURELY YURLEY PAYOGUAJE LUCITANTE	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.			
	Firma	Yanile Lucitante			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	30x20cm 20cm x 50 cm	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombrede quien recibe	Yurely payoguaje	**Parentescocon el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma	Yanile Lucitante			



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

ORTEGON LUCITANTE

Participante:

YONIEL YETZAEL

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

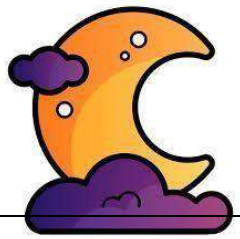
En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTEGON LUCITANTE
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3145933568

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3		PARTICIPANTE
25 A	YANARY LISBETH LUCITANTE CERON	MADRE
26 A	YONIER HERNAN ORTEGON QUETA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenel servicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibujao pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
YONIER HERNAN ORTEGON QUETA

Participante 2

Participante 3

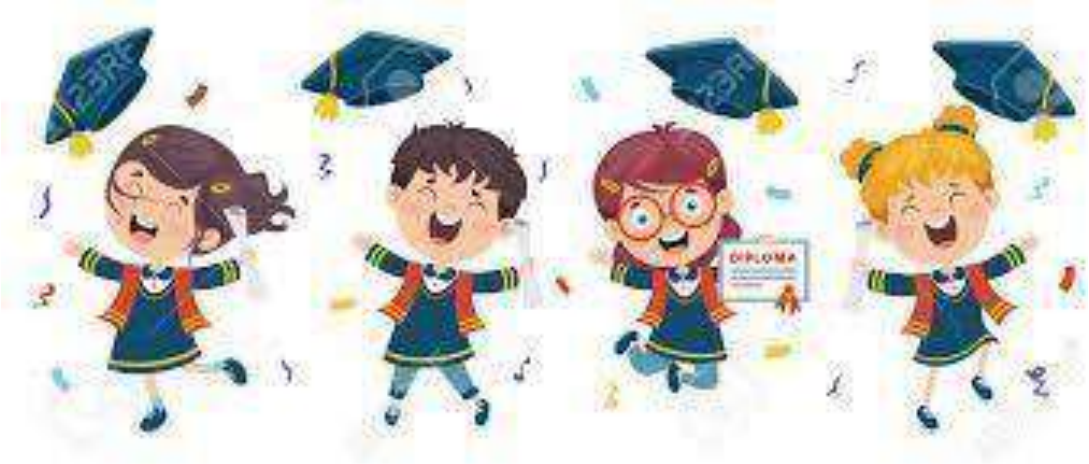
Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YONIER HERNAN ORTEGON QUETA															
	EDAD	3 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI			SI												
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI			SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			SI												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			NO												
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO			NO												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			SI												
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			SI												
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			SI												
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			SI												
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			SI												
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO			NO												
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			SI												

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	YONIER HERNAN ORTEGON QUETA															
	EDAD	3 A															
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N-A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N-A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N-A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N-A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N-A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N-A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	YONIER HERNAN ORTEGON QUETA															
	EDAD	3 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, machetes, medicamentos, entre otros?		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niños y niñas?		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera casera en el ambiente y/o en la huerta?		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia vende, cambia o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a la alimentación?		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la ingesta de agua o el niño en los procesos de obtención del mismo para el consumo?		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?
_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____ _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros. Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de YONIER HERNAN muestra vínculos afectivos sólidos y disposición para participar en el proceso. Se promueven prácticas de juego, lectura y acompañamiento emocional. Sin embargo, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene del hogar, el lavado de manos y la prevención de accidentes. El autoabastecimiento alimentario es una fortaleza que contribuye a la seguridad alimentaria del hogar. Estos elementos serán clave para orientar el acompañamiento familiar.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)
muestra vínculos afectivos sólidos y disposición para participar en el proceso. Se promueven prácticas de juego, lectura y acompañamiento emocional. Sin embargo, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene del hogar, el lavado de manos y la prevención de accidentes. El autoabastecimiento alimentario es una fortaleza que contribuye a la seguridad alimentaria del hogar. Estos elementos serán clave para orientar el acompañamiento familiar.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

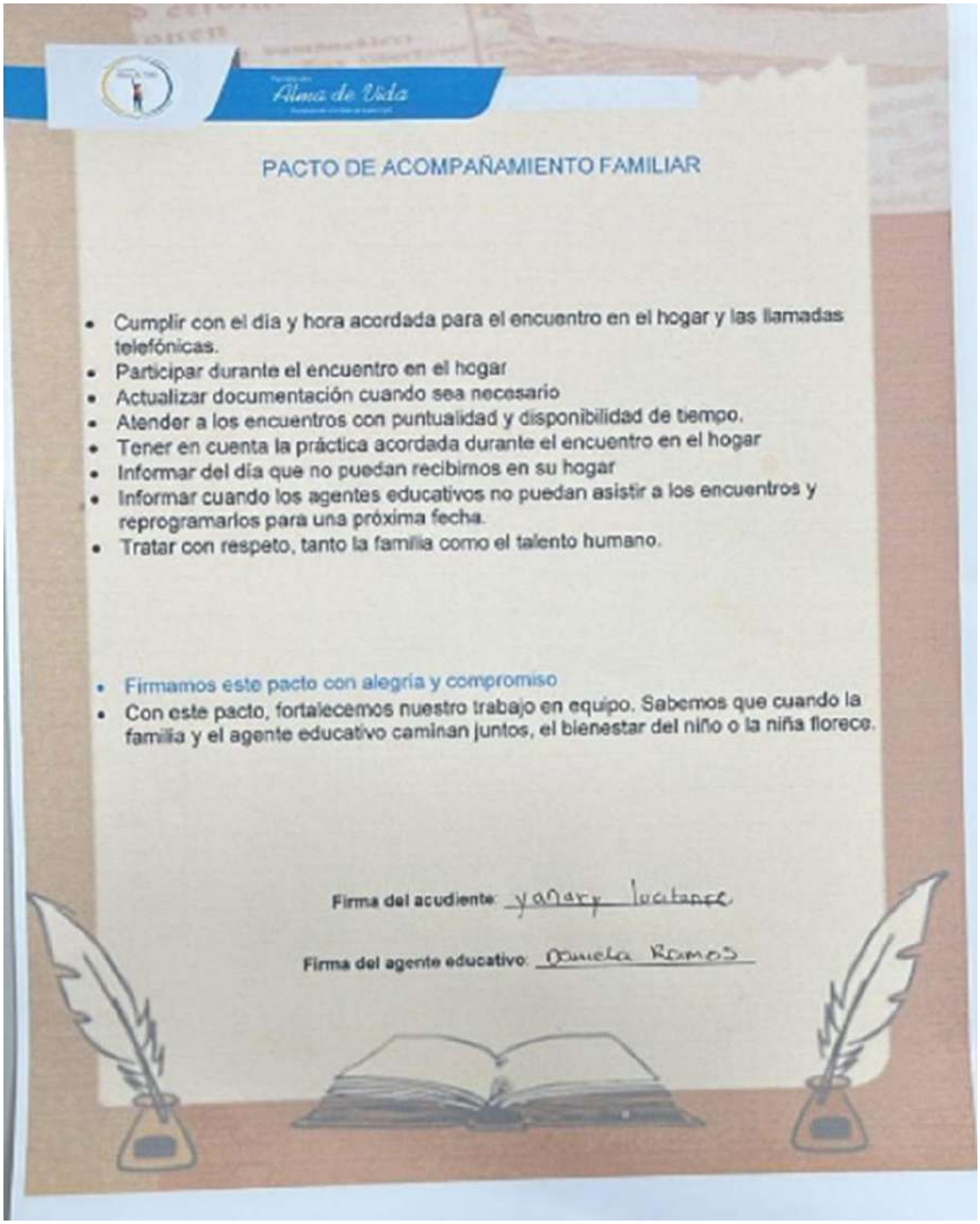
Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Vida

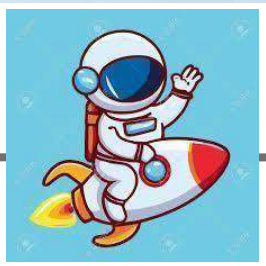
PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: yanary lucumi

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante la caracterización inicial se evidenció que la familia cuenta con vínculos afectivos sólidos y prácticas que favorecen el desarrollo emocional, comunicativo y social del niño. Se resalta la participación de la madre como figura de cuidado principal, así como la disposición de la familia para vincularse a los procesos educativos del servicio. Entre los aspectos por fortalecer se encuentran la generación de ambientes enriquecidos para el juego, el fortalecimiento de hábitos de higiene personal y del entorno, y la prevención de riesgos en el hogar. La práctica de autoabastecimiento alimentario constituye una fortaleza que puede ser potenciada para mejorar la seguridad alimentaria. Estos elementos orientarán el plan de acompañamiento con el fin de promover entornos más protectores, saludables y estimulantes para la niña.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
la familia cuenta con vínculos afectivos sólidos y prácticas que favorecen el desarrollo emocional, comunicativo y social del niño. Se resalta la participación de la madre como figura de cuidado principal, así como la disposición de la familia para vincularse a los procesos educativos del servicio. Entre los aspectos por fortalecer se encuentran la generación de ambientes enriquecidos para el juego, el fortalecimiento de hábitos de higiene personal y del entorno, y la prevención de riesgos en el hogar. La práctica de autoabastecimiento alimentario constituye una fortaleza que puede ser potenciada para mejorar la seguridad alimentaria. Estos elementos orientarán el plan de acompañamiento con el fin de promover entornos más protectores, saludables y estimulantes para la niña.



Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):

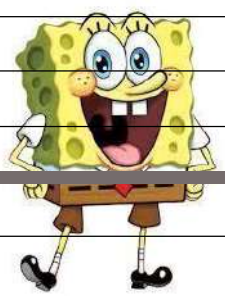


Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
	Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pare sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	ja conoce	n los dere	chos
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y su pareja y/o familia generan momentos de interacción sens i de identidad cultural que favorecen su vinculación con el familiar o comunitario.	persona en ble con su entorno	estado de bebé desd	gestación e práctica
		7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en es cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto alarma en su cuidado físico y emocional.	tado de p buscando	uerperio re apoyo ant	conoce los e signos de
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto duran después del parto acompañando su estado físico, psicológi	te la gestac co y	ión, el parto onal.	y



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	07	04:00 PM	1 horas	DALIANA MORALES – Agente educativo
04	08	011-00 AM	1 HORAS	DALIANA MORALES MORA AGENE EDUCATIVO
09	09	8.00 AM	1 HORA	DALIANA MORALES MORA—AGENTE EDUCATIVO
10	10	9.00 AM	1 HORA	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	04:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	08:00 am	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	08 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	9.40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE
10	10	11.AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCAT

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	17-07-2025	3.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENE EDUCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de estímulos sensoriales, los niños y las niñas reconocerán algunos símbolos patrios (como los colores de la bandera), promoviendo el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.2 Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Acción 2.3 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acción 3.1 Práctica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.2 Práctica 6:** Vivir el territorio **Acción 6.3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Comenzamos cantando la canción:

♪ *"Hola, hola, familia querida, hoy llegó el día, de una nueva alegría.*
Con amor y juego, vamos a empezar, ¡a explorar colores y a celebrar!"

Luego de la canción, invito a la familia a tomarse de las manos con su niño o niña, respirar profundo y decirse algo bonito (puede ser: *"me gusta jugar contigo"*, *"me encanta verte sonreír"*).

Mientras compartimos este momento, pregunto con sensibilidad y cercanía:

¿Cómo ha estado el niño o la niña esta semana? ¿Han notado algo diferente en su estado de ánimo, apetito o sueño?
¿Cómo se han sentido ustedes como familia? ¿Han tenido espacios de descanso, juego o paseo juntos?

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mi cuerpo se mueve y se expresa Durante la llamada, conversamos sobre: ¿Qué movimientos les gustan más a los niños y las niñas? ¿Han notado si mueven su cuerpo cuando están contentos, tristes o emocionados? ¿Cómo expresan lo que sienten con su cuerpo? Sugiero una pequeña experiencia para hacer en casa: “Hoy pueden jugar a ‘El cuerpo cuenta una historia’. Con los niños y las niñas pueden inventar juntos una pequeña historia mientras mueven el cuerpo: por ejemplo, caminamos por una selva (mueven brazos como si apartaran ramas), llueve (se agachan), y luego llega el sol (se estiran y sonríen).” Esta dinámica fortalece la imaginación, el vínculo afectivo y el reconocimiento del cuerpo como medio de expresión. “Gracias por este espacio, familia. Recuerden que moverse juntos, bailar, hacer muecas o inventar juegos de cuerpo ayuda a que los niños y las niñas se expresen, liberen emociones y fortalezcan su desarrollo. En el próximo encuentro exploraremos sonidos del entorno y cómo imitarlos. Pueden ir escuchando qué sonidos hay en casa o en la calle y anotarlos para compartirlos.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 5-08-2025 **Hora** 2.00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Alimento natural, juego y viento vital Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima: ♪ "Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa: ¡Es hora de abrazar con amor y caricias Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: ♪ "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La teta y el viento

Había una vez una nube muy suave que vivía en el cielo azul. Se llamaba *Lunita*. Ella tenía una tarea muy especial: cada vez que un bebé lloraba de hambre, Lunita bajaba despacito al oído de su mamá y le decía:

—"Dale teta con amor, que el viento te ayudará a calmar su corazón."
Entonces, el viento —que era un amigo juguetón— llegaba corriendo desde los árboles. Él no hablaba con palabras, pero sí sabía soplar suave, hacer volar las cometas y cantar canciones con las hojas.
Un día, Lunita notó que algunos bebés no estaban tomando mucha teta, y sus barriguitas hacían ruidos tristes. Así que bajó al mundo y le pidió ayuda al viento.

—"¡Vamos a recordarle a las familias que la teta es un abrazo, una canción y un alimento natural!" —dijo Lunita.
El viento se emocionó tanto, que comenzó a hacer bailar las cometas en el cielo. En cada cometa, llevaba un mensaje:

- "*La teta alimenta con amor*"
- "*La leche de mamá es un regalo de la naturaleza*"
- "*Dale teta cuando el bebé quiera, sin reloj ni espera*"

Los niños y las niñas salieron a ver las cometas volar, y las mamás y papás recordaron que dar teta es más que dar comida: es dar cariño, calor y salud.

Desde entonces, cada vez que sopla el viento y vemos una cometa volando, sabemos que Lunita y su amigo están cerca, recordándonos que el amor más natural… ¡viene del pecho!

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 09-9-2025 **Hora** 11-00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas a través del canto y la palabra, reconociendo las emociones y expresiones de cada integrante, además de dar continuidad a la experiencia previa de creación del sonajero/detalle para amor y amistad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas y literatura (**acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños (**acciones 5.1, 5.3, 5.4**). **Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad (**acción 3.2**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo Inicio la llamada saludando de manera cálida: Pregunto cómo están los niños y las niñas hoy. Indago si han usado su sonajero o su tarjeta en casa. Reconozco los esfuerzos de la familia en continuar cantando y jugando juntos. **Inicio** Invito a la familia a tener a mano el sonajero o detalle que elaboraron en el encuentro anterior. Les propongo cantar una ronda breve de saludo (ejemplo: *"Hola amiguitos, vamos a cantar"*) donde la voz de la mamá o el cuidador sea la guía, y los niños y las niñas acompañen con su sonajero.	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo Les propongo un **juego de eco de voces**: la madre o cuidador canta una pequeña frase o palabra cariñosa (ejemplo: “te quiero”, “mi amigo”, “amor”), y los niños y las niñas repiten con su propia voz. Al finalizar cada eco, los niños y las niñas acompañan con el sonajero. Conversamos brevemente sobre a quién le quisieran cantar esa palabra o ronda en el día de amor y amistad (mamá, papá, hermano/a, abuelito/a). Refuerzo la importancia de que cada palabra y canto es una forma de expresar cariño y fortalecer la convivencia familiar. **Cierre** Agradezco a la familia por el momento compartido. Reconozco el valor de cantar y expresar afecto en el hogar. Dejo un compromiso: “En esta semana, canten con los niños y las niñas al menos una ronda diaria usando el sonajero y cuéntenme en el próximo encuentro cuál fue la favorita de la familia”.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A esta familia le gustó cómo se explicaba la importancia de mantener el hogar limpio y seguro para el niño, así como las actividades prácticas que posibilitaron una reflexión sobre los peligros existentes en la casa. Destacaron el clima de confianza que generó el encuentro. Pero aseguraron que no les gustó la dificultad de entender alguno de los términos técnicos que se utilizaba, por lo que sugieren un lenguaje más llano en las futuras reuniones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia señala que en los próximos encuentros se añadan si se puede más actividades relacionadas con la práctica de la preparación de alimentos saludables, así como con el manejo seguro de la cocina y del hogar, así como la propuesta de poner ejemplos sencillos de cómo organizar los espacios de la casa para prevenir accidentes, además de pedir recordatorios previos para planificar la salida y la participación a los encuentros

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La familia asimiló la necesidad de guardar los utensilios de cocina limpios y correctamente colocados, así como de ordenar los distintos espacios de la casa para evitar golpes accidentalmente que puedan facilitar situaciones de riesgo que pongan en peligro la seguridad del niño. También entendieron de qué forma pequeños actos de la vida cotidiana como lavarse las manos en los momentos oportunos, contribuyen sensiblemente al bienestar y a la salud de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a llevar a cabo rutinas de lavado de manos a diario antes de las comidas y al terminar de ir al baño, así como también a reorganizar los utensilios de cocina para evitar que el pequeño pueda acceder a ellos. Se comprometen, además, a exponer en la próxima reunión los avances y/o dificultades que se les presenten a la hora de llevar a cabo en su casa estas prácticas.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de las prácticas de higiene y la organización del hogar para prevenir accidentes, mostrando interés y participación en las actividades desarrolladas. Además, se logró sensibilizarlos sobre la relación entre un ambiente seguro y el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El punto culminante de la reunión se marcó cuando la familia, mediante una actividad práctica, logró identificar objetos peligrosos ubicados en la cocina y reflexionaron sobre cómo redistribuirlos para no derivar en accidentes. Concluyéramos que ese gran momento de la reunión fue importante, ya que fomentó la participación y el aprendizaje significativo, pero también porque mostró que la familia tiene interés en mejorar las condiciones de seguridad en su casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, respondiendo preguntas, realizando las actividades propuestas y compartiendo sus experiencias sobre la organización del hogar.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda utilizar un lenguaje aún más sencillo para facilitar la comprensión de los temas tratados, así como incorporar materiales visuales o demostrativos que apoyen las explicaciones. También se sugiere reforzar el seguimiento a los compromisos adquiridos por la familia, para asegurar la aplicación de las prácticas trabajadas en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como los elementos del paquete didáctico y utensilios del hogar, se utilizaron de manera efectiva para ejemplificar situaciones de riesgo y buenas prácticas de organización e higiene. Estos recursos facilitaron la comprensión de la familia sobre la importancia de mantener un entorno seguro y permitieron dinamizar la actividad, fomentando la participación.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**14-07-2025**	**Hora**	**4-20 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENE EDUCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia a descubrir cómo los niños y las niñas pueden expresarse con su cuerpo a través del movimiento, el gesto y la creatividad, reconociendo sus emociones y disfrutando del momento presente en familia. También busco fortalecer el vínculo entre el adulto y el niño o la niña desde el juego corporal. **Práctica 4:** Favorecer el arte como experiencia sensible y forma de expresión. **Práctica 6:** Reconocer las interacciones como base del desarrollo integral. **Práctica 7:** Atender la singularidad como condición para el aprendizaje y el desarrollo. **Práctica 10:** Propiciar ambientes enriquecidos, estimulantes, seguros y amorosos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
4.“¡Hola, familia linda! Les saluda su profe Marce. Estoy muy feliz de escucharlos. Hoy vamos a empezar con un juego rapidito. Le van a pedir al niño o la niña que se ponga de pie (si puede) y haga lo siguiente: Salta como un canguro Gira como un trompo Se estira como una jirafa ¡Muy bien! Ahora pregúntenle: ¿cómo se siente su cuerpo después de moverse? Les animo a celebrar su respuesta con un abrazo, una sonrisa o una canción cortica que les guste.”	8 minutos 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mi cuerpo se mueve y se expresa Durante la llamada, conversamos sobre: ¿Qué movimientos les gustan más a los niños y las niñas? ¿Han notado si mueven su cuerpo cuando están contentos, tristes o emocionados? ¿Cómo expresan lo que sienten con su cuerpo? Sugiero una pequeña experiencia para hacer en casa: “Hoy pueden jugar a ‘El cuerpo cuenta una historia’. Con los niños y las niñas pueden inventar juntos una pequeña historia mientras mueven el cuerpo: por ejemplo, caminamos por una selva (mueven brazos como si apartaran ramas), llueve (se agachan), y luego llega el sol (se estiran y sonríen).” Esta dinámica fortalece la imaginación, el vínculo afectivo y el reconocimiento del cuerpo como medio de expresión. “Gracias por este espacio, familia. Recuerden que moverse juntos, bailar, hacer muecas o inventar juegos de cuerpo ayuda a que los niños y las niñas se expresen, liberen emociones y fortalezcan su desarrollo. En el próximo encuentro exploraremos sonidos del entorno y cómo imitarlos. Pueden ir escuchando qué sonidos hay en casa o en la calle y anotarlos para compartirlos.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14-9-2025	**Hora**	08.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el fortalecimiento de la lactancia materna y la alimentación saludable como prácticas de cuidado, desde el juego, la palabra y el vínculo afectivo, generando continuidad con la experiencia anterior vivida en el hogar. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y el aprendizaje **Acción 4.4**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La teta viaja en cometa: una historia al oído Comienzo la llamada con voz cálida, preguntando cómo están. Les saludo diciendo: ♪ "¡Hola, hola, familia linda! ¡El viento me sopló que han estado volando alto con amor y cometas de color!" Le pregunto al niño o niña cómo se siente hoy, si recuerda la cometa y qué color tenía. También me intereso por cómo va la mamá o cuidadora. Hacemos un breve juego de sonidos: "Vamos a hacer como si fuéramos cometas: cuando yo diga ¡vuela!, tú haces un sonido como el viento… ¡A la una, a las dos y a las tres…! ¡Vuela!" (Espero que imiten el viento: "shhhhhh", "fuuuu")	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Les cuento una mini historia con mucho juego de voz: “¿Saben qué? La cometa que hicimos se fue volando muy lejos… y ¿a dónde creen que llegó? ¡A una casa de animalitos bebés! Allí, una mamá nutria daba teta a su cría, y le cantaba esta canción: ♪ ‘Teta calentita, viento que acaricia, con amor me cuidan y yo crezco con sonrisa’. Y el viento, al ver tanto amor, trajo frutas para compartir.” Pregunto a la familia: ¿Qué frutas han comido esta semana? ¿Han tenido momentos tranquilos para lactar o comer juntos? Animo al niño o niña a decir su fruta favorita o a hacer como si comiera (juego simbólico con sonidos: "ñam ñam"). Agradezco su participación con entusiasmo. Invito a cantar una estrofa inventada juntos con el nombre del niño o niña: ♪ “(Nombre del niño/a) vuela alto con amor, come sano, toma teta y sonríe sin temor.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	10-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre la familia, la madre y los niños y las niñas a través del canto, la música y la creación de un pequeño detalle para regalar en la celebración de amor y amistad, fortaleciendo la expresión emocional, el lenguaje y la creatividad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños. (**Acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación (**Acciones 5.1, 5.3, 5.4**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando a la familia y preguntando: ❖ ¿Cómo han estado de salud física y emocional? ❖ ¿Qué momentos de alegría han compartido esta semana? ❖ ¿Qué canción o arrullo le gusta más a los niños y las niñas en casa? Propongo cantar juntos una pequeña ronda de saludo como apertura: *"Hola, hola, para ti, un abrazo fuerte yo te doy aquí..."* (cantado por la familia con palmadas suaves).	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la mamá o al cuidador principal a cantar una canción favorita mientras los niños y las niñas acompañan con palmas o movimientos corporales. Luego, elaboramos juntos un detalle: carrito con material reciclable. Cada niño o niña podrá decorar la botella con papeles y crayolas, mientras el adulto asegura la tapa con cinta adhesiva. Durante la elaboración, conversamos sobre a quién desean regalar ese detalle en la celebración de amor y amistad (mamá, papá, hermanitos, abuelos). Finalmente, cantamos de nuevo la canción Agradezco la participación y destaco la importancia de cantar y crear juntos como una forma de fortalecer los lazos de amor y amistad. Resuelvo dudas de la familia sobre cómo continuar estimulando el lenguaje y la expresión de los niños y las niñas a través de la música y el arte en casa.	➢ Botellas plásticas pequeñas, tapas seguras. ➢ Semillas o granos (arroz, fríjol, lenteja). ➢ Papel, crayolas o colores. ➢ Cinta adhesiva. ➢ Canciones infantiles o rondas tradicionales. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cantar al menos una canción diaria con los niños y las niñas, usando el carro. Observar cómo reaccionan los niños y las niñas frente al canto y compartir en el próximo encuentro cuál fue la canción favorita. Continuar creando detalles sencillos en casa que fortalezcan la creatividad y el afecto familia	➢ Cantos ➢ carrito

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Yoniel Yetzael le gustó que las explicaciones fueran claras y aplicables a su vida diaria. Se sintieron cómodos con el trato respetuoso y cercano durante las llamadas. Sin embargo, mencionaron que en algunos momentos la señal del celular fue débil y esto interrumpió la conversación, lo cual les causó algo de molestia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos le sirvieron a la familia para identificar prácticas que pueden mejorar en el hogar, como el lavado de manos y la organización de espacios para evitar accidentes. También les ayudaron a resolver dudas y sentirse más seguros al aplicar las recomendaciones en su rutina diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yoniel Yetzael estuvo presente durante las llamadas y participó de forma observadora. Mostró interés cuando se mencionaron objetos del hogar y realizó gestos y expresiones que indicaban atención. Su madre lo involucró explicándole de forma sencilla lo que se hablaba, lo que permitió que él se sintiera parte del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que se incluyan actividades más dinámicas que puedan hacer junto a Yoniel Yetzael, como juegos o canciones relacionadas con los temas tratados. También desean recibir orientaciones sobre alimentación saludable con recetas fáciles usando alimentos de la región..



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de mejorar los hábitos de higiene y prevenir accidentes en el hogar. Mostraron interés y disposición para aplicar las recomendaciones. Además, durante las llamadas se logró un diálogo cercano que favoreció la reflexión y el compromiso con las acciones priorizadas para el bienestar de Yoniel Yetzael.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante ambos acompañamientos a distancia. Escucharon con atención, respondieron preguntas y compartieron experiencias relacionadas con los temas tratados. La madre mostró mucho interés en aplicar las recomendaciones en casa y se comprometió a mejorar las condiciones de higiene y seguridad para Yoniel Yetzael.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Yoniel Yetzael estuvo presente durante las llamadas y, aunque su participación fue principalmente observacional, reaccionó con interés cuando se hablaban temas relacionados con el hogar. Su madre lo incluyó en la conversación explicándole lo que se trataba, y en algunos momentos él imitó acciones como lavarse las manos, lo que permitió reforzar su aprendizaje a través de la experiencia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar usando un lenguaje sencillo y ejemplos prácticos que la familia pueda aplicar fácilmente. También se sugiere enviar un mensaje recordatorio antes de cada llamada para garantizar la disponibilidad de la familia. Sería útil incluir actividades breves y dinámicas que permitan la participación activa de Yoniel Yetzael.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10-10-2025 **Hora** 9-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de juego dentro del hogar que permitan a los niños y las niñas explorar, moverse y crear, fortaleciendo su autonomía, el vínculo afectivo con su familia y el disfrute de actividades cotidianas. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando cariñosamente a la familia y al niño o la niña, creando un ambiente de cercanía y confianza. Dedico unos minutos a conversar con la familia para indagar cómo se encuentran en lo emocional, cómo han estado viviendo los cambios del día a día y cómo se sienten acompañando el crecimiento de su hijo o hija. Pregunto de manera especial por la salud del niño o la niña: si ha presentado algún malestar reciente, cómo han estado sus emociones y comportamientos, y si han logrado asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. Aprovecho para recordar la importancia de mantener al día dichos controles, así como los de salud oral, que desde temprana edad ayudan a prevenir problemas y a formar hábitos de higiene adecuados. También destaco el valor de tener completo y actualizado el esquema de vacunación, como protección esencial para garantizar el bienestar integral del niño o la niña. Después de este diálogo, propongo cantar juntos la ronda *"Hola, hola ¿como estas?"* para dar la bienvenida, fortalecer el vínculo y empezar la actividad con un ambiente alegre y participativo.	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Explorando objetos del hogar: Invito a los niños y las niñas a reconocer los objetos de la canasta (ollas, cucharas, ropa, entre otros). Cada uno elige un objeto y lo transforma con su imaginación: la olla puede ser un tambor, la cuchara una baqueta, la ropa un disfraz. Acompaño la exploración animando a que los niños y las niñas expresen qué se les ocurre hacer con cada objeto, estimulando la creatividad, el juego simbólico y la motricidad. **Juego de imitación:** Propongo una mini rutina del hogar en forma de juego: "vamos a barrer", "vamos a cocinar", "vamos a tender la ropa". Los niños y las niñas imitan los movimientos y, poco a poco, inventan sus propias formas de hacerlo. Resalto sus aportes y felicito sus ideas, fortaleciendo su autonomía y la relación con las actividades cotidianas de la casa. **Cuento en familia:** Finalizamos reuniéndonos en círculo para leer un cuento corto que muestre escenas de la vida en casa. Invito a los niños y las niñas a señalar imágenes, repetir palabras y relacionar lo que hacen los personajes con lo que ellos mismos realizan en su hogar. Esto favorece el lenguaje, la atención y el vínculo afectivo con la familia. Como cierre realizamos un breve círculo de palmas y despedida cantada. Pregunto a los niños y a las niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó jugar hoy en casa?" y destaco las respuestas para reforzar la autoestima.	➢ Objetos cotidianos del hogar (ollas, cucharas de madera, cojines, ropa de colores). ➢ Música infantil o rondas. ➢ libro con imágenes. ➢ Espacio libre en la sala o patio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a dedicar un espacio diario de al menos 15 minutos para jugar juntos con objetos del hogar, aprovechando lo que tienen a su alcance para estimular la creatividad y el disfrute. Asimismo, a promover la autonomía del niño o la niña, permitiéndole participar en pequeñas tareas sencillas como guardar sus juguetes o elegir la ropa que desea usar, de acuerdo con su momento de desarrollo. Finalmente, se comprometen a continuar leyendo o contando historias cada día antes de dormir, fortaleciendo así el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo.	➢ Juguetes ➢ Libros ➢ etc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Yoniel Yetzael le gustó que las explicaciones fueran claras y aplicables a su vida diaria. Se sintieron cómodos con el trato respetuoso y cercano durante las llamadas. Sin embargo, mencionaron que en algunos momentos la señal del celular fue débil y esto interrumpió la conversación, lo cual les causó algo de molestia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos le sirvieron a la familia para identificar prácticas que pueden mejorar en el hogar, como el lavado de manos y la organización de espacios para evitar accidentes. También les ayudaron a resolver dudas y sentirse más seguros al aplicar las recomendaciones en su rutina diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yoniel Yetzael estuvo presente durante las llamadas y participó de forma observadora. Mostró interés cuando se mencionaron objetos del hogar y realizó gestos y expresiones que indicaban atención. Su madre lo involucró explicándole de forma sencilla lo que se hablaba, lo que permitió que él se sintiera parte del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que se incluyan actividades más dinámicas que puedan hacer junto a Yoniel Yetzael, como juegos o canciones relacionadas con los temas tratados. También desean recibir orientaciones sobre alimentación saludable con recetas fáciles usando alimentos de la región..



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de mejorar los hábitos de higiene y prevenir accidentes en el hogar. Mostraron interés y disposición para aplicar las recomendaciones. Además, durante las llamadas se logró un diálogo cercano que favoreció la reflexión y el compromiso con las acciones priorizadas para el bienestar de Yoniel Yetzael.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante ambos acompañamientos a distancia. Escucharon con atención, respondieron preguntas y compartieron experiencias relacionadas con los temas tratados. La madre mostró mucho interés en aplicar las recomendaciones en casa y se comprometió a mejorar las condiciones de higiene y seguridad para Yoniel Yetzael.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Yoniel Yetzael estuvo presente durante las llamadas y, aunque su participación fue principalmente observacional, reaccionó con interés cuando se hablaban temas relacionados con el hogar. Su madre lo incluyó en la conversación explicándole lo que se trataba, y en algunos momentos él imitó acciones como lavarse las manos, lo que permitió reforzar su aprendizaje a través de la experiencia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar usando un lenguaje sencillo y ejemplos prácticos que la familia pueda aplicar fácilmente. También se sugiere enviar un mensaje recordatorio antes de cada llamada para garantizar la disponibilidad de la familia. Sería útil incluir actividades breves y dinámicas que permitan la participación activa de Yoniel Yetzael.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

A Yoniel Yetzael le gustó participar en las actividades propuestas durante el acompañamiento a distancia, especialmente cuando se hablaba sobre el uso de objetos del hogar, como utensilios de cocina. Mostró agrado al escuchar ejemplos relacionados con su entorno y disfrutó imitando acciones como lavarse las manos y ordenar elementos. No le gustó cuando tuvo que permanecer quieto durante un tiempo prolongado, ya que se notó inquieto.

Jugó a imitar acciones cotidianas de limpieza y organización junto a su madre, lo cual lo mantuvo activo y atento. Durante el acompañamiento, expresó palabras sencillas y gestos para comunicar lo que deseaba, participando con entusiasmo. Se relacionó con afecto y seguridad con su madre, buscando su guía constantemente, y mostró interés por la voz del talento humano, respondiendo con sonrisas y atención. No se observaron interacciones con otras niñas o niños, ya que los encuentros se realizaron en casa y de manera individual. Sin embargo, su disposición a participar refleja un avance positivo en su desarrollo emocional, comunicativo y en la comprensión de rutinas básicas del hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yoniel Yetzael muestra interés por los juegos simbólicos relacionados con actividades del hogar, como limpiar, ordenar y manipular objetos de cocina. También le llaman la atención las actividades en las que puede participar junto a su madre. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras sencillas, gestos como señalar y expresiones faciales que permiten a su familia comprender lo que desea o lo que le incomoda.

Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo cercano y seguro. Se relaciona de forma cariñosa, buscando contacto físico y atención constante. Se evidencia que está apropiando hábitos relacionados con la higiene, como el lavado de manos, y comprende instrucciones básicas sobre el orden y la seguridad en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

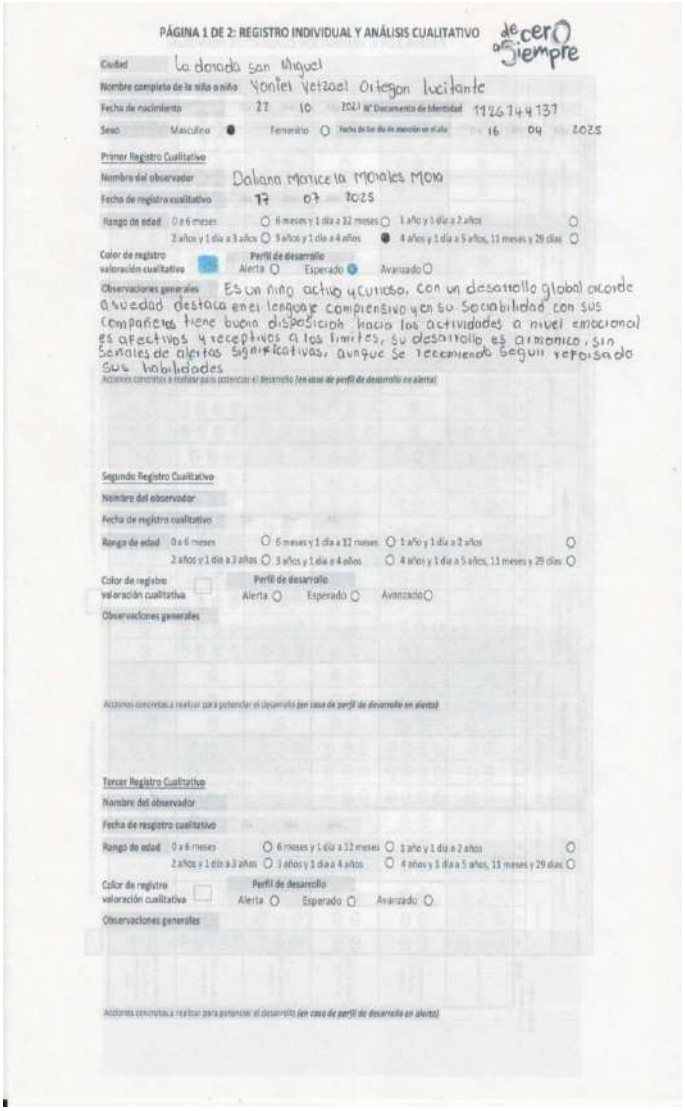
Se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas que incluyan canciones, juegos de imitación y preguntas sencillas. Es importante mantener las experiencias dinámicas y breves para favorecer su atención y participación activa. También se debe reforzar el acompañamiento a la familia en la implementación de rutinas de higiene y en la organización segura del hogar, promoviendo la participación del niño en estas prácticas cotidianas de forma guiada y afectiva.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada san Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yoniel Yetzael Ortegon Lucitante

Fecha de nacimiento: 27 10 2021 N° Documento de identidad: 1126144737

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de toma de información en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Maricela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Es un niño activo y curioso, con un desarrollo global acorde a su edad destaca en el lenguaje comprensivo y en su Sociabilidad con sus compañeros tiene buena disposición hacia las actividades a nivel emocional es afectivos y receptivos a los limites, su desarrollo es armonico, sin señales de alertas significativas, aunque se recomienda seguir reforsado sus habilidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

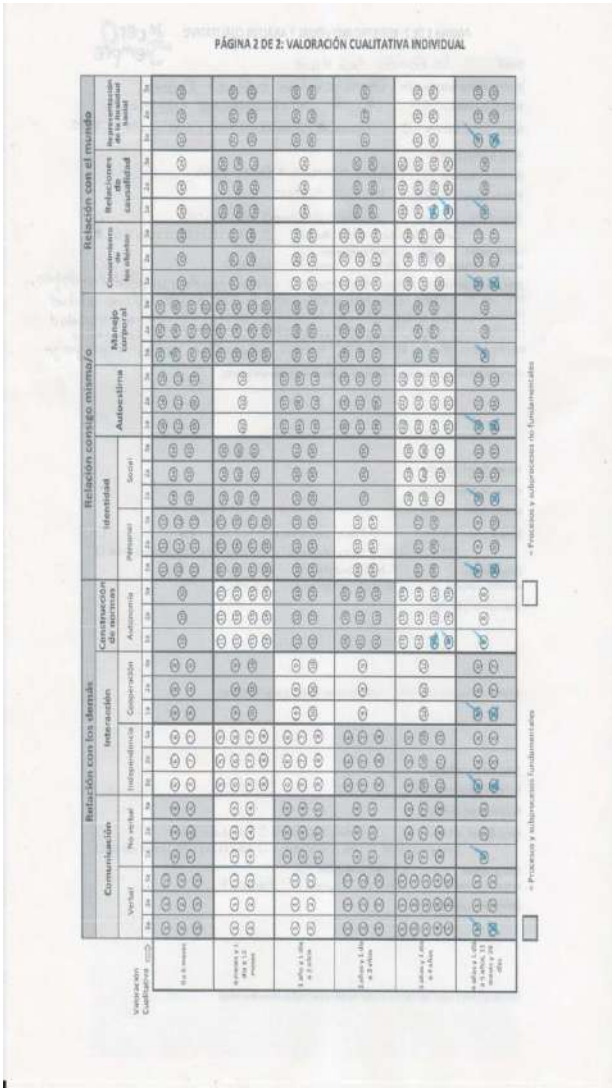
Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo

Relación conmigo mismo/a

Relación con los demás

Comunicación

Interacción

Identidad

Autoestima

Manejo corporal

Conocimiento de sí mismo

Relaciones de causalidad

Representación de la realidad

Construcción de normas

Autonomía

Cooperación

Independencia

No verbal

Verbal

Social

Personal

+ Procesos y subprocesos fundamentales

+ Procesos y subprocesos no fundamentales

Valoración Cualitativa



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

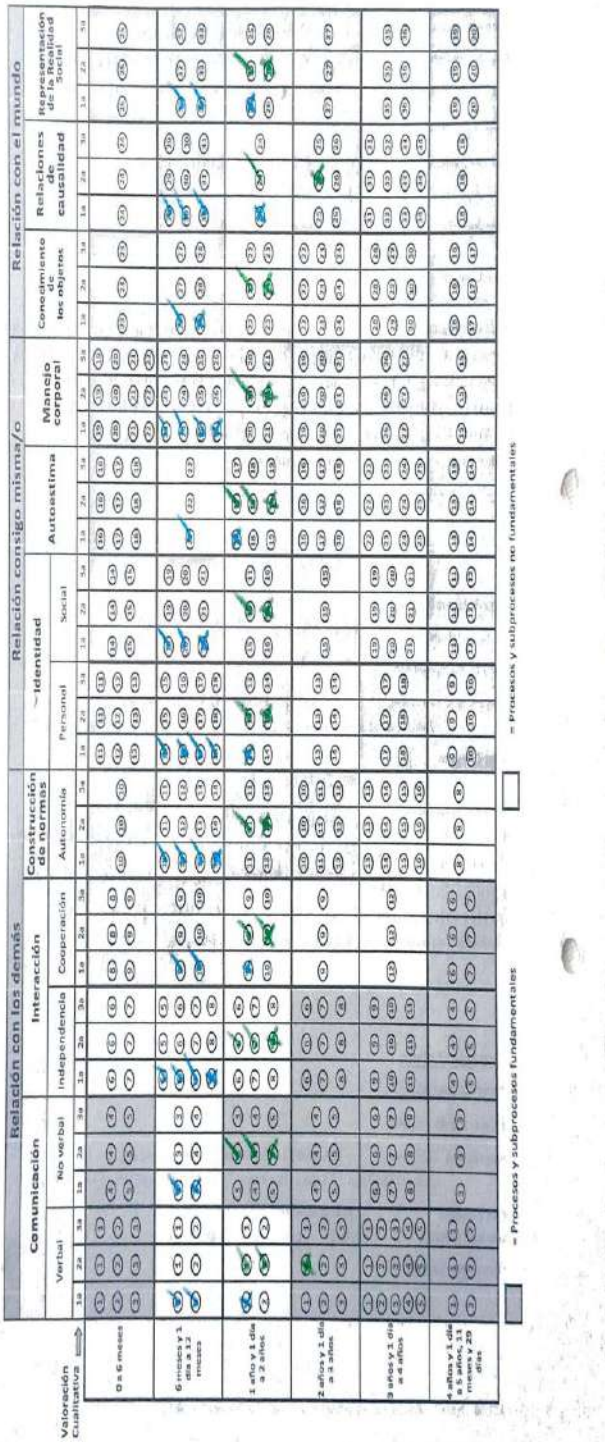
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 17/07/2025

Durante el primer trimestre del servicio, Yoniel Yetzael ha mostrado avances importantes en su desarrollo comunicativo, social y en la apropiación de rutinas cotidianas. Se observa que reconoce y nombra objetos de su entorno, responde a instrucciones sencillas y participa activamente en juegos simbólicos relacionados con el hogar.
Muestra interés por imitar acciones de los adultos, como el lavado de manos y la organización de objetos, lo cual refleja una apropiación progresiva de hábitos de autocuidado y seguridad. A nivel emocional, establece un vínculo afectivo sólido con su madre, buscando su guía y compañía con frecuencia. En su interacción con el talento humano, responde con atención y gestos de agrado, lo que evidencia una actitud receptiva y confianza en el proceso educativo.
Estos aspectos reflejan un desarrollo acorde con su edad, con fortalezas en el área socioemocional y en la comprensión de su entorno inmediato. Se continuará promoviendo el fortalecimiento del lenguaje y la participación en prácticas cotidianas que favorezcan su autonomía y bienestar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó que ha notado cómo Yoniel Yetzael ha desarrollado mayor interés por colaborar en las tareas del hogar, repitiendo acciones que observa en los adultos. Reconocieron que se comunica mejor, expresa sus necesidades con mayor claridad y ha ganado seguridad al explorar su entorno.
La madre manifestó sentirse orgullosa de sus avances, especialmente en la comprensión de rutinas como el lavado de manos. También identificaron que aún se debe mejorar en aspectos como la atención sostenida y la prevención de accidentes dentro del hogar, ya que el niño es muy curioso y activo. La familia expresó su compromiso con seguir acompañándolo en este proceso, destacando que el acompañamiento del servicio les ha dado herramientas para apoyarlo mejor.

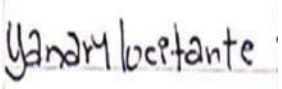
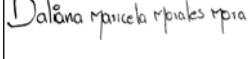
Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia de Yoniel Yetzael considera que ha tenido avances significativos en su desarrollo. Destacan que ahora se comunica mejor, comprende indicaciones sencillas y participa con entusiasmo en las actividades del hogar. Expresan que lo ven más independiente, curioso y con mayor interés por aprender. Reconocen que aún hay aspectos por fortalecer, como la atención y la organización de espacios, pero se sienten motivados y agradecidos con el acompañamiento recibido, ya que les ha permitido comprender mejor cómo apoyar a su hijo.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a continuar reforzando las rutinas de higiene, especialmente el lavado de manos antes de las comidas y después de ir al baño. También acordaron reorganizar los espacios del hogar para mantener los objetos peligrosos fuera del alcance de Yoniel Yetzael. Además, se comprometieron a brindarle más oportunidades para participar en actividades cotidianas como el orden y la limpieza, favoreciendo así su autonomía y sentido de responsabilidad. El equipo educativo realizará seguimiento y brindará orientaciones prácticas para apoyar estos compromisos.

Fecha **11-07-2025** **Lugar** **UCA PEQUEÑOS EXPLORADORES**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURANY LUCIANE		Daliana morales mora	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó que ha notado cómo Yoniel Yetzael ha desarrollado mayor interés por colaborar en las tareas del hogar, repitiendo acciones que observa en los adultos. Reconocieron que se comunica mejor, expresa sus necesidades con mayor claridad y ha ganado seguridad al explorar su entorno.
La madre manifestó sentirse orgullosa de sus avances, especialmente en la comprensión de rutinas como el lavado de manos. También identificaron que aún se debe mejorar en aspectos como la atención sostenida y la prevención de accidentes dentro del hogar, ya que el niño es muy curioso y activo. La familia expresó su compromiso con seguir acompañándolo en este proceso, destacando que el acompañamiento del servicio les ha dado herramientas para apoyarlo mejor.

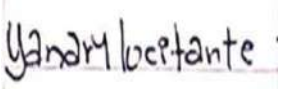
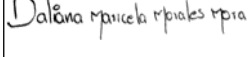
Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia de Yoniel Yetzael considera que ha tenido avances significativos en su desarrollo. Destacan que ahora se comunica mejor, comprende indicaciones sencillas y participa con entusiasmo en las actividades del hogar. Expresan que lo ven más independiente, curioso y con mayor interés por aprender. Reconocen que aún hay aspectos por fortalecer, como la atención y la organización de espacios, pero se sienten motivados y agradecidos con el acompañamiento recibido, ya que les ha permitido comprender mejor cómo apoyar a su hijo.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a continuar reforzando las rutinas de higiene, especialmente el lavado de manos antes de las comidas y después de ir al baño. También acordaron reorganizar los espacios del hogar para mantener los objetos peligrosos fuera del alcance de Yoniel Yetzael. Además, se comprometieron a brindarle más oportunidades para participar en actividades cotidianas como el orden y la limpieza, favoreciendo así su autonomía y sentido de responsabilidad. El equipo educativo realizará seguimiento y brindará orientaciones prácticas para apoyar estos compromisos.

Fecha 23 -10--2025 **Lugar** UCA PEQUEÑOS EXPLORADORES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURANY LUCIANE		Daliana morales mora	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



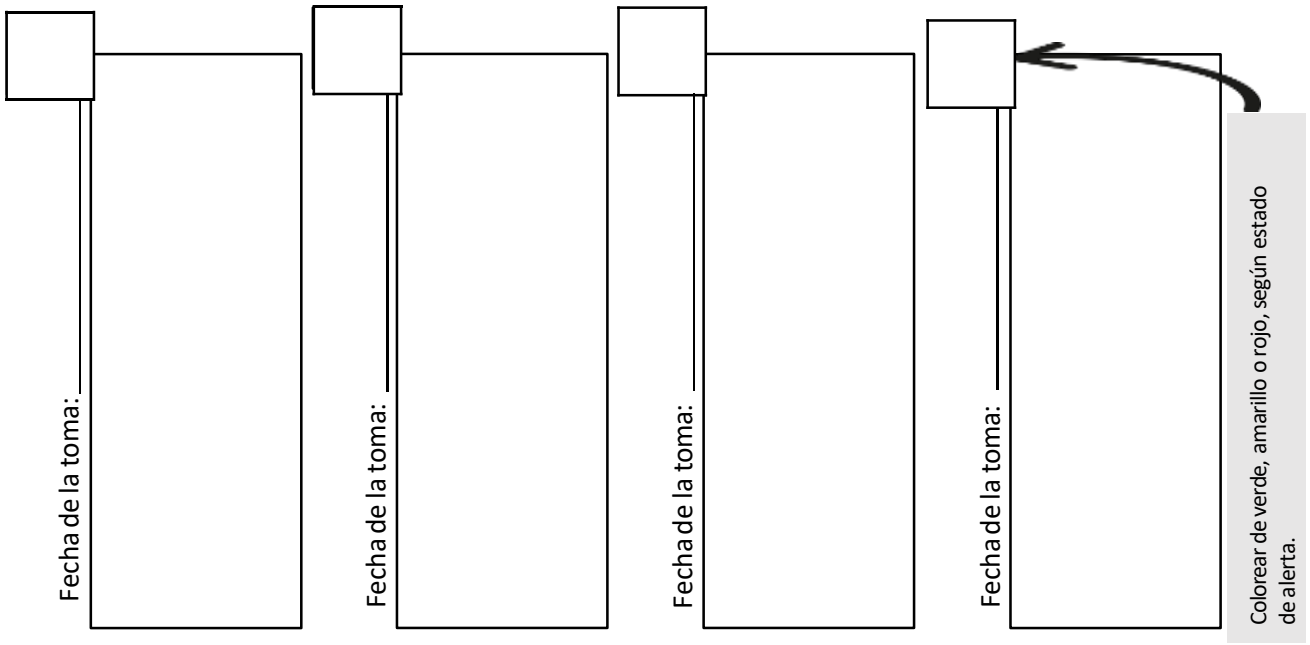
BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 22/10/2021 Edad al ingreso: 3 años y 9 meses Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO 15 KG TALLA 97CM	Peso: 14.8 kg Talla: 97 cm Peso adecuado para la edad			



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso:15.10kg Talla: 98.40cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Pendiente por entregar.		
	Nombrede quien recibe	GILARY FRAYELIN PALMA MORALES	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Yanary Lucitante		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	GILARY FRAYELIN PALMA MORALES	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	ENTREGA COMPLETA		
	Firma	Yanary Lucitante		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	- Pequeña pandereta - Arma todo plástico - Plastilina	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1	
	Estado de los productos	Pendiente por entregar			
	Nombrede quien recibe	GILARY FRAYELIN PALMA MORALES	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.			
	Firma	Yanary Loctante			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños	**Cantidad**	30x20 cm 20x50cm	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombrede quien recibe	Gilary palma morales	**Parentescocon el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma	Yanary Loctante			



BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

QUETA CHASATAR

Participante:

SIYETHW LIAM ISAAC

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUETA CHASATAR
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3126367311

La familia está conformada por:

	Nombre	Edad	Parentesco con el participante
1			PARTICIPANTE
2	MATYURI NATALIA CHASATAR HUMENDA	24 A	MADRE
3	ALEX ROBERNEY QUETA YIYOCURO	25 A	PADRE
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenel servicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

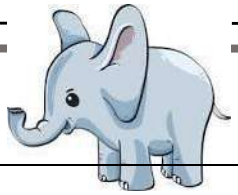


Participante 1
SIYETHW LIAM ISAAC QUETA CHASATAR

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	SIYETHW LIAM ISAAC QUETA															
	EDAD	1 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	SIYETHW LIAM ISAAC QUETA CHASATAR															
	EDAD	1 A															
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N-A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N-A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N-A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N-A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N-A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N-A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	SIYETHW LIAM ISAAC QUETA CHASATAR															
	EDAD	1 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidadosnecesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N-A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N-A											
11. Lavarse las manos con agua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligropara la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	SIYETHW LIAM ISAAC QUETA CHASATAR															
	EDAD	1 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, medicamentos, insecticidas, pilas de batería de linternas y más.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, lejos de los alimentos y bebidas.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares.		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera casera o en el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia practica el trueque para obtener los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la donación de leche materna o el niño en los casos de obtención de alimentos para su consumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____ _____



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____ _____

_____ _____



BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia vínculos afectivos sólidos y disposición para participar en el proceso. Se promueven prácticas de juego, lectura y acompañamiento emocional. Sin embargo, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene del hogar, el lavado de manos y la prevención de accidentes. El autoabastecimiento alimentario es una fortaleza que contribuye a la seguridad alimentaria del hogar. Estos elementos serán clave para orientar el acompañamiento familiar.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)
Son de gran importancia que la familia siempre este dispuesta apoyar paso a paso las actividades que La familia vínculos afectivos sólidos y disposición para participar en el proceso. Se promueven prácticas de juego, lectura y acompañamiento emocional. Sin embargo, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene del hogar, el lavado de manos y la prevención de accidentes. El autoabastecimiento alimentario es una fortaleza que contribuye a la seguridad alimentaria del hogar. Estos elementos serán clave para orientar el acompañamiento familiar. en



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Vida

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegria y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Yaiyori Chasatar

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante la caracterización inicial se evidenció que la familia de Siyethw Liam Isaac cuenta con vínculos afectivos sólidos y prácticas que favorecen el desarrollo emocional, comunicativo y social del niño. La madre, como figura principal de cuidado, muestra disposición para participar activamente en los procesos del servicio. Sin embargo, se identificaron aspectos por fortalecer como la generación de ambientes enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas de higiene en el hogar y medidas para la prevención de accidentes. Se resalta como fortaleza el autoabastecimiento alimentario, el cual puede ser potenciado para mejorar la seguridad alimentaria familiar. Estos elementos orientan el acompañamiento familiar para promover entornos protectores, saludables y estimulantes para el niño.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.**	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			



BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	04:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	08:00 am	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	08 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	9.40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE
09	10	9.00 AM	1 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCAT

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	07	08:00 AM	1 horas	DALIANA MORALES – Agente educativo
4	08	300 PM	1 HORAS	DALIANA MARICELA MORALES AGENTE EDUCATIVO
09	09	10.00 PM	1 HORA	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCATIVO
10	10	11. AM	1 HORA	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	18-07-2025	8.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de estímulos sensoriales, los niños y las niñas reconocerán algunos símbolos patrios (como los colores de la bandera), promoviendo el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.2 Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Acción 2.3 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acción 3.1 Práctica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.2 Práctica 6:** Vivir el territorio **Acción 6.3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Comenzamos cantando la canción:

♪ *"Hola, hola, familia querida, hoy llegó el día, de una nueva alegría.*
Con amor y juego, vamos a empezar, ¡a explorar colores y a celebrar!"

Luego de la canción, invito a la familia a tomarse de las manos con su niño o niña, respirar profundo y decirse algo bonito (puede ser: *"me gusta jugar contigo"*, *"me encanta verte sonreír"*).

Mientras compartimos este momento, pregunto con sensibilidad y cercanía:

¿Cómo ha estado el niño o la niña esta semana? ¿Han notado algo diferente en su estado de ánimo, apetito o sueño?
¿Cómo se han sentido ustedes como familia? ¿Han tenido espacios de descanso, juego o paseo juntos?

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?" **Pintando la libertad:** Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase: Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta" Azul: "el agua que nos da vida" Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra" **Música y movimiento:** Ponemos música folclórica suave y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido. Nos sentamos en círculo y preguntamos: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué colores recuerdan? Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido: ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? ¿Qué colores recuerdan? ¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos? Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariño y juego: ♪ **"Jugamos y pintamos con amor, con mi familia todo es mejor.** **¡Hasta pronto, volveremos, con más juegos creceremos!** Terminamos con un fuerte aplauso y un abrazo en familia, reforzando el vínculo afectivo y el valor de compartir tiempo de calidad a través del juego y la exploración.	➢ Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora). ➢ Cartulina blanca o pedazo de tela. ➢ Música instrumental folclórica suave. ➢ Trapos húmedos para limpieza. ➢ Canasta o caja sensorial con elementos suaves, rugosos, fríos, cálidos y con los colores de la bandera.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. **Observación:** En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 4-8-2025 **Hora** 3-00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Alimento natural, juego y viento vital Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima: ♪ "Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa: ¡Es hora de abrazar con amor y caricias Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: ♪ "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La teta y el viento

Había una vez una nube muy suave que vivía en el cielo azul. Se llamaba *Lunita*. Ella tenía una tarea muy especial: cada vez que un bebé lloraba de hambre, Lunita bajaba despacito al oído de su mamá y le decía:

—"Dale teta con amor, que el viento te ayudará a calmar su corazón."
Entonces, el viento —que era un amigo juguetón— llegaba corriendo desde los árboles. Él no hablaba con palabras, pero sí sabía soplar suave, hacer volar las cometas y cantar canciones con las hojas.
Un día, Lunita notó que algunos bebés no estaban tomando mucha teta, y sus barriguitas hacían ruidos tristes. Así que bajó al mundo y le pidió ayuda al viento.

—"¡Vamos a recordarle a las familias que la teta es un abrazo, una canción y un alimento natural!" —dijo Lunita.
El viento se emocionó tanto, que comenzó a hacer bailar las cometas en el cielo. En cada cometa, llevaba un mensaje:

- "*La teta alimenta con amor*"
- "*La leche de mamá es un regalo de la naturaleza*"
- "*Dale teta cuando el bebé quiera, sin reloj ni espera*"

Los niños y las niñas salieron a ver las cometas volar, y las mamás y papás recordaron que dar teta es más que dar comida: es dar cariño, calor y salud.

Desde entonces, cada vez que sopla el viento y vemos una cometa volando, sabemos que Lunita y su amigo están cerca, recordándonos que el amor más natural… ¡viene del pecho!

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 09-9-2025 **Hora** 11-00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas a través del canto y la palabra, reconociendo las emociones y expresiones de cada integrante, además de dar continuidad a la experiencia previa de creación del sonajero/detalle para amor y amistad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas y literatura (**acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños (**acciones 5.1, 5.3, 5.4**). **Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad (**acción 3.2**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo Inicio la llamada saludando de manera cálida: Pregunto cómo están los niños y las niñas hoy. Indago si han usado su sonajero o su tarjeta en casa. Reconozco los esfuerzos de la familia en continuar cantando y jugando juntos. **Inicio** Invito a la familia a tener a mano el sonajero o detalle que elaboraron en el encuentro anterior. Les propongo cantar una ronda breve de saludo (ejemplo: *"Hola amiguitos, vamos a cantar"*) donde la voz de la mamá o el cuidador sea la guía, y los niños y las niñas acompañen con su sonajero.	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo Les propongo un **juego de eco de voces**: la madre o cuidador canta una pequeña frase o palabra cariñosa (ejemplo: “te quiero”, “mi amigo”, “amor”), y los niños y las niñas repiten con su propia voz. Al finalizar cada eco, los niños y las niñas acompañan con el sonajero. Conversamos brevemente sobre a quién le quisieran cantar esa palabra o ronda en el día de amor y amistad (mamá, papá, hermano/a, abuelito/a). Refuerzo la importancia de que cada palabra y canto es una forma de expresar cariño y fortalecer la convivencia familiar. **Cierre** Agradezco a la familia por el momento compartido. Reconozco el valor de cantar y expresar afecto en el hogar. Dejo un compromiso: “En esta semana, canten con los niños y las niñas al menos una ronda diaria usando el sonajero y cuéntenme en el próximo encuentro cuál fue la favorita de la familia”.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la forma dinámica en que se desarrolló el encuentro, especialmente las actividades prácticas que les permitieron identificar riesgos en su hogar y mejorar espacios para el juego del niño. Valoraron mucho las recomendaciones sencillas y aplicables en su día a día, así como el ambiente de respeto y confianza generado durante la visita.

Lo que no les agradó fue que algunos de los ejemplos iniciales utilizados fueron difíciles de entender por contener términos técnicos, por lo que sugirieron que en futuros encuentros se utilice un lenguaje más sencillo y cercano, adaptado a su realidad cotidiana.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se realicen más actividades prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables y la seguridad en la cocina, ya que consideran que aprender haciendo es más fácil y significativo. También manifestaron interés en que se incluyan juegos o dinámicas en las que Siyethw pueda participar directamente, para que el niño se involucre más activamente en las sesiones. Finalmente, pidieron que se les avise con mayor anticipación la fecha y hora de los encuentros para poder organizarse mejor y garantizar su asistencia.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

a familia comprendió la importancia de crear un ambiente seguro y limpio dentro del hogar para prevenir accidentes que puedan afectar al niño. Aprendieron a identificar objetos y espacios que representan riesgos, y cómo reorganizarlos para proteger a Siyethw. También adquirieron conocimientos prácticos sobre la higiene en la preparación de alimentos y la necesidad de lavar adecuadamente utensilios y superficies de cocina. Además, reconocieron que involucrar al niño en actividades sencillas del hogar puede fortalecer su desarrollo, autonomía y vínculo con su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reorganizar los espacios del hogar para reducir los riesgos de accidentes, especialmente en la cocina y zonas de juego. También acordaron implementar rutinas de lavado de manos antes de las comidas y después de ir al baño, promoviendo este hábito en Siyethw mediante el ejemplo. Además, se comprometieron a aplicar las recomendaciones sobre la higiene en la manipulación de alimentos y compartir en el próximo encuentro sus avances, dificultades y preguntas frente a estas nuevas prácticas



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de mantener un entorno seguro, limpio y organizado como base para el desarrollo integral de Siyethw Liam Isaac. Mostraron interés en aplicar las recomendaciones compartidas, participaron activamente en las actividades prácticas y reflexionaron sobre los ajustes necesarios en su rutina diaria para garantizar el bienestar del niño. La

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad práctica de identificar los objetos peligrosos dentro del hogar, especialmente en la cocina. Esta dinámica permitió que la familia reconociera de forma concreta los riesgos a los que está expuesto Siyethw y reflexionara sobre cómo reorganizar el espacio para prevenir accidentes. Fue significativo porque generó participación activa, diálogo espontáneo y evidenció el interés genuino de la madre por mejorar las condiciones del hogar para el bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó activamente la madre de Siyethw Liam Isaac, quien mostró disposición y compromiso durante todo el proceso. Escuchó con atención las orientaciones, respondió preguntas, compartió experiencias de su vida cotidiana y se involucró de manera directa en las actividades prácticas. Siyethw también estuvo presente; aunque su participación fue observacional, reaccionó con curiosidad ante las dinámicas y se mostró receptivo al acompañamiento. La familia evidenció apertura al diálogo, interés por aprender y voluntad para implementar los cambios sugeridos.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con el enfoque práctico, utilizando ejemplos del entorno cotidiano de la familia para facilitar la comprensión y aplicación de las orientaciones. Además, es importante reforzar el uso de un lenguaje claro y sencillo, evitando tecnicismos que puedan dificultar el entendimiento. También se sugiere incluir actividades lúdicas en las que Siyethw pueda participar activamente, así como dar seguimiento a los compromisos adquiridos para fortalecer la continuidad del proceso. Finalmente, se recomienda enviar recordatorios previos para facilitar la preparación y participación de la familia en el encuentro.



¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como los elementos del paquete didáctico y utensilios del hogar, se utilizaron de manera efectiva para ejemplificar situaciones de riesgo y buenas prácticas de organización e higiene. Estos recursos facilitaron la comprensión de la familia sobre la importancia de mantener un entorno seguro y permitieron dinamizar la actividad, fomentando la participación

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**8-07-2025**	**Hora**	**1-20 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con este encuentro de seguimiento busco fortalecer los vínculos entre familia y proceso pedagógico, conocer cómo se sintieron los niños y las niñas durante la actividad presencial y acompañar con nuevas ideas sencillas para seguir explorando los colores patrios y la identidad desde su entorno. También me interesa reafirmar el rol de la familia como guía y acompañante del juego y la exploración cotidiana. **Práctica 1** Reconocer y vincular activamente a las familias como actores fundamentales del proceso pedagógico. **Práctica 2** Promover el juego como eje integrador del desarrollo y el aprendizaje. **Práctica 3** Fomentar la exploración del medio como forma de relación con el entorno natural, social y cultural. **Práctica 5** Propiciar el lenguaje como práctica comunicativa y relacional. **Práctica 8** Dinamizar las experiencias desde la cotidianidad como oportunidad pedagógica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con entusiasmo y afecto: “¡Hola, familia hermosa! ¿Cómo están hoy? Quiero que antes de empezar, nos tomemos 10 segunditos para hacer un juego rapidito con los niños y las niñas. Les voy a pedir que le pregunten: ‘Si tuvieras una capa de superhéroe con los colores de Colombia, ¿qué harías con ella?’ Escucho su respuesta y les animo a celebrarla con una sonrisa o un abrazo. ¡Qué bueno que podamos soñar y jugar desde casa!”	8 minutos 

Planear – acompañamiento a distancia:

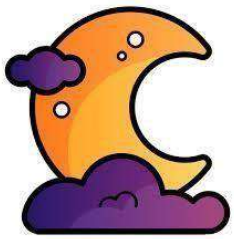
Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguimos celebrando la independencia desde lo sensorial Durante la llamada, les pregunto con interés: ¿Cómo se sintieron con la actividad de la bandera sensorial? ¿Qué fue lo que más le gustó a los niños y las niñas? ¿Notaron algún cambio en su curiosidad por los colores, el movimiento o las canciones? Les comparto algunas ideas para seguir en casa: "Podemos seguir jugando con los colores de la bandera mientras doblamos ropa o cocinamos. Por ejemplo, si ven algo amarillo, pueden decir: ¡el sol de Colombia! O si ven algo azul, pueden decir: ¡nuestro mar gigante!" También propongo una mini actividad: "Si tienen tiempo hoy, pueden jugar a encontrar 3 objetos en casa: uno amarillo, uno azul y uno rojo. Al reunirlos, pueden hacer una mini exposición familiar y decir por qué les gusta cada color." Finalizo la llamada agradeciendo: "Gracias por contarme cómo vivieron esta experiencia. Me alegra saber que los niños y las niñas disfrutan con ustedes. Recuerden que cada momento en casa puede ser una oportunidad para aprender jugando y seguir construyendo recuerdos hermosos como familia." Les anticipo que en el próximo encuentro trabajaremos con sonidos típicos de Colombia, así que pueden ir buscando objetos que hagan sonidos distintos en casa.	10 minutos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Les cuento una mini historia con mucho juego de voz: “¿Saben qué? La cometa que hicimos se fue volando muy lejos… y ¿a dónde creen que llegó? ¡A una casa de animalitos bebés! Allí, una mamá nutria daba teta a su cría, y le cantaba esta canción: ♪ ‘Teta calentita, viento que acaricia, con amor me cuidan y yo crezco con sonrisa’. Y el viento, al ver tanto amor, trajo frutas para compartir.” Pregunto a la familia: ¿Qué frutas han comido esta semana? ¿Han tenido momentos tranquilos para lactar o comer juntos? Animo al niño o niña a decir su fruta favorita o a hacer como si comiera (juego simbólico con sonidos: "ñam ñam"). Agradezco su participación con entusiasmo. Invito a cantar una estrofa inventada juntos con el nombre del niño o niña: ♪ “(Nombre del niño/a) vuela alto con amor, come sano, toma teta y sonríe sin temor.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 09-9-2025 **Hora** 11-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre la familia, la madre y los niños y las niñas a través del canto, la música y la creación de un pequeño detalle para regalar en la celebración de amor y amistad, fortaleciendo la expresión emocional, el lenguaje y la creatividad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños. (**Acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación (**Acciones 5.1, 5.3, 5.4**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando a la familia y preguntando: ❖ ¿Cómo han estado de salud física y emocional? ❖ ¿Qué momentos de alegría han compartido esta semana? ❖ ¿Qué canción o arrullo le gusta más a los niños y las niñas en casa? Propongo cantar juntos una pequeña ronda de saludo como apertura: *"Hola, hola, para ti, un abrazo fuerte yo te doy aquí..."* (cantado por la familia con palmadas suaves).	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la mamá o al cuidador principal a cantar una canción favorita mientras los niños y las niñas acompañan con palmas o movimientos corporales. Luego, elaboramos juntos un detalle: carrito con material reciclable. Cada niño o niña podrá decorar la botella con papeles y crayolas, mientras el adulto asegura la tapa con cinta adhesiva. Durante la elaboración, conversamos sobre a quién desean regalar ese detalle en la celebración de amor y amistad (mamá, papá, hermanitos, abuelos). Finalmente, cantamos de nuevo la canción Agradezco la participación y destaco la importancia de cantar y crear juntos como una forma de fortalecer los lazos de amor y amistad. Resuelvo dudas de la familia sobre cómo continuar estimulando el lenguaje y la expresión de los niños y las niñas a través de la música y el arte en casa.	➢ Botellas plásticas pequeñas, tapas seguras. ➢ Semillas o granos (arroz, fríjol, lenteja). ➢ Papel, crayolas o colores. ➢ Cinta adhesiva. ➢ Canciones infantiles o rondas tradicionales. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cantar al menos una canción diaria con los niños y las niñas, usando el carro. Observar cómo reaccionan los niños y las niñas frente al canto y compartir en el próximo encuentro cuál fue la canción favorita. Continuar creando detalles sencillos en casa que fortalezcan la creatividad y el afecto familia	➢ Cantos ➢ carrito

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad con la que se explicaron los temas durante las llamadas, especialmente las recomendaciones prácticas sobre el lavado de manos, la higiene en la cocina y la prevención de accidentes. Valoraron la cercanía en el trato, el lenguaje sencillo y la posibilidad de expresar dudas con confianza. También apreciaron que se les ofrecieran sugerencias adaptadas a su realidad.

Lo que no les agradó fue que durante una de las llamadas hubo dificultades con la señal telefónica, lo que generó algunas interrupciones y obligó a repetir partes de la conversación. A pesar de ello, consideraron valioso el acompañamiento y solicitaron continuar fortaleciendo temas relacionados con alimentación saludable y seguridad en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para identificar aspectos del hogar que debían mejorar en cuanto a higiene y seguridad. Les permitieron reflexionar sobre prácticas cotidianas, como el lavado de manos y la manipulación de alimentos, y tomar conciencia de los riesgos a los que está expuesto Siyethw si no se organizan adecuadamente los espacios. También les brindaron herramientas sencillas para prevenir accidentes y mejorar la salud del niño, fortaleciendo así su compromiso con el desarrollo integral y el bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, Siyethw Liam Isaac estuvo presente junto a su madre. Aunque su participación fue principalmente observacional, mostró interés al escuchar su nombre o cuando se mencionaban objetos conocidos como utensilios de cocina o actividades de juego. La madre procuró incluirlo explicándole de forma sencilla lo que se estaba conversando, e incluso realizó algunas demostraciones en tiempo real, como el lavado de manos. Estas interacciones fortalecieron el vínculo entre madre e hijo y permitieron que Siyethw se vinculara de manera natural y afectiva al proceso educativo desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades más dinámicas que puedan compartir con Siyethw, como juegos sencillos, canciones o retos prácticos relacionados con el cuidado del hogar. También manifestaron interés en recibir orientaciones sobre recetas saludables y económicas que puedan preparar con los alimentos que cultivan o tienen disponibles en su entorno. Además, sugirieron continuar con temas sobre prevención de accidentes y fortalecer el aprendizaje a través de ejemplos cotidianos y fáciles de aplicar.



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de mejorar los hábitos de higiene y de prevenir accidentes en el hogar, mostrando interés y disposición para aplicar las recomendaciones. Además, durante las llamadas se logró un diálogo cercano que facilitó la reflexión y el compromiso con las acciones priorizadas para el bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante ambas llamadas, escuchando atentamente las orientaciones, realizando preguntas y compartiendo situaciones de su vida cotidiana relacionadas con los temas tratados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo presente durante los acompañamientos y participó de forma indirecta, observando y respondiendo con gestos o palabras sencillas cuando la madre le explicaba lo que se hablaba en las llamadas. Su presencia permitió que la madre practicara algunas recomendaciones en tiempo real, como enseñarle a lavarse las manos, fortaleciendo así su aprendizaje mediante la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar utilizando un lenguaje claro y cercano, adaptado al contexto familiar, para facilitar la comprensión de los temas tratados. Es importante incluir ejemplos prácticos y actividades que puedan realizarse en casa con la participación de Siyethw. También se sugiere enviar recordatorios previos a las llamadas para garantizar la disponibilidad de la familia y favorecer su preparación. Finalmente, se propone reforzar el seguimiento a los compromisos adquiridos, promoviendo un acompañamiento constante y coherente que fortalezca el desarrollo integral del niño desde su entorno familiar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10-10-2025 **Hora** 9-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de juego dentro del hogar que permitan a los niños y las niñas explorar, moverse y crear, fortaleciendo su autonomía, el vínculo afectivo con su familia y el disfrute de actividades cotidianas. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando cariñosamente a la familia y al niño o la niña, creando un ambiente de cercanía y confianza. Dedico unos minutos a conversar con la familia para indagar cómo se encuentran en lo emocional, cómo han estado viviendo los cambios del día a día y cómo se sienten acompañando el crecimiento de su hijo o hija. Pregunto de manera especial por la salud del niño o la niña: si ha presentado algún malestar reciente, cómo han estado sus emociones y comportamientos, y si han logrado asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. Aprovecho para recordar la importancia de mantener al día dichos controles, así como los de salud oral, que desde temprana edad ayudan a prevenir problemas y a formar hábitos de higiene adecuados. También destaco el valor de tener completo y actualizado el esquema de vacunación, como protección esencial para garantizar el bienestar integral del niño o la niña. Después de este diálogo, propongo cantar juntos la ronda *"Hola, hola ¿como estas?"* para dar la bienvenida, fortalecer el vínculo y empezar la actividad con un ambiente alegre y participativo.	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Explorando objetos del hogar: Invito a los niños y las niñas a reconocer los objetos de la canasta (ollas, cucharas, ropa, entre otros). Cada uno elige un objeto y lo transforma con su imaginación: la olla puede ser un tambor, la cuchara una baqueta, la ropa un disfraz. Acompaño la exploración animando a que los niños y las niñas expresen qué se les ocurre hacer con cada objeto, estimulando la creatividad, el juego simbólico y la motricidad. **Juego de imitación:** Propongo una mini rutina del hogar en forma de juego: "vamos a barrer", "vamos a cocinar", "vamos a tender la ropa". Los niños y las niñas imitan los movimientos y, poco a poco, inventan sus propias formas de hacerlo. Resalto sus aportes y felicito sus ideas, fortaleciendo su autonomía y la relación con las actividades cotidianas de la casa. **Cuento en familia:** Finalizamos reuniéndonos en círculo para leer un cuento corto que muestre escenas de la vida en casa. Invito a los niños y las niñas a señalar imágenes, repetir palabras y relacionar lo que hacen los personajes con lo que ellos mismos realizan en su hogar. Esto favorece el lenguaje, la atención y el vínculo afectivo con la familia. Como cierre realizamos un breve círculo de palmas y despedida cantada. Pregunto a los niños y a las niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó jugar hoy en casa?" y destaco las respuestas para reforzar la autoestima.	➢ Objetos cotidianos del hogar (ollas, cucharas de madera, cojines, ropa de colores). ➢ Música infantil o rondas. ➢ libro con imágenes. ➢ Espacio libre en la sala o patio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a dedicar un espacio diario de al menos 15 minutos para jugar juntos con objetos del hogar, aprovechando lo que tienen a su alcance para estimular la creatividad y el disfrute. Asimismo, a promover la autonomía del niño o la niña, permitiéndole participar en pequeñas tareas sencillas como guardar sus juguetes o elegir la ropa que desea usar, de acuerdo con su momento de desarrollo. Finalmente, se comprometen a continuar leyendo o contando historias cada día antes de dormir, fortaleciendo así el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo.	➢ Juguetes ➢ Libros ➢ etc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad con la que se explicaron los temas durante las llamadas, especialmente las recomendaciones prácticas sobre el lavado de manos, la higiene en la cocina y la prevención de accidentes. Valoraron la cercanía en el trato, el lenguaje sencillo y la posibilidad de expresar dudas con confianza. También apreciaron que se les ofrecieran sugerencias adaptadas a su realidad.

Lo que no les agradó fue que durante una de las llamadas hubo dificultades con la señal telefónica, lo que generó algunas interrupciones y obligó a repetir partes de la conversación. A pesar de ello, consideraron valioso el acompañamiento y solicitaron continuar fortaleciendo temas relacionados con alimentación saludable y seguridad en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para identificar aspectos del hogar que debían mejorar en cuanto a higiene y seguridad. Les permitieron reflexionar sobre prácticas cotidianas, como el lavado de manos y la manipulación de alimentos, y tomar conciencia de los riesgos a los que está expuesto Siyethw si no se organizan adecuadamente los espacios. También les brindaron herramientas sencillas para prevenir accidentes y mejorar la salud del niño, fortaleciendo así su compromiso con el desarrollo integral y el bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, Siyethw Liam Isaac estuvo presente junto a su madre. Aunque su participación fue principalmente observacional, mostró interés al escuchar su nombre o cuando se mencionaban objetos conocidos como utensilios de cocina o actividades de juego. La madre procuró incluirlo explicándole de forma sencilla lo que se estaba conversando, e incluso realizó algunas demostraciones en tiempo real, como el lavado de manos. Estas interacciones fortalecieron el vínculo entre madre e hijo y permitieron que Siyethw se vinculara de manera natural y afectiva al proceso educativo desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades más dinámicas que puedan compartir con Siyethw, como juegos sencillos, canciones o retos prácticos relacionados con el cuidado del hogar. También manifestaron interés en recibir orientaciones sobre recetas saludables y económicas que puedan preparar con los alimentos que cultivan o tienen disponibles en su entorno. Además, sugirieron continuar con temas sobre prevención de accidentes y fortalecer el aprendizaje a través de ejemplos cotidianos y fáciles de aplicar.



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de mejorar los hábitos de higiene y de prevenir accidentes en el hogar, mostrando interés y disposición para aplicar las recomendaciones. Además, durante las llamadas se logró un diálogo cercano que facilitó la reflexión y el compromiso con las acciones priorizadas para el bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante ambas llamadas, escuchando atentamente las orientaciones, realizando preguntas y compartiendo situaciones de su vida cotidiana relacionadas con los temas tratados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo presente durante los acompañamientos y participó de forma indirecta, observando y respondiendo con gestos o palabras sencillas cuando la madre le explicaba lo que se hablaba en las llamadas. Su presencia permitió que la madre practicara algunas recomendaciones en tiempo real, como enseñarle a lavarse las manos, fortaleciendo así su aprendizaje mediante la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar utilizando un lenguaje claro y cercano, adaptado al contexto familiar, para facilitar la comprensión de los temas tratados. Es importante incluir ejemplos prácticos y actividades que puedan realizarse en casa con la participación de Siyethw. También se sugiere enviar recordatorios previos a las llamadas para garantizar la disponibilidad de la familia y favorecer su preparación. Finalmente, se propone reforzar el seguimiento a los compromisos adquiridos, promoviendo un acompañamiento constante y coherente que fortalezca el desarrollo integral del niño desde su entorno familiar.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con losadultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar y los acompañamientos a distancia del mes, a Siyethw Liam Isaac le gustó participar en actividades relacionadas con el juego simbólico, especialmente cuando se utilizaron utensilios de cocina y se hablaba sobre el lavado de manos. Mostró mayor interés cuando las acciones eran acompañadas por su madre, reaccionando con gestos, palabras sencillas y sonrisas. No le agradó permanecer quieto por mucho tiempo durante las explicaciones, lo cual generó momentos de inquietud.
Jugó imitando acciones de limpieza y organización, como guardar objetos o simular que lavaba. A lo largo del proceso, se mantuvo atento a las indicaciones dadas por su madre y buscó constantemente su compañía, demostrando un vínculo afectivo fuerte. Su participación fue principalmente observacional, pero activa en la medida en que respondía con expresiones de interés y repetía gestos o palabras clave.
Se relacionó de forma cálida con su madre, mostrando confianza y seguridad. Durante el encuentro presencial, también respondió positivamente al talento humano, sonriendo y observando con atención. No se observaron interacciones con otros niños o niñas, ya que no estaban presentes ni en el hogar ni en los espacios de la UCA durante este periodo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siyethw Liam Isaac muestra interés por los juegos relacionados con actividades del hogar, como el uso de utensilios de cocina, elementos de limpieza y tareas cotidianas que observa en su entorno. También se interesa por objetos que puede manipular libremente y que le permiten explorar a través del movimiento.
Comunica sus intereses y necesidades utilizando palabras sencillas, gestos como señalar, tomar la mano del adulto o expresar sonidos que indican agrado o molestia. Su madre logra interpretar estas señales con facilidad, lo que fortalece la comunicación entre ambos.
Reconoce con claridad a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene una relación afectuosa y cercana. La busca constantemente para recibir afecto, acompañamiento o aprobación. Esta relación de apego le brinda seguridad para explorar y participar en las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se recomienda reforzar actividades lúdicas que fomenten el desarrollo del lenguaje y la identificación de normas básicas de seguridad en el hogar. Incluir juegos que promuevan la atención y la participación, manteniendo las sesiones dinámicas para evitar su distracción. Asimismo, continuar sensibilizando a la familia sobre la importancia de mantener rutinas de higiene y reforzar el acompañamiento en prácticas que garanticen un entorno seguro para su crecimiento y bienestar.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Siyelhiw Liam Isaac Cueto Chasatar

Fecha de nacimiento: 27 06 2021 N° Documento de identidad: 1123438838

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de este diligenciamiento: 18 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Dailova Marcela Montes Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Presento un desarrollo global acorde a su edad. se destaca en comprensión verbal, coordinado motora, gruesa y habilidades de atención en el area Socioemocional muestra avances en autonomia y empatia. Se sugiere continuar estimulación de motricidad fina mediante actividades ludicas atraves del juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

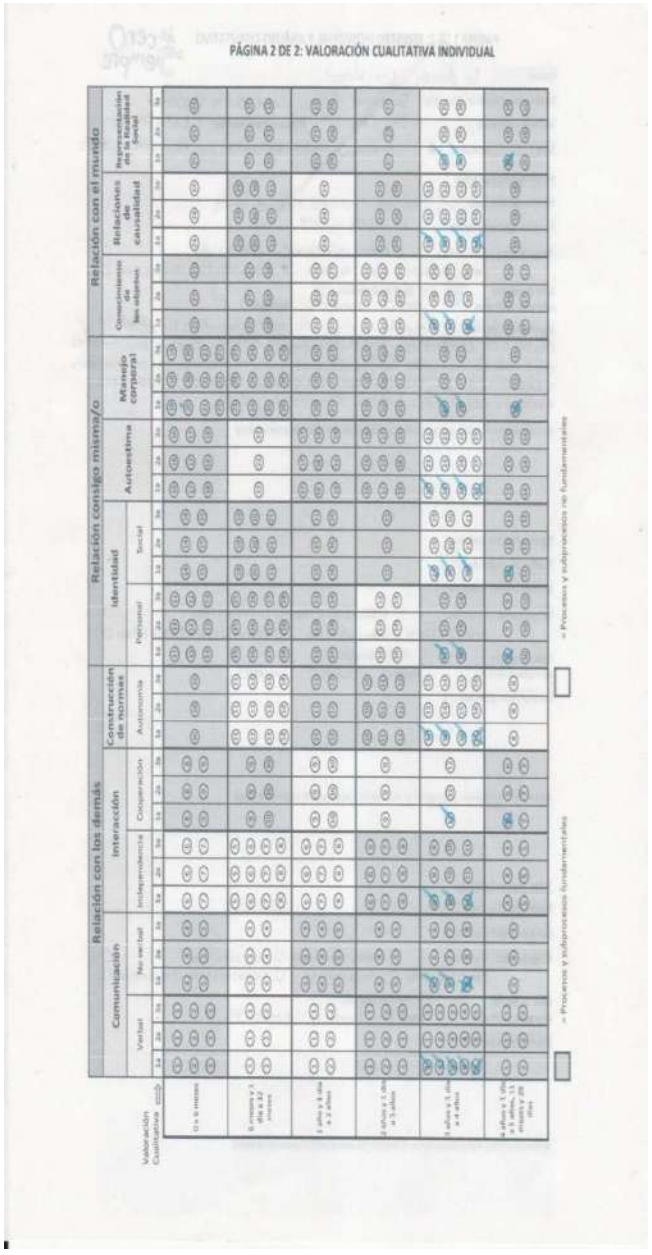
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación del mundo social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

○ Procesos y subprocesos no fundamentales

● Procesos y subprocesos fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

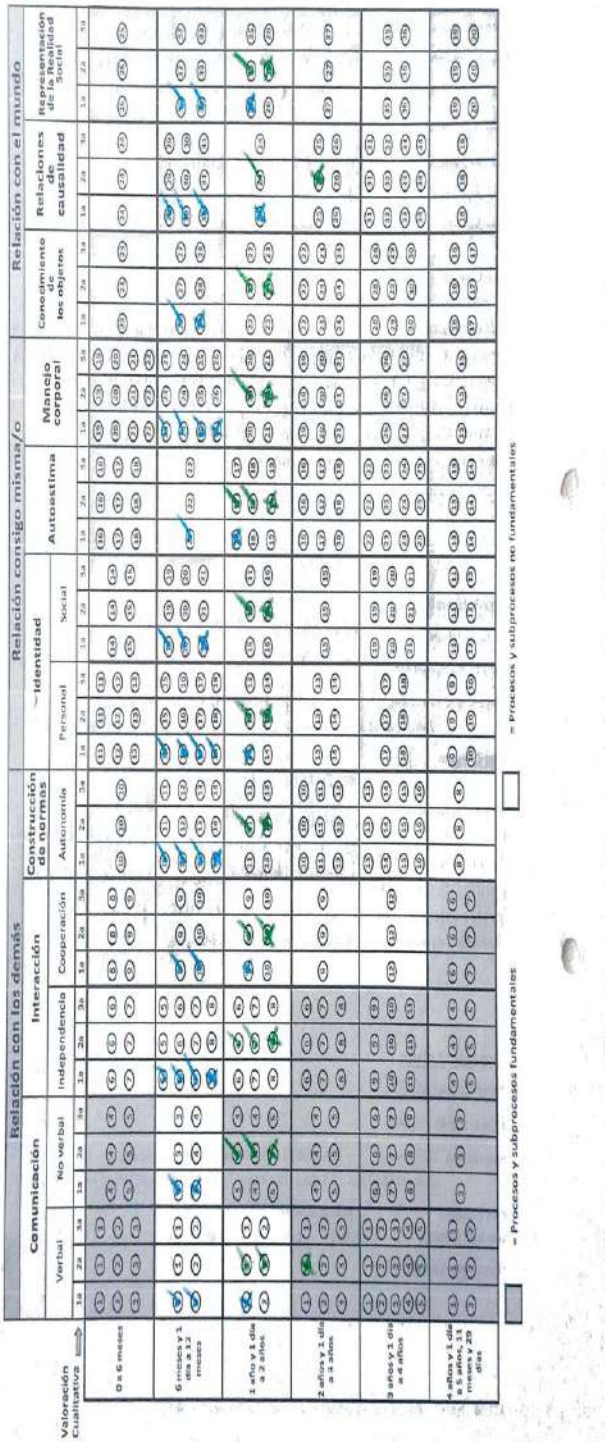
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

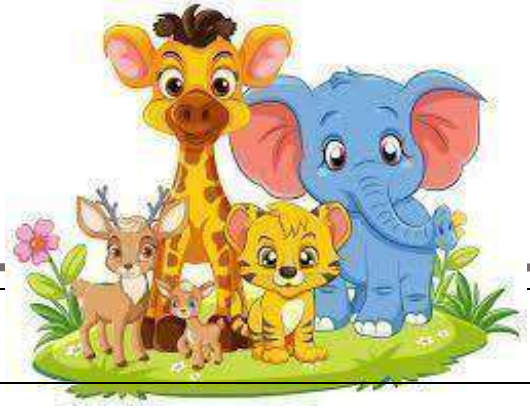
Primer trimestre del servicio:

Edad 3-11-MESES **Fecha** 17/07/2025

Durante el primer trimestre de atención, el niño mostró avances en su desarrollo socioemocional, evidenciando seguridad y confianza al interactuar con su madre y el talento humano. Su participación en juegos y actividades prácticas permitió observar su interés por imitar acciones cotidianas, lo que favorece el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia expresó satisfacción al observar que Siyethw comienza a seguir instrucciones sencillas y a imitar acciones del hogar. Destacaron su interés por el juego, la limpieza y su forma de comunicarse con palabras y gestos. Identificaron como dificultad su corta atención y la necesidad de fortalecer su autocuidado y seguridad en casa. Reiteraron su compromiso con las orientaciones recibidas y valoraron el acompañamiento brindado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción con los avances, destacando que ha mejorado su capacidad para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre manifestó sentirse más segura para apoyar el desarrollo de su hijo y señaló que se muestra más interesado y activa en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su deseo de continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y bienestar del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a implementar una rutina diaria de lavado de manos antes de cada comida y después de jugar. También acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance del niño, reduciendo riesgos de accidentes. Además, se comprometieron a dedicar tiempo diario para el juego y la lectura, fomentando así el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para evaluar los avances y brindar el apoyo necesario.

Fecha **11-07-2025** **Lugar** **UCA pequeños exploradores**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nathalia chazatar	Nathalia Chazatar	Daliana morales mora	Daliana Marcela Morales Mora



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia expresó satisfacción al observar que Siyethw comienza a seguir instrucciones sencillas y a imitar acciones del hogar. Destacaron su interés por el juego, la limpieza y su forma de comunicarse con palabras y gestos. Identificaron como dificultad su corta atención y la necesidad de fortalecer su autocuidado y seguridad en casa. Reiteraron su compromiso con las orientaciones recibidas y valoraron el acompañamiento brindado.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con los avances, destacando que ha mejorado su capacidad para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre manifestó sentirse más segura para apoyar el desarrollo de su hijo y señaló que se muestra más interesado y activa en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su deseo de continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y bienestar del niño.

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a implementar una rutina diaria de lavado de manos antes de cada comida y después de jugar. También acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance del niño, reduciendo riesgos de accidentes. Además, se comprometieron a dedicar tiempo diario para el juego y la lectura, fomentando así el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para evaluar los avances y brindar el apoyo necesario.

Fecha **23-10-2025** **Lugar** **UCA pequeños exploradores**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nathalia chazatar	Nathalia Chazatar	Daliana morales mora	Daliana Marcela Morales Mora



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

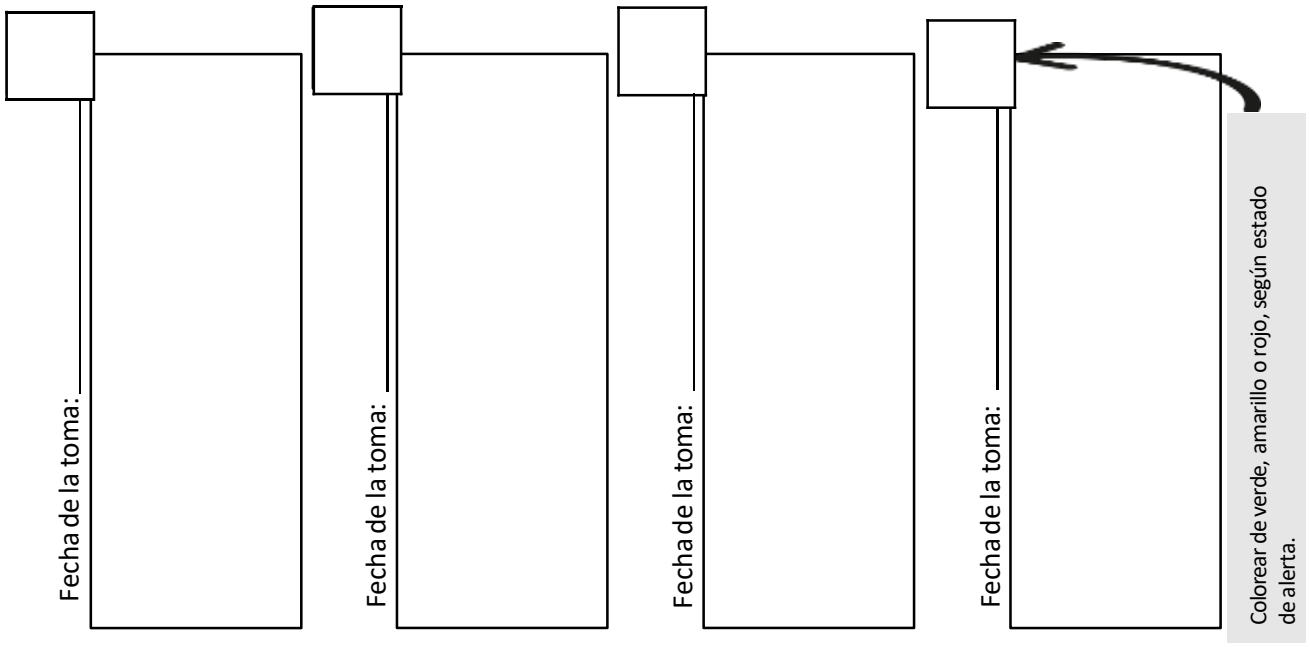
Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 27/07/2021 Edad al ingreso: 4 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:[i]

Fecha de la toma: 15/04/2025	24/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO 17 KG TALLA 98CM	Peso: 18.2 kg Talla: 102.4 cm Peso adecuado para la talla			Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso: 18.60kg Talla: 103.00cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Pendiente por entregar.		
	Nombrede quien recibe	GILARY FRAYELIN PALMA MORALES	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Natalia Chasatar		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	GILARY FRAYELIN PALMA MORALES	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	ENTREGA COMPLETA		
	Firma	Natalia Chasatar		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Pequeña pandereta - Arma todo plástico - Plastilina	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	Pendiente por entregar		
	Nombrede quien recibe	GILARY FRAYELIN PALMA MORALES	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Nathalia Chasatar		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños	**Cantidad**	20x50 30x20
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombrede quien recibe	Nathalia chasatar	**Parentescocon el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Nathalia Chasatar		



BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PORTILLA ZAMBRANO

Participante:

ASHLYN ISABELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

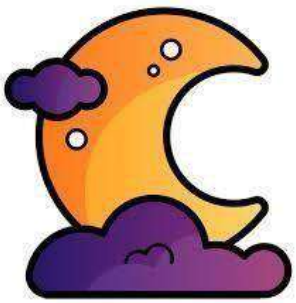
- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PORTILLO ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3203976240

La familia está conformada por:

Edad	Parentesco con el participante
	PARTICIPANTE
	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
MARIA JOSE
~~ZAMBRANO TOALA~~

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE ZAMBRANO TOALA															
	EDAD	3 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N-A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N-A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N-A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N-A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N-A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N-A											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE ZAMBRANO TOALA															
	EDAD	3 M															
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensiblesconsu pareja y/o su familia.																	
1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N-A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N.A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N-A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N-A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE ZAMBRANO TOALA															
	EDAD	3 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N-A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N-A											
11. Lavarse las manos conagua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N.A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
3. La familia, cuando no cuenta con serviciosanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE ZAMBRANO															
	EDAD	3 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1 La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, ollas, machetes, medicinas, productos de limpieza y otros		NO				NO											
15.2 La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticida, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3 La familia hace uso adecuado y no reempaca sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera casera, sana con el ambiente y		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia vende y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a la alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia cuidadores promueven la ingesta de hierro en el niño en los procesos de ablactancia mientras la madre consume.		N/A				N-A											

¿Cuáles son las concepciones de la familiasobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Durante el acompañamiento a la familia Zambrano Toala, se identificó que conciben a la niña como un ser activo, sensible y capaz de comunicarse desde sus primeros meses de vida. La familia promueve el afecto, el juego, el canto y la exploración, valorando el entorno como parte fundamental del desarrollo infantil.

En el mes de junio se trabajó la **Práctica 7: Apoyo a la mujer en gestación y posparto**, fortaleciendo el acompañamiento emocional y físico, la promoción de derechos y el cuidado integral, tanto en encuentros en el hogar como en acompañamientos a distancia.

Se cumplió con los entregables establecidos, incluyendo la caracterización familiar, análisis de prácticas, cronogramas, seguimiento nutricional y evidencias del proceso, reafirmando los compromisos de cuidado y bienestar de la gestante y su bebé.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ___¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?
_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____



Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 01/04/2025

Condiciones del parto NORMAL

Situaciones especiales NO

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto MADRE

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? BIEN

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? MADRE

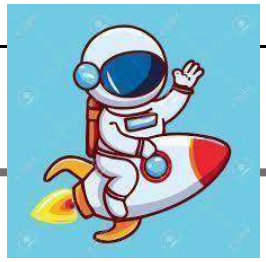
¿Qué tipo de cuidados ha recibido? NINGUNO

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? MUJER ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? SI Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO X

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? EMOCIONAL Y ECONOMICO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ESCUCHAR MUSICA DIARIAMENTE



Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA TERRENO PLANO 1 HECTAREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización, se evidenció una familia receptiva y comprometida con el bienestar de la gestante y de la niña en camino. La gestante expresa sentirse acompañada emocional y físicamente por su núcleo familiar, lo cual favorece la creación de un entorno protector y sensible. La familia muestra apertura al acompañamiento y participa activamente en los encuentros, valorando las orientaciones sobre salud, estimulación temprana, derechos sexuales y reproductivos. Se reconoce la importancia del juego, el afecto y la comunicación desde la gestación como parte del desarrollo infantil. Se destaca el interés de la gestante por fortalecer sus conocimientos sobre crianza respetuosa, lactancia materna y autocuidado, así como la disposición para continuar participando en las acciones pedagógicas del servicio.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)
se evidenció una familia receptiva y comprometida con el bienestar de la gestante y de la niña en camino. La gestante expresa sentirse acompañada emocional y físicamente por su núcleo familiar, lo cual favorece la creación de un entorno protector y sensible. La familia muestra apertura al acompañamiento y participa activamente en los encuentros, valorando las orientaciones sobre salud, estimulación temprana, derechos sexuales y reproductivos. Se reconoce la importancia del juego, el afecto y la comunicación desde la gestación como parte del desarrollo infantil. Se destaca el interés de la gestante por fortalecer sus conocimientos sobre crianza respetuosa, lactancia materna y autocuidado, así como la disposición para continuar participando en las acciones pedagógicas del servicio.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

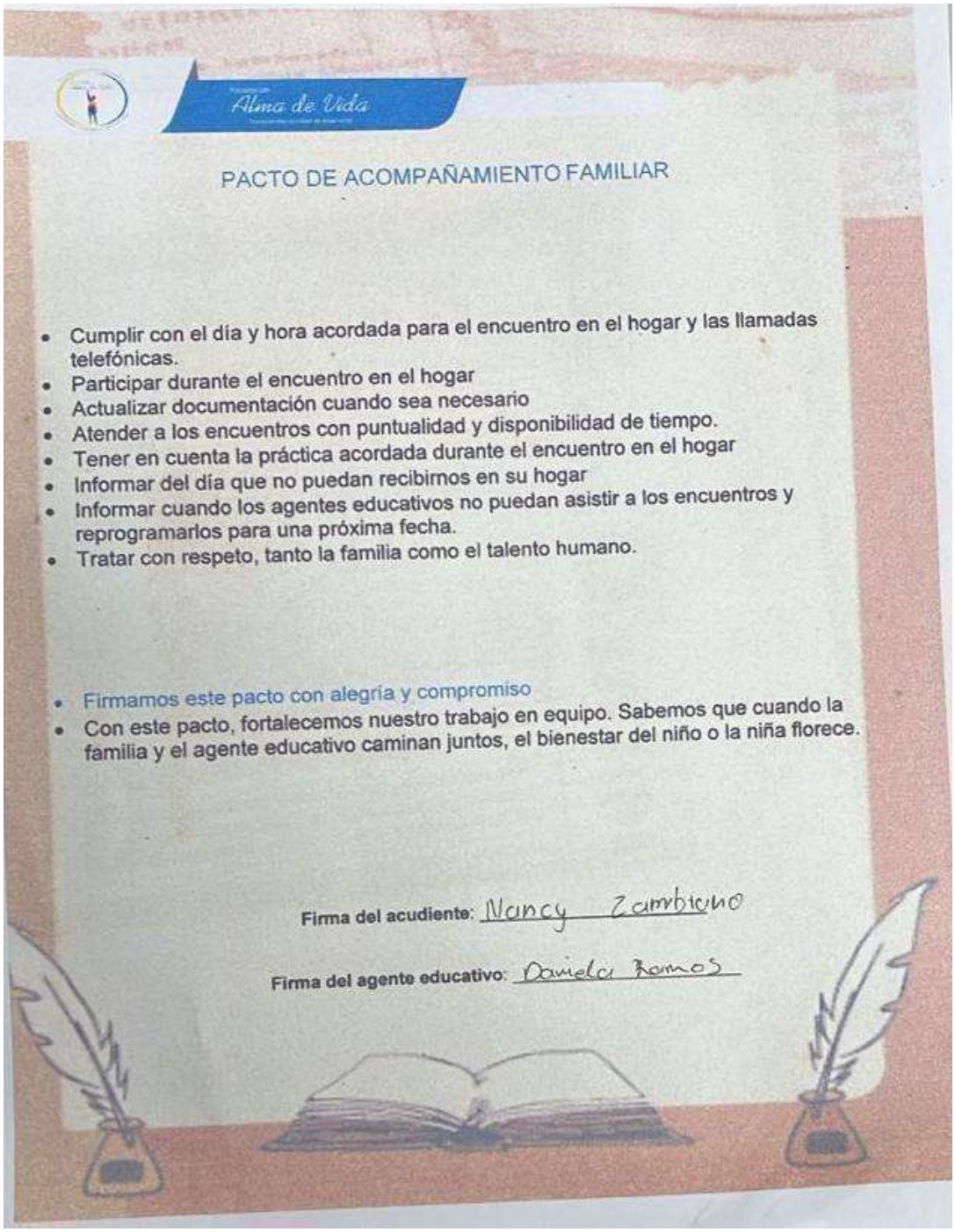
Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Vida

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Nancy Zambrano

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante la caracterización inicial se identificaron necesidades específicas que orientaron la priorización de las siguientes prácticas: • **Práctica 7**: Apoyo a la mujer gestante, el parto y el posparto, centrada en fortalecer el vínculo familiar y las redes de apoyo emocional. • **Práctica 9**: Medidas saludables en la preparación, manipulación y consumo de alimentos. • **Práctica 12**: Mantenimiento del hogar y manejo adecuado de residuos y excretas. • **Práctica 15**: Prevención de accidentes en el hogar. Estas prácticas fueron priorizadas considerando el estado de gestación, las condiciones del entorno, y los aspectos protectores que la familia está dispuesta a fortalecer.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):



Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
		17.3. Motivar la organización de actividades sencillas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa y proponer acciones de mejora en familia.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	04:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	08:00 am	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	08 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	9.40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE
09	10	9.00 AM	1 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCAT

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	07	11:50 am	15 minutos	DALIANA MORALES Agente educativo
23	07	4:50 am	15 minutos	DALIANA MORALES Agente educativo
12	08	5-30 PM .	15 MINUOS	DALIANA MORALES ----AGENTE EDUCATIVO
11	09	7.30 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES-AGENTE EDUCATIVO
10	10	8-30 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	15-07-2025	1-00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas mediante experiencias de estimulación sensorial y temprana que favorezcan su desarrollo cognitivo, afectivo y físico desde los primeros meses de vida. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. **Acciones:** 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras. **Acciones:** 5.1, 5.3, 5.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Los saludo con una sonrisa y les propongo un ejercicio de respiración suave para iniciar. Luego digo: *"Hoy venimos con una aventura para los sentidos de nuestro bebé. Vamos a descubrir juntos cómo, a través del tacto, el sonido y el amor, podemos estimular su desarrollo. ¿Listos para jugar con caricias y colores?"* Antes de comenzar, tomamos un momento para conversar sobre cómo ha estado el bebé en los últimos días. Indago con respeto y calidez: ¿Han asistido recientemente a los controles de crecimiento y desarrollo? ¿El esquema de vacunación está al día? ¿Han notado algún cambio en su comportamiento o salud?	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Explorando el mundo desde mis sentidos**"** **Inicio:** Invito a ubicar al niño o niña sobre la cobijita, en un lugar cálido y tranquilo. Comenzamos con caricias suaves en su cuerpo mientras le hablamos o cantamos con ternura. **Desarrollo:** Tomamos diferentes texturas (tela, papel celofán, esponja) y se las presentamos, tocando suavemente sus manos, pies y mejillas. Acompañamos con frases como: *"esto es suave", "esto cruje", "esto es frío"* para ampliar el lenguaje. Usamos el sonajero casero para estimular auditivamente, haciendo sonidos suaves de un lado y otro para que intente girar su cabeza. Terminamos la canción ¨Caminando va¨ mientras se le acaricia o se le mece en brazos. Mientras jugamos, preguntamos: ¿Qué textura parece agradarle más? ¿Cómo reacciona cuando escucha el sonajero? Cerramos comentando en familia lo vivido: *"Hoy pudimos ver cómo, a través del juego suave, las texturas, los sonidos y las caricias, fortalecemos el desarrollo sensorial de los niños y las niñas. Cada pequeño gesto que nace del amor —una palabra suave, una mirada atenta, una mano que acaricia— tiene un impacto profundo en su crecimiento físico, emocional y cognitivo.* *Estos primeros meses de vida son una etapa única donde todo lo que el bebé siente, escucha y percibe, construye conexiones importantes en su cerebro y en su corazón. Al jugar con él o ella, al permitirle tocar, escuchar y mirar con libertad y acompañamiento, estamos sembrando confianza, seguridad y afecto.* *Gracias por permitirme acompañarlas hoy. Cada momento compartido con su hijo o hija es una oportunidad para crear lazos duraderos y experiencias que marcan su historia de vida desde el amor y el cuidado."*	➢ Telas suaves, papel celofán, esponjas o elementos de diferentes texturas. ➢ Sonajero casero (botellita con semillas o arroz). ➢ Pañito limpio para el contacto. ➢ Cobija o tapete limpio para colocar al bebé. ➢ Canción de cuna o nana. ¨Caminando va¨

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de compromete a: Continuar dedicando al menos 10 minutos diarios a juegos sensoriales, usando objetos del hogar. Observar y registrar reacciones del bebé frente a sonidos o texturas para comentarlas en el próximo encuentro. **Observaciones:** Traer para el próximo encuentro un objeto o canción que usen frecuentemente con su hijo o hija, para integrar en la nueva experiencia	➢ Cuaderno ➢ Observación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5 08-2025	**Hora**	11.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer con la familia la comprensión de la lactancia materna como acto de amor, salud y vínculo con sus hijas e hijos lactantes, promoviendo su práctica exclusiva durante los primeros seis meses de vida y brindando orientación sobre técnicas adecuadas para amamantar. **Práctica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **Acción 8.2 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acciones 5.1 y 5.3 Práctica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Acción 10.2**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Lactancia materna: el primer alimento, un vínculo de amor Al llegar, saludo afectuosamente a la familia con un gesto cálido. Invito a la madre o persona cuidadora a realizar un pequeño ejercicio de respiración consciente mientras me comparte cómo ha sido la semana con su bebé. Luego, con una canción de cuna corta (“Arrorró mi niño/a...”) nos preparamos emocionalmente para iniciar nuestro encuentro.	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Comienzo preguntando: "¿Qué significa para ti alimentar a tu bebé con tu pecho?"

Luego, escucho activamente y valoro sus respuestas.

A continuación, utilizo un muñeco o cojín para mostrar de forma práctica las posiciones recomendadas para lactar (posición de cuna, balón de rugby y acostada).

Invito a la madre a ensayar la postura que le sea más cómoda con apoyo mío, ajustando el agarre correcto. Mientras tanto, conversamos sobre la libre demanda, la duración de las tomas y cómo identificar señales de hambre o saciedad en su bebé.

Hablo también del vínculo afectivo que se fortalece en ese momento y cómo el contacto piel a piel ayuda a calmar y estimular a las niñas y los niños.
Finalmente, comparto algunos mitos frecuentes sobre la lactancia y brindamos claridad desde el conocimiento y el respeto por los saberes familiares.
Nos despedimos entonando nuevamente un pequeño arrullo. Entrego una hoja recordatoria con frases clave como "Cada gota de leche es amor" o "Mi cuerpo nutre y protege". Felicito a la madre por su compromiso y reforzamos la confianza en su capacidad para alimentar con amor.

Recursos:

- Muñeco o cojín para simular al bebé.
- Imagen sobre técnicas de agarre y postura.
- Silla cómoda para la madre.
- Pañuelo o manta del bebé.



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Compromisos de la familia:
Continuar la lactancia materna exclusiva a libre demanda.
Observar señales de hambre y saciedad de su hija o hijo.
Compartir en el próximo encuentro sus experiencias, dudas o avances.
Asistir al control de valoración integral de salud si está pendiente.
Observaciones del acompañamiento:
Se observa disposición, seguridad y afecto de la madre al hablar de su hijo/a.
Se recomienda continuar con el contacto piel a piel y el apoyo de la familia en los momentos de lactancia.
Próximo encuentro se abordará: *Rutinas y señales del bebé: dormir, llorar, calmar*.

Recursos:

- Cuaderno
- Observación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	12-00-MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer interacciones sensibles y acogedoras entre la familia y los niños y las niñas de 7 meses a 1 año a través de la voz, el canto y el contacto afectivo, fortaleciendo el vínculo y la comunicación. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.1, Acción 5.3, Acción 5.4**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: "Hola familia, ¡qué alegría saludarlos! Hoy quiero que compartamos un momento muy especial con su niño o niña. Vamos a jugar con la voz, con las caricias y con la cercanía para fortalecer ese vínculo tan hermoso que tienen." **Inicio:** Les propongo que sienten al niño o la niña en sus piernas o lo acuesten sobre su pecho, de manera que puedan mirarse a los ojos. Los invito a acariciar suavemente sus manitas y decir su nombre despacito varias veces, como una canción corta.	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: Vamos a inventar juntos un pequeño “canto abrazo”: El adulto canta su nombre alargando las sílabas, por ejemplo: “Maa-riaa-naa, te quiiee-roo muchooo”. Después hace una pausa para escuchar los balbuceos o risas del niño o la niña, respondiendo con otra frase afectuosa: “¡Eso que dices es muy bonito, te escucho!”. Pueden acompañar con movimientos suaves: balancear al niño o niña, aplaudir despacio o tocar su barriga con un ritmo. Les recuerdo que lo importante no es la melodía sino la cercanía, la risa compartida y la respuesta a lo que su hijo o hija exprese. **Cierre:** “¡Muy bien familia! Hoy su niño o niña disfrutó de su voz, su mirada y sus caricias. Estas pequeñas acciones fortalecen la confianza y el amor. Los invito a repetir este juego cada día, cambiando las frases o inventando nuevas canciones. La voz y el afecto son su mejor regalo.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto poder pasar momentos de calidad con la mujer gestante, compartiendo momentos interesantes, para ellos es una bonita experiencia que no la habían visto observando como ella realizaba los pequeños ejercicios, además manifiestan que estas visitas son importantes y que se siga incentivando en las familias. Mantuvo su atención de manera activa, disfrutando de la interacción y el tiempo compartido con su familia.

Por lo contario les gusto estos espacios de disfrute de aprendizaje y de bienestar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presento sugerencias, sino que expresaron su agradecimiento por el encuentro realizado, destacando la importancia de la actividad y el tiempo compartido.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

A conocer más de estas prácticas, Aprendimos cosas importantes que nos van a servir a la hora de consumir toda clase de alimentos en nuestro hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Se continúe con los encuentros de la misma manera, donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados que son de mucha relevancia positiva.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue ver la reacción de la participación de la gestante ya que nunca había tenido estas experiencias y sentirse con un poco de timidez sin embargo disfruto de las actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando sobre la experiencia significativa y dando la información requerida al agente educativo además del acompañamiento de la exploración del lugar.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre, padre, usuario y agente educativo.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la UCA o como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda para poder complementar mejor la experiencia, y así poder llevarnos un mejor aprendizaje además facilitarnos el trabajo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**11-07-2025**	**Hora**	**11-50 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el seguimiento del desarrollo sensorial y emocional de los niños y las niñas, reconociendo sus reacciones y fortaleciendo los vínculos afectivos a través del juego diario con objetos simples del hogar. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, la exploración y la expresión desde la gestación. **Acciones 1.3, 1.6 y 1.7 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación. **Acciones 5.1 y 5.3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguimos explorando los sentidos: conexión, caricias y sonidos "Hola, muy buenos días/tardes, habla [nombre del agente educativo], del programa de educación inicial del ICBF. ¿Cómo estás tú y cómo está el bebé hoy?“ Verifico si es un buen momento para hablar y me intereso genuinamente por el estado del niño o la niña. Luego digo: "Estoy muy contenta de poder saludarlos nuevamente. Esta llamada es para hacer un pequeño seguimiento de la actividad que realizamos en el encuentro pasado sobre estimulación sensorial. Me encantaría saber cómo ha sido la experiencia en casa."	5 minutos 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizo preguntas clave que me permiten acompañar, escuchar y orientar: **Recordamos la experiencia:** "¿Recuerdas que usamos texturas suaves, colores y sonidos para estimular al bebé? ¿Han podido repetir la actividad en casa?“ **Profundizo en la observación del bebé:** "¿Qué textura o sonido le gustó más al niño o la niña?" "¿Han notado si se mueve más, si sonríe o vocaliza cuando le hablan o le cantan?" **Refuerzo el valor de lo cotidiano:** "Recuerda que no necesitas juguetes costosos. Una esponjita, una tela suave o tu propia voz son suficientes para brindarle a tu hijo o hija una experiencia maravillosa.“ Cierro la llamada agradeciendo y reforzando el acompañamiento: "Te felicito por el tiempo y el amor que estás dedicando a tu hijo o hija. Cada mirada, cada caricia y cada palabra cuentan muchísimo en su desarrollo. Estoy muy orgullosa de ustedes." "Seguiremos acompañándolos con más actividades. En el próximo encuentro, hablaremos de cómo estimular sus movimientos y su lenguaje. ¿Te parece bien?"	10 minutos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12-8-2025	**Hora**	-30-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento afectivo y la confianza de la madre o cuidador principal en el proceso de lactancia materna exclusiva, retomando lo vivido en el encuentro anterior. Durante esta llamada, se validarán avances, resolverán dudas y se acompañará emocionalmente a la familia desde la escucha sensible. **Práctica 8: Acción 8.2:** Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. **Práctica 5: Acción 5.3:** Responder a los balbuceos y formas de comunicación de la niña o el niño. **Práctica 10: Acción 10.2:** Llevar al día la valoración integral en salud. **Práctica 7: Acción 7.4:** Brindar afecto durante el postparto acompañando el estado emocional de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conectados con amor: lactancia, vínculo y bienestar Me comunico por llamada y saludo con afecto: *"Hola, querida familia, ¿cómo están tú y tu bebé? Me alegra mucho saludarlos. Hoy quiero que tengamos un espacio cortico pero muy especial, solo para ustedes dos, para seguir alimentando con amor ese vínculo tan bonito que han venido construyendo."* Inicio preguntando de manera amable y cercana: *"Cuéntame, ¿cómo te has sentido estos días con la lactancia?, ¿ha habido algo nuevo o diferente en las tomas del bebé?"* Escucho activamente, valido emociones y reconozco los esfuerzos de la madre o cuidador principal.	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propongo una mini actividad lúdica sonora: *"Ahora, mientras tu bebé está contigo, quiero que le hables suavecito. Dile su nombre con cariño, cuéntale algo bonito mientras lo tienes en brazos o en tu pecho. ¿Te animas a cantarle un pedacito de esa canción que más le gusta o que tú recuerdes de tu infancia?“* Luego acompaño diciendo: *"Este momento, aunque breve, le da seguridad, lo calma y fortalece mucho más su vínculo. Tu voz es alimento emocional para tu hijo o hija, así como tu leche lo es para su cuerpito.“* Si hay dudas sobre la técnica de amamantamiento, apoyo con orientación clara y sencilla durante la llamada (posición, agarre, señales de hambre/saciedad). Finalizo con una afirmación positiva y motivadora: *"Gracias por este espacio tan lindo. Estás haciendo una labor maravillosa. Recuerda que lactar es también amar. Nos hablamos pronto y seguimos construyendo juntos este camino de crianza con amor."*	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	12-00-MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MAARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los niños, las niñas y su familia, mediante gestos amorosos, abrazos y sonrisas, mientras se promueve la creatividad familiar en la elaboración de un juguete o detalle simbólico que será entregado en la celebración del Día del Amor y la Amistad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas y exploración (**acciones 1.3, 1.5 y 1.7**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños **(acciones 5.1, 5.3 y 5.4**). **Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad (**acción 3.2**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio con una dinámica de saludo: invito a la familia a abrazar suavemente al niño o la niña, mirarlo a los ojos y sonreírle. Pregunto cómo ha estado su salud física y emocional, y cómo se han sentido en la última semana. Reconozco sus avances, inquietudes o dificultades.	➢ dailogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Propongo a la familia elaborar con amor un pequeño detalle (por ejemplo, un corazón de papel decorado o un sonajero sencillo con una botella pequeña y semillas).

Mientras el adulto arma el detalle, el bebé participa explorando texturas, escuchando la voz, la canción o las palabras amorosas de su familia.

Jugamos a "pasar el corazón": la familia le muestra al bebé el corazón o juguete y se lo ofrece con un abrazo y una sonrisa, diciendo frases como *"te quiero"*, *"eres especial"*.

Se refuerza la importancia de compartir y expresar amor no solo en fechas especiales, sino todos los días.

Al finalizar el encuentro, la familia comparte cómo se sintió elaborando el detalle, expresando las emociones y significados que surgieron en el proceso. Refuerzo la idea de que el juguete o corazón elaborado será entregado en la celebración de Amor y Amistad como un símbolo de cariño y unión familiar. Finalmente, abrimos un espacio de diálogo donde se resuelven dudas relacionadas con el desarrollo del niño o la niña, especialmente en esta etapa de exploración y apego, fortaleciendo la confianza y el acompañamiento sensible en su crecimiento.

Recursos:

- Papeles de colores, retazos de tela, lana o cinta.
- Tijeras seguras (usadas por el adulto).
- Pegante o cinta adhesiva.
- Semillas, botones grandes o tapas (para decorar de manera segura).
- Canciones o rondas infantiles sobre el amor y la amistad.



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia continuará practicando expresiones de afecto diario (abrazos, caricias, sonrisas, palabras amorosas).

Se comprometen a guardar el detalle elaborado para entregarlo en la celebración.

Para el próximo encuentro, se revisará cómo el niño o la niña responde a nuevas formas de juego y exploración de materiales.

Recursos:

- Dialogo
- Juego

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó porque nos hizo pensar y reflexionar sobre lo que firmamos en el pacto de convivencia. A veces uno no le da tanta importancia, pero al hablarlo entendimos que es un compromiso con nuestros hijos, con la familia y con ustedes también. Nos ayuda a ser más responsables y a cumplir con lo que acordamos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para no sentirnos solos. Aunque no fueron presenciales, siempre estuvieron pendientes de nosotros, dándonos orientación y apoyo. Pudimos resolver dudas, aprender cosas nuevas sobre el cuidado de nuestra hija y sentir que contamos con alguien que nos escucha. Nos ayudaron a estar más seguros como padres y a cuidar mejor a nuestra bebé

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada telefónica donde estuvo atenta hasta finalizar la actividad escuchando y aportando del tema propuesto a pesar de la interrupción de la comunicación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con nuevas temáticas que son fundamentales en los valores y derechos de las mujeres gestantes.



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del acompañamiento a distancia, se logró generar conciencia en la familia sobre la importancia del derecho a la identidad de la niña y se orientó adecuadamente sobre el proceso de registro civil y doble nacionalidad. Además, se fortaleció el vínculo afectivo entre madre e hija y se promovieron prácticas sensibles de cuidado y protección. La madre mostró disposición, participación activa y compromiso con los temas abordados, lo cual favorece el proceso de desarrollo y bienestar de la niña desde el entorno familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se obtuvo una participación activa, a pesar que nunca se había realizado una actividad de esta manera con una nueva estrategia educativa.

En importante recalcarles a los familiares que la mujer gestante necesita apoyo y acompañamiento por parte de ellos en estos momentos de gestación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon por medio de la comunicación vía telefónica de una manera verbal Interactuaron y participaron activamente en la actividad y escuchando las temáticas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Buscar estrategias que nos conlleven a que la familia pueda realizar la conexión vía telefónica y tener un mejor aprendizaje.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10-10-2025	**Hora**	09-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo motor y expresivo de los niños y las niñas entre 7 meses y 1 año, fortaleciendo el gateo, los primeros pasos y la expresión corporal a través del baile, mientras la familia acompaña de forma sensible y motivadora, reconociendo los avances de sus hijos e hijas. **Práctica 1**: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños. **Práctica 2**: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Práctica 5**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar el encuentro saludo de manera cálida a la familia y, si está presente, a la mujer gestante. Primero indago con la madre sobre el estado del niño o la niña: cómo ha estado su salud, su estado emocional, si han tenido algún inconveniente en el hogar y cómo se han sentido en los últimos días. Aprovecho este momento para recordarles la importancia de asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, a las jornadas de vacunación, a los exámenes de salud oral cada seis meses, así como mantener una alimentación balanceada y continuar con la lactancia materna dentro de la dieta del menor. Posteriormente, invito a la familia a iniciar con un saludo cariñoso: nos tomamos de las manos y cantamos una canción corta de bienvenida (“Hola, hola para ti”) mientras balanceamos suavemente al bebé en brazos o sentado en el tapete. Este gesto sencillo genera confianza, alegría y disposición para la actividad que vamos a compartir.	➢ diálogo ➢ Cuaderno familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
1. **Exploramos gateando:** Coloco un objeto llamativo al otro lado del tapete. Motivo al bebé para que intente desplazarse gateando hacia él. La familia lo anima con palabras de aliento, aplausos o sonrisas. 2. **Camino con apoyo:** Invito a la familia a colocar al bebé de pie, sosteniéndolo de las manos o apoyado en un mueble seguro, para que dé pequeños pasos hacia el objeto. 3. **Bailamos juntos:** Coloco música infantil alegre e invito a cargar al bebé o a sostenerlo de pie para movernos al ritmo. Animamos al bebé a balancear su cuerpo, aplaudir o agitar pañuelos de colores. Durante toda la experiencia, reconozco y felicito cada logro del niño o la niña, reforzando el vínculo afectivo con la familia. Para finalizar el encuentro nos sentamos en círculo. La familia abraza y acaricia al bebé, reforzando el mensaje: "*Tu cuerpo se mueve, aprendes y creces cada día. Gateas, caminas y bailas con alegría*". Cantamos una canción de despedida suave para finalizar el encuentro en calma.	➢ Una manta o tapete limpio y seguro. ➢ Música infantil alegre ➢ Objetos llamativos y seguros (pelotas blandas, sonajeros, pañuelos de colores). ➢ Sillas o cojines para delimitar el espacio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a generar diariamente un momento de juego de movimiento con el bebé en un espacio seguro, acompañando con afecto sus intentos de gateo y sus primeros pasos, evitando el uso de andaderas, y poniendo música alegre para bailar juntos al menos una vez al día, fortaleciendo así su desarrollo motor y el vínculo afectivo.	➢ El juego

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del acompañamiento a distancia, se logró generar conciencia en la familia sobre la importancia del derecho a la identidad de la niña y se orientó adecuadamente sobre el proceso de registro civil y doble nacionalidad. Además, se fortaleció el vínculo afectivo entre madre e hija y se promovieron prácticas sensibles de cuidado y protección. La madre mostró disposición, participación activa y compromiso con los temas abordados, lo cual favorece el proceso de desarrollo y bienestar de la niña desde el entorno familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se obtuvo una participación activa, a pesar que nunca se había realizado una actividad de esta manera con una nueva estrategia educativa.

En importante recalcarles a los familiares que la mujer gestante necesita apoyo y acompañamiento por parte de ellos en estos momentos de gestación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon por medio de la comunicación vía telefónica de una manera verbal Interactuaron y participaron activamente en la actividad y escuchando las temáticas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Buscar estrategias que nos conlleven a que la familia pueda realizar la conexión vía telefónica y tener un mejor aprendizaje.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó porque nos hizo pensar y reflexionar sobre lo que firmamos en el pacto de convivencia. A veces uno no le da tanta importancia, pero al hablarlo entendimos que es un compromiso con nuestros hijos, con la familia y con ustedes también. Nos ayuda a ser más responsables y a cumplir con lo que acordamos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para no sentirnos solos. Aunque no fueron presenciales, siempre estuvieron pendientes de nosotros, dándonos orientación y apoyo. Pudimos resolver dudas, aprender cosas nuevas sobre el cuidado de nuestra hija y sentir que contamos con alguien que nos escucha. Nos ayudaron a estar más seguros como padres y a cuidar mejor a nuestra bebé

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada telefónica donde estuvo atenta hasta finalizar la actividad escuchando y aportando del tema propuesto a pesar de la interrupción de la comunicación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con nuevas temáticas que son fundamentales en los valores y derechos de las mujeres gestantes.



BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

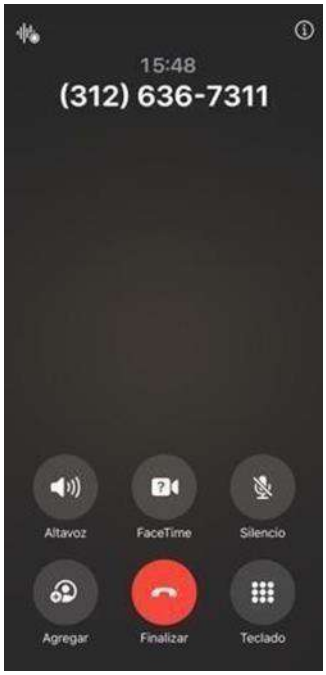
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

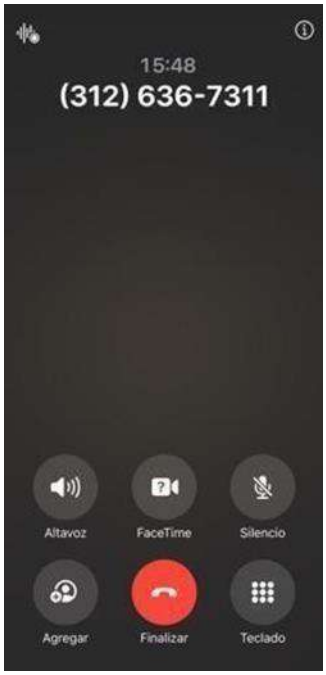
Pegue aca algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

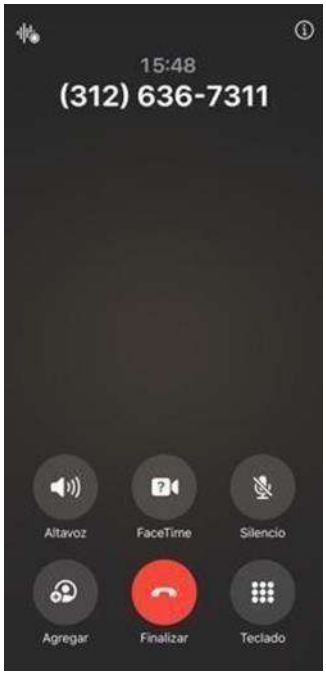
Pegue aca algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **María José**, aunque aún muy pequeña, respondió de forma sensible a los estímulos del entorno. Le agradó el momento en que su madre le cantó suavemente y la cargó con ternura durante la actividad. No se observó incomodidad, salvo por un breve llanto al inicio, que fue calmado con contacto físico y voz suave.

Aunque no jugó de forma activa, mostró movimientos espontáneos, fijó la mirada en algunos objetos y se tranquilizó al escuchar voces familiares. La conversación giró en torno a los cuidados que su madre le brinda, su rutina de alimentación y descanso.

Participó desde su corporalidad, mediante gestos, sonidos y el contacto visual. Se relacionó de forma cercana y afectiva con su madre, quien mostró disposición y ternura constante. El Talento Humano observó con respeto y apoyó el fortalecimiento del vínculo afectivo. No se presentaron interacciones con otras niñas o niños, ya que es hija única.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

María José, a través del llanto, el movimiento de su cuerpo y la expresión facial, comunica sus necesidades básicas como hambre, incomodidad o necesidad de contacto. Se tranquiliza al ser cargada, arrullada o alimentada, lo que indica una respuesta afectiva clara ante el cuidado oportuno.

Reconoce la voz, el olor y el contacto de su madre, mostrándose más serena cuando está en brazos y recibe estímulos suaves. Durante el acompañamiento se evidenció una conexión emocional segura con su cuidadora principal, lo que fortalece su sentido de protección y bienestar.

Aunque en esta etapa no hay comprensión consciente, se observa que **María José** empieza a apropiarse de los ritmos de su entorno: se adapta a ciertos momentos del día, reacciona ante sonidos familiares y comienza a fijar la mirada brevemente, especialmente cuando hay cercanía y contacto visual, lo cual refleja un proceso inicial de vinculación y desarrollo sensorial.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre **María José** y su madre, a través de prácticas como el contacto piel a piel, arrullos, cantos suaves y el establecimiento de rutinas tranquilas. Es importante propiciar espacios que estimulen sus sentidos —especialmente la audición y la vista— con sonidos suaves, objetos de colores contrastantes y expresiones faciales cercanas.

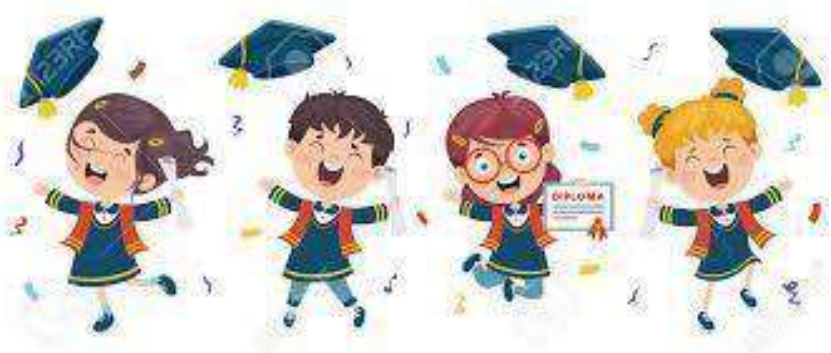
También se recomienda acompañar a la familia en el reconocimiento de señales tempranas de comunicación (gestos, movimientos, llanto), reforzando su capacidad de respuesta oportuna y sensible. Favorecer la conversación sobre el autocuidado de la madre, el descanso y la lactancia será clave para fortalecer el bienestar mutuo y el desarrollo de la niña.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 m	**Fecha**	06/07/2025

Durante los acompañamientos realizados, se evidenció que María José responde adecuadamente a estímulos sensoriales propios de su etapa: se calma con el arrullo y la voz de su madre, y presenta periodos breves de atención visual. Su llanto cumple una función comunicativa clara, y la madre reconoce sus necesidades básicas. Se observa un vínculo afectivo seguro y un entorno familiar protector que favorece su desarrollo integral. La evolución corresponde a lo esperado para su edad

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo sostenido con la madre de María José, se reconoce su capacidad de respuesta ante estímulos como el arrullo, el contacto físico y la voz materna. La familia identifica que la niña ha desarrollado un llanto diferenciado para expresar hambre o incomodidad, y valoran su tranquilidad al estar en brazos. Se destaca el vínculo afectivo como una fortaleza en su desarrollo.
No se identificaron dificultades o riesgos en este momento, pero se reforzó la importancia de continuar con prácticas de estimulación temprana acordes a su edad, y se acordó continuar observando su evolución en próximos encuentros.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Vemos que María José está creciendo bien. Aunque todavía es muy pequeña, notamos que ya reconoce nuestra voz y se tranquiliza cuando la cargamos o le hablamos. Su llanto nos ayuda a entender lo que necesita, y cada día nos sentimos más seguros como padres al cuidarla. Estamos agradecidos por el acompañamiento, porque nos orienta y nos hace sentir más tranquilos sobre su desarrollo.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó con la madre continuar fortaleciendo el vínculo afectivo mediante prácticas como el arrullo, el contacto piel a piel y los cantos suaves. Se promovió la observación diaria de las señales de la niña para responder de manera oportuna a sus necesidades. También se brindaron orientaciones sobre estimulación temprana desde el hogar y se acordó dar seguimiento al proceso de registro civil como parte del ejercicio del derecho a la identidad.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 01/04/2025 Edad al ingreso: 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 28/04/2025	24/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 3.4 kg Talla 49 cm	Peso: 6.9 kg Talla: 60 cm Peso adecuado para la edad			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso:7.10kg Talla: 60.00cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - kilos de purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	PENDIENTE POR ENTREGAR		
	Nombrede quien recibe	NANCY INDIRA ZAMBRANO TOALA	**Parentescocon el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101030449		
	Observaciones	por el momento no se ha realizado ninguna entrega y solo se tiene una fecha aproximada de entrega.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - kilos de purina de levante	**Cantidad**	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	NANCY INDIRA ZAMBRANO TOALA	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	- TORRE DE ENSARTE - PEQUEÑAS MARACAS - PELOTA DE ERIZO GRADE	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1	
	Estado de los productos	PENDEINTE POR ENTREGA			
	Nombrede quien recibe	NANCY INDIRA ZAMBRANO TOALA	**Parentescocon el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2101030449			
	Observaciones	por el momento no se ha realizado ninguna entrega y solo se tiene una fecha aproximada de entrega.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion	**Cantidad**	17x5 1x10	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombrede quien recibe	Nancy indira	**Parentescocon el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2101030449			
	Observaciones				
	Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

UMENDALUCITANTE

Participante:

DULCEVICTORIA

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	UMEDA LUCITANTE
Lugar de vivienda:	REGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3209339770

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3ª		PARTICIPANTE
25 A	DORIS PADTRICIA LUCITANTE CRIOLLO	MADRE
34 A	LUIS SERGIO HUMEDA QUETA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenel servicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DULCE VICTORIA UMENDA LUCITANTE

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	DULCE VICTORIA UMEDA LUCITANTE															
	EDAD	3ª7m															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamiliase acompaña a más de un participante/usuario)	DULCE VICTORIA UMEDA LUCITANTE															
	EDAD	3a7m															
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensiblescon su pareja y/o su familia.																	
1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N.A											
2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N.A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N.A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N.A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N.A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N.A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONESQUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	DULCE VICTORIA UMEDA LICTANTE															
	EDAD	3ª7m															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N-A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N.A											
11. Lavarse las manos con agua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
3. La familia, cuando no cuenta con serviciosanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	DULCE VICTORIA UMEDA LUCITANTE															
	EDAD	3ª7m															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1 La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, machetes, medicamentos u otros artículos peligrosos.		NO				NO											
15.2 La familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas.		NO				NO											
15.3 La familia o cuidadores siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares.		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera casera con cuidado ambiental y sanitario.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia vende, cambia o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia cuidadores promueven la lactancia materna o el niño en los procesos de ablactancia mediante la adecuada consumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?
_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____ _____



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si _____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____



BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

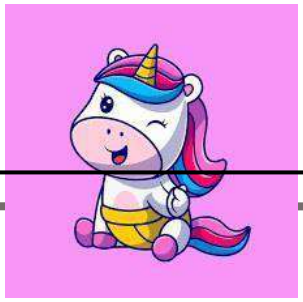
Durante la caracterización inicial, se identificó que la familia de Dulce Victoria Umeda Lucitante reside en el resguardo Campo Alegre y está conformada por la madre, el padre y la niña participante. Se observó un entorno rural con prácticas de autoconsumo que fortalecen la seguridad alimentaria, al contar con cultivos como plátano, yuca, maíz, caña y cacao, lo cual es una fortaleza para la nutrición familiar.

La familia demuestra interés por participar en el proceso de acompañamiento, con disposición para implementar prácticas que promuevan el desarrollo integral de la niña. Sin embargo, se identifican necesidades de fortalecimiento en la organización de ambientes seguros en el hogar, hábitos de higiene, lavado de manos en momentos clave y prevención de accidentes domésticos, aspectos fundamentales para garantizar el bienestar y la salud de Dulce Victoria. Esta información servirá como base para orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)

que la familia de Dulce Victoria Umeda Lucitante reside en el resguardo Campo Alegre y está conformada por la madre, el padre y la niña participante. Se observó un entorno rural con prácticas de autoconsumo que fortalecen la seguridad alimentaria, al contar con cultivos como plátano, yuca, maíz, caña y cacao, lo cual es una fortaleza para la nutrición familiar.

La familia demuestra interés por participar en el proceso de acompañamiento, con disposición para implementar prácticas que promuevan el desarrollo integral de la niña. Sin embargo, se identifican necesidades de fortalecimiento en la organización de ambientes seguros en el hogar, hábitos de higiene, lavado de manos en momentos clave y prevención de accidentes domésticos, aspectos fundamentales para garantizar el bienestar y la salud de Dulce Victoria. Esta información servirá como base para orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Vida

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Dais Lucitante

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
El análisis de la caracterización inicial evidencia que la familia de Dulce Victoria cuenta con fortalezas como la práctica de autoabastecimiento de alimentos, lo cual contribuye positivamente a la seguridad alimentaria y nutricional del hogar. La madre y el padre muestran interés y disposición para participar activamente en el proceso de acompañamiento, lo que representa un factor protector para el desarrollo de la niña. No obstante, se identificaron aspectos por fortalecer, como la organización de espacios seguros para prevenir accidentes en el hogar, la implementación de rutinas de higiene, especialmente el lavado de manos en momentos clave, y el fomento de prácticas que estimulen el lenguaje y la autonomía de Dulce Victoria. Estos hallazgos permiten establecer las prioridades para el plan de acompañamiento, orientado a promover entornos protectores y oportunidades de aprendizaje que potencien su desarrollo integral.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
Dulce Victoria cuenta con fortalezas como la práctica de autoabastecimiento de alimentos, lo cual contribuye positivamente a la seguridad alimentaria y nutricional del hogar. La madre y el padre muestran interés y disposición para participar activamente en el proceso de acompañamiento, lo que representa un factor protector para el desarrollo de la niña. No obstante, se identificaron aspectos por fortalecer, como la organización de espacios seguros para prevenir accidentes en el hogar, la implementación de rutinas de higiene, especialmente el lavado de manos en momentos clave, y el fomento de prácticas que estimulen el lenguaje y la autonomía de Dulce Victoria. Estos hallazgos permiten establecer las prioridades para el plan de acompañamiento, orientado a promover entornos protectores y oportunidades de aprendizaje que potencien su desarrollo integral.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	17. Interacciones sensibles y protectoras	17.1 Los adultos responden de forma sensible a las señales, necesidades y emociones de los niños y niñas.	X		
		17.2 Se crean rutinas diarias de juego, cuidado y afecto.	X		
		17.3Se fortalece el vínculo familiar a través del contacto físico, visual y palabras cariñosas.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.**	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación			
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	04:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	08:00 am	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	08 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	9.40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE
09	10	9.00 AM	1 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCAT

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	6:00 pm	15 minutos	Daliana morales- Agente educativo
17	07	09:00AM	15 minutos	Daliana morales- Agente educativo
13	08	10--AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES---AGENTE EDUCATIVO
11	09	10-20 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES—AGENTE EDUCATIVO
10	10	9-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES—AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	16-07-2025	1-00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: AGENTE EDUCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de estímulos sensoriales, los niños y las niñas reconocerán algunos símbolos patrios (como los colores de la bandera), promoviendo el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.2 Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Acción 2.3 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acción 3.1 Práctica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.2 Práctica 6:** Vivir el territorio **Acción 6.3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Comenzamos cantando la canción:

♪ *"Hola, hola, familia querida, hoy llegó el día, de una nueva alegría.*
Con amor y juego, vamos a empezar, ¡a explorar colores y a celebrar!"

Luego de la canción, invito a la familia a tomarse de las manos con su niño o niña, respirar profundo y decirse algo bonito (puede ser: *"me gusta jugar contigo"*, *"me encanta verte sonreír"*).

Mientras compartimos este momento, pregunto con sensibilidad y cercanía:

¿Cómo ha estado el niño o la niña esta semana? ¿Han notado algo diferente en su estado de ánimo, apetito o sueño?
¿Cómo se han sentido ustedes como familia? ¿Han tenido espacios de descanso, juego o paseo juntos?

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?" **Pintando la libertad:** Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase: Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta" Azul: "el agua que nos da vida" Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra" **Música y movimiento:** Ponemos música folclórica suave y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido. Nos sentamos en círculo y preguntamos: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué colores recuerdan? Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido: ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? ¿Qué colores recuerdan? ¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos? Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariño y juego: ♪ **"Jugamos y pintamos con amor, con mi familia todo es mejor.** **¡Hasta pronto, volveremos, con más juegos creceremos!** Terminamos con un fuerte aplauso y un abrazo en familia, reforzando el vínculo afectivo y el valor de compartir tiempo de calidad a través del juego y la exploración.	➢ Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora). ➢ Cartulina blanca o pedazo de tela. ➢ Música instrumental folclórica suave. ➢ Trapos húmedos para limpieza. ➢ Canasta o caja sensorial con elementos suaves, rugosos, fríos, cálidos y con los colores de la bandera.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. **Observación:** En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 04-8-2025 **Hora** 09.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Alimento natural, juego y viento vital Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima: ♪ "Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa: ¡Es hora de abrazar con amor y caricias Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: ♪ "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La teta y el viento

Había una vez una nube muy suave que vivía en el cielo azul. Se llamaba *Lunita*. Ella tenía una tarea muy especial: cada vez que un bebé lloraba de hambre, Lunita bajaba despacito al oído de su mamá y le decía:

—"Dale teta con amor, que el viento te ayudará a calmar su corazón."
Entonces, el viento —que era un amigo juguetón— llegaba corriendo desde los árboles. Él no hablaba con palabras, pero sí sabía soplar suave, hacer volar las cometas y cantar canciones con las hojas.
Un día, Lunita notó que algunos bebés no estaban tomando mucha teta, y sus barriguitas hacían ruidos tristes. Así que bajó al mundo y le pidió ayuda al viento.

—"¡Vamos a recordarle a las familias que la teta es un abrazo, una canción y un alimento natural!" —dijo Lunita.
El viento se emocionó tanto, que comenzó a hacer bailar las cometas en el cielo. En cada cometa, llevaba un mensaje:

- "*La teta alimenta con amor*"
- "*La leche de mamá es un regalo de la naturaleza*"
- "*Dale teta cuando el bebé quiera, sin reloj ni espera*"

Los niños y las niñas salieron a ver las cometas volar, y las mamás y papás recordaron que dar teta es más que dar comida: es dar cariño, calor y salud.

Desde entonces, cada vez que sopla el viento y vemos una cometa volando, sabemos que Lunita y su amigo están cerca, recordándonos que el amor más natural… ¡viene del pecho!

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	01-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas a través del canto y la palabra, reconociendo las emociones y expresiones de cada integrante, además de dar continuidad a la experiencia previa de creación del sonajero/detalle para amor y amistad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas y literatura (**acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños (**acciones 5.1, 5.3, 5.4**). **Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad (**acción 3.2**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo Inicio la llamada saludando de manera cálida: Pregunto cómo están los niños y las niñas hoy. Indago si han usado su sonajero o su tarjeta en casa. Reconozco los esfuerzos de la familia en continuar cantando y jugando juntos. **Inicio** Invito a la familia a tener a mano el sonajero o detalle que elaboraron en el encuentro anterior. Les propongo cantar una ronda breve de saludo (ejemplo: *"Hola amiguitos, vamos a cantar"*) donde la voz de la mamá o el cuidador sea la guía, y los niños y las niñas acompañen con su sonajero.	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo Les propongo un **juego de eco de voces**: la madre o cuidador canta una pequeña frase o palabra cariñosa (ejemplo: “te quiero”, “mi amigo”, “amor”), y los niños y las niñas repiten con su propia voz. Al finalizar cada eco, los niños y las niñas acompañan con el sonajero. Conversamos brevemente sobre a quién le quisieran cantar esa palabra o ronda en el día de amor y amistad (mamá, papá, hermano/a, abuelito/a). Refuerzo la importancia de que cada palabra y canto es una forma de expresar cariño y fortalecer la convivencia familiar. **Cierre** Agradezco a la familia por el momento compartido. Reconozco el valor de cantar y expresar afecto en el hogar. Dejo un compromiso: “En esta semana, canten con los niños y las niñas al menos una ronda diaria usando el sonajero y cuéntenme en el próximo encuentro cuál fue la favorita de la familia”.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto poder pasar momentos de calidad con sus hijos, compartiéndose la crianza, y observando como ellos responden a sus acciones, además como se ríen, brincan, cuando cantan acompañados con palmas, siguiendo el movimiento que realizaban sus padres. Mantuvieron su atención de manera activa, disfrutando de la interacción y el tiempo compartido con su familia.

No les gusto y sobre todo el abuelo tener que entonar una ronda ya que comentaba que le daba pena porque no tenía buena entonación y no está acostumbrado a participar en estas actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presento sugerencias, sino que, por lo contrario, expresó su agradecimiento por el encuentro realizado, destacando la importancia de la actividad y el tiempo compartido.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

A conocer más de sus hijos, a como impulsarlo a que desarrolle su motricidad, destreza y reaccione a alguna acción, como ayudarlos hacer autónomos, independientes valerse por si mismos en realizar pequeñas actividades en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a aprender más canciones infantiles, rondas, juegos y aprender en las estimulaciones tempranas y en desarrollar la experiencia que el agente haya preparado para ellos.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se logró la intencionalidad que los padres y los niños demostraran sus emociones, en el disfrute mediante dinámicas, actividades despertando desde temprana edad la curiosidad de los niños y los lazos afectivos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación y la motivación, cuando la niña se integró en la realización de las experiencias y se observó que la niña intenta colaborar en la actividad con sus padres y/o acudientes.
Y en participar en la dinámica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando sobre la experiencia significativa y dando la información requerida al agente educativo además del acompañamiento de la exploración del lugar.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro
La madre, padre, usuario y agente educativo.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con las estimulaciones, cantándole, hablándole, llenándolo de palabras bonitas, alentadoras donde ellos sienta su amor no solo de la madre si no también del su abuelo y de las personas que los rodean.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda para poder complementar mejor la experiencia, y así poder llevarnos un mejor aprendizaje además facilitarnos el trabajo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**14-07-2025**	**Hora**	**6-00PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con este encuentro de seguimiento busco fortalecer los vínculos entre familia y proceso pedagógico, conocer cómo se sintieron los niños y las niñas durante la actividad presencial y acompañar con nuevas ideas sencillas para seguir explorando los colores patrios y la identidad desde su entorno. También me interesa reafirmar el rol de la familia como guía y acompañante del juego y la exploración cotidiana. **Práctica 1** Reconocer y vincular activamente a las familias como actores fundamentales del proceso pedagógico. **Práctica 2** Promover el juego como eje integrador del desarrollo y el aprendizaje. **Práctica 3** Fomentar la exploración del medio como forma de relación con el entorno natural, social y cultural. **Práctica 5** Propiciar el lenguaje como práctica comunicativa y relacional. **Práctica 8** Dinamizar las experiencias desde la cotidianidad como oportunidad pedagógica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con entusiasmo y afecto: “¡Hola, familia hermosa! ¿Cómo están hoy? Quiero que antes de empezar, nos tomemos 10 segunditos para hacer un juego rapidito con los niños y las niñas. Les voy a pedir que le pregunten: ‘Si tuvieras una capa de superhéroe con los colores de Colombia, ¿qué harías con ella?’ Escucho su respuesta y les animo a celebrarla con una sonrisa o un abrazo. ¡Qué bueno que podamos soñar y jugar desde casa!”	8 minutos 



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a las personas que reciben la llamada telefónica de la participante y a su vez felicitar los por su puntualidad y compromiso que tienen con nosotros y que con esta nueva estrategia será para el bienestar de sus hijos, se motiva a la persona que atiende la llamada en seguir participando activamente en las actividades programadas. Hacemos unas breves preguntas para saber cómo se encuentra el estado de salud de la niña.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Seguimos celebrando la independencia desde lo sensorial

Durante la llamada, les pregunto con interés:
¿Cómo se sintieron con la actividad de la bandera sensorial?
¿Qué fue lo que más le gustó a los niños y las niñas?
¿Notaron algún cambio en su curiosidad por los colores, el movimiento o las canciones?

Les comparto algunas ideas para seguir en casa:
"Podemos seguir jugando con los colores de la bandera mientras doblamos ropa o cocinamos. Por ejemplo, si ven algo amarillo, pueden decir: ¡el sol de Colombia! O si ven algo azul, pueden decir: ¡nuestro mar gigante!"

También propongo una mini actividad:
"Si tienen tiempo hoy, pueden jugar a encontrar 3 objetos en casa: uno amarillo, uno azul y uno rojo. Al reunirlos, pueden hacer una mini exposición familiar y decir por qué les gusta cada color."

Finalizo la llamada agradeciendo:
"Gracias por contarme cómo vivieron esta experiencia. Me alegra saber que los niños y las niñas disfrutan con ustedes. Recuerden que cada momento en casa puede ser una oportunidad para aprender jugando y seguir construyendo recuerdos hermosos como familia."

Les anticipo que en el próximo encuentro trabajaremos con sonidos típicos de Colombia, así que pueden ir buscando objetos que hagan sonidos distintos en casa.

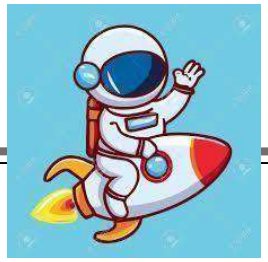
Tiempo estimado y recursos:

10 minutos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	13-8-2025	**Hora**	10-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el fortalecimiento de la lactancia materna y la alimentación saludable como prácticas de cuidado, desde el juego, la palabra y el vínculo afectivo, generando continuidad con la experiencia anterior vivida en el hogar. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y el aprendizaje **Acción 4.4**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La teta viaja en cometa: una historia al oído Comienzo la llamada con voz cálida, preguntando cómo están. Les saludo diciendo: ♪ "¡Hola, hola, familia linda! ¡El viento me sopló que han estado volando alto con amor y cometas de color!" Le pregunto al niño o niña cómo se siente hoy, si recuerda la cometa y qué color tenía. También me intereso por cómo va la mamá o cuidadora. Hacemos un breve juego de sonidos: "Vamos a hacer como si fuéramos cometas: cuando yo diga ¡vuela!, tú haces un sonido como el viento… ¡A la una, a las dos y a las tres…! ¡Vuela!" (Espero que imiten el viento: "shhhhhh", "fuuuu")	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Les cuento una mini historia con mucho juego de voz: “¿Saben qué? La cometa que hicimos se fue volando muy lejos… y ¿a dónde creen que llegó? ¡A una casa de animalitos bebés! Allí, una mamá nutria daba teta a su cría, y le cantaba esta canción: ♪ ‘Teta calentita, viento que acaricia, con amor me cuidan y yo crezco con sonrisa’. Y el viento, al ver tanto amor, trajo frutas para compartir.” Pregunto a la familia: ¿Qué frutas han comido esta semana? ¿Han tenido momentos tranquilos para lactar o comer juntos? Animo al niño o niña a decir su fruta favorita o a hacer como si comiera (juego simbólico con sonidos: "ñam ñam"). Agradezco su participación con entusiasmo. Invito a cantar una estrofa inventada juntos con el nombre del niño o niña: ♪ “(Nombre del niño/a) vuela alto con amor, come sano, toma teta y sonríe sin temor.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 09-9-2025 **Hora** 01-00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los niños, las niñas y su familia, mediante gestos amorosos, abrazos y sonrisas, mientras se promueve la creatividad familiar en la elaboración de un juguete o detalle simbólico que será entregado en la celebración del Día del Amor y la Amistad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas y exploración (**acciones 1.3, 1.5 y 1.7**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños **(acciones 5.1, 5.3 y 5.4**). **Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad (**acción 3.2**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio con una dinámica de saludo: invito a la familia a abrazar suavemente al niño o la niña, mirarlo a los ojos y sonreírle. Pregunto cómo ha estado su salud física y emocional, y cómo se han sentido en la última semana. Reconozco sus avances, inquietudes o dificultades.	➢ dailogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Propongo a la familia elaborar con amor un pequeño detalle (por ejemplo, un corazón de papel decorado o un sonajero sencillo con una botella pequeña y semillas).

Mientras el adulto arma el detalle, el bebé participa explorando texturas, escuchando la voz, la canción o las palabras amorosas de su familia.

Jugamos a "pasar el corazón": la familia le muestra al bebé el corazón o juguete y se lo ofrece con un abrazo y una sonrisa, diciendo frases como *"te quiero"*, *"eres especial"*.

Se refuerza la importancia de compartir y expresar amor no solo en fechas especiales, sino todos los días.

Al finalizar el encuentro, la familia comparte cómo se sintió elaborando el detalle, expresando las emociones y significados que surgieron en el proceso. Refuerzo la idea de que el juguete o corazón elaborado será entregado en la celebración de Amor y Amistad como un símbolo de cariño y unión familiar. Finalmente, abrimos un espacio de diálogo donde se resuelven dudas relacionadas con el desarrollo del niño o la niña, especialmente en esta etapa de exploración y apego, fortaleciendo la confianza y el acompañamiento sensible en su crecimiento.

Recursos:

- Papeles de colores, retazos de tela, lana o cinta.
- Tijeras seguras (usadas por el adulto).
- Pegante o cinta adhesiva.
- Semillas, botones grandes o tapas (para decorar de manera segura).
- Canciones o rondas infantiles sobre el amor y la amistad.



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia continuará practicando expresiones de afecto diario (abrazos, caricias, sonrisas, palabras amorosas).

Se comprometen a guardar el detalle elaborado para entregarlo en la celebración.

Para el próximo encuentro, se revisará cómo el niño o la niña responde a nuevas formas de juego y exploración de materiales.

Recursos:

- Dialogo
- Juego

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad con la que se explicaron las orientaciones sobre higiene y seguridad en el hogar, así como la disposición del talento humano para responder sus inquietudes durante las llamadas. También valoraron la comodidad de poder participar sin salir de casa. No les agradó que, en algunos momentos, la señal telefónica fue inestable, dificultando la comprensión de algunos temas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que la familia identificara prácticas que necesitaban fortalecer en el hogar, como el lavado de manos en momentos clave y la organización de espacios para prevenir accidentes. También les permitieron aclarar dudas sobre el cuidado de Dulce Victoria y recibir orientaciones que pueden aplicar en su rutina diaria para apoyar su desarrollo y bienestar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, Dulce Victoria participó de manera indirecta, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaban las orientaciones. Mostró interés cuando se mencionaban objetos y actividades familiares, reaccionando con gestos y expresiones que reflejaban curiosidad. La madre aprovechó estos momentos para involucrarla, señalándole elementos del entorno y repitiendo algunas indicaciones de forma sencilla para que la niña comenzara a familiarizarse con los temas tratados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades más dinámicas que puedan realizar junto a Dulce Victoria, como canciones, juegos sencillos o cuentos cortos que refuercen los temas tratados. También manifestaron interés en recibir orientaciones sobre alimentación saludable y recetas fáciles que puedan preparar con los alimentos que cultivan en casa.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de fortalecer los hábitos de higiene y la organización del hogar para prevenir accidentes. Mostraron interés y disposición para aplicar las orientaciones recibidas, y se generó un espacio de diálogo que permitió aclarar dudas y motivar su participación activa en el proceso de acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

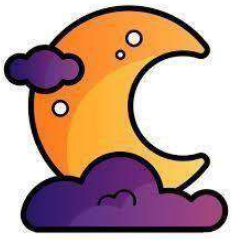
La familia participó activamente en el acompañamiento a distancia, escuchando con atención las orientaciones, haciendo preguntas relacionadas con la seguridad y la higiene en el hogar, y compartiendo experiencias sobre su vida cotidiana. La madre mostró especial interés en aplicar las recomendaciones y expresó compromiso para mejorar las prácticas en casa, demostrando disposición y apertura durante todo el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dulce Victoria se vinculó de manera indirecta al permanecer cerca de su madre durante las llamadas, observando atentamente los objetos mencionados y reaccionando con gestos y sonidos que evidenciaban curiosidad. Su madre aprovechó estos momentos para involucrarla, repitiendo palabras clave y realizando pequeñas actividades que permitieron a la niña participar de forma sencilla y acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda programar las llamadas en horarios que garanticen la disponibilidad y tranquilidad de la familia para participar sin interrupciones. También se sugiere utilizar un lenguaje aún más sencillo y complementar las orientaciones con ejemplos prácticos que faciliten su comprensión. Además, incorporar actividades lúdicas breves, como canciones o cuentos, podría ayudar a involucrar más a Dulce Victoria y fortalecer su participación en los temas trabajados.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10-10-2025 **Hora** 9-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de juego dentro del hogar que permitan a los niños y las niñas explorar, moverse y crear, fortaleciendo su autonomía, el vínculo afectivo con su familia y el disfrute de actividades cotidianas. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando cariñosamente a la familia y al niño o la niña, creando un ambiente de cercanía y confianza. Dedico unos minutos a conversar con la familia para indagar cómo se encuentran en lo emocional, cómo han estado viviendo los cambios del día a día y cómo se sienten acompañando el crecimiento de su hijo o hija. Pregunto de manera especial por la salud del niño o la niña: si ha presentado algún malestar reciente, cómo han estado sus emociones y comportamientos, y si han logrado asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. Aprovecho para recordar la importancia de mantener al día dichos controles, así como los de salud oral, que desde temprana edad ayudan a prevenir problemas y a formar hábitos de higiene adecuados. También destaco el valor de tener completo y actualizado el esquema de vacunación, como protección esencial para garantizar el bienestar integral del niño o la niña. Después de este diálogo, propongo cantar juntos la ronda *"Hola, hola ¿como estas?"* para dar la bienvenida, fortalecer el vínculo y empezar la actividad con un ambiente alegre y participativo.	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Explorando objetos del hogar: Invito a los niños y las niñas a reconocer los objetos de la canasta (ollas, cucharas, ropa, entre otros). Cada uno elige un objeto y lo transforma con su imaginación: la olla puede ser un tambor, la cuchara una baqueta, la ropa un disfraz. Acompaño la exploración animando a que los niños y las niñas expresen qué se les ocurre hacer con cada objeto, estimulando la creatividad, el juego simbólico y la motricidad. **Juego de imitación:** Propongo una mini rutina del hogar en forma de juego: "vamos a barrer", "vamos a cocinar", "vamos a tender la ropa". Los niños y las niñas imitan los movimientos y, poco a poco, inventan sus propias formas de hacerlo. Resalto sus aportes y felicito sus ideas, fortaleciendo su autonomía y la relación con las actividades cotidianas de la casa. **Cuento en familia:** Finalizamos reuniéndonos en círculo para leer un cuento corto que muestre escenas de la vida en casa. Invito a los niños y las niñas a señalar imágenes, repetir palabras y relacionar lo que hacen los personajes con lo que ellos mismos realizan en su hogar. Esto favorece el lenguaje, la atención y el vínculo afectivo con la familia. Como cierre realizamos un breve círculo de palmas y despedida cantada. Pregunto a los niños y a las niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó jugar hoy en casa?" y destaco las respuestas para reforzar la autoestima.	➢ Objetos cotidianos del hogar (ollas, cucharas de madera, cojines, ropa de colores). ➢ Música infantil o rondas. ➢ libro con imágenes. ➢ Espacio libre en la sala o patio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a dedicar un espacio diario de al menos 15 minutos para jugar juntos con objetos del hogar, aprovechando lo que tienen a su alcance para estimular la creatividad y el disfrute. Asimismo, a promover la autonomía del niño o la niña, permitiéndole participar en pequeñas tareas sencillas como guardar sus juguetes o elegir la ropa que desea usar, de acuerdo con su momento de desarrollo. Finalmente, se comprometen a continuar leyendo o contando historias cada día antes de dormir, fortaleciendo así el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo.	➢ Juguetes ➢ Libros ➢ etc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad con la que se explicaron las orientaciones sobre higiene y seguridad en el hogar, así como la disposición del talento humano para responder sus inquietudes durante las llamadas. También valoraron la comodidad de poder participar sin salir de casa. No les agradó que, en algunos momentos, la señal telefónica fue inestable, dificultando la comprensión de algunos temas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que la familia identificara prácticas que necesitaban fortalecer en el hogar, como el lavado de manos en momentos clave y la organización de espacios para prevenir accidentes. También les permitieron aclarar dudas sobre el cuidado de Dulce Victoria y recibir orientaciones que pueden aplicar en su rutina diaria para apoyar su desarrollo y bienestar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, Dulce Victoria participó de manera indirecta, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaban las orientaciones. Mostró interés cuando se mencionaban objetos y actividades familiares, reaccionando con gestos y expresiones que reflejaban curiosidad. La madre aprovechó estos momentos para involucrarla, señalándole elementos del entorno y repitiendo algunas indicaciones de forma sencilla para que la niña comenzara a familiarizarse con los temas tratados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades más dinámicas que puedan realizar junto a Dulce Victoria, como canciones, juegos sencillos o cuentos cortos que refuercen los temas tratados. También manifestaron interés en recibir orientaciones sobre alimentación saludable y recetas fáciles que puedan preparar con los alimentos que cultivan en casa.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de fortalecer los hábitos de higiene y la organización del hogar para prevenir accidentes. Mostraron interés y disposición para aplicar las orientaciones recibidas, y se generó un espacio de diálogo que permitió aclarar dudas y motivar su participación activa en el proceso de acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

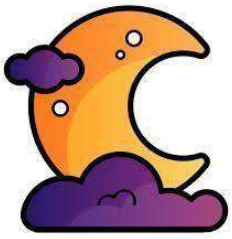
La familia participó activamente en el acompañamiento a distancia, escuchando con atención las orientaciones, haciendo preguntas relacionadas con la seguridad y la higiene en el hogar, y compartiendo experiencias sobre su vida cotidiana. La madre mostró especial interés en aplicar las recomendaciones y expresó compromiso para mejorar las prácticas en casa, demostrando disposición y apertura durante todo el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dulce Victoria se vinculó de manera indirecta al permanecer cerca de su madre durante las llamadas, observando atentamente los objetos mencionados y reaccionando con gestos y sonidos que evidenciaban curiosidad. Su madre aprovechó estos momentos para involucrarla, repitiendo palabras clave y realizando pequeñas actividades que permitieron a la niña participar de forma sencilla y acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda programar las llamadas en horarios que garanticen la disponibilidad y tranquilidad de la familia para participar sin interrupciones. También se sugiere utilizar un lenguaje aún más sencillo y complementar las orientaciones con ejemplos prácticos que faciliten su comprensión. Además, incorporar actividades lúdicas breves, como canciones o cuentos, podría ayudar a involucrar más a Dulce Victoria y fortalecer su participación en los temas trabajados.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10-10-2025 **Hora** 9-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de juego dentro del hogar que permitan a los niños y las niñas explorar, moverse y crear, fortaleciendo su autonomía, el vínculo afectivo con su familia y el disfrute de actividades cotidianas. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando cariñosamente a la familia y al niño o la niña, creando un ambiente de cercanía y confianza. Dedico unos minutos a conversar con la familia para indagar cómo se encuentran en lo emocional, cómo han estado viviendo los cambios del día a día y cómo se sienten acompañando el crecimiento de su hijo o hija. Pregunto de manera especial por la salud del niño o la niña: si ha presentado algún malestar reciente, cómo han estado sus emociones y comportamientos, y si han logrado asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. Aprovecho para recordar la importancia de mantener al día dichos controles, así como los de salud oral, que desde temprana edad ayudan a prevenir problemas y a formar hábitos de higiene adecuados. También destaco el valor de tener completo y actualizado el esquema de vacunación, como protección esencial para garantizar el bienestar integral del niño o la niña. Después de este diálogo, propongo cantar juntos la ronda *"Hola, hola ¿como estas?"* para dar la bienvenida, fortalecer el vínculo y empezar la actividad con un ambiente alegre y participativo.	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Explorando objetos del hogar: Invito a los niños y las niñas a reconocer los objetos de la canasta (ollas, cucharas, ropa, entre otros). Cada uno elige un objeto y lo transforma con su imaginación: la olla puede ser un tambor, la cuchara una baqueta, la ropa un disfraz. Acompaño la exploración animando a que los niños y las niñas expresen qué se les ocurre hacer con cada objeto, estimulando la creatividad, el juego simbólico y la motricidad. **Juego de imitación:** Propongo una mini rutina del hogar en forma de juego: "vamos a barrer", "vamos a cocinar", "vamos a tender la ropa". Los niños y las niñas imitan los movimientos y, poco a poco, inventan sus propias formas de hacerlo. Resalto sus aportes y felicito sus ideas, fortaleciendo su autonomía y la relación con las actividades cotidianas de la casa. **Cuento en familia:** Finalizamos reuniéndonos en círculo para leer un cuento corto que muestre escenas de la vida en casa. Invito a los niños y las niñas a señalar imágenes, repetir palabras y relacionar lo que hacen los personajes con lo que ellos mismos realizan en su hogar. Esto favorece el lenguaje, la atención y el vínculo afectivo con la familia. Como cierre realizamos un breve círculo de palmas y despedida cantada. Pregunto a los niños y a las niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó jugar hoy en casa?" y destaco las respuestas para reforzar la autoestima.	➢ Objetos cotidianos del hogar (ollas, cucharas de madera, cojines, ropa de colores). ➢ Música infantil o rondas. ➢ libro con imágenes. ➢ Espacio libre en la sala o patio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a dedicar un espacio diario de al menos 15 minutos para jugar juntos con objetos del hogar, aprovechando lo que tienen a su alcance para estimular la creatividad y el disfrute. Asimismo, a promover la autonomía del niño o la niña, permitiéndole participar en pequeñas tareas sencillas como guardar sus juguetes o elegir la ropa que desea usar, de acuerdo con su momento de desarrollo. Finalmente, se comprometen a continuar leyendo o contando historias cada día antes de dormir, fortaleciendo así el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo.	➢ Juguetes ➢ Libros ➢ etc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de fortalecer los hábitos de higiene y la organización del hogar para prevenir accidentes. Mostraron interés y disposición para aplicar las orientaciones recibidas, y se generó un espacio de diálogo que permitió aclarar dudas y motivar su participación activa en el proceso de acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

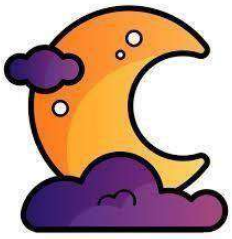
La familia participó activamente en el acompañamiento a distancia, escuchando con atención las orientaciones, haciendo preguntas relacionadas con la seguridad y la higiene en el hogar, y compartiendo experiencias sobre su vida cotidiana. La madre mostró especial interés en aplicar las recomendaciones y expresó compromiso para mejorar las prácticas en casa, demostrando disposición y apertura durante todo el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dulce Victoria se vinculó de manera indirecta al permanecer cerca de su madre durante las llamadas, observando atentamente los objetos mencionados y reaccionando con gestos y sonidos que evidenciaban curiosidad. Su madre aprovechó estos momentos para involucrarla, repitiendo palabras clave y realizando pequeñas actividades que permitieron a la niña participar de forma sencilla y acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda programar las llamadas en horarios que garanticen la disponibilidad y tranquilidad de la familia para participar sin interrupciones. También se sugiere utilizar un lenguaje aún más sencillo y complementar las orientaciones con ejemplos prácticos que faciliten su comprensión. Además, incorporar actividades lúdicas breves, como canciones o cuentos, podría ayudar a involucrar más a Dulce Victoria y fortalecer su participación en los temas trabajados.



Registro visual:

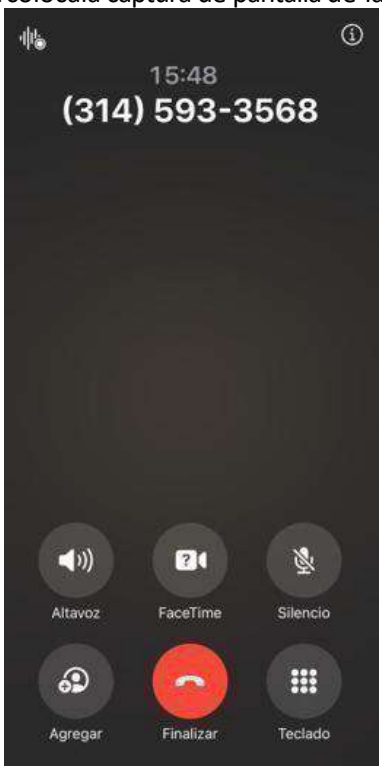
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquí colocala captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

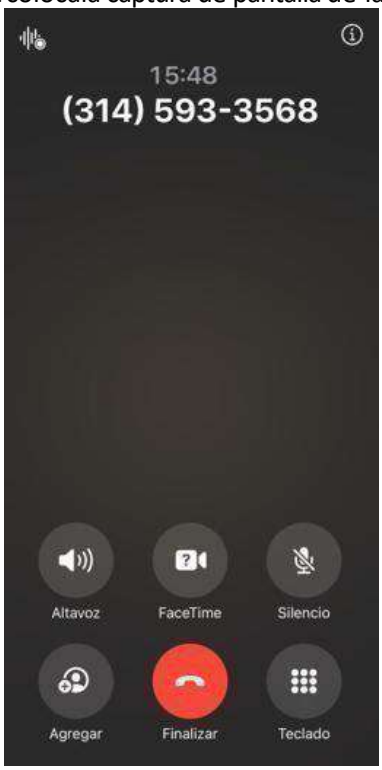
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquí colocala captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

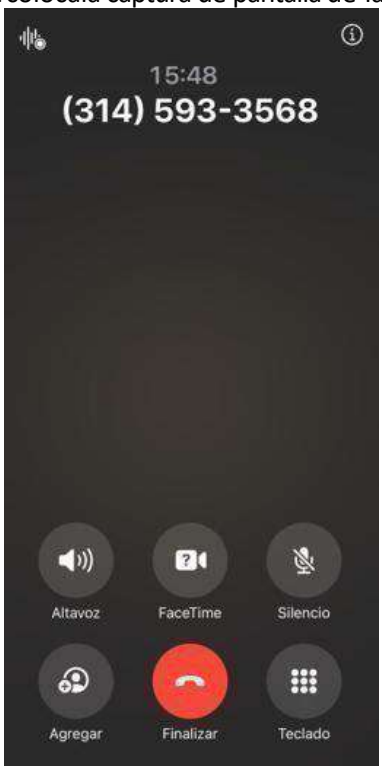
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquí colocala captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

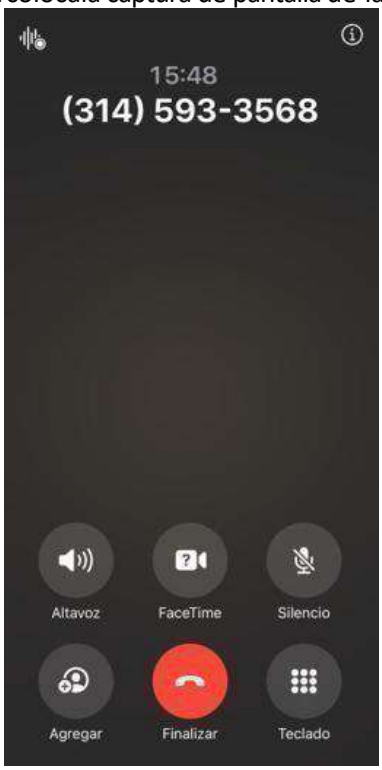
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquí colocala captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

A Dulce Victoria le gustó observar y participar en juegos sencillos relacionados con la organización del hogar, especialmente cuando se le invitó a identificar objetos de su entorno. No le agradó permanecer quieta por mucho tiempo, mostrando inquietud cuando las actividades se prolongaban. Jugó imitando acciones de su madre, como guardar utensilios y limpiar superficies, lo que evidencia interés por las rutinas del hogar. Durante las conversaciones, se mostró atenta a las explicaciones de su madre y reaccionó con sonidos y gestos cuando escuchaba su nombre o palabras conocidas. Participó activamente dentro de sus posibilidades, siguiendo con la mirada los objetos mencionados y repitiendo sonidos. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando cercanía física y demostrando confianza. Con el talento humano, reaccionó positivamente a los saludos y expresiones amables. No hubo interacción con otros niños durante los encuentros, ya que se realizaron de manera individual en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dulce Victoria muestra interés por actividades relacionadas con el hogar, como organizar objetos y participar en tareas sencillas junto a su madre. Le llaman la atención los utensilios de cocina y los juegos que involucran imitación de acciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, palabras sencillas y gestos como señalar o tomar de la mano a su madre para guiarla hacia lo que desea.

Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien establece un vínculo cercano y seguro, buscando su compañía y mostrando afecto. Con su padre, mantiene contacto visual y responde a sus llamados con sonidos y sonrisas. Se evidencia que está apropiando normas básicas de organización en el hogar y comprende instrucciones simples, como guardar objetos cuando se le indica, lo que muestra avances en su desarrollo socioemocional y de autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximosencuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

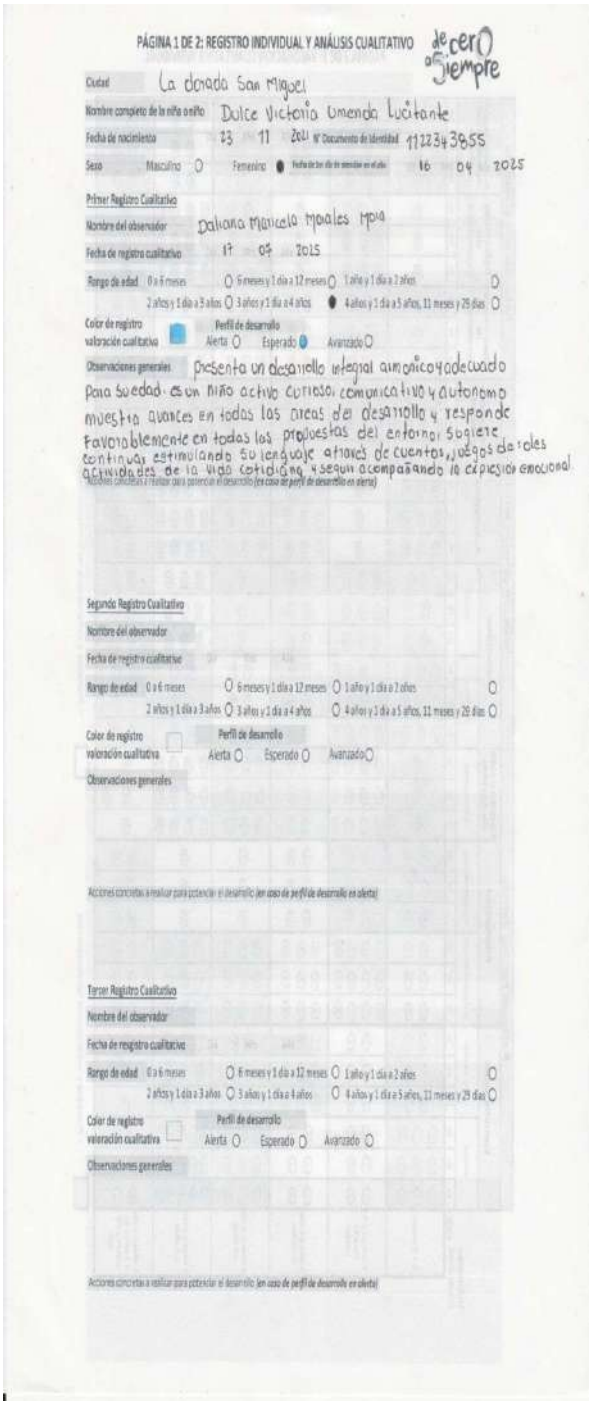
En los próximos encuentros se recomienda reforzar actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje, como canciones, cuentos cortos y juegos de repetición de palabras, para ampliar su vocabulario. También es importante promover juegos que involucren movimiento y coordinación motora, manteniendo las actividades dinámicas y breves para evitar su cansancio. Continuar trabajando en la generación de rutinas de higiene y hábitos de autocuidado, así como en la organización segura del hogar, fortalecerá su desarrollo integral y su autonomía.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Dulce Victoria Umenda Lucitante

Fecha de nacimiento: 23 11 2021 N° Documento de identidad: 1122343855

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de los días de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Maricela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: presenta un desarrollo integral armónico y adecuado para su edad. es un niño activo curioso, comunicativo y autonomo muestra avances en todas las áreas del desarrollo y responde favorablemente en todas las propuestas del entorno, sugiere continuar estimulando su lenguaje através de cuentos, juegos de roles actividades de la vida cotidiana y seguir acompañando la expresión emocional

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

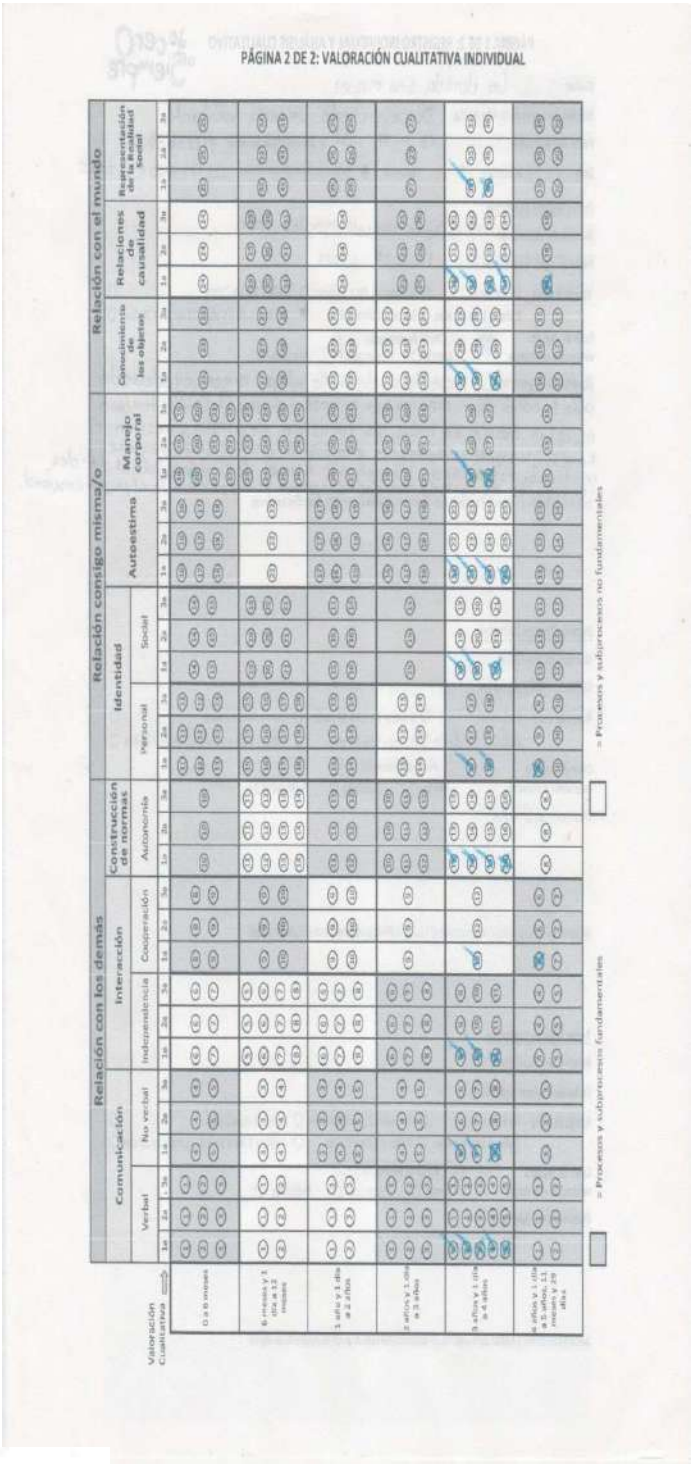
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

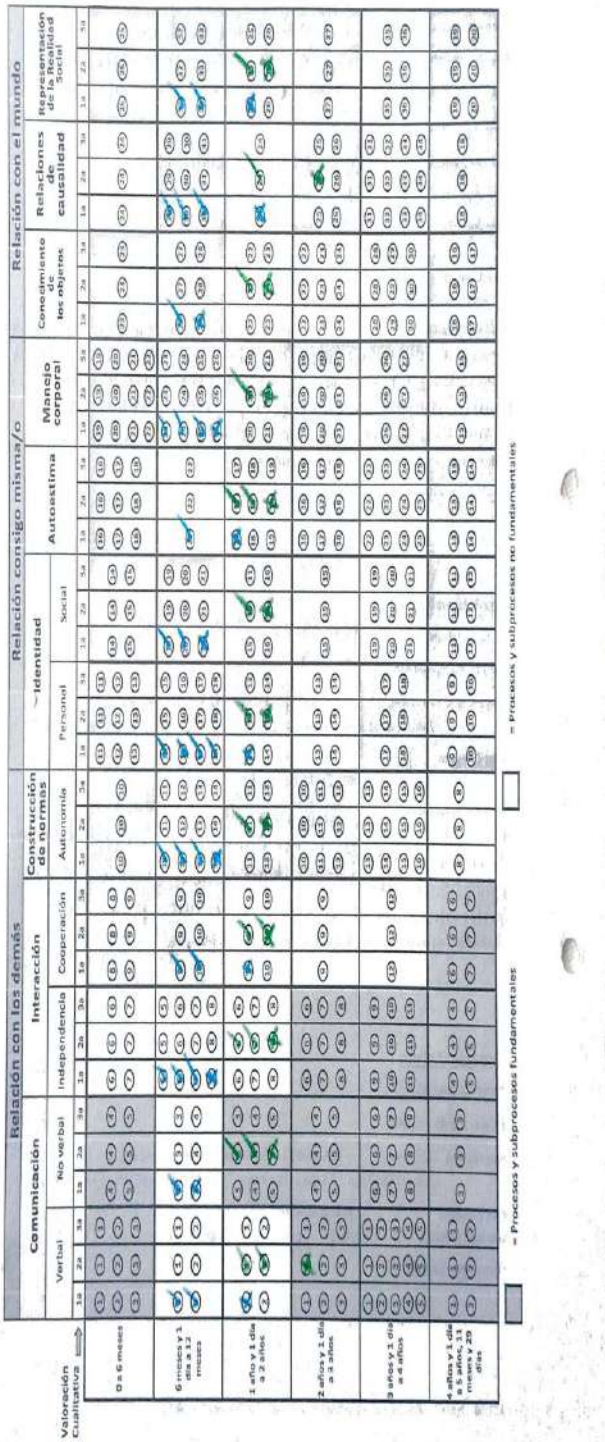
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años 4 meses **Fecha** 16/07/2025

Durante el primer trimestre de atención, Dulce Victoria mostró avances en su desarrollo socioemocional, evidenciando mayor seguridad al interactuar con su madre y con el talento humano durante los acompañamientos. Se observó interés por participar en actividades relacionadas con el hogar, como imitar acciones de limpieza y organización, lo que favorece su motricidad fina y comprensión de rutinas familiares.
En el área del lenguaje, Dulce Victoria utiliza palabras sencillas y gestos para expresar sus necesidades e intereses, demostrando progresos en su capacidad comunicativa. Además, responde con atención a su nombre e instrucciones básicas. Sin embargo, se identifican necesidades de fortalecimiento en el incremento de su vocabulario y en la práctica de hábitos de autocuidado, como el lavado de manos. La familia ha mostrado disposición para aplicar las orientaciones brindadas, lo que representa un factor protector para su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances que ha mostrado Dulce Victoria en su capacidad para imitar acciones y participar en actividades del hogar. Reconocieron que la niña ha mejorado su interés por comunicarse con palabras sencillas y señalar lo que necesita, lo que consideran un progreso importante en su desarrollo.
También expresaron preocupación por la seguridad en el hogar, especialmente en relación con los objetos peligrosos al alcance de la niña, y agradecieron las recomendaciones brindadas para reorganizar estos espacios. La familia valoró positivamente la orientación recibida y reafirmó su compromiso de aplicar las sugerencias para seguir apoyando el desarrollo integral de Dulce Victoria.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción por los avances de Dulce Victoria, destacando que cada vez comprende mejor las instrucciones sencillas y muestra más interés en participar en las actividades cotidianas. Señalaron sentirse tranquilos al ver cómo su hija responde positivamente a las recomendaciones dadas y valoraron el acompañamiento recibido, pues consideran que les ha brindado herramientas para apoyarla mejor en su crecimiento y aprendizaje.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a reforzar el uso de palabras sencillas con Dulce Victoria durante las actividades diarias para estimular su lenguaje. Acordaron establecer rutinas cortas de juegos que fomenten su atención y coordinación motora, así como mantener los objetos peligrosos fuera de su alcance para garantizar un entorno seguro. También se comprometieron a compartir en el próximo encuentro los avances y dificultades que surjan al aplicar estas prácticas en casa.

Fecha **11-07-2025** **Lugar** UCA Pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Doris lucitane	Doris Lucitante	Daliana morales mora	Daliana Maricela Morales Mora



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances que ha mostrado Dulce Victoria en su capacidad para imitar acciones y participar en actividades del hogar. Reconocieron que la niña ha mejorado su interés por comunicarse con palabras sencillas y señalar lo que necesita, lo que consideran un progreso importante en su desarrollo.
También expresaron preocupación por la seguridad en el hogar, especialmente en relación con los objetos peligrosos al alcance de la niña, y agradecieron las recomendaciones brindadas para reorganizar estos espacios. La familia valoró positivamente la orientación recibida y reafirmó su compromiso de aplicar las sugerencias para seguir apoyando el desarrollo integral de Dulce Victoria.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción por los avances de Dulce Victoria, destacando que cada vez comprende mejor las instrucciones sencillas y muestra más interés en participar en las actividades cotidianas. Señalaron sentirse tranquilos al ver cómo su hija responde positivamente a las recomendaciones dadas y valoraron el acompañamiento recibido, pues consideran que les ha brindado herramientas para apoyarla mejor en su crecimiento y aprendizaje.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a reforzar el uso de palabras sencillas con Dulce Victoria durante las actividades diarias para estimular su lenguaje. Acordaron establecer rutinas cortas de juegos que fomenten su atención y coordinación motora, así como mantener los objetos peligrosos fuera de su alcance para garantizar un entorno seguro. También se comprometieron a compartir en el próximo encuentro los avances y dificultades que surjan al aplicar estas prácticas en casa.

Fecha **23-10–2025** **Lugar** UCA Pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Doris lucitane	Doris Lucitante	Daliana morales mora	Daliana Maricela Morales Mora



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy acciones específicas con lasfamilias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

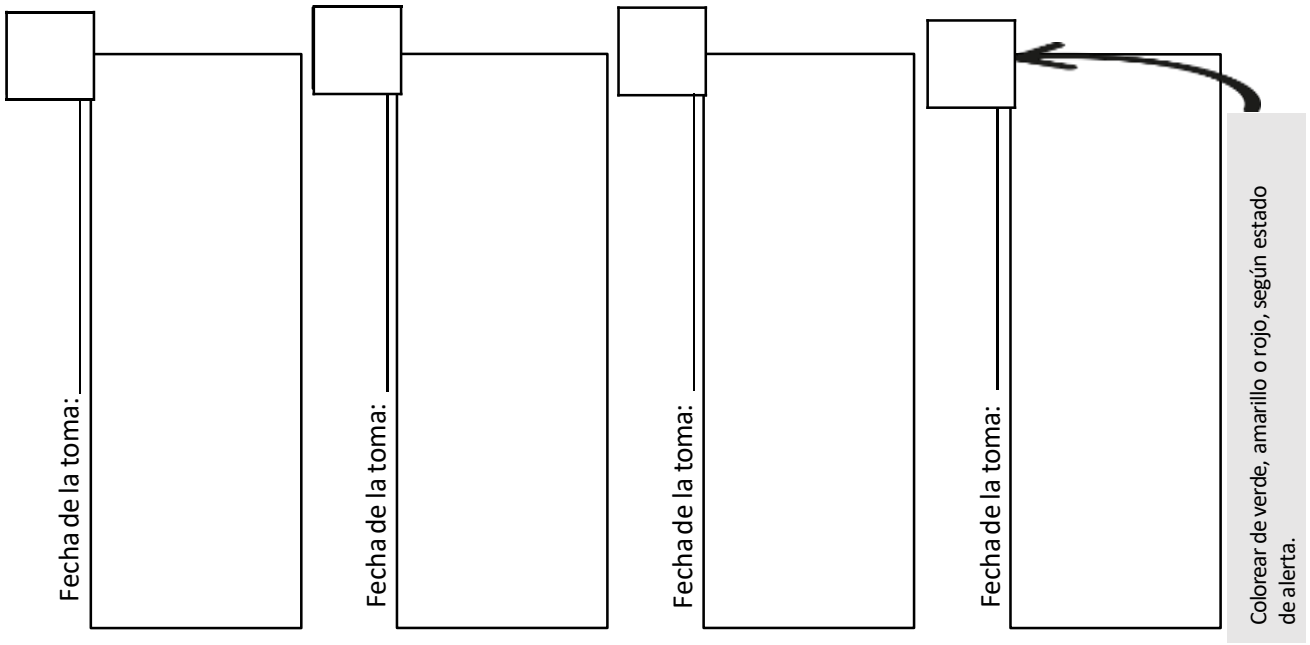
Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 06/11/2021 Edad al ingreso: 3 años -8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional Riesgo de Sobrepeso, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/2025 Peso 13.5 kg Talla 87.5 cm	Fecha de la toma: 24/07/2024 Peso: 13.9 kg Talla: 89.5 cm Peso adecuado para la talla	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Pendiente por entregar.		
	Nombrede quien recibe	DORIS PATRICIA LUCITANTE CRIOLLO	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Doris Lucitante		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	DORIS PATRICIA LUCITANTE CRIOLLO	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	ENTREGA COMPLETA		
	Firma	Doris Lucitante		



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	- Pequeña - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1	
	Estado de los productos	Pendiente por entregar			
	Nombrede quien recibe	DORIS PATRICIA LUCITANTE CRIOLLO	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.			
	Firma	Doris Lucitante			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños	**Cantidad**	20x50 30x20	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombrede quien recibe	Doris patricia lucitante	**Parentescocon el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma	Doris Lucitante			



BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ CASTILLO

Participante:

FREIMAR SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ CASTILLO
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3228705835

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
6		PARTICIPANTE
34 A	DOLY JAZMIN CASTILLO MOSQUERA	MADRE
45 A	ELADIO VAZQUEZ GONZALEZ BENAVIDES	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenel servicio?	00		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	00

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
FREIMAAR SAMUEL GONZALEZ CASTILLO

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEIMAR SAMUEL GONXALEZ CASTILLO															
	EDAD	6 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N.A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N.A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N.A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N.A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N.A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N.A											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	FEIMAR SAMUEL GONXALEZ CASTILLO															
	EDAD	6 M															
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras con niñas yniños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N.A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N.A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N.A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N.A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	FEIMAR SAMUEL GONXALEZ CASTILLO															
	EDAD	6 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N.A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N.A											
11. Lavarse las manos conagua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N.A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA JOSE ZAMBRANO TOALA															
	EDAD	3 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de las niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, medicamentos, insecticidas, pila de batería de linternas y ropa.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares.		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera casera sin contaminar el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia vende y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a la alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia cuidadores promueven la ingesta de agua o el niño en los casos de diarrea antes y después del consumo.		N/A				N.A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Mientras se producía el acompañamiento a la familia, fue posible identificar las concepciones familiares sobre el niño, en la medida en que lo ven como un sujeto activo, sensible, capaz de comunicarse desde los primeros meses de vida y que favorece el afecto, el juego, el canto y la exploración, además de ir adaptándose en el entorno un carácter positivo y fundamental para su desarrollo. A partir del mes de junio se estuvo realizando la Práctica 7: la cual se trabaja para fortalecer el acompañamiento emocional y físico, la promoción de derechos y el cuidado integral tanto en encuentros en el hogar como en el acompañamiento no presencial. Se entregó lo que debía entregarse: caracterización familiar, análisis de prácticas, cronogramas, seguimientos nutricionales y evidencias del proceso, así como los compromisos de cuidado y bienestar de la gestante y de la madre.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?
_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____ _____



Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____



BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA TERRENO PLANO 1 HECTAREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Según la caracterización realizada, la familia del niño Freimar Samuel demuestra vínculos afectivos sólidos y prácticas culturales que fortalecen el cuidado y la conexión con el territorio. Se resalta la lactancia materna exclusiva y la atención oportuna en salud como factores protectores. No obstante, se identifican alertas en la prevención de accidentes, el acceso seguro a utensilios domésticos y el lavado de manos sin jabón. La familia muestra apertura al acompañamiento, lo cual permite proyectar acciones conjuntas para fortalecer el desarrollo infantil desde un enfoque territorial y culturalmente pertinente.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)
del niño Freimar Samuel demuestra vínculos afectivos sólidos y prácticas culturales que fortalecen el cuidado y la conexión con el territorio. Se resalta la lactancia materna exclusiva y la atención oportuna en salud como factores protectores. No obstante, se identifican alertas en la prevención de accidentes, el acceso seguro a utensilios domésticos y el lavado de manos sin jabón. La familia muestra apertura al acompañamiento, lo cual permite proyectar acciones conjuntas para fortalecer el desarrollo infantil desde un enfoque territorial y culturalmente pertinente.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Doly Castillo

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
A partir de la caracterización realizada, se identifican prácticas familiares que favorecen el desarrollo integral del niño Freimar Samuel, especialmente en el vínculo afectivo, el reconocimiento del territorio como espacio pedagógico y la lactancia materna exclusiva. Sin embargo, se evidencian oportunidades de fortalecimiento en el acceso seguro a utensilios, el hábito del lavado de manos con jabón y la estimulación a través del juego libre. Estas observaciones orientan el diseño de un acompañamiento que articule las prácticas propias del resguardo con estrategias pedagógicas que prevengan riesgos y potencien las capacidades del niño desde su entorno cotidiano.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
Freimar Samuel, especialmente en el vínculo afectivo, el reconocimiento del territorio como espacio pedagógico y la lactancia materna exclusiva. Sin embargo, se evidencian oportunidades de fortalecimiento en el acceso seguro a utensilios, el hábito del lavado de manos con jabón y la estimulación a través del juego libre. Estas observaciones orientan el diseño de un acompañamiento que articule las prácticas propias del resguardo con estrategias pedagógicas que prevengan riesgos y potencien las capacidades del niño desde su entorno cotidiano.



Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Disfrutar el juego, la exploración y las expresiones	1.3 Jugar con el niño según su desarrollo			X
		1.6 Acompañar la exploración del entorno	X		
		1.7 Generar ambientes enriquecidos con elementos del territorio	X		
	15. Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar	15.1 Mantener objetos filosos fuera del alcance del niño	X		
		15.2 Almacenar sustancias tóxicas de forma segura	X		
		15.4 Tomar precauciones con cocina y electrodomésticos	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.**	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo			
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			



BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	04:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	08:00 am	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	08 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	9.40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE
09	10	9.00 AM	1 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCAT

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
8	7	09:30 am	15 minutos	DALIANA MORA– AGENTE EDUCATIVO
16	7	03:00 pm	15 minutos	DALIANA MORA – AGENTE EDUCATIVO
14	08	12-00 PM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES ----AGENTE EDUCATIVO
11	09	11.15 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES—AGENTE EDUCATIVO
10	10	9.00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	15-07-2025	3.PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa. **Práctica:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. **Acciones:** 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

4Experiencias:

"¡Hoy nos saludamos con los colores de nuestra bandera!"

Le digo a la familia:

"Vamos a saludar tocando suavemente el piecito del bebé con algo suave y de cada color: primero algo amarillo, luego azul, y por último rojo, diciendo '¡Hola independencia!' con una sonrisa grande".
Este momento lo aprovechamos para generar un ambiente de confianza y afecto.
A continuación, realizo una indagación sensible y cercana con la familia:
¿Cómo ha estado el bebé estos días?
¿Lo han llevado a su control de crecimiento y desarrollo recientemente?
¿Recibió ya las vacunas correspondientes para su edad?
¿Han notado algún cambio en su estado de ánimo, alimentación o sueño?

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia permitiendo que explore las texturas y colores.

Mientras el bebé explora, se escuchan sonidos suaves (pandereta, sonajero) o la familia canta una canción alusiva a la independencia con ritmo pausado.

Invito a la madre o cuidador a mover suavemente las telas sobre las manitos, pies y rostro del niño o la niña, narrando con cariño:

"Esta es la bandera de nuestro país. El amarillo es el sol, el azul el cielo y los ríos, el rojo es la fuerza de nuestro corazón."

Propongo una lluvia de papel crepé en los tres colores para estimular la vista y el tacto. Si el bebé gatea, lo motivamos a desplazarse hacia los colores. Si permanece boca abajo, animamos su observación y el movimiento de sus brazos.

Nos despedimos haciendo una ronda de "abrazos de independencia": el cuidador abraza al niño o la niña mientras repite:

"Te amo, y juntos construimos un país de amor."

Recolectamos los materiales, limpiamos las manitos del bebé y hacemos una breve relajación tocando una cancion

Recursos:

- Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo.
- Papel celofán o crepé.
- Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé.
- Panderetas, botellas con semillas (maracas artesanales).
- Sonajeros caseros.
- Colchoneta o manta para el piso.
- Agua, jabón, toalla para el lavado de manos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a:

Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional.

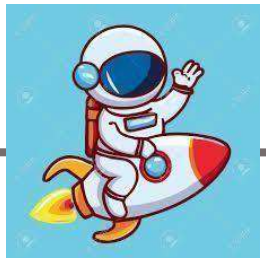
Observación: En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos, si sostiene objetos, realiza desplazamientos o vocaliza con mayor frecuencia durante el juego.

Recursos:

- Telas y objetos del hogar



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la madre o cuidador y el bebé a través del amamantamiento y el juego con el entorno natural, utilizando elementos simbólicos como las cometas, que representan el amor, el alimento y el cuidado que vuela y protege. **Práctica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo **Acciones:** 8.2, 8.3, 8.7. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles desde la gestación **Acciones:** 5.1, 5.3. **Práctica 6:** Vivir el territorio **Acciones:** 6.2, 6.3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Refuerzo de lactancia materna y juego con la naturaleza: viento y cometas Inicio saludando afectuosamente a la familia. Invito a la madre y cuidadores a compartir cómo se han sentido en los últimos días con relación a la lactancia. Les entrego una tarjetita simbólica que dice: “Mi leche es amor que vuela como el viento”. Luego, con el bebé en brazos o en el regazo, cantamos juntos una breve canción de saludo: ♪♪ *“Con amor y con ternura,* *saludamos a la luna,* *con el viento y su cometa,* *mamá da amor en su teta.”*	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

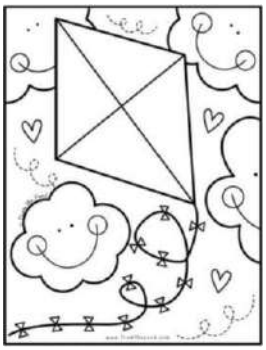
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Conversación sentida: Converso con la madre sobre los beneficios de la lactancia y escucho cómo ha sido su experiencia. Reforzamos conceptos claves como la libre demanda, el contacto piel a piel y la importancia del vínculo durante la alimentación.
Creación simbólica: Armamos juntos una pequeña cometa con materiales del hogar. Mientras se decora, invito a la madre a escribir (o que yo escriba por ella) una palabra que represente lo que desea transmitir a su bebé a través de la lactancia (ej: amor, protección, salud).
Estimulación sensorial: Ya con la cometa hecha, la muevo suavemente sobre el cuerpo del bebé (desde los pies hasta la cabeza), jugando con el viento y estimulando su percepción táctil. Acompaño este movimiento con frases como: *"El amor de mamá vuela y acaricia"*.
Juego en brazos: Si es posible, salimos un momento al patio o abrimos la ventana. La madre mueve la cometa suavemente en el aire mientras sostiene al bebé. Se invita al cuidador o familiar cercano a participar.
Agradezco a la familia por su participación. Cierro retomando el símbolo de la cometa: "Así como las cometas vuelan alto con el viento, la leche materna es lo que eleva a los niños y las niñas: les da fuerza, amor y salud".
Les obsequio la hoja con dibujos de cometas para que los pinten juntos durante la semana.

Recursos:

- Retazo de tela ligera o pañuelo.
- Palitos o ramas delgadas.
- Cinta, cuerda o hilo.
- Tintes naturales o marcadores.
- Agua potable, jabón y toalla para lavado de manos.
- Una hoja con dibujos de cometas para pintar.



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Compromisos de la familia:
Observar señales de hambre y saciedad en su hijo o hija.
Continuar ofreciendo lactancia materna a libre demanda.
Incorporar momentos de juego suave y exploración sensorial al aire libre, cuando sea posible.
Observaciones del hogar:
El ambiente es propicio para la crianza con ternura.
La madre expresa deseo de continuar lactando, pero menciona cansancio nocturno: se recomienda reforzar red de apoyo familiar.
Para el próximo encuentro se propone una experiencia de estimulación con canciones y movimientos con pañuelos de colores.

Recursos:

- Telas y objetos del hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	2-00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el hábito de lavarse las manos en momentos clave, fortaleciendo la práctica de autocuidado y salud desde la cotidianidad campesina. **Práctica 11:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave **Acciones 11.2, 11.3.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: "¡Hola, hola familias lindas! Qué alegría saludarlos hoy. ¿Cómo están los niños y las niñas? Vamos a jugar con un tema muy importante: el agua, el jabón y nuestras manitos mágicas. ¿Listos para jugar?" **Inicio:** Les digo: "Quiero que todos me muestren sus manitos por el teléfono, así, bien abiertas. ¿Están limpias o un poquito sucias? A veces no las vemos sucias, pero sí tienen microbios escondidos. Hoy vamos a cantar y a jugar para que los microbios se vayan." Entono una canción breve (tipo rondita sencilla) donde repito: *"Lavo, lavo mis manitos, con agüita y con jabón, quedan limpias y brillantes, con burbujas de montón"*. (La familia puede acompañar con palmas).	5 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: **Juego de imitación:** Les digo: “Ahora vamos a jugar a que nuestras manitos son animalitos del campo. Primero son gallinitas que escarban la tierra (los niños y las niñas mueven los dedos como paticas de gallina), luego son vaquitas que se bañan en el río (movemos las manos como si nadaran), y después son mariposas que vuelan (abrimos y cerramos las manos). ¡Pero!… después de tanto juego, las manos quedaron sucias, entonces ¿qué toca hacer?” (Espero que respondan: *lavarlas*). **Práctica de lavado guiado (simulado):** Les digo: “Ahora todos vamos a hacer como si tuviéramos agua y jabón. Primero abrimos la llave (hacemos el gesto), ahora nos echamos jabón (frotamos las palmas), limpiamos entre los deditos, ahora las uñas, ahora las muñecas, y… ¡enjuagamos! (sacudimos las manos).” Les digo con entusiasmo: “¡Bravo! Ahora todos tienen manos limpias como el agua clara de la quebrada.” **Pregunta reflexiva a las familias:** A los niños y niñas: “¿Cuándo creen ustedes que debemos lavarnos las manitos?” A la familia: “Recuerden que el lavado debe hacerse en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño o jugar con los animalitos.” **Cierre:** Les digo: “Hoy aprendimos que nuestras manos son mágicas, pero solo si las cuidamos y las lavamos con agua y jabón. Cada vez que lo hagamos, los microbios se van corriendo lejos.” Los despido con un reto: “Cuando terminen esta llamada, quiero que vayan juntos a lavarse las manitos de verdad, y que me cuenten en la próxima llamada cómo se sintieron al hacerlo. ¡Un abrazo gigante para cada niño y cada niña y para sus familias!”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó poder conversar sobre el desarrollo de su hijo y recibir recomendaciones claras para prevenir accidentes en casa. Le pareció útil recordar la importancia del lavado de manos. No expresó aspectos negativos del encuentro, pero manifestó que a veces no es fácil organizar el espacio cuando está sola con el bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que los encuentros sigan siendo prácticos y con ejemplos sencillos. También propone que se le compartan ideas de juegos para estimular a su hijo en casa con lo que tiene disponible.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La familia comprendió la importancia de mantener el espacio seguro para el bebé, evitando dejar objetos peligrosos a su alcance. También reconocieron que el juego libre en el piso es una forma de estimular su desarrollo y fortalecer el vínculo con él.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a organizar mejor el espacio donde permanece el bebé, retirar objetos peligrosos, reforzar el lavado de manos antes de manipularlo y dedicarle momentos diarios de juego en el piso



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró generar un espacio de diálogo y reflexión con la madre sobre el cuidado del entorno del bebé, promoviendo prácticas sencillas pero claves para prevenir accidentes y estimular el desarrollo a través del juego. La familia mostró interés y participación activa durante todo el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre compartió cómo ha notado que su bebé responde a los sonidos y comienza a moverse más. Fue un espacio espontáneo y emotivo que permitió reconocer sus logros como cuidadora y motivarla a seguir acompañando el desarrollo de Freimar con atención y cariño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó activamente la madre del niño, Doly Jazmín Castillo Mosquera. Respondió con interés a las preguntas, compartió observaciones sobre el desarrollo de su hijo y se mostró receptiva frente a las recomendaciones dadas. El padre no estuvo presente durante el encuentro.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer actividades prácticas para fortalecer la estimulación del bebé con elementos del hogar y continuar trabajando la prevención de accidentes. Se sugiere reforzar el acompañamiento en temas de alimentación complementaria, ya que Freimar se acerca a los 6 meses.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro se usaron objetos cotidianos del hogar como cucharas, pañales y juguetes simples para ejemplificar acciones de prevención de accidentes y momentos de juego seguro. La madre los relacionó fácilmente con su rutina diaria, lo que facilitó la comprensión de las recomendaciones.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**8-07-2025**	**Hora**	9.30-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento del entorno natural cercano por parte del niño o la niña a través de la exploración sensorial de elementos naturales como hojas, flores, piedras o frutas, fortaleciendo su vínculo con la naturaleza, su motricidad y la relación afectiva con su familia. **Práctica 6:** *Vivir el territorio* **Acciones: 6.2, 6.3 y 1.6**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio el encuentro con un saludo activo y cercano: "¡Buenos días familia linda! Hoy vamos a despertar nuestro cuerpo y nuestra alegría con un saludo natural." **Rompehielo: "Saludo del bosque encantado"** Invito a la familia a participar con el niño o la niña en brazos o acostado/a. Haremos tres movimientos acompañados de sonidos: 1. Agitamos las manitos del bebé como si fueran hojas moviéndose con el viento y decimos: *"¡Hola naturaleza!"* 2. Hacemos sonidos suaves como los pajaritos: *"Pío pío pío"* cerca de su oído, tocando suavemente su cabecita. 3. Le soplamos con cariño en su pancita mientras decimos: *"¡Hola, explorador o exploradora del bosque!"* "Estos gestos sencillos activan los sentidos del niño o la niña y lo conectan con el ambiente de manera amorosa."	8 minutos 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Descubro la naturaleza con mis sentidos

Ubico una manta limpia y segura en el piso, de preferencia cerca de una ventana o patio. Pido a la familia que me apoye trayendo algunos elementos naturales del entorno: una hoja, una piedra suave, una flor, una fruta o un pedacito de pasto. Si no los tienen, usamos texturas similares con objetos del hogar.

Dispongo los objetos en un círculo alrededor del niño o la niña. Les invito a permitir que explore a su ritmo, sin presionarlo/a, mientras el adulto nombra suavemente lo que está tocando.
Por ejemplo:

"Esta es una hoja... tiene nervios y es suavecita. Esto es una flor, huele rico. Esta piedrita es fresca…"
Acompaño la exploración con canciones cortas y sonidos del entorno natural (grabados o hechos con la voz). También invito a los cuidadores a imitar sonidos de la naturaleza junto con el niño o la niña.

Para finalizar, hacemos una pequeña "ronda natural":
"Vamos a pasar la hoja, la flor y la piedra por su cuerpito con suavidad, como si fueran una caricia de la naturaleza.
Mientras lo hacemos, decimos: *Gracias tierra, gracias sol, gracias vida*."

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14-8-2025	**Hora**	12-00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la confianza de la madre o cuidador principal en la lactancia materna y en los momentos cotidianos de cuidado, a través del acompañamiento verbal sensible, el juego con la palabra y la evocación simbólica de la cometa. Además, identificar logros o dudas relacionadas con el desarrollo del niño o la niña. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación. **Acciones** 5.1, 5.3, 5.4. **Práctica 8:** Alimentar adecuadamente de acuerdo con el momento de desarrollo. **Acciones** *8.3, 8.6, 8.7.* **Práctica 10:** Asegurar cuidados necesarios para la buena salud. **Acciones** *10.2, 10.3, 10.6.*

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El viento sigue acariciando: te escucho, te acompaño Al iniciar la llamada, saludo con alegría y calidez: "¡Hola familia! Qué gusto volver a saber de ustedes. ¿Cómo están hoy tú y tu bebé? ¿Cómo han estado desde nuestro último encuentro con la cometa de amor?" Hago una pausa para escuchar con atención sus respuestas, validando emociones y reconociendo sus esfuerzos. Comparto una frase que recuerde la experiencia del encuentro en el hogar: ¿Se acuerdan de la cometa que volaba con el viento y que simbolizaba todo ese amor que dan con la leche materna? Hoy el viento nos vuelve a visitar con nuevas palabras que acarician. Luego, invito a hacer un pequeño juego de sonidos: —"Vamos a soplar juntos como el viento, suavecito, como si acariciáramos la carita de tu bebé. Tú haces el sonido, y yo también." (Sonido suave: "shhhhh… fffff…") Esto activa el vínculo y la atención del bebé si está presente, y relaja a la madre/cuidador.	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Pregunto cómo ha sido la lactancia estos días: ¿Cómo ha estado la hora de amamantar? ¿Tu bebé ha mostrado más ganas, se ha sentido más tranquilo/a? ¿Has notado cambios en su forma de alimentarse? Juego verbal y sensorial: Vamos a hacer un pequeño juego de palabras. Yo digo una parte del cuerpo y tú la acaricias mientras nombras algo que tu bebé disfruta: Por ejemplo: *Manitos… le gusta jugar con…* *Pancita… sonríe cuando…* *Cabecita… se calma cuando…"* Esto activa la memoria afectiva del cuidado y permite al cuidador verbalizar el vínculo con su hijo o hija. **Refuerzo de cuidado:** Recuerda que, además de dar la leche, tus palabras, caricias y tiempo son alimento para el corazón. Si notas cambios como fiebre, diarrea o decaimiento, no dudes en acudir al centro de salud. ¿Han podido asistir a valoración en salud este mes? Agradezco la participación con ternura: Gracias por este ratito juntos. Hoy el viento nos recordó que el amor sigue volando entre ustedes. La cometa ahora también tiene palabras, sonidos, caricias… y tú sigues siendo su mejor refugio. Como recomendación final, durante la semana, puedes repetir el juego de palabras con caricias. También puedes cantar una canción mientras lo(a) alimentas, eso fortalece el vínculo."	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 09-9-2025 **Hora** 2-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre la familia, la madre y los niños y las niñas a través del canto, la música y la creación de un pequeño detalle para regalar en la celebración de amor y amistad, fortaleciendo la expresión emocional, el lenguaje y la creatividad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños. (**Acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación (**Acciones 5.1, 5.3, 5.4**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando a la familia y preguntando: ❖ ¿Cómo han estado de salud física y emocional? ❖ ¿Qué momentos de alegría han compartido esta semana? ❖ ¿Qué canción o arrullo le gusta más a los niños y las niñas en casa? Propongo cantar juntos una pequeña ronda de saludo como apertura: *"Hola, hola, para ti, un abrazo fuerte yo te doy aquí..."* (cantado por la familia con palmadas suaves).	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: **Juego de imitación:** Les digo: “Ahora vamos a jugar a que nuestras manitos son animalitos del campo. Primero son gallinitas que escarban la tierra (los niños y las niñas mueven los dedos como paticas de gallina), luego son vaquitas que se bañan en el río (movemos las manos como si nadaran), y después son mariposas que vuelan (abrimos y cerramos las manos). ¡Pero!… después de tanto juego, las manos quedaron sucias, entonces ¿qué toca hacer?” (Espero que respondan: *lavarlas*). **Práctica de lavado guiado (simulado):** Les digo: “Ahora todos vamos a hacer como si tuviéramos agua y jabón. Primero abrimos la llave (hacemos el gesto), ahora nos echamos jabón (frotamos las palmas), limpiamos entre los deditos, ahora las uñas, ahora las muñecas, y… ¡enjuagamos! (sacudimos las manos).” Les digo con entusiasmo: “¡Bravo! Ahora todos tienen manos limpias como el agua clara de la quebrada.” **Pregunta reflexiva a las familias:** A los niños y niñas: “¿Cuándo creen ustedes que debemos lavarnos las manitos?” A la familia: “Recuerden que el lavado debe hacerse en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño o jugar con los animalitos.” **Cierre:** Les digo: “Hoy aprendimos que nuestras manos son mágicas, pero solo si las cuidamos y las lavamos con agua y jabón. Cada vez que lo hagamos, los microbios se van corriendo lejos.” Los despido con un reto: “Cuando terminen esta llamada, quiero que vayan juntos a lavarse las manitos de verdad, y que me cuenten en la próxima llamada cómo se sintieron al hacerlo. ¡Un abrazo gigante para cada niño y cada niña y para sus familias!”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo cuidar a su bebé. Valoró que las llamadas fueran cortas pero útiles. No manifestó aspectos que no le hayan gustado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

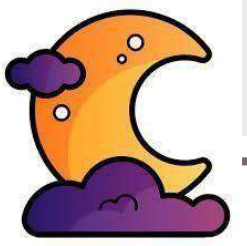
Le ayudaron a reforzar la importancia del lavado de manos, organizar mejor el espacio donde permanece el bebé y prepararse para el inicio de la alimentación complementaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque Freimar es un bebé pequeño, estuvo presente durante las llamadas. La madre compartió cómo responde a los sonidos y cómo disfruta los momentos de juego en el piso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó interés en recibir más ideas para juegos simples en casa y apoyo en el proceso de alimentación complementaria.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se logró orientar a la madre en torno a las prácticas priorizadas: prevención de accidentes, higiene y alimentación complementaria. Se evidenció comprensión y disposición para aplicar las recomendaciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera activa, respondió a las preguntas, compartió avances del bebé y expresó sus dudas con confianza. Mostró interés en continuar fortaleciendo su rol como cuidadora principal.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Freimar estuvo presente durante las llamadas. Aunque no intervino directamente por su edad, se mencionó que ha tenido avances en el movimiento corporal y en la respuesta a estímulos, especialmente durante el juego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dar seguimiento al proceso de alimentación complementaria con énfasis en alimentos seguros y nutritivos, y continuar promoviendo actividades sencillas de estimulación que fortalezcan el vínculo madre-hijo.



Registro visual:

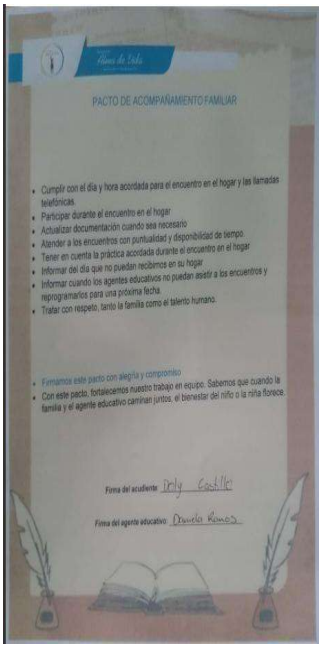
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Inty Castillo

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



Registro visual:

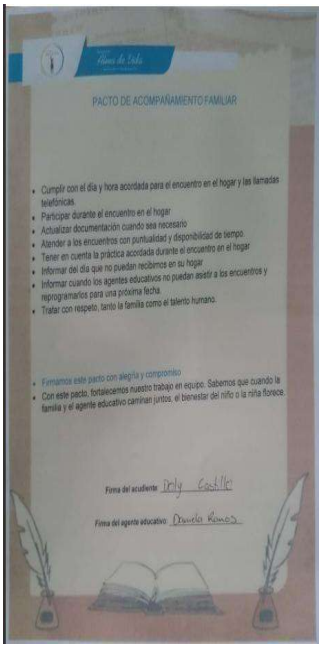
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Inty Castillo

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



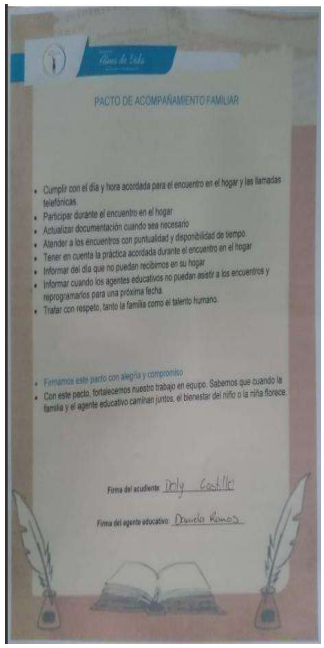
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)


PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Inty Castillo

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



Registro visual:

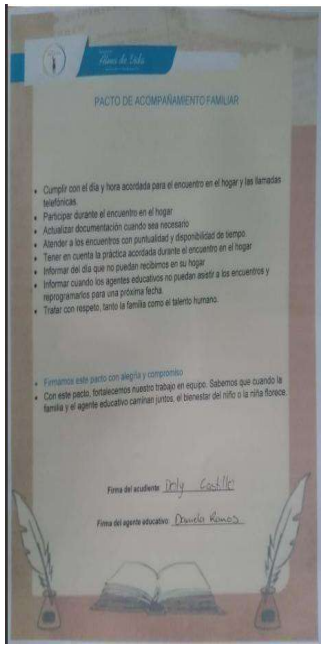
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Inty Castillo

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

A Freimar Samuel le gustó estar en el piso boca abajo observando objetos coloridos y moviéndose con ayuda de su madre. Disfrutó el momento de juego y atención directa. No se evidenció molestia o incomodidad durante los encuentros. Se mostró tranquilo, atento a la voz de su madre y del talento humano. Mantuvo contacto visual y respondió con sonrisas. No hay presencia de otros niños en casa ni relación directa con niñas o niños de la UCA en este momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómoreconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Freimar Samuel muestra interés por los sonidos, los rostros conocidos y los objetos que se mueven. Comunica sus necesidades a través del llanto, movimientos corporales y gestos. Reconoce a su madre por la voz y el rostro, y se tranquiliza con su cercanía. También se apropia de su entorno inmediato explorando con la vista y el tacto, mostrando atención cuando alguien le habla o le canta.

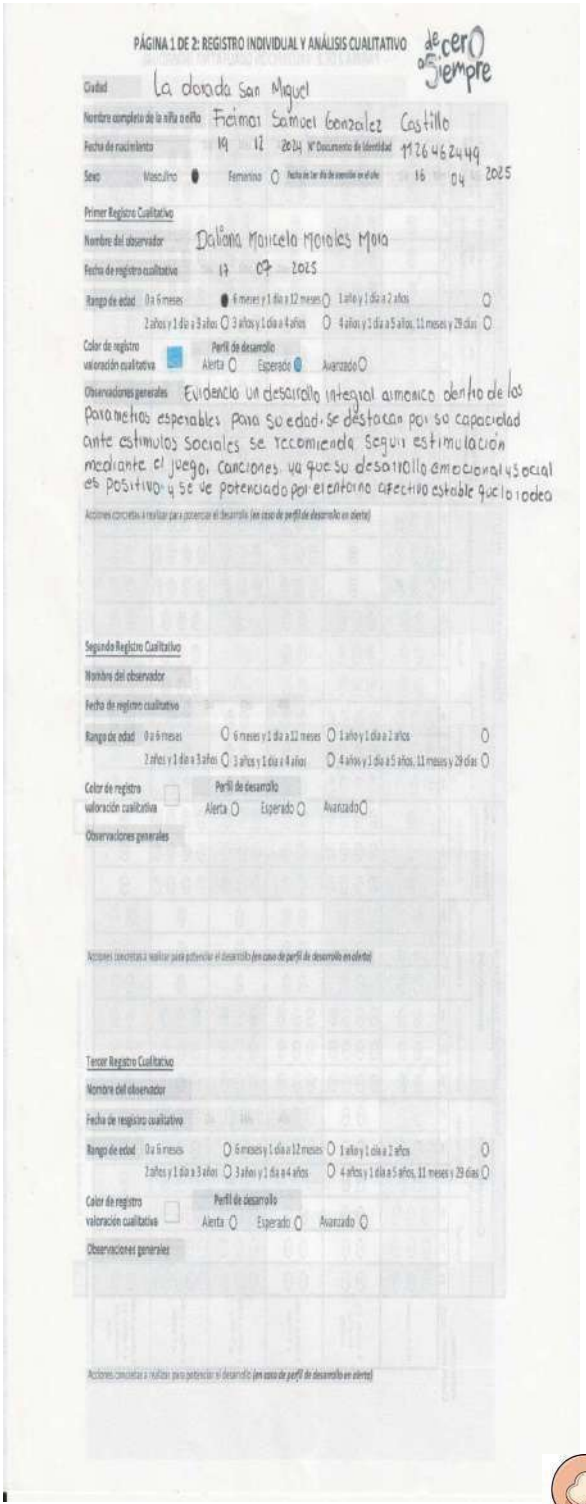
Aspectosa tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda acompañar de cerca el inicio de la alimentación complementaria, brindando orientaciones claras y sencillas sobre alimentos adecuados, texturas y tiempos. También se sugiere continuar promoviendo el juego libre supervisado en el piso, observando señales de inicio del gateo. Fortalecer la interacción verbal y afectiva con el bebé, motivando a la madre a hablarle, cantarle y responder a sus balbuceos para estimular su comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La donda San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Fatima Samuel Gonzalez Castillo

Fecha de nacimiento: 19 12 2024 N° Documento de identidad: 1126462449

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Maricela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Evidencia un desarrollo integral armonico dentro de los parametros esperables para su edad. se destacan por su capacidad ante estimulos sociales se recomienda seguir estimulacion mediante el juego, canciones. ya que su desarrollo emocional y social es positivo y se ve potenciado por el entorno afectivo estable que lo rodea

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

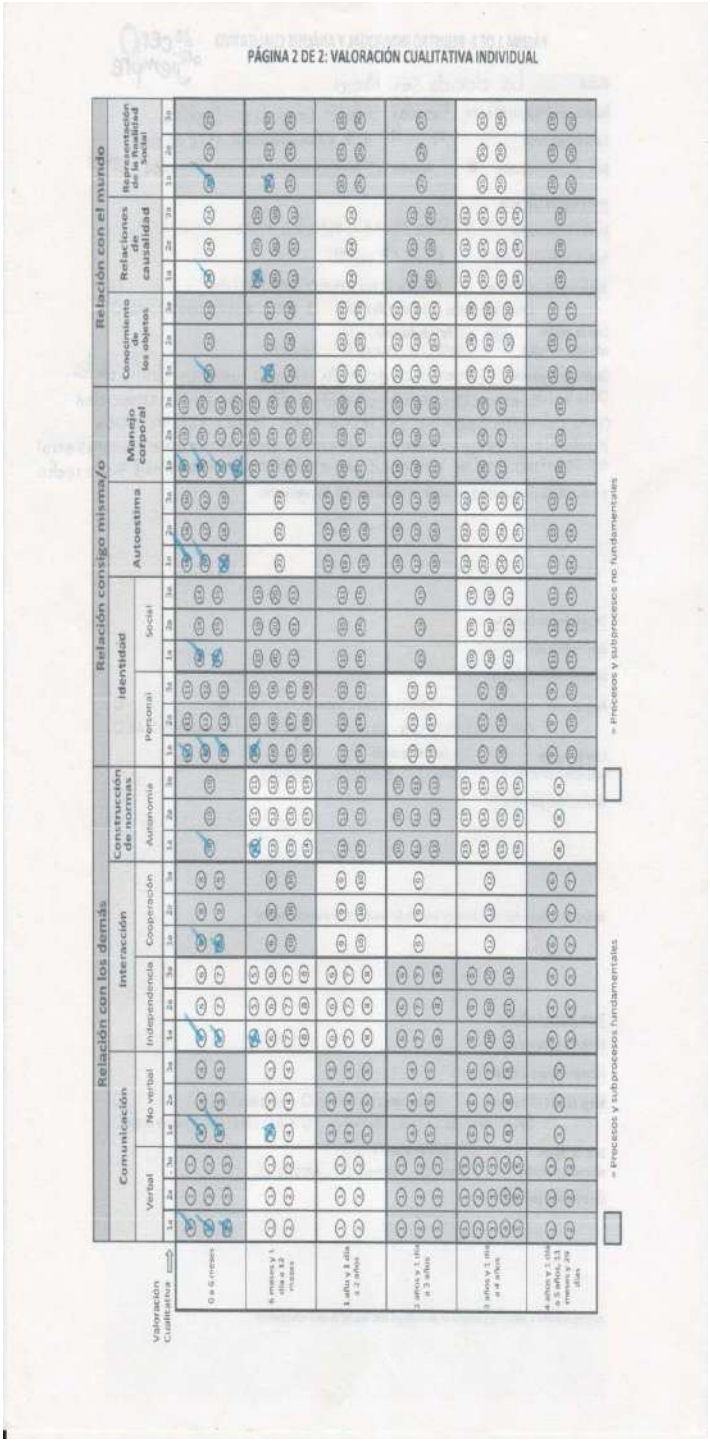
Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad: Social, Personal

Relación con los demás: Construcción de normas: Autonomía; Interacción: Cooperación, Independencia; Comunicación: No verbal, Verbal

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

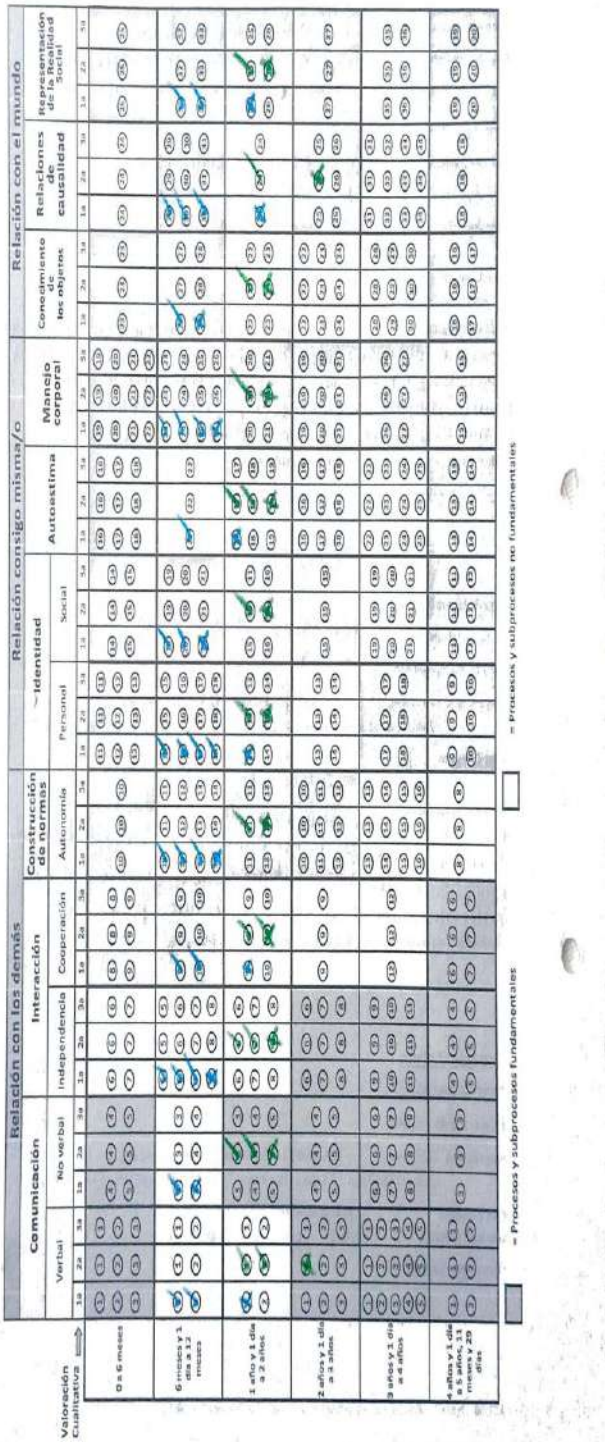
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 6 meses **Fecha** 07 de junio de 2025

Durante el primer trimestre de acompañamiento, se observan avances acordes a la edad de Freimar Samuel. El niño sostiene la cabeza con mayor firmeza, comienza a voltearse y responde con interés a sonidos y estímulos visuales. Se comunica a través de balbuceos, movimientos de brazos y expresiones faciales. Disfruta del juego en el piso y muestra vínculo afectivo con su madre, reaccionando con sonrisas y calma a su voz y presencia. Se identifica un entorno familiar protector y dispuesto a fortalecer las prácticas de cuidado. La madre expresa compromiso con el bienestar de su hijo y apertura al acompañamiento. Se sugieren próximos apoyos en el proceso de alimentación complementaria y en la estimulación verbal y motriz del bebé.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó con la madre el avance observado en el desarrollo de Freimar Samuel durante el primer trimestre. Se destacaron los logros en control de cabeza, respuesta a sonidos, expresión mediante balbuceos y disfrute del juego en el piso. La madre reconoció estos avances y manifestó sentirse motivada a continuar acompañando con amor y atención el crecimiento de su hijo. También recibió orientaciones claras para apoyar el inicio de la alimentación complementaria y fortalecer la estimulación desde casa. La familia mostró disposición para seguir participando activamente en el proceso.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La madre manifiesta sentirse tranquila y contenta con el desarrollo de Freimar Samuel. Expresa que ha notado avances como que sostiene mejor su cabeza, presta atención a sonidos y se muestra más activo en sus movimientos. Considera que está creciendo bien y que, con el acompañamiento recibido, ha aprendido nuevas formas de apoyarlo y cuidarlo mejor.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acuerda con la madre continuar con el juego libre supervisado en el piso para estimular el desarrollo motriz del niño. También reforzar el lavado de manos antes de alimentarlo o atenderlo, y organizar el espacio del hogar para evitar riesgos. La familia se compromete a iniciar la alimentación complementaria siguiendo las recomendaciones dadas y a mantener una comunicación cercana con el talento humano del servicio.

Fecha **11-07-2025** **Lugar** **UCA pequeños exploradores**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Doli casillo	Doli castillo	Daliana morales mora	Daliana morales mora



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó con la madre el avance observado en el desarrollo de Freimar Samuel durante el primer trimestre. Se destacaron los logros en control de cabeza, respuesta a sonidos, expresión mediante balbuceos y disfrute del juego en el piso. La madre reconoció estos avances y manifestó sentirse motivada a continuar acompañando con amor y atención el crecimiento de su hijo. También recibió orientaciones claras para apoyar el inicio de la alimentación complementaria y fortalecer la estimulación desde casa. La familia mostró disposición para seguir participando activamente en el proceso.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La madre manifiesta sentirse tranquila y contenta con el desarrollo de Freimar Samuel. Expresa que ha notado avances como que sostiene mejor su cabeza, presta atención a sonidos y se muestra más activo en sus movimientos. Considera que está creciendo bien y que, con el acompañamiento recibido, ha aprendido nuevas formas de apoyarlo y cuidarlo mejor.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acuerda con la madre continuar con el juego libre supervisado en el piso para estimular el desarrollo motriz del niño. También reforzar el lavado de manos antes de alimentarlo o atenderlo, y organizar el espacio del hogar para evitar riesgos. La familia se compromete a iniciar la alimentación complementaria siguiendo las recomendaciones dadas y a mantener una comunicación cercana con el talento humano del servicio.

Fecha **23-10-2025** **Lugar** **UCA pequeños exploradores**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Doli casillo	Doli castillo	Daliana morales mora	Daliana Maricela Morales Mora



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy acciones específicas con lasfamilias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

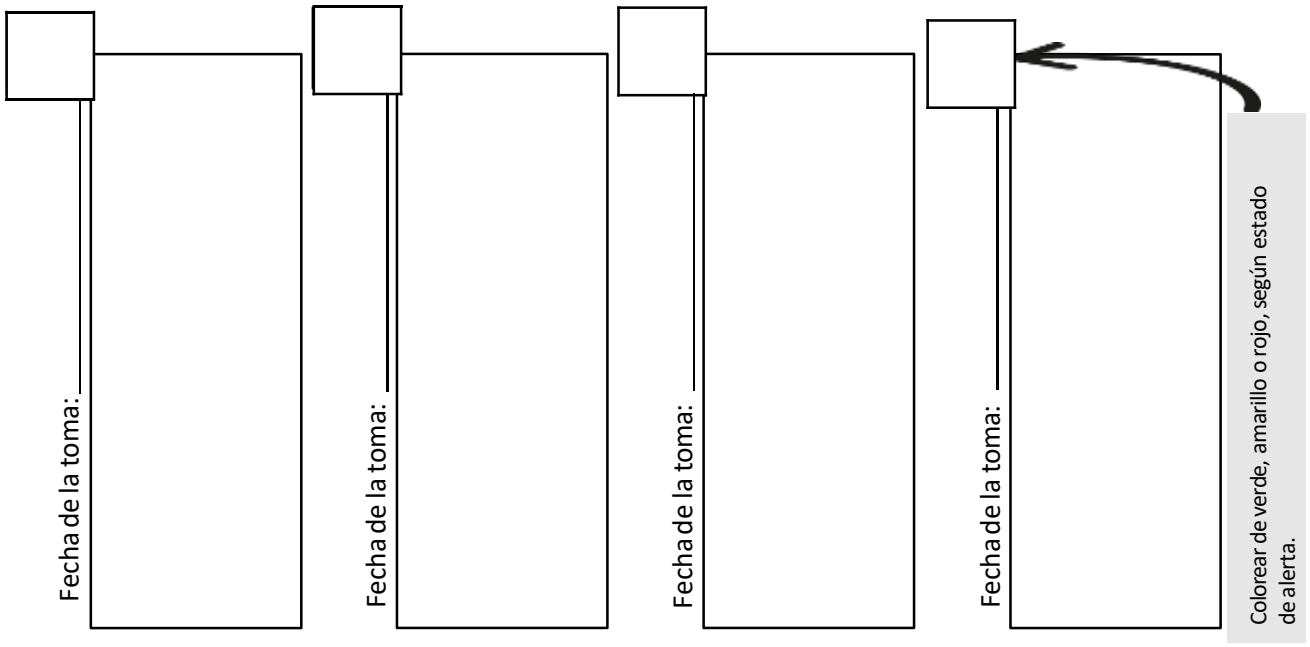
Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 21/12/2024 Edad al ingreso: 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/2025
Peso 6,4 kg
Talla 62 cm

Fecha de la toma:
Peso: 8.1 kg
Talla: 69.5 cm
Peso adecudo para la talla

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso:8.30kg Talla: 70.00cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- Pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados - Purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 kilos
	Estado de los productos	Pendiente por entregar		
	Nombrede quien recibe	DOLY JAZMIN CASTILLO MOSQUERA	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1007816148		
	Observaciones	NO SE HA REALIZADO LA ENTREGA PORQUE NO SE TIENE UNA FECHA EXACTA DE ENTREGA		
	Firma	Doli castillo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados - Purina de levante	**Cantidad**	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	DOLY JAZMIN CASTILLO MOSQUERA	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	ENTREGA COMPLETA		



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1	
	Estado de los productos	Pendiente por entregar			
	Nombrede quien recibe	DOLY JAZMIN CASTILLO MOSQUERA	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007816148			
	Observaciones	NO SE HA REALIZADO LA ENTREGA PORQUE NO SE TIENE UNA FECHA EXACTA DE ENTREGA			
	Firma	Doli castillo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Toco y aprendo diversión	**Cantidad**	17x5 15x10	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombrede quien recibe	Doly jazmin castillo	**Parentescocon el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1007816148			
	Observaciones				
	Firma	Doli castillo			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

LOPEZ CHAUZA

Participante:

MADELYNLIZETH

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ CHAUZA
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3134308946

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1ª			Participante
23 A	LUNA CHAUZA GUTIERREZ		MADRE
22 A	YILSON ARLEY LOPEZ PORTILLA		PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdelafamiliaestáninscritasenelservicio?			01
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
			
MADELYN LIZETH LOPEZ CHAUZA			



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	MADELYN LIZETH LOPEZ CHAUZA															
	EDAD	1ª9m															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	MADELYN LIZETH LOPEZ CHAUZA															
	EDAD	1ª9m															
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensiblesconsu pareja y/o su familia.																	
1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N.A											
2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N.A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N.A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/a				N.A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N.A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	MADELYN LIZETH LOPEZ															
	EDAD	1ª9m															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			SI												
2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			SI												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI			SI												
4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO			NO												
5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO			NO												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A			N.A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A			N.A												
11. Lavarse las manos conagua yjabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			SI												
2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			SI												
3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO			NO												
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO			NO												
2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO			NO												
3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI			SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO			NO												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligropara la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			SI												
2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			SI												
3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			SI												
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			SI												
2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO			NO												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	MADELYN LIZETH LOPEZ CHAUZA															
	EDAD	1ª9m															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1 La familia o cuidadores mantienen enfuegoal alcance de niñas y niños		NO				NO											
15.2 La familia mantiene lassustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, lejía de la vista de niñas y niños.		NO				NO											
15.3 La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cuida, almacena, vende y/o cría animales en el hogar de manera adecuada teniendo en cuenta el ambiente y la salud		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia vende y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a la alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de vida y la lactancia materna complementaria hasta los dos años de edad.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia concibe a Madelyn como una niña inteligente, activa y sociable. Consideran que el desarrollo infantil se da a través del juego, el amor y la atención constante. Valoran el rol de la familia como principal guía en el aprendizaje y el crecimiento, y reconocen la importancia de la educación inicial como un apoyo para fortalecer el desarrollo de la niña en sus primeros años. También destacan la necesidad de brindar seguridad, afecto y acompañamiento permanente.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____
_____
_____



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____ _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



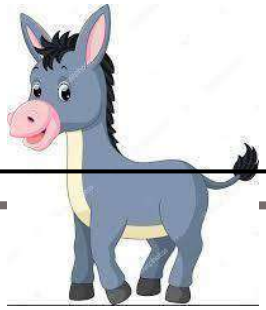
BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Madelyn cuenta con una familia atenta, amorosa y comprometida con su desarrollo. Durante la caracterización inicial se evidenció un entorno familiar estable y protector, en el que se promueven espacios para el juego, la exploración y el afecto. La madre se mostró abierta al acompañamiento, interesada en recibir orientaciones y en participar activamente del proceso educativo de su hija.

Notascomplementariasprimera actualización (5to mes de atención)
Durante la caracterización inicial se evidenció un entorno familiar estable y protector, en el que se promueven espacios para el juego, la exploración y el afecto. La madre se mostró abierta al acompañamiento, interesada en recibir orientaciones y en participar activamente del proceso educativo de su hija.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no pueden recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Luis Chata

Firma del agente educativo: Oneida Romero

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante los primeros meses de atención se identificó que Madelyn se encuentra en un entorno familiar seguro, donde recibe afecto, acompañamiento y estimulación constante. Se observó que la niña presenta avances en su desarrollo del lenguaje, interacción social y motricidad. La familia participa activamente en los encuentros y muestra interés por fortalecer sus prácticas de crianza. No se evidencian factores de riesgo, pero se recomienda continuar apoyando procesos relacionados con la autonomía, la comunicación y la prevención de accidentes en el hogar.

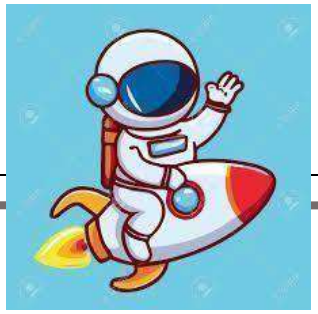
Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
Madelyn se encuentra en un entorno familiar seguro, donde recibe afecto, acompañamiento y estimulación constante. Se observó que la niña presenta avances en su desarrollo del lenguaje, interacción social y motricidad. La familia participa activamente en los encuentros y muestra interés por fortalecer sus prácticas de crianza. No se evidencian factores de riesgo, pero se recomienda continuar apoyando procesos relacionados con la autonomía, la comunicación y la prevención de accidentes en el hogar.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con la características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.			



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	04:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	08:00 am	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	08 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	9.40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE
09	10	9.00 AM	1 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCAT

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	08:50 AM	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
21	07	10:40 AM	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	09 30 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	10 40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES—AGENTE EDUCATIVO
10	10	9.00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES-----AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	16-07-2025	3.00.PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de estímulos sensoriales, los niños y las niñas reconocerán algunos símbolos patrios (como los colores de la bandera), promoviendo el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.2 Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Acción 2.3 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acción 3.1 Práctica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.2 Práctica 6:** Vivir el territorio **Acción 6.3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Comenzamos cantando la canción:

♪ *"Hola, hola, familia querida, hoy llegó el día, de una nueva alegría.*
Con amor y juego, vamos a empezar, ¡a explorar colores y a celebrar!"

Luego de la canción, invito a la familia a tomarse de las manos con su niño o niña, respirar profundo y decirse algo bonito (puede ser: *"me gusta jugar contigo"*, *"me encanta verte sonreír"*).

Mientras compartimos este momento, pregunto con sensibilidad y cercanía:

¿Cómo ha estado el niño o la niña esta semana? ¿Han notado algo diferente en su estado de ánimo, apetito o sueño?
¿Cómo se han sentido ustedes como familia? ¿Han tenido espacios de descanso, juego o paseo juntos?

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?"
Pintando la libertad: Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase:

Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta"
Azul: "el agua que nos da vida"
Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra"

Música y movimiento: Ponemos música folclórica su y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido.
Nos sentamos en círculo y preguntamos: ¿Qué fue lo que más les gustó?
¿Qué colores recuerdan?
Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido:
¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? ¿Qué colores recuerdan?
¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos?
Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariño y juego:
♪ **"Jugamos y pintamos con amor, con mi familia todo es mejor.**
¡Hasta pronto, volveremos, con más juegos creceremos!
Terminamos con un fuerte aplauso y un abrazo en familia, reforzando el vínculo afectivo y el valor de compartir tiempo de calidad a través del juego y la exploración.

Recursos:

- Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora).
- Cartulina blanca o pedazo de tela.
- Música instrumental folclórica suave.
- Trapos húmedos para limpieza.
- Canasta o caja sensorial con elementos suaves, rugosos, fríos, cálidos y con los colores de la bandera.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a:
Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas.

Observación: En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).

Recursos:

- Materiales que estén en el hogar



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06-8-2025 **Hora** 7-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Alimento natural, juego y viento vital Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima: ♪ "Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa: ¡Es hora de abrazar con amor y caricias Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: ♪ "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La teta y el viento

Había una vez una nube muy suave que vivía en el cielo azul. Se llamaba *Lunita*. Ella tenía una tarea muy especial: cada vez que un bebé lloraba de hambre, Lunita bajaba despacito al oído de su mamá y le decía:

—"Dale teta con amor, que el viento te ayudará a calmar su corazón."
Entonces, el viento —que era un amigo juguetón— llegaba corriendo desde los árboles. Él no hablaba con palabras, pero sí sabía soplar suave, hacer volar las cometas y cantar canciones con las hojas.
Un día, Lunita notó que algunos bebés no estaban tomando mucha teta, y sus barriguitas hacían ruidos tristes. Así que bajó al mundo y le pidió ayuda al viento.

—"¡Vamos a recordarle a las familias que la teta es un abrazo, una canción y un alimento natural!" —dijo Lunita.
El viento se emocionó tanto, que comenzó a hacer bailar las cometas en el cielo. En cada cometa, llevaba un mensaje:

- "*La teta alimenta con amor*"
- "*La leche de mamá es un regalo de la naturaleza*"
- "*Dale teta cuando el bebé quiera, sin reloj ni espera*"

Los niños y las niñas salieron a ver las cometas volar, y las mamás y papás recordaron que dar teta es más que dar comida: es dar cariño, calor y salud.

Desde entonces, cada vez que sopla el viento y vemos una cometa volando, sabemos que Lunita y su amigo están cerca, recordándonos que el amor más natural… ¡viene del pecho!

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	2-00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el hábito de lavarse las manos en momentos clave, fortaleciendo la práctica de autocuidado y salud desde la cotidianidad campesina. **Práctica 11:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave **Acciones 11.2, 11.3.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: "¡Hola, hola familias lindas! Qué alegría saludarlos hoy. ¿Cómo están los niños y las niñas? Vamos a jugar con un tema muy importante: el agua, el jabón y nuestras manitos mágicas. ¿Listos para jugar?" **Inicio:** Les digo: "Quiero que todos me muestren sus manitos por el teléfono, así, bien abiertas. ¿Están limpias o un poquito sucias? A veces no las vemos sucias, pero sí tienen microbios escondidos. Hoy vamos a cantar y a jugar para que los microbios se vayan." Entono una canción breve (tipo rondita sencilla) donde repito: *"Lavo, lavo mis manitos, con agüita y con jabón, quedan limpias y brillantes, con burbujas de montón"*. (La familia puede acompañar con palmas).	5 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: **Juego de imitación:** Les digo: “Ahora vamos a jugar a que nuestras manitos son animalitos del campo. Primero son gallinitas que escarban la tierra (los niños y las niñas mueven los dedos como paticas de gallina), luego son vaquitas que se bañan en el río (movemos las manos como si nadaran), y después son mariposas que vuelan (abrimos y cerramos las manos). ¡Pero!… después de tanto juego, las manos quedaron sucias, entonces ¿qué toca hacer?” (Espero que respondan: *lavarlas*). **Práctica de lavado guiado (simulado):** Les digo: “Ahora todos vamos a hacer como si tuviéramos agua y jabón. Primero abrimos la llave (hacemos el gesto), ahora nos echamos jabón (frotamos las palmas), limpiamos entre los deditos, ahora las uñas, ahora las muñecas, y… ¡enjuagamos! (sacudimos las manos).” Les digo con entusiasmo: “¡Bravo! Ahora todos tienen manos limpias como el agua clara de la quebrada.” **Pregunta reflexiva a las familias:** A los niños y niñas: “¿Cuándo creen ustedes que debemos lavarnos las manitos?” A la familia: “Recuerden que el lavado debe hacerse en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño o jugar con los animalitos.” **Cierre:** Les digo: “Hoy aprendimos que nuestras manos son mágicas, pero solo si las cuidamos y las lavamos con agua y jabón. Cada vez que lo hagamos, los microbios se van corriendo lejos.” Los despido con un reto: “Cuando terminen esta llamada, quiero que vayan juntos a lavarse las manitos de verdad, y que me cuenten en la próxima llamada cómo se sintieron al hacerlo. ¡Un abrazo gigante para cada niño y cada niña y para sus familias!”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que le gustó la cercanía y claridad con la que se abordaron los temas durante el encuentro, especialmente las orientaciones sobre alimentación y prevención de accidentes. Valoraron las recomendaciones prácticas y contextualizadas. No expresaron aspectos negativos, aunque mencionaron que a veces es difícil reorganizar los espacios por las condiciones del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluyan actividades que estimulen el lenguaje y la participación activa de la niña. También proponen que se sigan brindando orientaciones prácticas sobre temas cotidianos, como higiene, autonomía y organización del hogar, adaptadas a su realidad rural

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La familia aprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada y acorde a la edad de la niña, utilizando utensilios adecuados que fomenten su autonomía. También comprendieron cómo identificar y prevenir riesgos en el hogar, reconociendo que pequeñas acciones pueden mejorar significativamente la seguridad del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir ofreciendo alimentos variados del entorno, utilizando utensilios adecuados para fortalecer la autonomía de la niña en la alimentación. También organizarán mejor los espacios del hogar para prevenir accidentes y compartirán en el próximo encuentro los avances y retos que hayan tenido al aplicar las recomendaciones.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones brindadas y manifestó comprensión frente a las prácticas trabajadas, tanto en alimentación como en prevención de accidentes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido por los espacios del hogar, ya que permitió una conversación práctica y reflexiva con la familia sobre los riesgos y cómo reorganizar los ambientes para cuidar mejor a la niña

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y un adulto mayor de la familia. Se mostraron receptivos, atentos a las recomendaciones y dispuestos a implementar los cambios sugeridos. Compartieron experiencias, aclararon dudas y aportaron ideas durante la conversación.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda reforzar temas relacionados con la estimulación del lenguaje y la autonomía de la niña, y continuar con un enfoque práctico, adaptado a las condiciones del entorno rural. También se sugiere mantener una comunicación cercana que facilite el seguimiento entre encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera efectiva como apoyo visual y guía durante la conversación, facilitando la comprensión de las prácticas trabajadas y generando mayor conexión con la realidad de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	14-07-2025	**Hora**	8.50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia a descubrir cómo los niños y las niñas pueden expresarse con su cuerpo a través del movimiento, el gesto y la creatividad, reconociendo sus emociones y disfrutando del momento presente en familia. También busco fortalecer el vínculo entre el adulto y el niño o la niña desde el juego corporal. **Práctica 4:** Favorecer el arte como experiencia sensible y forma de expresión. **Práctica 6:** Reconocer las interacciones como base del desarrollo integral. **Práctica 7:** Atender la singularidad como condición para el aprendizaje y el desarrollo. **Práctica 10:** Propiciar ambientes enriquecidos, estimulantes, seguros y amorosos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"¡Hola, familia linda! Les saluda su profe Marce. Estoy muy feliz de escucharlos. Hoy vamos a empezar con un juego rapidito. Le van a pedir al niño o la niña que se ponga de pie (si puede) y haga lo siguiente: Salta como un canguro Gira como un trompo Se estira como una jirafa ¡Muy bien! Ahora pregúntenle: ¿cómo se siente su cuerpo después de moverse? Les animo a celebrar su respuesta con un abrazo, una sonrisa o una canción cortica que les guste."	8 minutos 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mi cuerpo se mueve y se expresa Durante la llamada, conversamos sobre: ¿Qué movimientos les gustan más a los niños y las niñas? ¿Han notado si mueven su cuerpo cuando están contentos, tristes o emocionados? ¿Cómo expresan lo que sienten con su cuerpo? Sugiero una pequeña experiencia para hacer en casa: “Hoy pueden jugar a ‘El cuerpo cuenta una historia’. Con los niños y las niñas pueden inventar juntos una pequeña historia mientras mueven el cuerpo: por ejemplo, caminamos por una selva (mueven brazos como si apartaran ramas), llueve (se agachan), y luego llega el sol (se estiran y sonríen).” Esta dinámica fortalece la imaginación, el vínculo afectivo y el reconocimiento del cuerpo como medio de expresión. “Gracias por este espacio, familia. Recuerden que moverse juntos, bailar, hacer muecas o inventar juegos de cuerpo ayuda a que los niños y las niñas se expresen, liberen emociones y fortalezcan su desarrollo. En el próximo encuentro exploraremos sonidos del entorno y cómo imitarlos. Pueden ir escuchando qué sonidos hay en casa o en la calle y anotarlos para compartirlos.”	10 minutos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11-8-2025	**Hora**	9.30-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCAITIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos? Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar!	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primera ronda de sonidos: Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar: Muuuuu (vaca) Quiquiriquíííí (gallo) ¡Crac-crac! (el machete cortando ramas) Bruummm (tractor encendido) Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona) **Adivinanzas activas:** ¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme! **Juego con el cuerpo:** Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo! ¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito? ¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 09-9-2025 **Hora** 2-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre la familia, la madre y los niños y las niñas a través del canto, la música y la creación de un pequeño detalle para regalar en la celebración de amor y amistad, fortaleciendo la expresión emocional, el lenguaje y la creatividad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños. (**Acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación (**Acciones 5.1, 5.3, 5.4**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando a la familia y preguntando: ❖ ¿Cómo han estado de salud física y emocional? ❖ ¿Qué momentos de alegría han compartido esta semana? ❖ ¿Qué canción o arrullo le gusta más a los niños y las niñas en casa? Propongo cantar juntos una pequeña ronda de saludo como apertura: *"Hola, hola, para ti, un abrazo fuerte yo te doy aquí..."* (cantado por la familia con palmadas suaves).	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la mamá o al cuidador principal a cantar una canción favorita mientras los niños y las niñas acompañan con palmas o movimientos corporales. Luego, elaboramos juntos un detalle: carrito con material reciclable. Cada niño o niña podrá decorar la botella con papeles y crayolas, mientras el adulto asegura la tapa con cinta adhesiva. Durante la elaboración, conversamos sobre a quién desean regalar ese detalle en la celebración de amor y amistad (mamá, papá, hermanitos, abuelos). Finalmente, cantamos de nuevo la canción Agradezco la participación y destaco la importancia de cantar y crear juntos como una forma de fortalecer los lazos de amor y amistad. Resuelvo dudas de la familia sobre cómo continuar estimulando el lenguaje y la expresión de los niños y las niñas a través de la música y el arte en casa.	➢ Botellas plásticas pequeñas, tapas seguras. ➢ Semillas o granos (arroz, fríjol, lenteja). ➢ Papel, crayolas o colores. ➢ Cinta adhesiva. ➢ Canciones infantiles o rondas tradicionales. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cantar al menos una canción diaria con los niños y las niñas, usando el carro. Observar cómo reaccionan los niños y las niñas frente al canto y compartir en el próximo encuentro cuál fue la canción favorita. Continuar creando detalles sencillos en casa que fortalezcan la creatividad y el afecto familia	➢ Cantos ➢ carrito

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad y utilidad de las recomendaciones brindadas, especialmente por ser aplicables a su entorno. Valoraron la cercanía en el trato y el seguimiento constante. No manifestaron aspectos negativos, aunque comentaron que a veces la señal de celular dificulta un poco la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

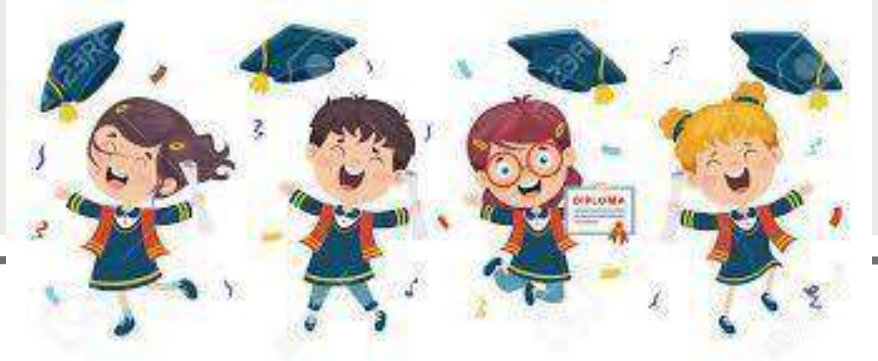
Los acompañamientos les sirvieron para reforzar prácticas de alimentación saludable y para identificar acciones concretas que ayudan a prevenir accidentes en el hogar. También les permitieron aclarar dudas y fortalecer la confianza en su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante las llamadas. La madre compartió observaciones sobre su comportamiento durante la alimentación y el juego, lo que permitió que las recomendaciones fueran personalizadas. La participación fue indirecta, pero centrada en sus necesidades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en recibir más ideas sobre cómo estimular el lenguaje, motivar la independencia de la niña y realizar juegos sencillos que fortalezcan el vínculo afectivo en casa.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. La familia comprendió las orientaciones brindadas sobre alimentación y prevención de accidentes, mostró receptividad y compartió avances concretos en la aplicación de las recomendaciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en ambas llamadas. Estuvieron atentos, compartieron sus experiencias, resolvieron dudas y se mostraron dispuestos a implementar las sugerencias, adaptándolas a su contexto rural.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante las llamadas, y su comportamiento fue tenido en cuenta para orientar a la familia. Las observaciones compartidas por la madre permitieron adaptar las recomendaciones a sus necesidades de desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con un enfoque práctico y cercano, incluyendo orientaciones sobre estimulación del lenguaje, desarrollo de la autonomía y fortalecimiento del vínculo afectivo. También se sugiere tener en cuenta la conectividad del lugar para ajustar el tiempo y la dinámica de las llamadas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10-10-2025	**Hora**	09-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo motor y expresivo de los niños y las niñas entre 7 meses y 1 año, fortaleciendo el gateo, los primeros pasos y la expresión corporal a través del baile, mientras la familia acompaña de forma sensible y motivadora, reconociendo los avances de sus hijos e hijas. **Práctica 1**: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños. **Práctica 2**: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Práctica 5**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar el encuentro saludo de manera cálida a la familia y, si está presente, a la mujer gestante. Primero indago con la madre sobre el estado del niño o la niña: cómo ha estado su salud, su estado emocional, si han tenido algún inconveniente en el hogar y cómo se han sentido en los últimos días. Aprovecho este momento para recordarles la importancia de asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, a las jornadas de vacunación, a los exámenes de salud oral cada seis meses, así como mantener una alimentación balanceada y continuar con la lactancia materna dentro de la dieta del menor. Posteriormente, invito a la familia a iniciar con un saludo cariñoso: nos tomamos de las manos y cantamos una canción corta de bienvenida (“Hola, hola para ti”) mientras balanceamos suavemente al bebé en brazos o sentado en el tapete. Este gesto sencillo genera confianza, alegría y disposición para la actividad que vamos a compartir.	➢ diálogo ➢ Cuaderno familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
1. **Exploramos gateando:** Coloco un objeto llamativo al otro lado del tapete. Motivo al bebé para que intente desplazarse gateando hacia él. La familia lo anima con palabras de aliento, aplausos o sonrisas. 2. **Camino con apoyo:** Invito a la familia a colocar al bebé de pie, sosteniéndolo de las manos o apoyado en un mueble seguro, para que dé pequeños pasos hacia el objeto. 3. **Bailamos juntos:** Coloco música infantil alegre e invito a cargar al bebé o a sostenerlo de pie para movernos al ritmo. Animamos al bebé a balancear su cuerpo, aplaudir o agitar pañuelos de colores. Durante toda la experiencia, reconozco y felicito cada logro del niño o la niña, reforzando el vínculo afectivo con la familia. Para finalizar el encuentro nos sentamos en círculo. La familia abraza y acaricia al bebé, reforzando el mensaje: "*Tu cuerpo se mueve, aprendes y creces cada día. Gateas, caminas y bailas con alegría*". Cantamos una canción de despedida suave para finalizar el encuentro en calma.	➢ Una manta o tapete limpio y seguro. ➢ Música infantil alegre ➢ Objetos llamativos y seguros (pelotas blandas, sonajeros, pañuelos de colores). ➢ Sillas o cojines para delimitar el espacio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a generar diariamente un momento de juego de movimiento con el bebé en un espacio seguro, acompañando con afecto sus intentos de gateo y sus primeros pasos, evitando el uso de andaderas, y poniendo música alegre para bailar juntos al menos una vez al día, fortaleciendo así su desarrollo motor y el vínculo afectivo.	➢ El juego

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad y utilidad de las recomendaciones brindadas, especialmente por ser aplicables a su entorno. Valoraron la cercanía en el trato y el seguimiento constante. No manifestaron aspectos negativos, aunque comentaron que a veces la señal de celular dificulta un poco la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

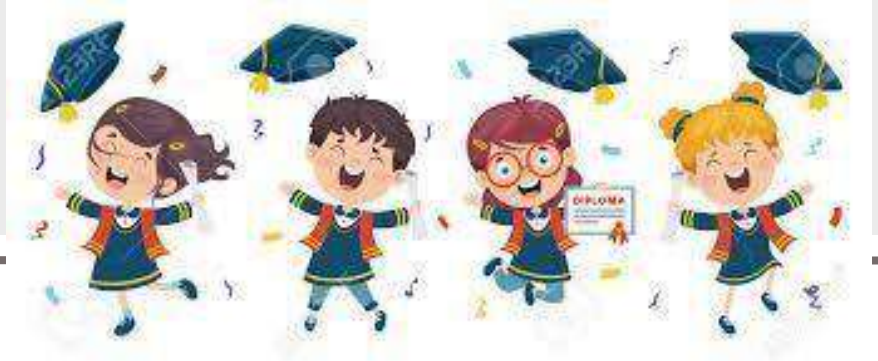
Los acompañamientos les sirvieron para reforzar prácticas de alimentación saludable y para identificar acciones concretas que ayudan a prevenir accidentes en el hogar. También les permitieron aclarar dudas y fortalecer la confianza en su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante las llamadas. La madre compartió observaciones sobre su comportamiento durante la alimentación y el juego, lo que permitió que las recomendaciones fueran personalizadas. La participación fue indirecta, pero centrada en sus necesidades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en recibir más ideas sobre cómo estimular el lenguaje, motivar la independencia de la niña y realizar juegos sencillos que fortalezcan el vínculo afectivo en casa.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. La familia comprendió las orientaciones brindadas sobre alimentación y prevención de accidentes, mostró receptividad y compartió avances concretos en la aplicación de las recomendaciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en ambas llamadas. Estuvieron atentos, compartieron sus experiencias, resolvieron dudas y se mostraron dispuestos a implementar las sugerencias, adaptándolas a su contexto rural.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante las llamadas, y su comportamiento fue tenido en cuenta para orientar a la familia. Las observaciones compartidas por la madre permitieron adaptar las recomendaciones a sus necesidades de desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con un enfoque práctico y cercano, incluyendo orientaciones sobre estimulación del lenguaje, desarrollo de la autonomía y fortalecimiento del vínculo afectivo. También se sugiere tener en cuenta la conectividad del lugar para ajustar el tiempo y la dinámica de las llamadas.



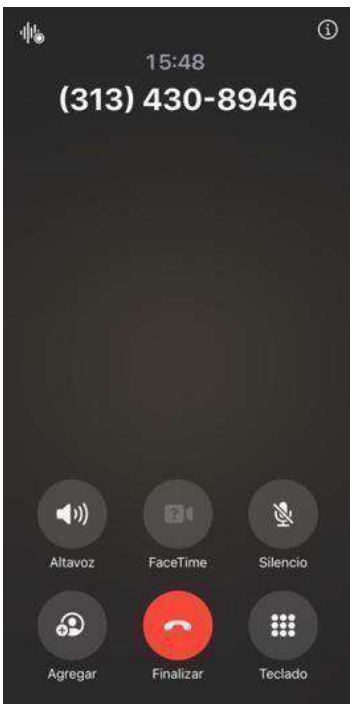
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





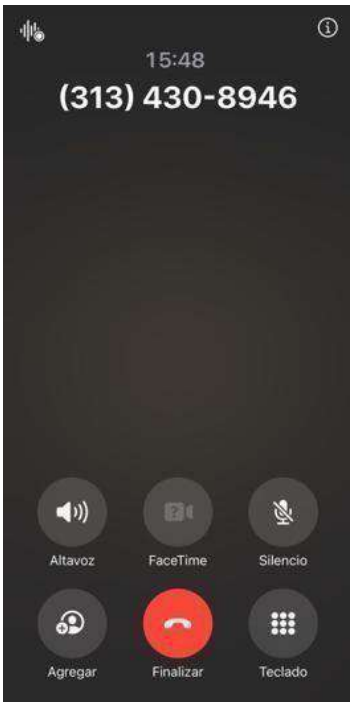
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





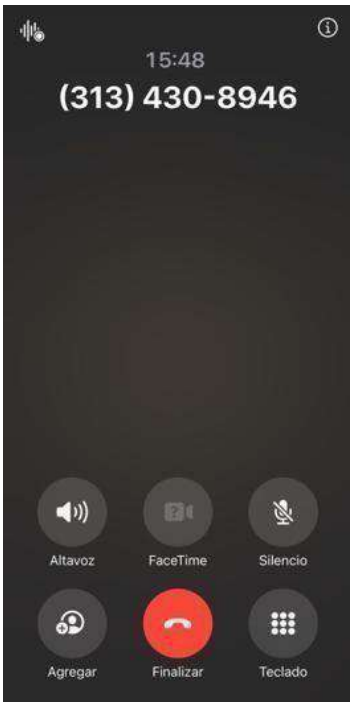
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





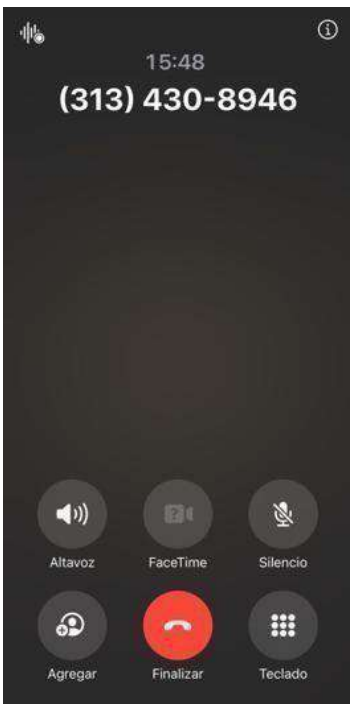
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con losadultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a la niña le gustó manipular utensilios, explorar objetos del entorno y participar en juegos de imitación. No mostró señales de incomodidad o desagrado. Jugó a dar de comer con la cuchara, a mover objetos y a imitar sonidos, lo que refleja su interés por la actividad y por quienes la rodean.
Participó activamente a través de gestos, sonidos y movimientos, buscando la interacción constante con su madre y con el talento humano. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos, mostrando confianza y respondiendo positivamente a las expresiones de afecto.
Frente a otros niños y niñas de la familia y de la comunidad, mantuvo una actitud observadora, tranquila y respetuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por el juego, la manipulación de objetos, la alimentación y la interacción con su entorno. Comunica sus intereses y necesidades a través de sonidos, señalamientos, gestos y algunas palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia y se relaciona con ellos de forma cercana y afectuosa, buscando constantemente su compañía. Se evidencia que está apropiando rutinas como la alimentación y la higiene, y comprende instrucciones sencillas. También responde con atención a su nombre, identifica objetos de uso cotidiano y participa activamente en actividades que involucran exploración y contacto con otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

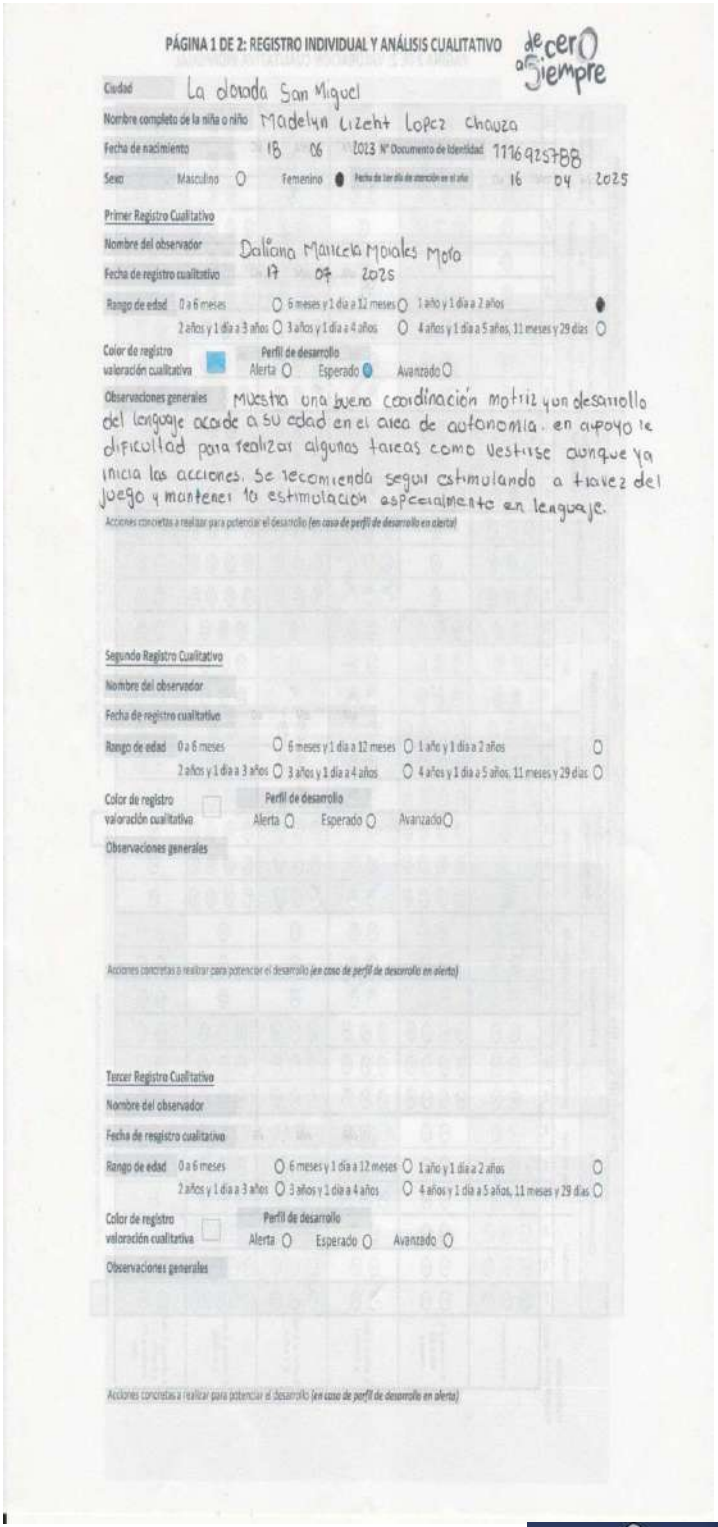
En los próximos encuentros se sugiere fortalecer actividades que estimulen el lenguaje, como canciones, cuentos cortos e interacción verbal constante. También se recomienda seguir promoviendo la autonomía en la alimentación y en la exploración del entorno, garantizando siempre un espacio seguro. Es importante acompañar a la familia en estrategias que refuercen el vínculo afectivo y el desarrollo socioemocional de la niña.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Madelyn Lizeht Lopez Chauza

Fecha de nacimiento: 18 06 2013 N° Documento de Identidad: 1176925788

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Muestra una buena coordinación motriz y un desarrollo del lenguaje acorde a su edad en el area de autonomia. en apoyo le dificultad para realizar algunas tareas como vestirse aunque ya inicia las acciones. Se recomienda seguir estimulando a través del juego y mantener la estimulación especialmente en lenguaje.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

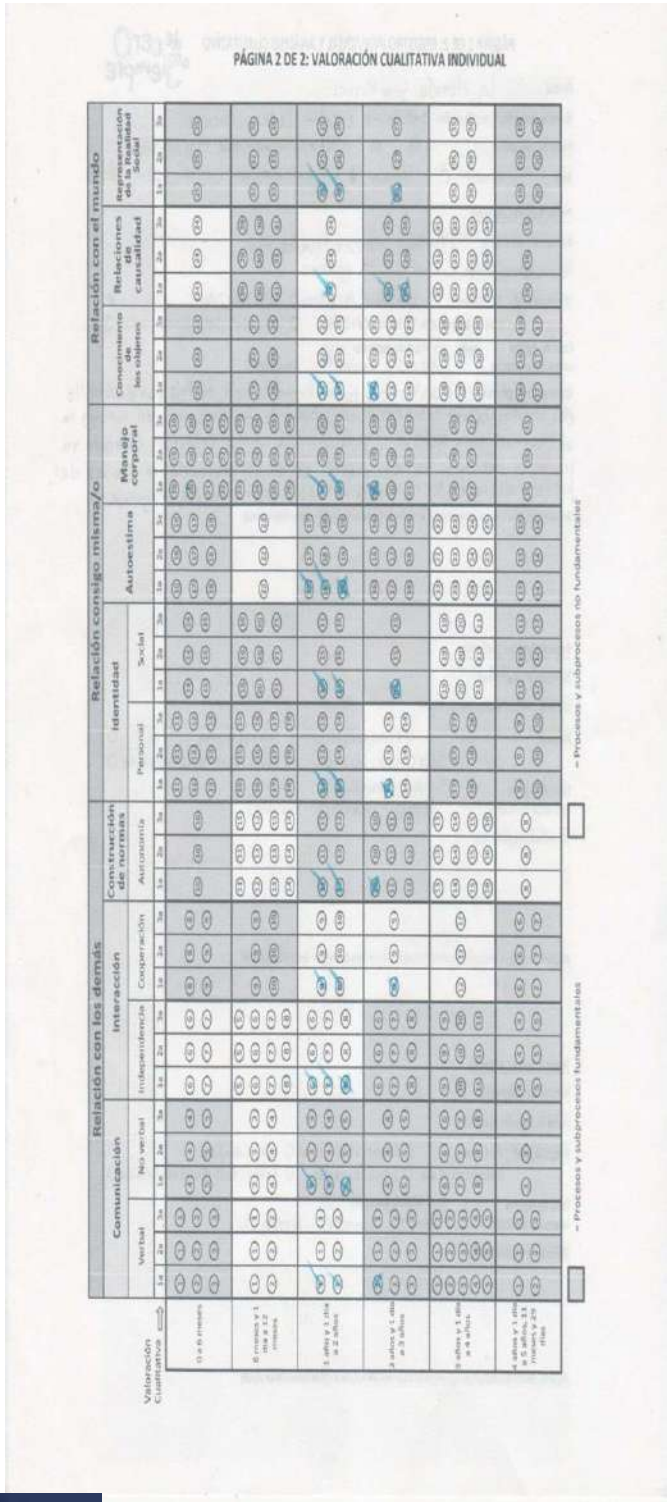
Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad Social; Identidad Personal

Relación con los demás: Construcción de normas Autonomía; Cooperación; Interacción Independencia; Comunicación No verbal; Comunicación Verbal

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

– Procesos y subprocesos no fundamentales

– Procesos y subprocesos fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

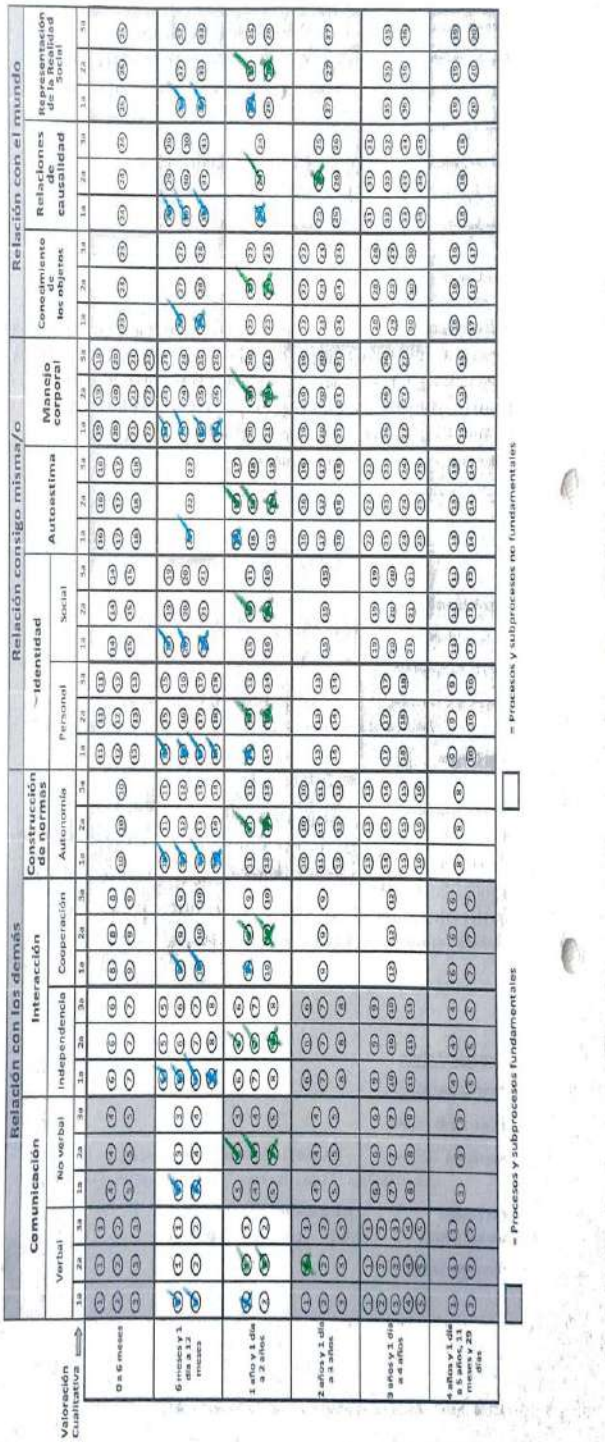
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año 11 meses **Fecha** 13/07/2025

Durante el seguimiento realizado a través de encuentros presenciales y acompañamientos a distancia, se ha evidenciado que la niña presenta avances significativos en su desarrollo. En el área motriz, se desplaza con seguridad, manipula objetos con precisión e intenta usar utensilios en la alimentación. En el aspecto comunicativo, emite sonidos, gestos y algunas palabras, mostrando intención de comunicarse y responder a estímulos verbales.
En lo socioemocional, mantiene un vínculo afectivo fuerte con su madre y familiares cercanos, mostrando confianza, alegría y búsqueda de contacto. Se muestra curiosa frente a nuevos objetos y situaciones, lo que indica un proceso activo de exploración y aprendizaje. Su participación en las actividades propuestas refleja un entorno familiar que favorece su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se reconocieron los avances de la niña en su desarrollo motor, comunicativo y socioemocional. La familia expresó satisfacción al notar que ha mejorado en su movilidad, en la forma de comunicarse y en su interacción con los demás. Se identificó como fortaleza el acompañamiento cercano que la familia brinda, y como aspecto a seguir trabajando, el fortalecimiento del lenguaje y la autonomía. La familia manifestó interés en continuar aprendiendo y aplicando orientaciones que beneficien el crecimiento integral de la niña.

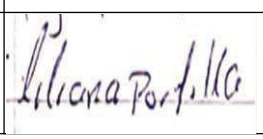
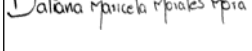
Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia manifiesta estar contenta con el desarrollo que ha tenido la niña. Consideran que ha aprendido mucho en poco tiempo y que cada vez se comunica mejor y se muestra más activa. Destacan que el acompañamiento les ha ayudado a entender cómo apoyarla en su crecimiento y se sienten agradecidos por las orientaciones recibidas.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó continuar estimulando el lenguaje de la niña mediante canciones, conversaciones cotidianas y lectura de imágenes. La familia se comprometió a seguir promoviendo su autonomía en la alimentación, brindándole utensilios adecuados y permitiéndole explorar. También organizarán mejor los espacios del hogar para garantizar su seguridad y fomentar su movilidad. Se mantendrá comunicación activa con el talento humano para dar seguimiento a estos compromisos.

Fecha **11-07-2025** **Lugar** **UCA pequeños exploradores**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Liliana portilla		Daliana morales mora	



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se reconocieron los avances de la niña en su desarrollo motor, comunicativo y socioemocional. La familia expresó satisfacción al notar que ha mejorado en su movilidad, en la forma de comunicarse y en su interacción con los demás. Se identificó como fortaleza el acompañamiento cercano que la familia brinda, y como aspecto a seguir trabajando, el fortalecimiento del lenguaje y la autonomía. La familia manifestó interés en continuar aprendiendo y aplicando orientaciones que beneficien el crecimiento integral de la niña.

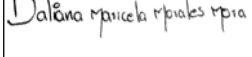
Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia manifiesta estar contenta con el desarrollo que ha tenido la niña. Consideran que ha aprendido mucho en poco tiempo y que cada vez se comunica mejor y se muestra más activa. Destacan que el acompañamiento les ha ayudado a entender cómo apoyarla en su crecimiento y se sienten agradecidos por las orientaciones recibidas.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó continuar estimulando el lenguaje de la niña mediante canciones, conversaciones cotidianas y lectura de imágenes. La familia se comprometió a seguir promoviendo su autonomía en la alimentación, brindándole utensilios adecuados y permitiéndole explorar. También organizarán mejor los espacios del hogar para garantizar su seguridad y fomentar su movilidad. Se mantendrá comunicación activa con el talento humano para dar seguimiento a estos compromisos.

Fecha **23-10-2025** **Lugar** **UCA pequeños exploradores**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Liliana portilla		Daliana morales mora	



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 18/06/2024 Edad al ingreso: 2 a ñ o s

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:18/06/2025	24/07/2024	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
Peso 10.5 kg Talla 77 cm	Fecha de la to Peso: 10.1kg Talla: 79.2 cm Peso adecuado para la talla			



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso:10.20kg Talla: 80.00cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

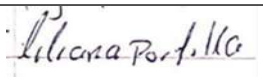
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Pendiente por entregar.		
	Nombrede quien recibe	LUNA CHAUZA GUTIERREZ	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006459063		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	LUNA CHAUZA GUTIERREZ	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	ENTREGA COMPLETA		



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

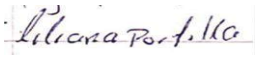
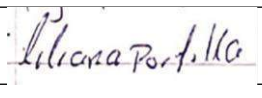
TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productoso insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productoso insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	Pendiente por entregar		
	Nombrede quien recibe	LUNA CHAUZA GUTIERREZ	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006459063		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco aprendo	**Cantidad**	17x5 15x10
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombrede quien recibe	Luna chauza	**Parentescocon el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	100649063		
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAICEDO PALMA

Participante:

HARLEY LEONOR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

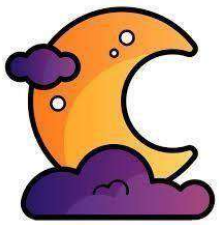
- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CAICEDO PALMA
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3228643416

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3		PARTICIPANTE
30 A	GILARY FRAYELIN PALMA MORALES	MADRE
29 A	LUIS ALVEIRO CAICEDO PORTILLA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenel servicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HARLEYLEONOR CAICEDO PALMA

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	HARLEY LEONOR CAICEDO PALMA															
	EDAD	3 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				N.A											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				N-A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				N.A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	HARLEY LEONOR CAICEDO PALMA															
	EDAD	3 A															
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensiblesconsu pareja y/o su familia.																	
1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N.A											
2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N.A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N.A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N.A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N.A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N.A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	HARLEY LEONOR CAICEDO PALMA															
	EDAD	3 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N,A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N.A											
11. Lavarse las manos conagua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
3. La familia, cuando no cuenta con serviciosanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	HARLEY LEONOR CAICEDO PALMA															
	EDAD	3 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, machetes, medicamentos y otros.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticida, lejía de la cocina de niños y niñas.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares.		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera casera con el cuidado ambiental y sanitario.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia identifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia cuidadores promueven la ingesta de agua o el niño en los procesos de obtención del mismo para su consumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____ _____



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____ _____



BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante la caracterización inicial se evidenció que la familia de Harley Leonor Caicedo Palma cuenta con vínculos afectivos sólidos y prácticas que favorecen el desarrollo emocional, comunicativo y social de la niña. Se resalta la participación activa de la madre como figura de cuidado principal, así como la disposición de la familia para vincularse a los procesos educativos del servicio. Entre los aspectos por fortalecer se encuentran la generación de ambientes enriquecidos para el juego, el fortalecimiento de hábitos de higiene personal y del entorno, y la prevención de riesgos en el hogar. La práctica de autoabastecimiento alimentario constituye una fortaleza que puede ser potenciada para mejorar la seguridad alimentaria. Estos elementos orientarán el plan de acompañamiento con el fin de promover entornos más protectores, saludables y estimulantes para la niña.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
Harley Leonor Caicedo Palma cuenta con vínculos afectivos sólidos y prácticas que favorecen el desarrollo emocional, comunicativo y social de la niña. Se resalta la participación activa de la madre como figura de cuidado principal, así como la disposición de la familia para vincularse a los procesos educativos del servicio. Entre los aspectos por fortalecer se encuentran la generación de ambientes enriquecidos para el juego, el fortalecimiento de hábitos de higiene personal y del entorno, y la prevención de riesgos en el hogar. La práctica de autoabastecimiento alimentario constituye una fortaleza que puede ser potenciada para mejorar la seguridad alimentaria. Estos elementos orientarán el plan de acompañamiento con el fin de promover entornos más protectores, saludables y estimulantes para la niña.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Gilari Palma

Firma del agente educativo: Daniela Ramos

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante la caracterización inicial se evidenció que la familia de Harley Leonor Caicedo Palma cuenta con vínculos afectivos sólidos y prácticas que favorecen el desarrollo emocional, comunicativo y social de la niña. Se resalta la participación activa de la madre como figura de cuidado principal, así como la disposición de la familia para vincularse a los procesos educativos del servicio. Entre los aspectos por fortalecer se encuentran la generación de ambientes enriquecidos para el juego, el fortalecimiento de hábitos de higiene personal y del entorno, y la prevención de riesgos en el hogar. La práctica de autoabastecimiento alimentario constituye una fortaleza que puede ser potenciada para mejorar la seguridad alimentaria. Estos elementos orientarán el plan de acompañamiento con el fin de promover entornos más protectores, saludables y estimulantes para la niña.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
Harley Leonor Caicedo Palma cuenta con vínculos afectivos sólidos y prácticas que favorecen el desarrollo emocional, comunicativo y social de la niña. Se resalta la participación activa de la madre como figura de cuidado principal, así como la disposición de la familia para vincularse a los procesos educativos del servicio. Entre los aspectos por fortalecer se encuentran la generación de ambientes enriquecidos para el juego, el fortalecimiento de hábitos de higiene personal y del entorno, y la prevención de riesgos en el hogar. La práctica de autoabastecimiento alimentario constituye una fortaleza que puede ser potenciada para mejorar la seguridad alimentaria. Estos elementos orientarán el plan de acompañamiento con el fin de promover entornos más protectores, saludables y estimulantes para la niña.



Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.**	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			



BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	04:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	08:00 am	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	08 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	9.40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE
09	10	9.00 AM	1 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCAT

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	07	03:00 PM	1 horas	DALIANA MORALES– Agente educativo
6	08	3 00 PM	1 HORAS	DALIANA MORALES----AGETE EDUCATIVO
09	09	2.00 PM	1 HORA	DALIANA MORALES ----AGENTE -EDUCATIVO
10	10	4.00 PM	1-HORA	DALIANA MORALES ---AGENTE --EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	16-07-2025	3.00.PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de estímulos sensoriales, los niños y las niñas reconocerán algunos símbolos patrios (como los colores de la bandera), promoviendo el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.2 Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Acción 2.3 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acción 3.1 Práctica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.2 Práctica 6:** Vivir el territorio **Acción 6.3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Comenzamos cantando la canción:

♪ *"Hola, hola, familia querida, hoy llegó el día, de una nueva alegría.*
Con amor y juego, vamos a empezar, ¡a explorar colores y a celebrar!"

Luego de la canción, invito a la familia a tomarse de las manos con su niño o niña, respirar profundo y decirse algo bonito (puede ser: *"me gusta jugar contigo"*, *"me encanta verte sonreír"*).

Mientras compartimos este momento, pregunto con sensibilidad y cercanía:

¿Cómo ha estado el niño o la niña esta semana? ¿Han notado algo diferente en su estado de ánimo, apetito o sueño?
¿Cómo se han sentido ustedes como familia? ¿Han tenido espacios de descanso, juego o paseo juntos?

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?" **Pintando la libertad:** Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase: Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta" Azul: "el agua que nos da vida" Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra" **Música y movimiento:** Ponemos música folclórica suave , y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido. Nos sentamos en círculo y preguntamos: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué colores recuerdan? Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido: ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? ¿Qué colores recuerdan? ¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos? Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariño y juego: ♪ **"Jugamos y pintamos con amor, con mi familia todo es mejor.** **¡Hasta pronto, volveremos, con más juegos creceremos!** Terminamos con un fuerte aplauso y un abrazo en familia, reforzando el vínculo afectivo y el valor de compartir tiempo de calidad a través del juego y la exploración.	➢ Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora). ➢ Cartulina blanca o pedazo de tela. ➢ Música instrumental folclórica suave. ➢ Trapos húmedos para limpieza. ➢ Canasta o caja sensorial con elementos suaves, rugosos, fríos, cálidos y con los colores de la bandera.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. **Observación:** En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).	➢ Materiales que estén en el hogar 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06-8-2025 **Hora** 3-00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Alimento natural, juego y viento vital Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima: ♪ "Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa: ¡Es hora de abrazar con amor y caricias Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: ♪ "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La teta y el viento

Había una vez una nube muy suave que vivía en el cielo azul. Se llamaba *Lunita*. Ella tenía una tarea muy especial: cada vez que un bebé lloraba de hambre, Lunita bajaba despacito al oído de su mamá y le decía:

—"Dale teta con amor, que el viento te ayudará a calmar su corazón."
Entonces, el viento —que era un amigo juguetón— llegaba corriendo desde los árboles. Él no hablaba con palabras, pero sí sabía soplar suave, hacer volar las cometas y cantar canciones con las hojas.
Un día, Lunita notó que algunos bebés no estaban tomando mucha teta, y sus barriguitas hacían ruidos tristes. Así que bajó al mundo y le pidió ayuda al viento.

—"¡Vamos a recordarle a las familias que la teta es un abrazo, una canción y un alimento natural!" —dijo Lunita.
El viento se emocionó tanto, que comenzó a hacer bailar las cometas en el cielo. En cada cometa, llevaba un mensaje:

- "*La teta alimenta con amor*"
- "*La leche de mamá es un regalo de la naturaleza*"
- "*Dale teta cuando el bebé quiera, sin reloj ni espera*"

Los niños y las niñas salieron a ver las cometas volar, y las mamás y papás recordaron que dar teta es más que dar comida: es dar cariño, calor y salud.

Desde entonces, cada vez que sopla el viento y vemos una cometa volando, sabemos que Lunita y su amigo están cerca, recordándonos que el amor más natural… ¡viene del pecho!

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	2-00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el hábito de lavarse las manos en momentos clave, fortaleciendo la práctica de autocuidado y salud desde la cotidianidad campesina. **Práctica 11:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave **Acciones 11.2, 11.3.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: "¡Hola, hola familias lindas! Qué alegría saludarlos hoy. ¿Cómo están los niños y las niñas? Vamos a jugar con un tema muy importante: el agua, el jabón y nuestras manitos mágicas. ¿Listos para jugar?" **Inicio:** Les digo: "Quiero que todos me muestren sus manitos por el teléfono, así, bien abiertas. ¿Están limpias o un poquito sucias? A veces no las vemos sucias, pero sí tienen microbios escondidos. Hoy vamos a cantar y a jugar para que los microbios se vayan." Entono una canción breve (tipo rondita sencilla) donde repito: *"Lavo, lavo mis manitos, con agüita y con jabón, quedan limpias y brillantes, con burbujas de montón"*. (La familia puede acompañar con palmas).	5 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: **Juego de imitación:** Les digo: “Ahora vamos a jugar a que nuestras manitos son animalitos del campo. Primero son gallinitas que escarban la tierra (los niños y las niñas mueven los dedos como paticas de gallina), luego son vaquitas que se bañan en el río (movemos las manos como si nadaran), y después son mariposas que vuelan (abrimos y cerramos las manos). ¡Pero!… después de tanto juego, las manos quedaron sucias, entonces ¿qué toca hacer?” (Espero que respondan: *lavarlas*). **Práctica de lavado guiado (simulado):** Les digo: “Ahora todos vamos a hacer como si tuviéramos agua y jabón. Primero abrimos la llave (hacemos el gesto), ahora nos echamos jabón (frotamos las palmas), limpiamos entre los deditos, ahora las uñas, ahora las muñecas, y… ¡enjuagamos! (sacudimos las manos).” Les digo con entusiasmo: “¡Bravo! Ahora todos tienen manos limpias como el agua clara de la quebrada.” **Pregunta reflexiva a las familias:** A los niños y niñas: “¿Cuándo creen ustedes que debemos lavarnos las manitos?” A la familia: “Recuerden que el lavado debe hacerse en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño o jugar con los animalitos.” **Cierre:** Les digo: “Hoy aprendimos que nuestras manos son mágicas, pero solo si las cuidamos y las lavamos con agua y jabón. Cada vez que lo hagamos, los microbios se van corriendo lejos.” Los despido con un reto: “Cuando terminen esta llamada, quiero que vayan juntos a lavarse las manitos de verdad, y que me cuenten en la próxima llamada cómo se sintieron al hacerlo. ¡Un abrazo gigante para cada niño y cada niña y para sus familias!”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la forma en que se explicó la importancia de mantener el hogar limpio y seguro para la niña, así como las actividades prácticas que permitieron reflexionar sobre los riesgos en la casa. Destacaron el ambiente de confianza durante el encuentro. Sin embargo, manifestaron que no les agradó la dificultad para entender algunos términos técnicos utilizados, por lo que sugieren un lenguaje más sencillo en próximos encuentros.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables y el manejo seguro de la cocina. También proponen que se realicen ejemplos sencillos sobre cómo organizar los espacios de la casa para prevenir accidentes, y solicitan recibir recordatorios previos para planificar su participación en los encuentros.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener los utensilios de cocina limpios y bien almacenados, así como de organizar los espacios del hogar para prevenir accidentes que puedan poner en riesgo la seguridad de la niña. También comprendieron cómo pequeñas acciones cotidianas, como lavar las manos en los momentos clave, contribuyen significativamente al bienestar y salud de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a implementar rutinas diarias de lavado de manos antes de las comidas y después de ir al baño, así como a reorganizar los utensilios de cocina para mantenerlos fuera del alcance de la niña. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro los avances y dificultades que encuentren al aplicar estas prácticas en su hogar.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de las prácticas de higiene y la organización del hogar para prevenir accidentes, mostrando interés y participación activa en las actividades desarrolladas. Además, se logró sensibilizarlos sobre la relación entre un ambiente seguro y el desarrollo integral de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando, a través de una actividad práctica, la familia identificó los objetos peligrosos en la cocina y reflexionó sobre cómo reorganizarlos para prevenir accidentes. Este momento fue clave porque permitió una participación activa y un aprendizaje significativo, evidenciando el interés de la familia en mejorar las condiciones de seguridad en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, respondiendo preguntas, realizando las actividades propuestas y compartiendo sus experiencias sobre la organización del hogar. En el encuentro estuvieron presentes la madre de Harley Leonor y la niña, quienes mostraron disposición y compromiso con los temas trabajados.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda utilizar un lenguaje aún más sencillo para facilitar la comprensión de los temas tratados, así como incorporar materiales visuales o demostrativos que apoyen las explicaciones. También se sugiere reforzar el seguimiento a los compromisos adquiridos por la familia, para asegurar la aplicación de las prácticas trabajadas en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como los elementos del paquete didáctico y utensilios del hogar, se utilizaron de manera efectiva para ejemplificar situaciones de riesgo y buenas prácticas de organización e higiene. Estos recursos facilitaron la comprensión de la familia sobre la importancia de mantener un entorno seguro y permitieron dinamizar la actividad, fomentando la participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**8-07-2025**	**Hora**	1.20-pm **8**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia a descubrir cómo los niños y las niñas pueden expresarse con su cuerpo a través del movimiento, el gesto y la creatividad, reconociendo sus emociones y disfrutando del momento presente en familia. También busco fortalecer el vínculo entre el adulto y el niño o la niña desde el juego corporal. **Práctica 4:** Favorecer el arte como experiencia sensible y forma de expresión. **Práctica 6:** Reconocer las interacciones como base del desarrollo integral. **Práctica 7:** Atender la singularidad como condición para el aprendizaje y el desarrollo. **Práctica 10:** Propiciar ambientes enriquecidos, estimulantes, seguros y amorosos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

"¡Hola, familia linda! Les saluda su profe Marce. Estoy muy feliz de escucharlos.

Hoy vamos a empezar con un juego rapidito. Le van a pedir al niño o la niña que se ponga de pie (si puede) y haga lo siguiente:

Salta como un canguro
Gira como un trompo
Se estira como una jirafa

¡Muy bien! Ahora pregúntenle: ¿cómo se siente su cuerpo después de moverse?

Les animo a celebrar su respuesta con un abrazo, una sonrisa o una canción cortica que les guste."

Tiempo estimado y recursos:

8 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mi cuerpo se mueve y se expresa Durante la llamada, conversamos sobre: ¿Qué movimientos les gustan más a los niños y las niñas? ¿Han notado si mueven su cuerpo cuando están contentos, tristes o emocionados? ¿Cómo expresan lo que sienten con su cuerpo? Sugiero una pequeña experiencia para hacer en casa: “Hoy pueden jugar a ‘El cuerpo cuenta una historia’. Con los niños y las niñas pueden inventar juntos una pequeña historia mientras mueven el cuerpo: por ejemplo, caminamos por una selva (mueven brazos como si apartaran ramas), llueve (se agachan), y luego llega el sol (se estiran y sonríen).” Esta dinámica fortalece la imaginación, el vínculo afectivo y el reconocimiento del cuerpo como medio de expresión. “Gracias por este espacio, familia. Recuerden que moverse juntos, bailar, hacer muecas o inventar juegos de cuerpo ayuda a que los niños y las niñas se expresen, liberen emociones y fortalezcan su desarrollo. En el próximo encuentro exploraremos sonidos del entorno y cómo imitarlos. Pueden ir escuchando qué sonidos hay en casa o en la calle y anotarlos para compartirlos.”	10 minutos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14-8-2025	**Hora**	1-30-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el fortalecimiento de la lactancia materna y la alimentación saludable como prácticas de cuidado, desde el juego, la palabra y el vínculo afectivo, generando continuidad con la experiencia anterior vivida en el hogar. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y el aprendizaje **Acción 4.4**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La teta viaja en cometa: una historia al oído Comienzo la llamada con voz cálida, preguntando cómo están. Les saludo diciendo: ♪ "¡Hola, hola, familia linda! ¡El viento me sopló que han estado volando alto con amor y cometas de color!" Le pregunto al niño o niña cómo se siente hoy, si recuerda la cometa y qué color tenía. También me intereso por cómo va la mamá o cuidadora. Hacemos un breve juego de sonidos: "Vamos a hacer como si fuéramos cometas: cuando yo diga ¡vuela!, tú haces un sonido como el viento… ¡A la una, a las dos y a las tres…! ¡Vuela!" (Espero que imiten el viento: "shhhhhh", "fuuuu")	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Les cuento una mini historia con mucho juego de voz: “¿Saben qué? La cometa que hicimos se fue volando muy lejos… y ¿a dónde creen que llegó? ¡A una casa de animalitos bebés! Allí, una mamá nutria daba teta a su cría, y le cantaba esta canción: ♪ ‘Teta calentita, viento que acaricia, con amor me cuidan y yo crezco con sonrisa’. Y el viento, al ver tanto amor, trajo frutas para compartir.” Pregunto a la familia: ¿Qué frutas han comido esta semana? ¿Han tenido momentos tranquilos para lactar o comer juntos? Animo al niño o niña a decir su fruta favorita o a hacer como si comiera (juego simbólico con sonidos: "ñam ñam"). Agradezco su participación con entusiasmo. Invito a cantar una estrofa inventada juntos con el nombre del niño o niña: ♪ “(Nombre del niño/a) vuela alto con amor, come sano, toma teta y sonríe sin temor.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 09-9-2025 **Hora** 2-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre la familia, la madre y los niños y las niñas a través del canto, la música y la creación de un pequeño detalle para regalar en la celebración de amor y amistad, fortaleciendo la expresión emocional, el lenguaje y la creatividad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños. (**Acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación (**Acciones 5.1, 5.3, 5.4**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando a la familia y preguntando: ❖ ¿Cómo han estado de salud física y emocional? ❖ ¿Qué momentos de alegría han compartido esta semana? ❖ ¿Qué canción o arrullo le gusta más a los niños y las niñas en casa? Propongo cantar juntos una pequeña ronda de saludo como apertura: *"Hola, hola, para ti, un abrazo fuerte yo te doy aquí..."* (cantado por la familia con palmadas suaves).	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la mamá o al cuidador principal a cantar una canción favorita mientras los niños y las niñas acompañan con palmas o movimientos corporales. Luego, elaboramos juntos un detalle: carrito con material reciclable. Cada niño o niña podrá decorar la botella con papeles y crayolas, mientras el adulto asegura la tapa con cinta adhesiva. Durante la elaboración, conversamos sobre a quién desean regalar ese detalle en la celebración de amor y amistad (mamá, papá, hermanitos, abuelos). Finalmente, cantamos de nuevo la canción Agradezco la participación y destaco la importancia de cantar y crear juntos como una forma de fortalecer los lazos de amor y amistad. Resuelvo dudas de la familia sobre cómo continuar estimulando el lenguaje y la expresión de los niños y las niñas a través de la música y el arte en casa.	➢ Botellas plásticas pequeñas, tapas seguras. ➢ Semillas o granos (arroz, fríjol, lenteja). ➢ Papel, crayolas o colores. ➢ Cinta adhesiva. ➢ Canciones infantiles o rondas tradicionales. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cantar al menos una canción diaria con los niños y las niñas, usando el carro. Observar cómo reaccionan los niños y las niñas frente al canto y compartir en el próximo encuentro cuál fue la canción favorita. Continuar creando detalles sencillos en casa que fortalezcan la creatividad y el afecto familia	➢ Cantos ➢ carrito

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad con que se explicaron los temas de higiene y prevención de accidentes, así como la cercanía y amabilidad durante las llamadas, que les permitieron sentirse cómodos para expresar dudas. No les agradó que, en algunos momentos, la señal telefónica fue inestable, lo que dificultó la comunicación y generó interrupciones en la conversación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para identificar prácticas que pueden mejorar en su hogar, como reforzar el lavado de manos y organizar los espacios para evitar accidentes. También les ayudaron a aclarar dudas sobre cómo aplicar las recomendaciones en su vida diaria, brindándoles confianza para implementar cambios que favorezcan la salud y seguridad de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, la niña Harley Leonor estuvo presente junto a su madre; aunque su participación fue principalmente observacional, reaccionó con interés cuando se mencionaron objetos y actividades cotidianas relacionadas con el juego y la organización del hogar. La madre se encargó de involucrarla explicándole de forma sencilla lo que se estaba conversando, buscando que comprendiera y se sintiera parte del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades más dinámicas que puedan realizar junto a la niña, como juegos sencillos o canciones relacionadas con los temas tratados. También manifestaron interés en recibir orientaciones sobre alimentación saludable y recetas prácticas para mejorar la nutrición de Harley Leonor con los alimentos disponibles en su entorno.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de mejorar los hábitos de higiene y de prevenir accidentes en el hogar, mostrando interés y disposición para aplicar las recomendaciones. Además, durante las llamadas se logró un diálogo cercano que facilitó la reflexión y el compromiso con las acciones priorizadas para el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante ambas llamadas, escuchando atentamente las orientaciones, realizando preguntas y compartiendo situaciones de su vida cotidiana relacionadas con los temas tratados. La madre mostró interés por poner en práctica las recomendaciones y se comprometió a mejorar las condiciones de higiene y seguridad en el hogar, involucrando a la niña en algunas actividades sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Harley Leonor estuvo presente durante los acompañamientos y participó de forma indirecta, observando y respondiendo con gestos o palabras sencillas cuando la madre le explicaba lo que se hablaba en las llamadas. Su presencia permitió que la madre practicara algunas recomendaciones en tiempo real, como enseñarle a lavarse las manos, fortaleciendo así su aprendizaje mediante la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda reforzar el uso de ejemplos prácticos que la familia pueda aplicar fácilmente en su rutina diaria, y propiciar espacios para que expresen sus inquietudes con mayor tranquilidad. También se sugiere enviar con antelación mensajes recordatorios de la llamada para asegurar la disponibilidad de la familia y facilitar su participación activa durante el acompañamiento.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10-10-2025 **Hora** 9-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de juego dentro del hogar que permitan a los niños y las niñas explorar, moverse y crear, fortaleciendo su autonomía, el vínculo afectivo con su familia y el disfrute de actividades cotidianas. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando cariñosamente a la familia y al niño o la niña, creando un ambiente de cercanía y confianza. Dedico unos minutos a conversar con la familia para indagar cómo se encuentran en lo emocional, cómo han estado viviendo los cambios del día a día y cómo se sienten acompañando el crecimiento de su hijo o hija. Pregunto de manera especial por la salud del niño o la niña: si ha presentado algún malestar reciente, cómo han estado sus emociones y comportamientos, y si han logrado asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. Aprovecho para recordar la importancia de mantener al día dichos controles, así como los de salud oral, que desde temprana edad ayudan a prevenir problemas y a formar hábitos de higiene adecuados. También destaco el valor de tener completo y actualizado el esquema de vacunación, como protección esencial para garantizar el bienestar integral del niño o la niña. Después de este diálogo, propongo cantar juntos la ronda *"Hola, hola ¿como estas?"* para dar la bienvenida, fortalecer el vínculo y empezar la actividad con un ambiente alegre y participativo.	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Explorando objetos del hogar: Invito a los niños y las niñas a reconocer los objetos de la canasta (ollas, cucharas, ropa, entre otros). Cada uno elige un objeto y lo transforma con su imaginación: la olla puede ser un tambor, la cuchara una baqueta, la ropa un disfraz. Acompaño la exploración animando a que los niños y las niñas expresen qué se les ocurre hacer con cada objeto, estimulando la creatividad, el juego simbólico y la motricidad. **Juego de imitación:** Propongo una mini rutina del hogar en forma de juego: "vamos a barrer", "vamos a cocinar", "vamos a tender la ropa". Los niños y las niñas imitan los movimientos y, poco a poco, inventan sus propias formas de hacerlo. Resalto sus aportes y felicito sus ideas, fortaleciendo su autonomía y la relación con las actividades cotidianas de la casa. **Cuento en familia:** Finalizamos reuniéndonos en círculo para leer un cuento corto que muestre escenas de la vida en casa. Invito a los niños y las niñas a señalar imágenes, repetir palabras y relacionar lo que hacen los personajes con lo que ellos mismos realizan en su hogar. Esto favorece el lenguaje, la atención y el vínculo afectivo con la familia. Como cierre realizamos un breve círculo de palmas y despedida cantada. Pregunto a los niños y a las niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó jugar hoy en casa?" y destaco las respuestas para reforzar la autoestima.	➢ Objetos cotidianos del hogar (ollas, cucharas de madera, cojines, ropa de colores). ➢ Música infantil o rondas. ➢ libro con imágenes. ➢ Espacio libre en la sala o patio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a dedicar un espacio diario de al menos 15 minutos para jugar juntos con objetos del hogar, aprovechando lo que tienen a su alcance para estimular la creatividad y el disfrute. Asimismo, a promover la autonomía del niño o la niña, permitiéndole participar en pequeñas tareas sencillas como guardar sus juguetes o elegir la ropa que desea usar, de acuerdo con su momento de desarrollo. Finalmente, se comprometen a continuar leyendo o contando historias cada día antes de dormir, fortaleciendo así el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo.	➢ Juguetes ➢ Libros ➢ etc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad con que se explicaron los temas de higiene y prevención de accidentes, así como la cercanía y amabilidad durante las llamadas, que les permitieron sentirse cómodos para expresar dudas. No les agradó que, en algunos momentos, la señal telefónica fue inestable, lo que dificultó la comunicación y generó interrupciones en la conversación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para identificar prácticas que pueden mejorar en su hogar, como reforzar el lavado de manos y organizar los espacios para evitar accidentes. También les ayudaron a aclarar dudas sobre cómo aplicar las recomendaciones en su vida diaria, brindándoles confianza para implementar cambios que favorezcan la salud y seguridad de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, la niña Harley Leonor estuvo presente junto a su madre; aunque su participación fue principalmente observacional, reaccionó con interés cuando se mencionaron objetos y actividades cotidianas relacionadas con el juego y la organización del hogar. La madre se encargó de involucrarla explicándole de forma sencilla lo que se estaba conversando, buscando que comprendiera y se sintiera parte del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades más dinámicas que puedan realizar junto a la niña, como juegos sencillos o canciones relacionadas con los temas tratados. También manifestaron interés en recibir orientaciones sobre alimentación saludable y recetas prácticas para mejorar la nutrición de Harley Leonor con los alimentos disponibles en su entorno.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia de mejorar los hábitos de higiene y de prevenir accidentes en el hogar, mostrando interés y disposición para aplicar las recomendaciones. Además, durante las llamadas se logró un diálogo cercano que facilitó la reflexión y el compromiso con las acciones priorizadas para el bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante ambas llamadas, escuchando atentamente las orientaciones, realizando preguntas y compartiendo situaciones de su vida cotidiana relacionadas con los temas tratados. La madre mostró interés por poner en práctica las recomendaciones y se comprometió a mejorar las condiciones de higiene y seguridad en el hogar, involucrando a la niña en algunas actividades sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Harley Leonor estuvo presente durante los acompañamientos y participó de forma indirecta, observando y respondiendo con gestos o palabras sencillas cuando la madre le explicaba lo que se hablaba en las llamadas. Su presencia permitió que la madre practicara algunas recomendaciones en tiempo real, como enseñarle a lavarse las manos, fortaleciendo así su aprendizaje mediante la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

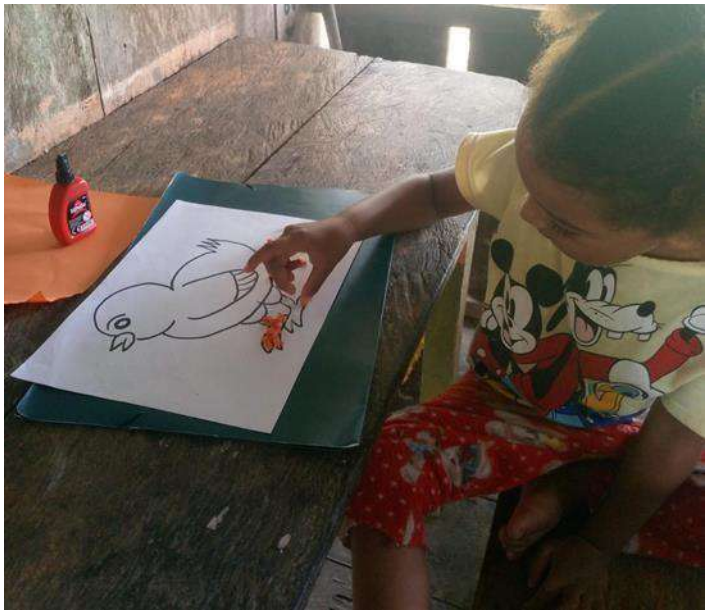
Se recomienda reforzar el uso de ejemplos prácticos que la familia pueda aplicar fácilmente en su rutina diaria, y propiciar espacios para que expresen sus inquietudes con mayor tranquilidad. También se sugiere enviar con antelación mensajes recordatorios de la llamada para asegurar la disponibilidad de la familia y facilitar su participación activa durante el acompañamiento.



Registro visual:

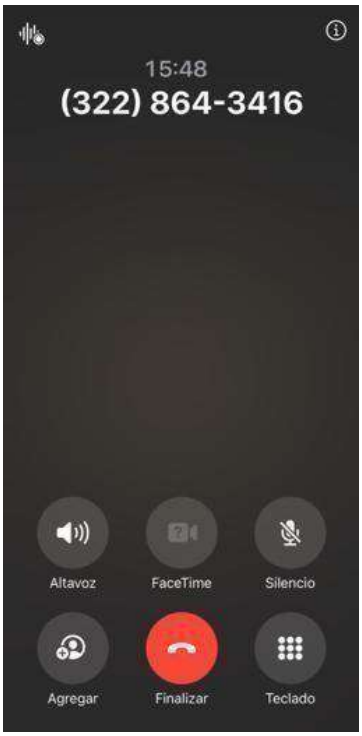
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

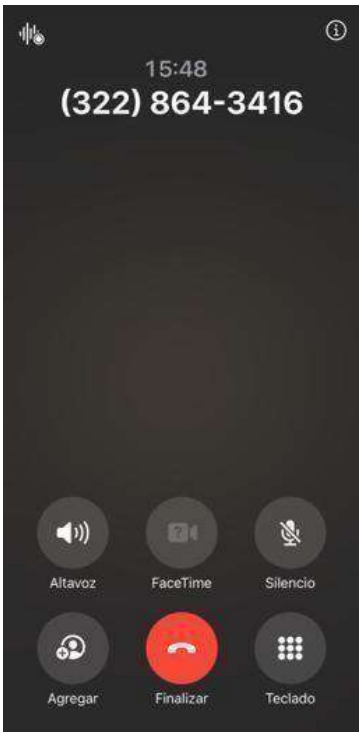
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

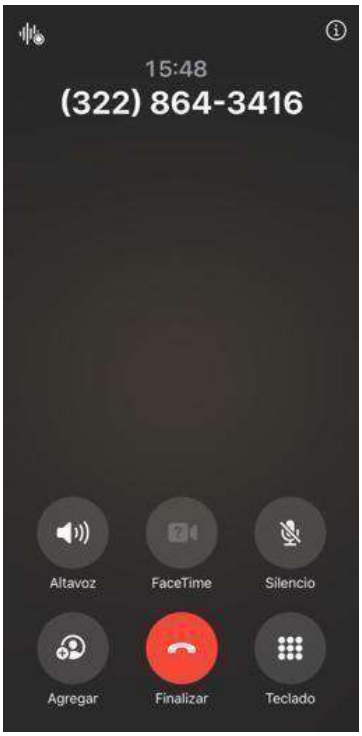
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

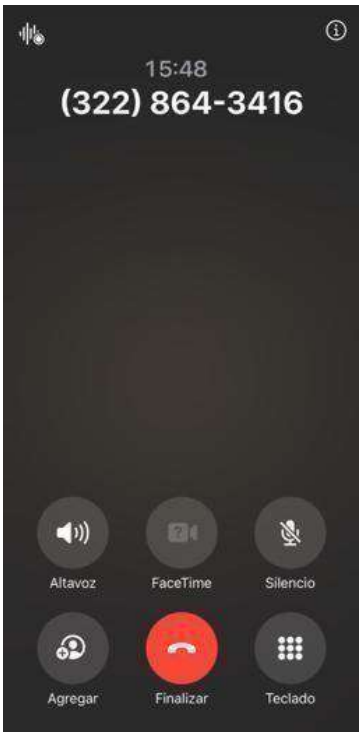
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con losadultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

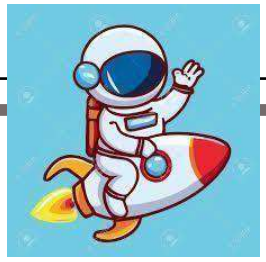
Durante el encuentro, a Harley Leonor le gustó participar en los juegos propuestos y en la identificación de objetos peligrosos en la casa. Disfrutó especialmente cuando se usaron ejemplos relacionados con su entorno cotidiano. No le agradó cuando se le pidió permanecer sentada por mucho tiempo, pues mostró signos de inquietud. Jugó a imitar acciones de limpieza y organización junto a su madre, lo que fomentó su interés en colaborar en las tareas del hogar. En la conversación, se mostró curiosa y realizó preguntas sencillas relacionadas con los utensilios de cocina.
Participó activamente a través de gestos, palabras cortas y acciones como señalar o imitar, manteniendo atención en las explicaciones dadas por su madre. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos de su familia, buscando cercanía y contacto físico, y mostró confianza hacia el talento humano, respondiendo con sonrisas y expresiones de agrado. Al no haber otros niños presentes en el hogar ni en la UCA durante el encuentro, no se observaron interacciones con pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Harley Leonor muestra interés por los juegos simbólicos relacionados con las tareas del hogar y los objetos de su entorno, como utensilios de cocina y elementos de limpieza. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos como señalar, y expresiones faciales claras que permiten a su madre comprender lo que desea o le incomoda. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre, a quien busca constantemente para recibir afecto y orientación, mostrando seguridad y apego. Se evidencia que comprende instrucciones básicas relacionadas con el cuidado personal, como lavarse las manos, y comienza a identificar acciones que favorecen su seguridad en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se recomienda reforzar actividades lúdicas que fomenten el desarrollo del lenguaje y la identificación de normas básicas de seguridad en el hogar. Incluir juegos que promuevan la atención y la participación activa de Harley Leonor, manteniendo las sesiones dinámicas para evitar su distracción. Asimismo, continuar sensibilizando a la familia sobre la importancia de mantener rutinas de higiene y reforzar el acompañamiento en prácticas que garanticen un entorno seguro para su crecimiento y bienestar.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: La donada San Miguel

Nombre completa de la niña o niño: Harley Leonor Caicedo Palma

Fecha de nacimiento: 10 01 2021 N° Documento de identidad: 1122343929

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte día de observación en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daiana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Presenta un desarrollo integral equilibrado destacandose especialmente en el lenguaje y motricidad fina. es una niña activa, participativa y comunicativa se adapta con facilidad a los rutinas del grupo se sugiere seguir estimulando fortalecer sus pensamientos através del juego

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

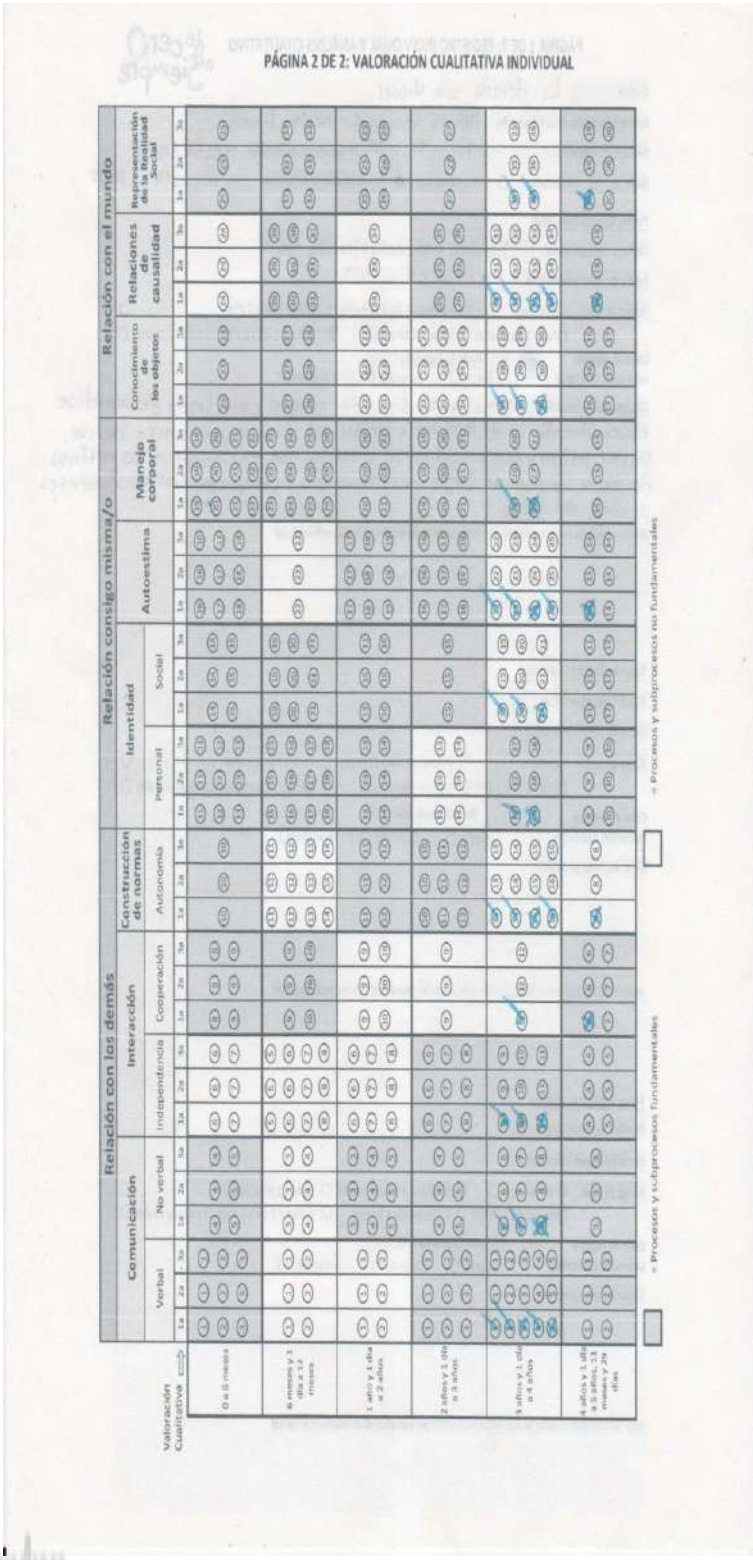
Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Personal, Social); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

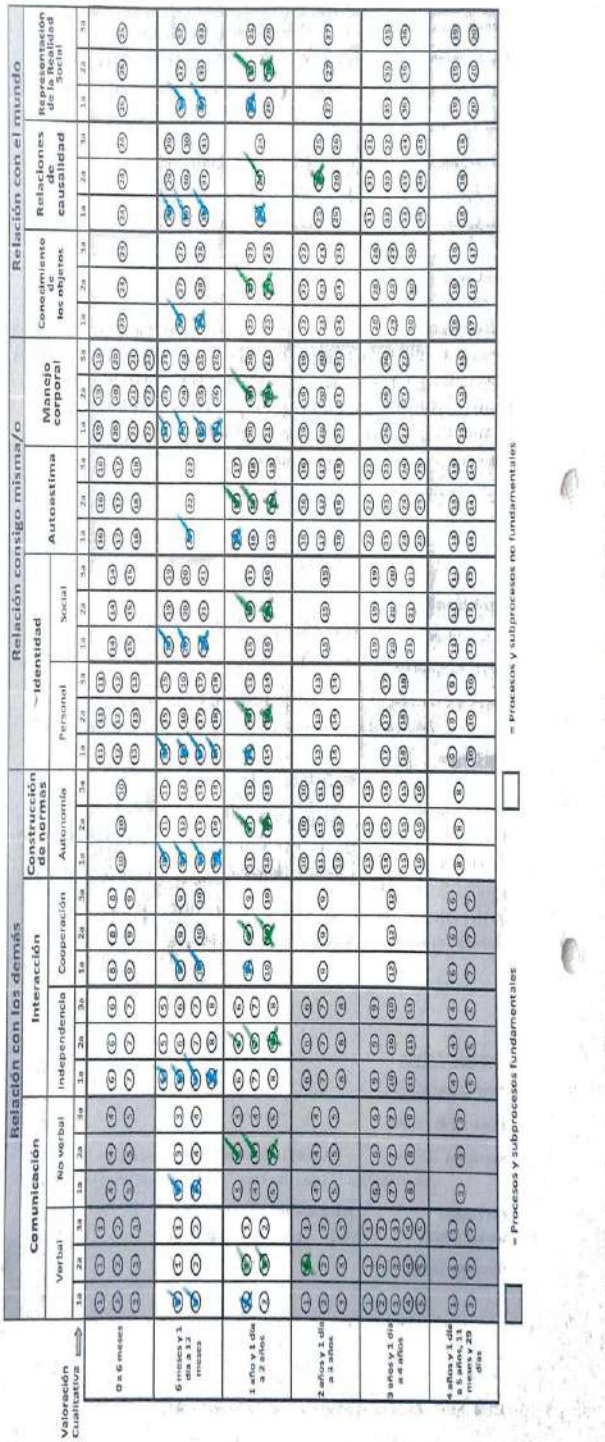
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 .6 MESES	**Fecha**	16/07/2025

Durante el primer trimestre de atención, Harley Leonor mostró avances en su desarrollo socioemocional, evidenciando seguridad y confianza al interactuar con su madre y el talento humano. Su participación en juegos y actividades prácticas permitió observar su interés por imitar acciones cotidianas, lo que favorece el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. Comunicó sus necesidades con palabras sencillas y gestos, demostrando progresos en su lenguaje expresivo. Reconoce instrucciones básicas relacionadas con hábitos de higiene y organización del hogar.
Sin embargo, se identifican aspectos a fortalecer, como la ampliación de su vocabulario y el fomento de rutinas claras de autocuidado. También se recomienda continuar trabajando en la generación de ambientes seguros para prevenir accidentes y promover el juego como espacio de aprendizaje. La familia ha mostrado disposición para implementar las orientaciones brindadas, lo que representa un factor protector para el desarrollo integral de la niña.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, manifestaron sentirse contentos al observar los avances de Harley Leonor en su capacidad para expresar sus necesidades y participar en actividades de juego que fomentan su aprendizaje. Reconocieron que la niña muestra habilidades para seguir instrucciones sencillas y destacaron su curiosidad por explorar el entorno.
La madre expresó preocupación por la seguridad en algunas zonas de la casa, como la cocina, y agradeció las orientaciones brindadas para reorganizar estos espacios. También mencionaron la importancia de continuar trabajando en el fortalecimiento del lenguaje y en el establecimiento de rutinas claras para apoyar su desarrollo. La familia se mostró comprometida y motivada a seguir implementando las recomendaciones para favorecer el crecimiento integral de la niña.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con los avances de Harley Leonor, destacando que ha mejorado su capacidad para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre manifestó sentirse más segura para apoyar el desarrollo de su hija y señaló que Harley Leonor se muestra más interesada y activa en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su deseo de continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y bienestar de la niña.

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamilias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a implementar una rutina diaria de lavado de manos con Harley Leonor antes de cada comida y después de jugar. También acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance de la niña, reduciendo riesgos de accidentes. Además, se comprometieron a dedicar tiempo diario para el juego y la lectura, fomentando así el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para evaluar los avances y brindar el apoyo necesario.

Fecha 11-07-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gilary palma	Gilary Palma	Daliana morales mora	Daliana Maricela Morales Mora



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, manifestaron sentirse contentos al observar los avances de Harley Leonor en su capacidad para expresar sus necesidades y participar en actividades de juego que fomentan su aprendizaje. Reconocieron que la niña muestra habilidades para seguir instrucciones sencillas y destacaron su curiosidad por explorar el entorno.
La madre expresó preocupación por la seguridad en algunas zonas de la casa, como la cocina, y agradeció las orientaciones brindadas para reorganizar estos espacios. También mencionaron la importancia de continuar trabajando en el fortalecimiento del lenguaje y en el establecimiento de rutinas claras para apoyar su desarrollo. La familia se mostró comprometida y motivada a seguir implementando las recomendaciones para favorecer el crecimiento integral de la niña.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con los avances de Harley Leonor, destacando que ha mejorado su capacidad para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre manifestó sentirse más segura para apoyar el desarrollo de su hija y señaló que Harley Leonor se muestra más interesada y activa en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su deseo de continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y bienestar de la niña.

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamilias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a implementar una rutina diaria de lavado de manos con Harley Leonor antes de cada comida y después de jugar. También acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance de la niña, reduciendo riesgos de accidentes. Además, se comprometieron a dedicar tiempo diario para el juego y la lectura, fomentando así el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para evaluar los avances y brindar el apoyo necesario.

Fecha **23-10-2025** **Lugar** **UCA pequeños exploradores**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gilary palma	Gilary Palma	Daliana morales mora	Daliana Maricela Morales Mora



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

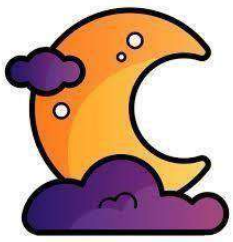
Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 10/01/22 Edad al ingreso: 3 AÑOS – 6 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/2025
PESO 16 KG
TALLA 103CM

Fecha de la toma:
Peso : 16,4kg
Talla: 104
Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso:17.00kg Talla: 106.10cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Accionesfrente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Pendiente por entregar.		
	Nombrede quien recibe	GILARY FRAYELIN PALMA MORALES	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Gilary Palma		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	GILARY FRAYELIN PALMA MORALES	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
		ENTREGA COMPLETA		
	Observaciones			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Pequeña pandereta - Arma todo plástico - Plastilina	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	Pendiente por entregar		
	Nombrede quien recibe	GILARY FRAYELIN PALMA MORALES	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Gilary Palma		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	20x5o cm 30x20
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombrede quien recibe	Gilary palma	**Parentescocon el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Gilary Palma		



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

APRAEZ CASTILLO

Participante:

MIA DAIRANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	APRAEZ CASTILLO
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3214436828

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
7		PARTICIPANTE
4 A	KEILYN SAMARA APRAEZ CASTILLO	HERMANA
26 A	FABIAN APRAEZ ROSERO	PADRE
40 A	LEIDY CASTILLO GARCES	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdelafamiliaestáninscritasenelservicio?	01		
¿Mujereso personasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

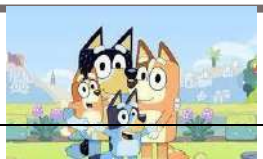


Participante 1
MIA DAIRANA APRAEZ CASTILLO

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	HARLEY LEONOR CAICEDO PALMA															
	EDAD	3 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				N.A											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				N-A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				N.A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	HARLEY LEONOR CAICEDO PALMA															
	EDAD	3 A															
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensiblesconsu pareja y/o su familia.																	
1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N.A											
2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N.A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N.A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N.A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N.A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N.A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	HARLEY LEONOR CAICEDO PALMA															
	EDAD	3 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N,A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N.A											
11. Lavarse las manos conagua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
3. La familia, cuando no cuenta con serviciosanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	HARLEY LEONOR CAICEDO PALMA															
	EDAD	3 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, machetes, medicamentos y otros.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticida, lejía de la cocina de niños y niñas.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares.		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera casera con el cuidado ambiental y sanitario.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia identifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia cuidadores promueven la ingesta de agua o el niño en los procesos de obtención del mismo para su consumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____ _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

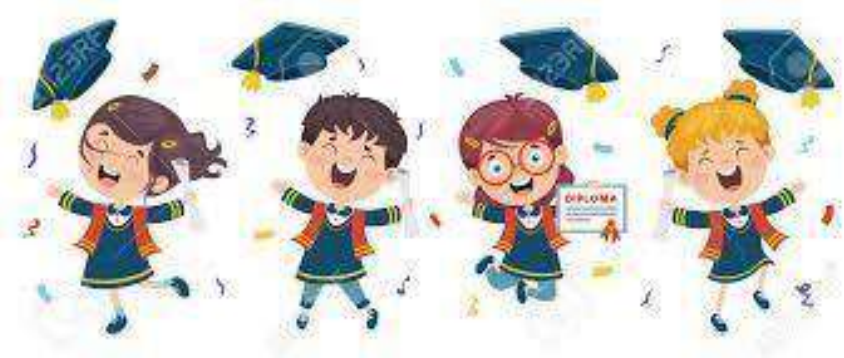
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En los primeros meses de atención se identificó que la familia brinda un entorno afectivo, seguro y participativo para la niña Mia Dairana. Se observan prácticas de crianza sensibles, con acompañamiento en el juego, narraciones, exploración del entorno y alimentación adecuada. La madre y el padre muestran disposición para participar en las actividades del servicio. Sin embargo, se evidencian aspectos por fortalecer relacionados con hábitos de higiene, disposición de residuos y prevención de accidentes en el hogar.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)
la familia brinda un entorno afectivo, seguro y participativo para la niña Mia Dairana. Se observan prácticas de crianza sensibles, con acompañamiento en el juego, narraciones, exploración del entorno y alimentación adecuada. La madre y el padre muestran disposición para participar en las actividades del servicio. Sin embargo, se evidencian aspectos por fortalecer relacionados con hábitos de higiene, disposición de residuos y prevención de accidentes en el hogar.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no pueden recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece

Firma del acudiente: Leidy castillo

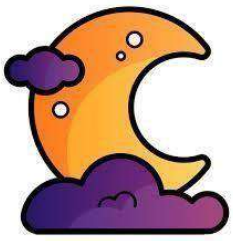
Firma del agente educativo: Daniela Ramos



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia de Mia Dairana Apraez Castillo cuenta con prácticas de crianza afectivas y participativas, favoreciendo el desarrollo integral de la niña a través del juego, el canto, las narraciones y la exploración. Se evidencia disposición de los cuidadores para involucrarse en el proceso educativo y participar activamente en las experiencias del servicio. Sin embargo, se observaron debilidades en temas de higiene, manipulación de alimentos, disposición de residuos y medidas de prevención de accidentes en el hogar. Estas situaciones serán tenidas en cuenta para priorizar acciones de acompañamiento que fortalezcan dichas prácticas y promuevan entornos más seguros y saludables para la niña y su familia.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
la familia de Mia Dairana Apraez Castillo cuenta con prácticas de crianza afectivas y participativas, favoreciendo el desarrollo integral de la niña a través del juego, el canto, las narraciones y la exploración. Se evidencia disposición de los cuidadores para involucrarse en el proceso educativo y participar activamente en las experiencias del servicio. Sin embargo, se observaron debilidades en temas de higiene, manipulación de alimentos, disposición de residuos y medidas de prevención de accidentes en el hogar. Estas situaciones serán tenidas en cuenta para priorizar acciones de acompañamiento que fortalezcan dichas prácticas y promuevan entornos más seguros y saludables para la niña y su familia.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.			



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	04:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	08:00 am	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	08 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	9.40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE
09	10	9.00 AM	1 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCAT

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	07	03:15 pm	15 minutos	DALIANA MORA– AGENTE EDUCADOR
16	07	05:30 pm	15 minutos	DALIANA MORA – AGENTE EDUCATIVO
11	08	02-00 PM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA—AGENTE EDUCATIVO
10	09	11.20 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA—AGENTE EDUCATIVO
10	10	9.00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA—AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	22-07-2025	11.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa. **Práctica:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. **Acciones:** 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"¡Hoy nos saludamos con los colores de nuestra bandera!" Le digo a la familia: "Vamos a saludar tocando suavemente el piecito del bebé con algo suave y de cada color: primero algo amarillo, luego azul, y por último rojo, diciendo '¡Hola independencia!' con una sonrisa grande". Este momento lo aprovechamos para generar un ambiente de confianza y afecto. A continuación, realizo una indagación sensible y cercana con la familia: ¿Cómo ha estado el bebé estos días? ¿Lo han llevado a su control de crecimiento y desarrollo recientemente? ¿Recibió ya las vacunas correspondientes para su edad? ¿Han notado algún cambio en su estado de ánimo, alimentación o sueño?	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia permitiendo que explore las texturas y colores. Mientras el bebé explora, se escuchan sonidos suaves (pandereta, sonajero) o la familia canta una canción alusiva a la independencia con ritmo pausado. Invito a la madre o cuidador a mover suavemente las telas sobre las manitos, pies y rostro del niño o la niña, narrando con cariño: *"Esta es la bandera de nuestro país. El amarillo es el sol, el azul el cielo y los ríos, el rojo es la fuerza de nuestro corazón."* Propongo una lluvia de papel crepé en los tres colores para estimular la vista y el tacto. Si el bebé gatea, lo motivamos a desplazarse hacia los colores. Si permanece boca abajo, animamos su observación y el movimiento de sus brazos. Nos despedimos haciendo una ronda de "abrazos de independencia": el cuidador abraza al niño o la niña mientras repite: *"Te amo, y juntos construimos un país de amor."* Recolectamos los materiales, limpiamos las manitos del bebé y hacemos una breve relajación tocando una canción suave.	➢ Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo. ➢ Papel celofán o crepé. ➢ Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé. ➢ Panderetas, botellas con semillas (maracas artesanales). ➢ Sonajeros caseros. ➢ Colchoneta o manta para el piso. ➢ Agua, jabón, toalla para el lavado de manos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional. **Observación:** En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos, si sostiene objetos, realiza desplazamientos o vocaliza con mayor frecuencia durante el juego.	➢ Telas y objetos del hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 4-08-2025 **Hora** 4-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la madre o cuidador y el bebé a través del amamantamiento y el juego con el entorno natural, utilizando elementos simbólicos como las cometas, que representan el amor, el alimento y el cuidado que vuela y protege. **Práctica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo **Acciones:** 8.2, 8.3, 8.7. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles desde la gestación **Acciones:** 5.1, 5.3. **Práctica 6:** Vivir el territorio **Acciones:** 6.2, 6.3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Refuerzo de lactancia materna y juego con la naturaleza: viento y cometas Inicio saludando afectuosamente a la familia. Invito a la madre y cuidadores a compartir cómo se han sentido en los últimos días con relación a la lactancia. Les entrego una tarjetita simbólica que dice: “Mi leche es amor que vuela como el viento”. Luego, con el bebé en brazos o en el regazo, cantamos juntos una breve canción de saludo: ♪♪ *“Con amor y con ternura,* *saludamos a la luna,* *con el viento y su cometa,* *mamá da amor en su teta.”*	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

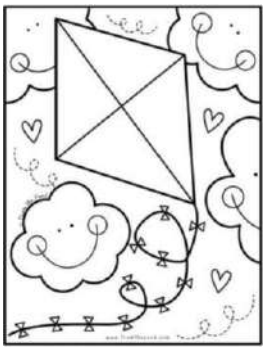
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Conversación sentida: Converso con la madre sobre los beneficios de la lactancia y escucho cómo ha sido su experiencia. Reforzamos conceptos claves como la libre demanda, el contacto piel a piel y la importancia del vínculo durante la alimentación.
Creación simbólica: Armamos juntos una pequeña cometa con materiales del hogar. Mientras se decora, invito a la madre a escribir (o que yo escriba por ella) una palabra que represente lo que desea transmitir a su bebé a través de la lactancia (ej: amor, protección, salud).
Estimulación sensorial: Ya con la cometa hecha, la muevo suavemente sobre el cuerpo del bebé (desde los pies hasta la cabeza), jugando con el viento y estimulando su percepción táctil. Acompaño este movimiento con frases como: *"El amor de mamá vuela y acaricia"*.
Juego en brazos: Si es posible, salimos un momento al patio o abrimos la ventana. La madre mueve la cometa suavemente en el aire mientras sostiene al bebé. Se invita al cuidador o familiar cercano a participar.
Agradezco a la familia por su participación. Cierro retomando el símbolo de la cometa: "Así como las cometas vuelan alto con el viento, la leche materna es lo que eleva a los niños y las niñas: les da fuerza, amor y salud".
Les obsequio la hoja con dibujos de cometas para que los pinten juntos durante la semana.

Recursos:

- Retazo de tela ligera o pañuelo.
- Palitos o ramas delgadas.
- Cinta, cuerda o hilo.
- Tintes naturales o marcadores.
- Agua potable, jabón y toalla para lavado de manos.
- Una hoja con dibujos de cometas para pintar.



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Compromisos de la familia:
Observar señales de hambre y saciedad en su hijo o hija.
Continuar ofreciendo lactancia materna a libre demanda.
Incorporar momentos de juego suave y exploración sensorial al aire libre, cuando sea posible.
Observaciones del hogar:
El ambiente es propicio para la crianza con ternura.
La madre expresa deseo de continuar lactando, pero menciona cansancio nocturno: se recomienda reforzar red de apoyo familiar.
Para el próximo encuentro se propone una experiencia de estimulación con canciones y movimientos con pañuelos de colores.

Recursos:

- Telas y objetos del hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	3-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer interacciones sensibles y acogedoras entre la familia y los niños y las niñas de 7 meses a 1 año a través de la voz, el canto y el contacto afectivo, fortaleciendo el vínculo y la comunicación. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.1, Acción 5.3, Acción 5.4**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: "Hola familia, ¡qué alegría saludarlos! Hoy quiero que compartamos un momento muy especial con su niño o niña. Vamos a jugar con la voz, con las caricias y con la cercanía para fortalecer ese vínculo tan hermoso que tienen." **Inicio:** Les propongo que sienten al niño o la niña en sus piernas o lo acuesten sobre su pecho, de manera que puedan mirarse a los ojos. Los invito a acariciar suavemente sus manitas y decir su nombre despacito varias veces, como una canción corta.	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: Vamos a inventar juntos un pequeño “canto abrazo”: El adulto canta su nombre alargando las sílabas, por ejemplo: “Maa-riaa-naa, te quiiee-roo muchooo”. Después hace una pausa para escuchar los balbuceos o risas del niño o la niña, respondiendo con otra frase afectuosa: “¡Eso que dices es muy bonito, te escucho!”. Pueden acompañar con movimientos suaves: balancear al niño o niña, aplaudir despacio o tocar su barriga con un ritmo. Les recuerdo que lo importante no es la melodía sino la cercanía, la risa compartida y la respuesta a lo que su hijo o hija exprese. **Cierre:** “¡Muy bien familia! Hoy su niño o niña disfrutó de su voz, su mirada y sus caricias. Estas pequeñas acciones fortalecen la confianza y el amor. Los invito a repetir este juego cada día, cambiando las frases o inventando nuevas canciones. La voz y el afecto son su mejor regalo.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la forma cercana y clara en que se abordaron los temas, así como la oportunidad de reflexionar sobre aspectos del cuidado diario que a veces pasan desapercibidos. Manifestaron que fue útil recibir orientaciones prácticas y sencillas para mejorar el bienestar de Mia Dairana. No manifestaron incomodidades o aspectos negativos, y agradecieron el acompañamiento brindado durante la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con encuentros que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado y la crianza de Mia Dairana, especialmente en temas relacionados con el desarrollo del lenguaje y la alimentación saludable. Manifestaron interés en recibir más ejemplos prácticos y actividades que puedan realizar en casa con materiales sencillos. También propusieron que se mantenga la comunicación constante para resolver dudas que puedan surgir entre encuentros.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La familia reconoció la importancia de establecer rutinas de higiene como el lavado de manos en momentos clave, así como tomar medidas para prevenir accidentes dentro del hogar. Aprendieron a identificar riesgos comunes en el entorno diario y a implementar pequeños cambios que pueden marcar una gran diferencia en la seguridad y bienestar de Mia Dairana. También valoraron el uso adecuado de recipientes para almacenar residuos y alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las recomendaciones abordadas durante el encuentro, especialmente en relación con el lavado de manos en momentos clave, el manejo adecuado de residuos y la prevención de accidentes en el hogar. También se comprometieron a observar los avances y dificultades que puedan surgir al implementar estas acciones, con el fin de compartirlos en el próximo encuentro y seguir fortaleciendo el cuidado de Mia Dairana.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que fue posible reflexionar con la familia sobre prácticas clave para el cuidado y bienestar de Mia Dairana, como la higiene, la prevención de accidentes y el manejo adecuado de residuos y alimentos. La familia participó activamente, reconoció la importancia de los temas tratados y asumió compromisos concretos para mejorar sus prácticas cotidianas, lo que evidencia avances en el proceso de acompañamiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo con la familia durante la etapa de *construyendo juntos*, ya que permitió reflexionar de manera abierta sobre las prácticas cotidianas en el hogar, identificar fortalezas y reconocer de forma consciente aquellos aspectos que pueden mejorarse para el bienestar de Mia Dairana. Fue un espacio de escucha activa, intercambio de saberes y construcción conjunta de compromisos, lo que fortaleció el vínculo entre la familia y el servicio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Compartieron sus experiencias, respondieron a las preguntas orientadoras y manifestaron interés en aprender y aplicar nuevas prácticas en el hogar. Quienes participaron en el encuentro fueron la madre y el padre de Mia Dairana, quienes mostraron disposición para el diálogo y asumieron compromisos concretos en beneficio del desarrollo de su hija

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las prácticas relacionadas con la promoción del desarrollo infantil, especialmente en aspectos como el lenguaje, el juego y la alimentación saludable. También se sugiere llevar materiales o recursos didácticos sencillos que permitan a la familia experimentar nuevas formas de interacción con Mia Dairana. Es importante mantener el enfoque participativo, reconociendo los saberes familiares y promoviendo espacios de confianza y diálogo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de forma adecuada por la familia, permitiendo facilitar la comprensión de los temas abordados y dinamizar la conversación. Se emplearon como apoyo para ilustrar buenas prácticas de higiene y prevención de accidentes, y sirvieron como guía para reflexionar sobre los cambios que se pueden implementar en el hogar. La familia mostró interés en replicar algunas de estas ideas en su rutina diaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	**7-07-2025**	**Hora**	3-15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MORA MORALES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar continuidad al acompañamiento familiar mediante una conversación cercana que permita identificar cómo se sintió el niño o la niña durante y después de la experiencia sensorial en el hogar, fortalecer el vínculo afectivo a través del juego, e incentivar el seguimiento a los cuidados en salud, el desarrollo y el bienestar emocional de la familia. **Práctica 1:** *Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación.* **Acciones: 1.3, 1.5, 1.6 y 1.7 Práctica 10:** *Asegurar que las niñas y los niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud.* **Acciones: 10.2, 10.3 y 10.6**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada saludando con afecto y entusiasmo:
"¡Hola, muy buenos días/tardes! Qué gusto volver a comunicarme con ustedes, ¿cómo han estado tú y tu familia desde nuestro último encuentro?"
Les doy espacio para responder y conectarse emocionalmente. Luego introduzco una pequeña **dinámica rompehielos**, sencilla y cercana:
"Hoy quiero que iniciemos con un saludo divertido… Vamos a despertar al cuerpo y al corazón con una pequeña rutina de juego."
Digo:
"Vamos a saludar al bebé con tres gestos cariñosos:
1 Tocamos suavemente sus piecitos y decimos '¡Hola, alegría!'
2 Le damos un besito en la manito y decimos '¡Hola, explorador o exploradora!'
3 Le cantamos su nombre con una melodía que inventemos en el momento, algo así como: 'DAINARA DAINARA ¡hoy jugamos otra vez!"
Después de la dinámica, continúo:
"Estos saludos sencillos cargados de amor son pequeños regalos que fortalecen el vínculo entre ustedes y el bebé. ¡Y ahora sí! Cuéntame, ¿cómo les fue con la actividad que hicimos en casa sobre los colores de la independencia?"

Tiempo estimado y recursos:

8 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Celebración de la Independencia desde lo sensorial
Colores, afecto y juego que perduran

Les doy espacio para compartir cómo fue la vivencia, y luego profundizo con preguntas como:
"¿Han tenido oportunidad de repetir la actividad sensorial en casa?"
"¿Han notado si el niño o la niña muestra más interés por los colores, sonidos o texturas después de la actividad?"
Escucho con atención, refuerzo sus aciertos y los animo a continuar generando espacios de exploración libre. Luego paso a indagar por el estado de salud del niño o la niña:
"¿Han podido asistir al control de crecimiento y desarrollo? ¿Tienen al día el esquema de vacunas?"
"¿Han notado algo distinto en su comportamiento, apetito o sueño?"
Refuerzo la importancia del juego diario como parte del desarrollo integral:
"Recuerda que cada día es una oportunidad para que el niño o la niña explore. Puedes seguir usando telas, cajas, cucharas, objetos seguros del hogar… y acompañar su curiosidad con palabras suaves, caricias y canciones."
"Lo importante es que se sienta amado y seguro mientras descubre el mundo."
Finalizo agradeciendo su compromiso y presencia activa en el proceso:
"Gracias por abrirme este espacio para seguir acompañando a su familia. Están haciendo una labor hermosa, recuerden que cada gesto de amor construye el bienestar del niño o la niña."
Les dejo una recomendación para mantener viva la experiencia:
"Esta semana, pueden hacer una pequeña rutina sensorial al final del día: coloquen una tela suave sobre su carita, canten una canción corta y acaricien su espalda. Es una forma de cerrar el día con amor."
Me despido reafirmando que seguimos caminando juntos:
"Cualquier cosa que necesiten, estoy disponible. Seguimos cuidando juntos el desarrollo y la alegría de su pequeño o pequeña."

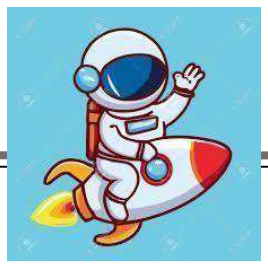
Tiempo estimado y recursos:

10 minutos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11-08-2025	**Hora**	2-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la confianza de la madre o cuidador principal en la lactancia materna y en los momentos cotidianos de cuidado, a través del acompañamiento verbal sensible, el juego con la palabra y la evocación simbólica de la cometa. Además, identificar logros o dudas relacionadas con el desarrollo del niño o la niña. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación. **Acciones** 5.1, 5.3, 5.4. **Práctica 8:** Alimentar adecuadamente de acuerdo con el momento de desarrollo. **Acciones** *8.3, 8.6, 8.7.* **Práctica 10:** Asegurar cuidados necesarios para la buena salud. **Acciones** *10.2, 10.3, 10.6.*

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El viento sigue acariciando: te escucho, te acompaño Al iniciar la llamada, saludo con alegría y calidez: "¡Hola familia! Qué gusto volver a saber de ustedes. ¿Cómo están hoy tú y tu bebé? ¿Cómo han estado desde nuestro último encuentro con la cometa de amor?" Hago una pausa para escuchar con atención sus respuestas, validando emociones y reconociendo sus esfuerzos. Comparto una frase que recuerde la experiencia del encuentro en el hogar: ¿Se acuerdan de la cometa que volaba con el viento y que simbolizaba todo ese amor que dan con la leche materna? Hoy el viento nos vuelve a visitar con nuevas palabras que acarician. Luego, invito a hacer un pequeño juego de sonidos: —"Vamos a soplar juntos como el viento, suavecito, como si acariciáramos la carita de tu bebé. Tú haces el sonido, y yo también." (Sonido suave: "shhhhh… fffff…") Esto activa el vínculo y la atención del bebé si está presente, y relaja a la madre/cuidador.	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Pregunto cómo ha sido la lactancia estos días: ¿Cómo ha estado la hora de amamantar? ¿Tu bebé ha mostrado más ganas, se ha sentido más tranquilo/a? ¿Has notado cambios en su forma de alimentarse? Juego verbal y sensorial: Vamos a hacer un pequeño juego de palabras. Yo digo una parte del cuerpo y tú la acaricias mientras nombras algo que tu bebé disfruta: Por ejemplo: *Manitos… le gusta jugar con…* *Pancita… sonríe cuando…* *Cabecita… se calma cuando…"* Esto activa la memoria afectiva del cuidado y permite al cuidador verbalizar el vínculo con su hijo o hija. **Refuerzo de cuidado:** Recuerda que, además de dar la leche, tus palabras, caricias y tiempo son alimento para el corazón. Si notas cambios como fiebre, diarrea o decaimiento, no dudes en acudir al centro de salud. ¿Han podido asistir a valoración en salud este mes? Agradezco la participación con ternura: Gracias por este ratito juntos. Hoy el viento nos recordó que el amor sigue volando entre ustedes. La cometa ahora también tiene palabras, sonidos, caricias… y tú sigues siendo su mejor refugio. Como recomendación final, durante la semana, puedes repetir el juego de palabras con caricias. También puedes cantar una canción mientras lo(a) alimentas, eso fortalece el vínculo."	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	O4	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	03-00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los niños, las niñas y su familia, mediante gestos amorosos, abrazos y sonrisas, mientras se promueve la creatividad familiar en la elaboración de un juguete o detalle simbólico que será entregado en la celebración del Día del Amor y la Amistad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas y exploración (**acciones 1.3, 1.5 y 1.7**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños **(acciones 5.1, 5.3 y 5.4**). **Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad (**acción 3.2**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio con una dinámica de saludo: invito a la familia a abrazar suavemente al niño o la niña, mirarlo a los ojos y sonreírle. Pregunto cómo ha estado su salud física y emocional, y cómo se han sentido en la última semana. Reconozco sus avances, inquietudes o dificultades.	➢ dailogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Propongo a la familia elaborar con amor un pequeño detalle (por ejemplo, un corazón de papel decorado o un sonajero sencillo con una botella pequeña y semillas).

Mientras el adulto arma el detalle, el bebé participa explorando texturas, escuchando la voz, la canción o las palabras amorosas de su familia.

Jugamos a "pasar el corazón": la familia le muestra al bebé el corazón o juguete y se lo ofrece con un abrazo y una sonrisa, diciendo frases como *"te quiero"*, *"eres especial"*.

Se refuerza la importancia de compartir y expresar amor no solo en fechas especiales, sino todos los días.

Al finalizar el encuentro, la familia comparte cómo se sintió elaborando el detalle, expresando las emociones y significados que surgieron en el proceso. Refuerzo la idea de que el juguete o corazón elaborado será entregado en la celebración de Amor y Amistad como un símbolo de cariño y unión familiar. Finalmente, abrimos un espacio de diálogo donde se resuelven dudas relacionadas con el desarrollo del niño o la niña, especialmente en esta etapa de exploración y apego, fortaleciendo la confianza y el acompañamiento sensible en su crecimiento.

Recursos:

- Papeles de colores, retazos de tela, lana o cinta.
- Tijeras seguras (usadas por el adulto).
- Pegante o cinta adhesiva.
- Semillas, botones grandes o tapas (para decorar de manera segura).
- Canciones o rondas infantiles sobre el amor y la amistad.



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia continuará practicando expresiones de afecto diario (abrazos, caricias, sonrisas, palabras amorosas).

Se comprometen a guardar el detalle elaborado para entregarlo en la celebración.

Para el próximo encuentro, se revisará cómo el niño o la niña responde a nuevas formas de juego y exploración de materiales.

Recursos:

- Dialogo
- Juego

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustó la cercanía y la claridad de las orientaciones brindadas durante las llamadas. Agradecieron que se les recordaran de forma sencilla las recomendaciones del encuentro en casa y que se les acompañara paso a paso en la aplicación de las prácticas. También manifestaron que estos espacios les ayudaron a organizar mejor sus rutinas. No manifestaron aspectos negativos, pero mencionaron que en ocasiones se les dificulta contestar si están en horario de trabajo, por lo que sugirieron mantener la flexibilidad en los horarios de contacto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para nosotros como padres, los acompañamientos a distancia fueron muy útiles porque nos ayudaron a recordar y reforzar lo que vimos en el encuentro en casa. A veces uno se olvida de ciertas cosas o no sabe si lo está haciendo bien, y con las llamadas nos sentimos acompañados, guiados y más seguros.
Nos sirvieron para organizar mejor las rutinas con Mia, como el lavado de manos, la limpieza de la casa y cómo cuidar que no haya objetos peligrosos cerca de ella. También fue importante porque nos sentimos escuchados, pudimos hacer preguntas y aclarar dudas. Nos gustó que nos hablaran con respeto, con paciencia, y que no sintiéramos presión, sino apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mia Dairana participó a través de la observación, el juego y las interacciones con su madre durante las rutinas propuestas. Según lo compartido por la familia, la niña mostró expresiones de alegría.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan orientaciones sobre cómo estimular a Mia Dairana en esta etapa, especialmente en temas como el lenguaje, el juego y la alimentación complementaria. También manifestaron interés en recibir ideas sencillas de actividades que puedan realizar con ella en casa, usando materiales del entorno, y mantener el contacto constante con el servicio para seguir aclarando dudas y sentirse acompañados en la crianza.



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas para el acompañamiento a distancia. A través de las llamadas se logró mantener el vínculo con la familia, hacer seguimiento a los compromisos establecidos en el encuentro en casa y fortalecer las prácticas relacionadas con la higiene, la prevención de accidentes y el bienestar de la niña. La familia participó con disposición, compartió avances, expresó sus dudas y recibió con apertura las orientaciones brindadas. Se evidenció interés por seguir mejorando las rutinas de cuidado, lo cual refleja avances positivos en el proceso de acompañamiento

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Estuvieron disponibles para recibir las llamadas, compartieron sus experiencias, avances y dificultades, y mostraron disposición para implementar las recomendaciones brindadas. La madre de Mia Dairana asumió un rol protagónico en las acciones cotidianas relacionadas con la higiene y el cuidado de la niña, mientras que el padre también se involucró en algunos momentos. Su participación fue respetuosa, constante y comprometida, lo que facilitó el seguimiento y permitió fortalecer el proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mia Dairana, como bebé de 7 meses, se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de la interacción cotidiana con su madre durante las actividades sugeridas. Aunque no participa de manera directa en las llamadas, su presencia se evidenció en las rutinas compartidas por la familia, especialmente en los momentos de higiene, juegos sencillos y cantos. La madre mencionó que Mia responde con atención, gestos de alegría y sonidos, lo que indica un vínculo activo y afectivo en el desarrollo de las prácticas propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque cercano, respetuoso y claro en las llamadas, adaptando los contenidos a las necesidades del momento de desarrollo de Mia Dairana. Sería útil incluir orientaciones prácticas sobre estimulación del lenguaje, juego y alimentación complementaria. También se sugiere coordinar previamente el horario de contacto para asegurar la disponibilidad de la familia, y seguir fortaleciendo el acompañamiento con ejemplos sencillos y aplicables en el contexto del hogar.



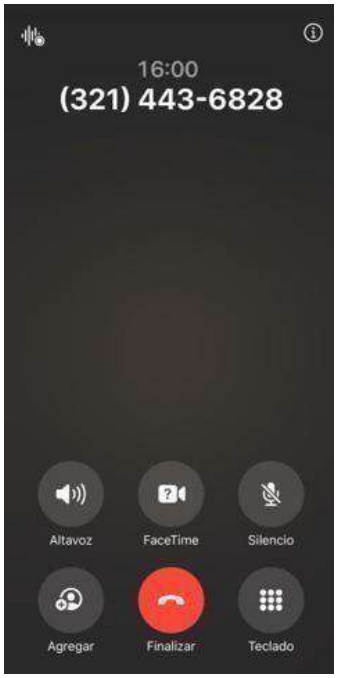
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





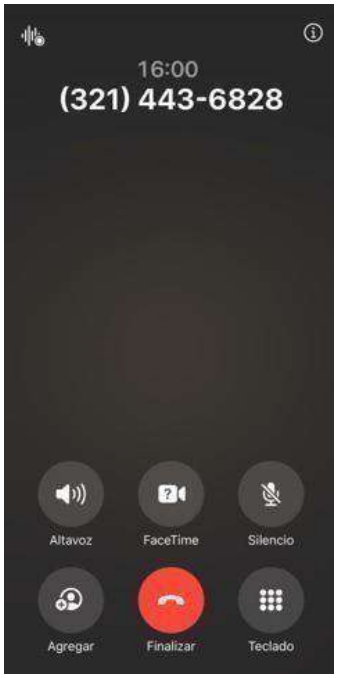
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

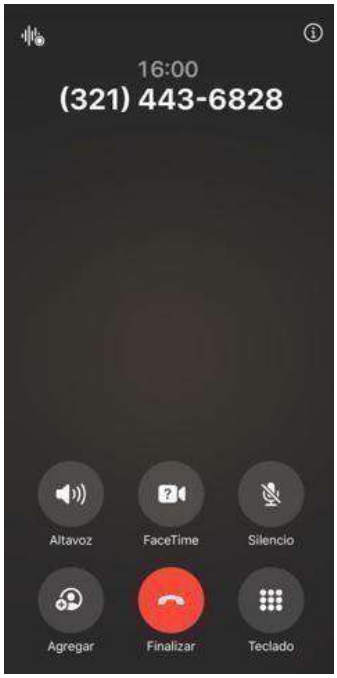
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

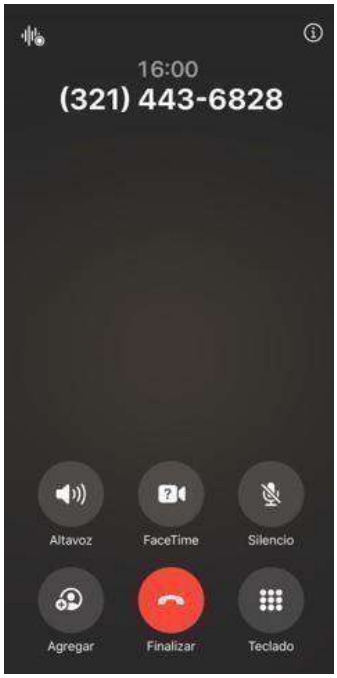
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

Mia Dairana disfrutó especialmente del contacto con el agua durante el lavado de manos y de los cantos realizados por su madre, reaccionando con sonrisas, sonidos y movimientos. Su participación se dio mediante la observación, la imitación de gestos y la respuesta a estímulos auditivos y visuales. Mostró una relación afectuosa con su madre y respondió positivamente al talento humano. Según lo informado, observa e interactúa con otros niños a través de miradas y sonidos, lo cual es adecuado para su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mia Dairana muestra interés por estímulos visuales y auditivos, especialmente cantos, sonidos suaves y juegos con agua. Comunica sus intereses y necesidades a través del llanto, balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Reconoce a su madre y padre, con quienes mantiene contacto visual frecuente y reacciona con gestos de alegría cuando están cerca.

Se evidencia que está apropiando rutinas como el lavado de manos y responde con atención a las voces familiares. También comienza a explorar objetos con las manos y la boca, lo que indica avance en el reconocimiento de su entorno y desarrollo sensorial.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

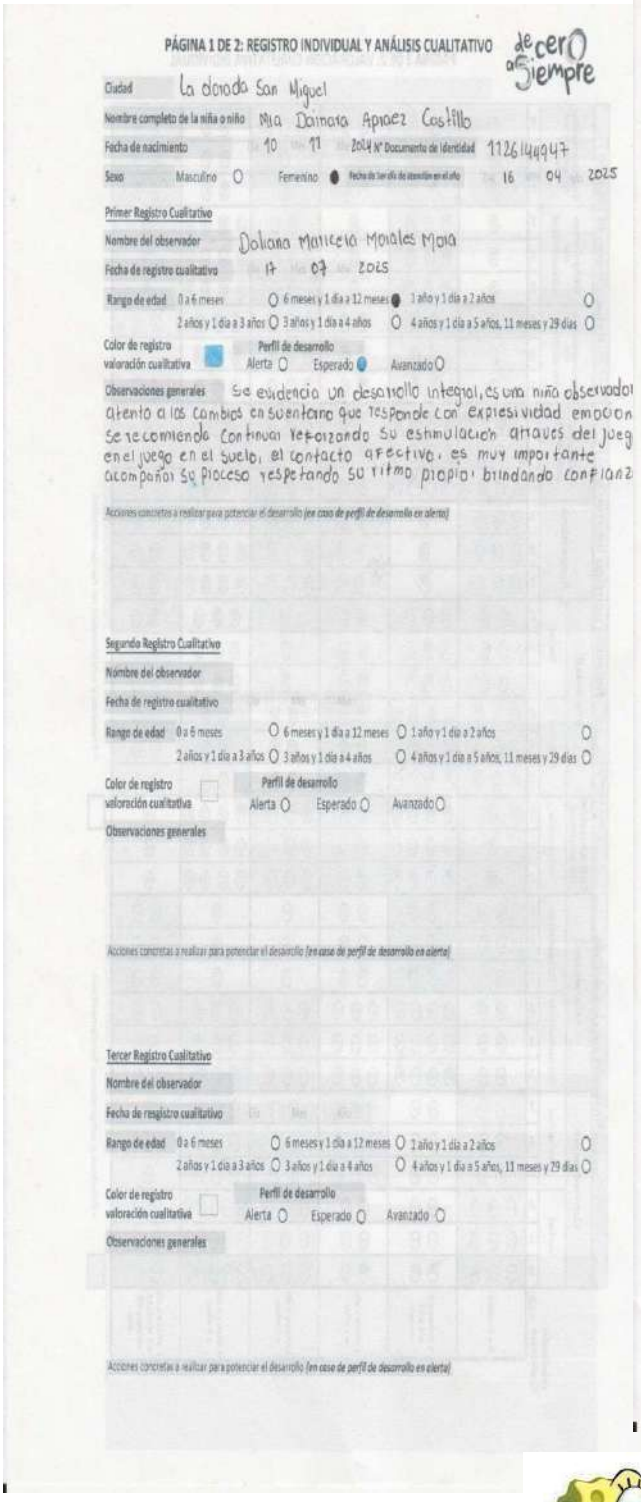
Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Mia Dairana, se sugiere incluir orientaciones sobre estimulación del lenguaje a través de juegos vocales, cantos y narraciones breves. También es importante acompañar el proceso de alimentación complementaria, brindando pautas sobre texturas, tiempos y señales de hambre o saciedad. Se recomienda seguir promoviendo el juego sensorial y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores mediante rutinas estables y contacto cercano.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Mia Daniela Apiaez Castillo

Fecha de nacimiento: 10 11 2014 N° Documento de Identidad: 1126144947

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de inicio de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Doliana Marcela Morales Maya

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se evidencia un desarrollo integral, es una niña observadora atenta a los cambios en su entorno que responde con expresividad emocional se recomienda continuar reforzando su estimulación a través del juego en el suelo, el contacto afectivo, es muy importante acompañar su proceso respetando su ritmo propio, brindando confianz

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

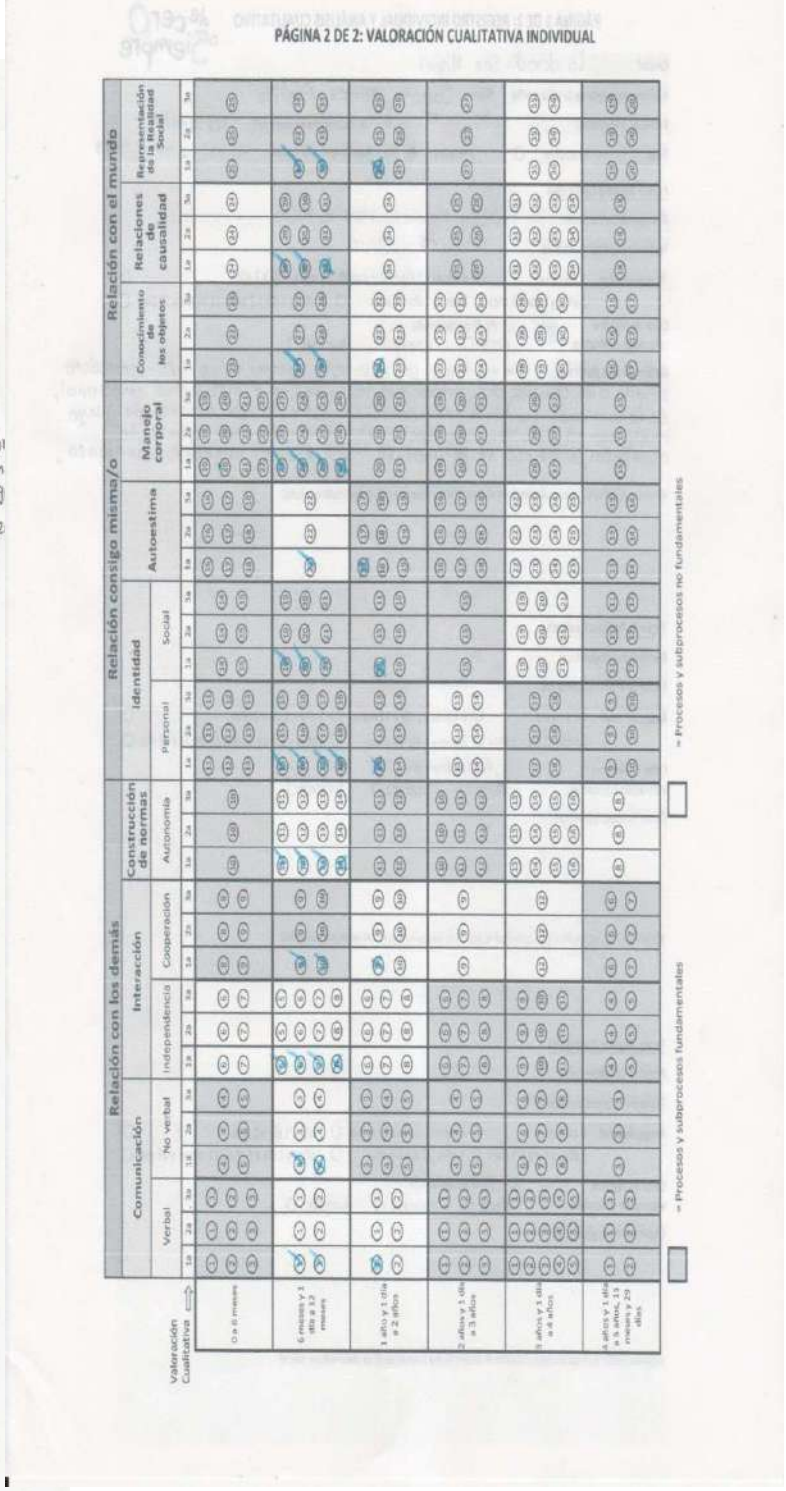
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

→ Procesos y subprocesos fundamentales

→ Procesos y subprocesos no fundamentales

Valoración Cualitativa ⇨ 0 a 6 meses | 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 año y 1 día a 2 años | 2 años y 1 día a 3 años | 3 años y 1 día a 4 años | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

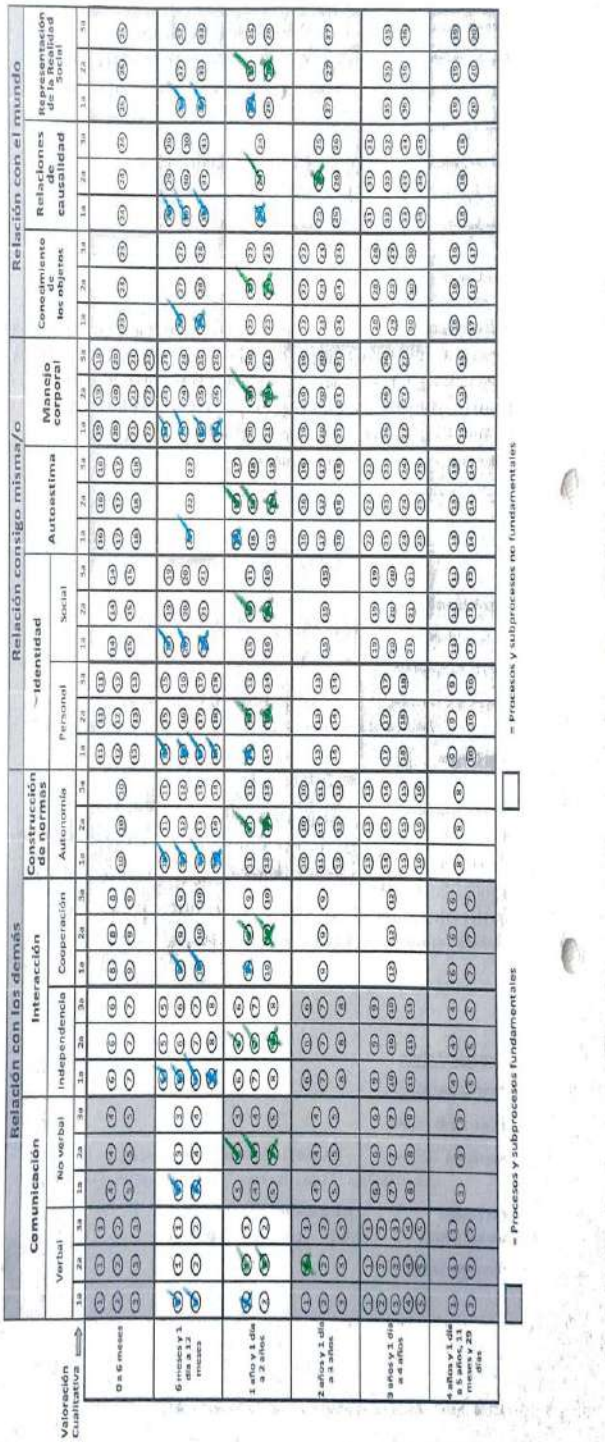
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 8 meses **Fecha** 13/07/2025

Mia Dairana, con 8 meses de edad, muestra un desarrollo acorde a su etapa. Responde a estímulos sonoros y visuales, balbucea, sonríe, y participa activamente en rutinas como el lavado de manos. Comunica sus necesidades mediante sonidos, llanto y movimientos. Reconoce a sus cuidadores, con quienes mantiene un vínculo afectivo fuerte. Se observa avance en la exploración de objetos y en su interacción con el entorno. La familia ha brindado acompañamiento constante, favoreciendo su bienestar y aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, se reconocieron los avances de Mia Dairana en su desarrollo, especialmente en la expresión de emociones, el balbuceo, la atención a estímulos y la interacción con su entorno. La madre destacó con alegría cómo Mia sonríe, mueve sus brazos y reacciona con entusiasmo cuando escucha cantos o ve agua.

La familia manifestó sentirse tranquila al ver que la niña va creciendo de forma saludable y mostró interés en seguir aprendiendo cómo estimularla en casa. No se identificaron dificultades significativas en este momento, aunque se conversó sobre la importancia de mantener espacios seguros y rutinas que favorezcan su desarrollo sensorial, motor y afectivo.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó sentirse feliz y orgullosa por los avances que ha tenido Mia Dairana en su crecimiento. Destacaron que es una niña alegre, activa y receptiva a los estímulos del entorno. Mencionaron que les emociona verla responder con sonrisas, balbuceos y movimientos ante los juegos, canciones y la interacción diaria. Consideran que se está desarrollando bien y valoran el acompañamiento del servicio, ya que les ha brindado herramientas para fortalecer su crianza.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo rutinas de cuidado e higiene, como el lavado de manos, en las que Mia Dairana pueda participar a través del juego y la observación. También se pactó integrar cantos, juegos de repetición y sonidos para estimular el lenguaje, así como propiciar espacios de exploración segura con objetos adecuados para su edad. La familia se comprometió a mantener un entorno afectivo, limpio y libre de riesgos, y a seguir participando activamente en el proceso de acompañamiento con el servicio.

Fecha **11-07-2025** **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy castillo	Leidi castillo	Daliana morales mora	Daliana Maricela Morales Mora



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, se reconocieron los avances de Mia Dairana en su desarrollo, especialmente en la expresión de emociones, el balbuceo, la atención a estímulos y la interacción con su entorno. La madre destacó con alegría cómo Mia sonríe, mueve sus brazos y reacciona con entusiasmo cuando escucha cantos o ve agua.

La familia manifestó sentirse tranquila al ver que la niña va creciendo de forma saludable y mostró interés en seguir aprendiendo cómo estimularla en casa. No se identificaron dificultades significativas en este momento, aunque se conversó sobre la importancia de mantener espacios seguros y rutinas que favorezcan su desarrollo sensorial, motor y afectivo.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó sentirse feliz y orgullosa por los avances que ha tenido Mia Dairana en su crecimiento. Destacaron que es una niña alegre, activa y receptiva a los estímulos del entorno. Mencionaron que les emociona verla responder con sonrisas, balbuceos y movimientos ante los juegos, canciones y la interacción diaria. Consideran que se está desarrollando bien y valoran el acompañamiento del servicio, ya que les ha brindado herramientas para fortalecer su crianza.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo rutinas de cuidado e higiene, como el lavado de manos, en las que Mia Dairana pueda participar a través del juego y la observación. También se pactó integrar cantos, juegos de repetición y sonidos para estimular el lenguaje, así como propiciar espacios de exploración segura con objetos adecuados para su edad. La familia se comprometió a mantener un entorno afectivo, limpio y libre de riesgos, y a seguir participando activamente en el proceso de acompañamiento con el servicio.

Fecha 23 -10-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy castillo	Leidi castillo	Daliana morales mora	Daliana morales mora



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy acciones específicas con lasfamilias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



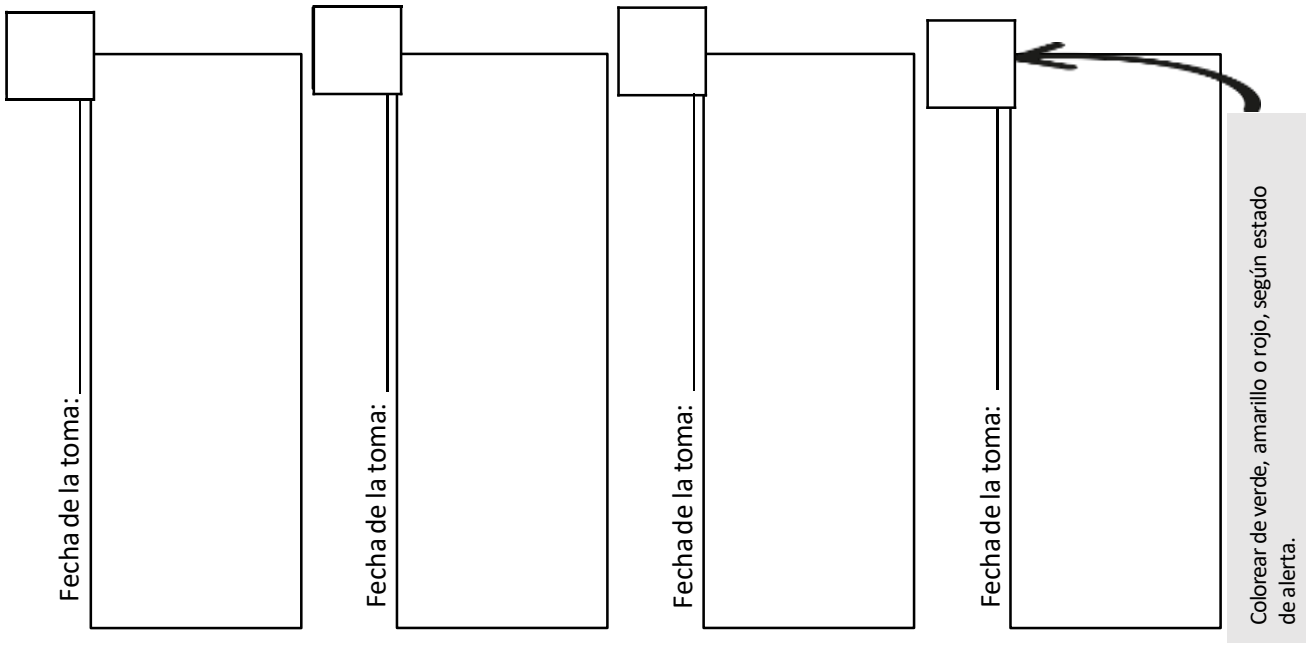
BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 10/11/2024 Edad al ingreso: 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:15/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
Peso 7 kg Talla 64 cm	Peso: 8.2 kg Peso: 69 cm Tpeso adecuado para la talla			



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso:8.50kg Talla: 70.20cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	Cantidad	- 8 - 13 kilos
	Estado de los productos	Pendiente por entregar		
	Nombrede quien recibe	LEIDY CASTILLO GARCES	Parentescocon el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	40693026		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica		
	Firma	Leidi Castillo		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	O3-O9-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	Cantidad	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	LEIDY CASTILLO GARCES	Parentescocon el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Leidi Castillo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	Pendiente por entregar		
	Nombrede quien recibe	LEIDY CASTILLO GARCES	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	40693026		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica		
	Firma	Leidi castillo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo	**Cantidad**	17x5 15x10
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombrede quien recibe	Leidy castillo	**Parentescocon el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	40693026		
	Observaciones			
	Firma	Leidi castillo		

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

QUETA LUCITANTE

Participante:

ALBARO ALDAIR

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUETA LUCITANTE
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3223178914

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2		PARTICIPANTE
40 A	MARIA NARDI LUCITANTE CRIOLLO	MADRE
45 A	ALEX FERNANDO QUETA CRIOLLO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenel servicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibujao pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ALBARO ALDAIR QUETA LUCITANTE

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALBARO LUCTIANTE QUETA															
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N-A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N-A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N-A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N-A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N-A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N-A											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALBARO ALDAIR QUETA LUCITANTE															
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensiblesconsu pareja y/o su familia.																	
1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N-A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N.A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N-A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N-A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALBARO ALDAIR QUETA LUCITANTE															
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N-A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N-A											
11. Lavarse las manos conagua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N.A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
3. La familia, cuando no cuenta con serviciosanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALBARO ALDAIR QUETA LUCITANTE															
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1 La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de los niños y niñas menores de 5 años, machetes, navajas u otros elementos afilados		NO				NO											
15.2 La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niños y niñas.		NO				NO											
15.3 La familia hace uso de envases para empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera casera o en el ambiente cercano		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia vende y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a la alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia cuidadores promueven la ingesta de hierro en el niño en los procesos de ablactancia mientras la madre consume.		N/A				N-A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Durante el acompañamiento a la familia queta lucitante, se identificó que conciben a niño como un ser activo, sensible y capaz de comunicarse desde sus primeros meses de vida. La familia promueve el afecto, el juego, el canto y la exploración, valorando el entorno como parte fundamental del desarrollo infantil.

En el mes de junio se trabajó la **Práctica 7: Apoyo a la mujer en gestación y posparto**, fortaleciendo el acompañamiento emocional y físico, la promoción de derechos y el cuidado integral, tanto en encuentros en el hogar como en acompañamientos a distancia.

Se cumplió con los entregables establecidos, incluyendo la caracterización familiar, análisis de prácticas, cronogramas, seguimiento nutricional y evidencias del proceso, reafirmando los compromisos de cuidado y bienestar de la gestante y su bebé.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____ _____



Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____ _____

_____ _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que Albaro vive en un entorno familiar afectivo, donde se promueve su cuidado y participación en actividades cotidianas. Su madre se muestra comprometida con el proceso, receptiva a las orientaciones del servicio y con interés por fortalecer sus prácticas de crianza. No se reportan mujeres gestantes en el hogar. Se evidencian condiciones propias de contexto rural, lo cual ha sido tenido en cuenta para adaptar las estrategias pedagógicas. La familia manifiesta disposición para continuar con los acompañamientos y brindar apoyo al desarrollo del niño.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)
Albaro vive en un entorno familiar afectivo, donde se promueve su cuidado y participación en actividades cotidianas. Su madre se muestra comprometida con el proceso, receptiva a las orientaciones del servicio y con interés por fortalecer sus prácticas de crianza. No se reportan mujeres gestantes en el hogar. Se evidencian condiciones propias de contexto rural, lo cual ha sido tenido en cuenta para adaptar las estrategias pedagógicas. La familia manifiesta disposición para continuar con los acompañamientos y brindar apoyo al desarrollo del niño.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

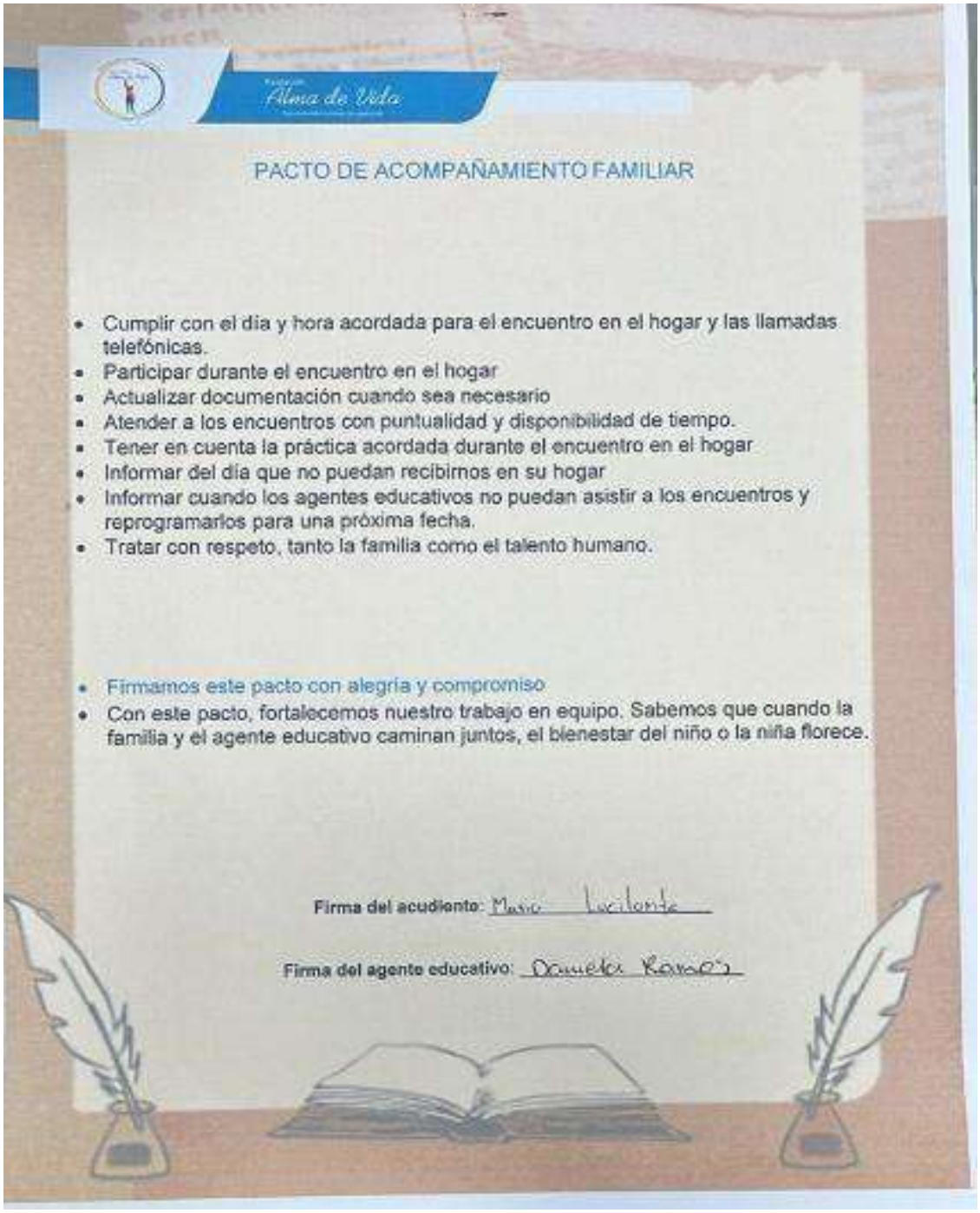
Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del dia que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegria y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Mario Lucitante

Firma del agente educativo: Daniela Rosas

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

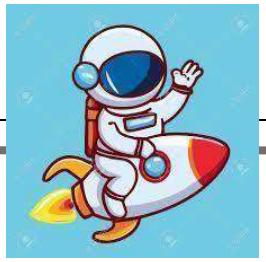
Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante los primeros meses de atención, se evidenció que Albaro cuenta con una familia comprometida con su desarrollo y bienestar. Se observan avances en su motricidad, interacción social y expresión de emociones. La madre participa activamente en los procesos del servicio, demuestra interés por las orientaciones recibidas y aplica recomendaciones en el hogar. Aunque el entorno rural presenta algunas limitaciones, se identifican condiciones protectoras que favorecen el desarrollo del niño. Se sugiere continuar fortaleciendo prácticas relacionadas con la estimulación del lenguaje, la autonomía y la organización de espacios seguros.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
Albaro cuenta con una familia comprometida con su desarrollo y bienestar. Se observan avances en su motricidad, interacción social y expresión de emociones. La madre participa activamente en los procesos del servicio, demuestra interés por las orientaciones recibidas y aplica recomendaciones en el hogar. Aunque el entorno rural presenta algunas limitaciones, se identifican condiciones protectoras que favorecen el desarrollo del niño. Se sugiere continuar fortaleciendo prácticas relacionadas con la estimulación del lenguaje, la autonomía y la organización de espacios seguros.



Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	17. interacciones sensibles y protectoras	17.1 Los adultos responden de forma sensible a las señales, necesidades y emociones de los niños y niñas.			X
		17.2 Se crean rutinas diarias de juego, cuidado y afecto.			X
		17.3Se fortalece el vínculo familiar a través del contacto físico, visual y palabras cariñosas.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**Aportar al mejoramiento de la disponibilidad y en estado**	17.2. La familia consume los alimentos que produce.			
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	04:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	08:00 am	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	08 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	9.40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE
09	10	9.00 AM	1 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCAT

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOME RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	07	4:00 pm	15 minutos	DALIANA MORALES Agente educativo
23	07	4:00 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
13	08	3.00 PM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCATIVO
11	09	4-00 PM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES—AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	15-07-2025	11-00 AM

TALENTO HUMAN O RESPONSABLE

DALIANA MARICELA ORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de estímulos sensoriales, los niños y las niñas reconocerán algunos símbolos patrios (como los colores de la bandera), promoviendo el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.2 Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Acción 2.3 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acción 3.1 Práctica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.2 Práctica 6:** Vivir el territorio **Acción 6.3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos cantando la canción: ♪ *"Hola, hola, familia querida, hoy llegó el día, de una nueva alegría.* *Con amor y juego, vamos a empezar, ¡a explorar colores y a celebrar!"* Luego de la canción, invito a la familia a tomarse de las manos con su niño o niña, respirar profundo y decirse algo bonito (puede ser: *"me gusta jugar contigo"*, *"me encanta verte sonreír"*). Mientras compartimos este momento, pregunto con sensibilidad y cercanía: *¿Cómo ha estado el niño o la niña esta semana? ¿Han notado algo diferente en su estado de ánimo, apetito o sueño?* *¿Cómo se han sentido ustedes como familia? ¿Han tenido espacios de descanso, juego o paseo juntos?*	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?" **Pintando la libertad:** Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase: Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta" Azul: "el agua que nos da vida" Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra" **Música y movimiento:** Ponemos música folclórica suave, y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido. Nos sentamos en círculo y preguntamos: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué colores recuerdan? Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido: ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? ¿Qué colores recuerdan? ¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos? Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariño y juego: ♪ **"Jugamos y pintamos con amor, con mi familia todo es mejor.** **¡Hasta pronto, volveremos, con más juegos creceremos!** Terminamos con un fuerte aplauso y un abrazo en familia, reforzando el vínculo afectivo y el valor de compartir tiempo de calidad a través del juego y la exploración.	➢ Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora). ➢ Cartulina blanca o pedazo de tela. ➢ Música instrumental folclórica suave. ➢ Trapos húmedos para limpieza. ➢ Canasta o caja sensorial con elementos suaves, rugosos, fríos, cálidos y con los colores de la bandera.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. **Observación:** En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).	➢ Materiales que estén en el hogar 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** -6-8-2025 **Hora** 1.00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Alimento natural, juego y viento vital Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima: ♪ "Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa: ¡Es hora de abrazar con amor y caricias Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: ♪ "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La teta y el viento

Había una vez una nube muy suave que vivía en el cielo azul. Se llamaba *Lunita*. Ella tenía una tarea muy especial: cada vez que un bebé lloraba de hambre, Lunita bajaba despacito al oído de su mamá y le decía:

—"Dale teta con amor, que el viento te ayudará a calmar su corazón."
Entonces, el viento —que era un amigo juguetón— llegaba corriendo desde los árboles. Él no hablaba con palabras, pero sí sabía soplar suave, hacer volar las cometas y cantar canciones con las hojas.
Un día, Lunita notó que algunos bebés no estaban tomando mucha teta, y sus barriguitas hacían ruidos tristes. Así que bajó al mundo y le pidió ayuda al viento.

—"¡Vamos a recordarle a las familias que la teta es un abrazo, una canción y un alimento natural!" —dijo Lunita.
El viento se emocionó tanto, que comenzó a hacer bailar las cometas en el cielo. En cada cometa, llevaba un mensaje:

- "*La teta alimenta con amor*"
- "*La leche de mamá es un regalo de la naturaleza*"
- "*Dale teta cuando el bebé quiera, sin reloj ni espera*"

Los niños y las niñas salieron a ver las cometas volar, y las mamás y papás recordaron que dar teta es más que dar comida: es dar cariño, calor y salud.

Desde entonces, cada vez que sopla el viento y vemos una cometa volando, sabemos que Lunita y su amigo están cerca, recordándonos que el amor más natural… ¡viene del pecho!

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	2-00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el hábito de lavarse las manos en momentos clave, fortaleciendo la práctica de autocuidado y salud desde la cotidianidad campesina. **Práctica 11:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave **Acciones 11.2, 11.3.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: "¡Hola, hola familias lindas! Qué alegría saludarlos hoy. ¿Cómo están los niños y las niñas? Vamos a jugar con un tema muy importante: el agua, el jabón y nuestras manitos mágicas. ¿Listos para jugar?" **Inicio:** Les digo: "Quiero que todos me muestren sus manitos por el teléfono, así, bien abiertas. ¿Están limpias o un poquito sucias? A veces no las vemos sucias, pero sí tienen microbios escondidos. Hoy vamos a cantar y a jugar para que los microbios se vayan." Entono una canción breve (tipo rondita sencilla) donde repito: *"Lavo, lavo mis manitos, con agüita y con jabón, quedan limpias y brillantes, con burbujas de montón"*. (La familia puede acompañar con palmas).	5 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: **Juego de imitación:** Les digo: “Ahora vamos a jugar a que nuestras manitos son animalitos del campo. Primero son gallinitas que escarban la tierra (los niños y las niñas mueven los dedos como paticas de gallina), luego son vaquitas que se bañan en el río (movemos las manos como si nadaran), y después son mariposas que vuelan (abrimos y cerramos las manos). ¡Pero!… después de tanto juego, las manos quedaron sucias, entonces ¿qué toca hacer?” (Espero que respondan: *lavarlas*). **Práctica de lavado guiado (simulado):** Les digo: “Ahora todos vamos a hacer como si tuviéramos agua y jabón. Primero abrimos la llave (hacemos el gesto), ahora nos echamos jabón (frotamos las palmas), limpiamos entre los deditos, ahora las uñas, ahora las muñecas, y… ¡enjuagamos! (sacudimos las manos).” Les digo con entusiasmo: “¡Bravo! Ahora todos tienen manos limpias como el agua clara de la quebrada.” **Pregunta reflexiva a las familias:** A los niños y niñas: “¿Cuándo creen ustedes que debemos lavarnos las manitos?” A la familia: “Recuerden que el lavado debe hacerse en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño o jugar con los animalitos.” **Cierre:** Les digo: “Hoy aprendimos que nuestras manos son mágicas, pero solo si las cuidamos y las lavamos con agua y jabón. Cada vez que lo hagamos, los microbios se van corriendo lejos.” Los despido con un reto: “Cuando terminen esta llamada, quiero que vayan juntos a lavarse las manitos de verdad, y que me cuenten en la próxima llamada cómo se sintieron al hacerlo. ¡Un abrazo gigante para cada niño y cada niña y para sus familias!”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto poder pasar momentos de calidad con sus hijos, compartiéndose la crianza, y observando como ellos responden a sus acciones, además como se ríen, brincan, cuando cantan acompañados con palmas, siguiendo el movimiento que realizaban sus padres. Mantuvieron su atención de manera activa, disfrutando de la interacción y el tiempo compartido con su familia.
No les gusto y sobre todo el abuelo tener que entonar una ronda ya que comentaba que le daba pena porque no tenía buena entonación y no está acostumbrado a participar en estas actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presento sugerencias, sino que, por lo contrario, expresó su agradecimiento por el encuentro realizado, destacando la importancia de la actividad y el tiempo compartido.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

A conocer más de sus hijos, a como impulsarlo a que desarrolle su motricidad, destreza y reaccione a alguna acción, como ayudarlos hacer autónomos, independientes valerse por si mismos en realizar pequeñas actividades en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a participar y escuchar las diferentes temáticas propuestas por el agente educativo y desarrollar nuevos aprendizajes para fortalecerlos en la familia.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se logró la intencionalidad que los padres y los niños demostraran sus emociones, en el disfrute mediante dinámicas, actividades despertando desde temprana edad la curiosidad de los niños y los lazos afectivos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación y la motivación de los niños, aunque al principio demostraron timidez, cuando sus abuelos y la madre se juntaron para realizar la dinámica, tomaron confianza y disfrutaron del encuentro sin saber hablar expresaron su conformidad frente al vínculo con su madre y acudientes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando sobre la experiencia significativa y dando la información requerida al agente educativo además del acompañamiento de la exploración del lugar.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro
La madre, padre, usuario y agente educativo.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con las estimulaciones, cantándole, hablándole, llenándolo de palabras bonitas, alentadoras donde ellos sienta su amor no solo de la madre si no también del su abuelo y de las personas que los rodean.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda para poder complementar mejor la experiencia, y así poder llevarnos un mejor aprendizaje además facilitarnos el trabajo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**11-07-2025**	**Hora**	**4.00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana morales mora Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con este encuentro de seguimiento busco fortalecer los vínculos entre familia y proceso pedagógico, conocer cómo se sintieron los niños y las niñas durante la actividad presencial y acompañar con nuevas ideas sencillas para seguir explorando los colores patrios y la identidad desde su entorno. También me interesa reafirmar el rol de la familia como guía y acompañante del juego y la exploración cotidiana. **Práctica 1** Reconocer y vincular activamente a las familias como actores fundamentales del proceso pedagógico. **Práctica 2** Promover el juego como eje integrador del desarrollo y el aprendizaje. **Práctica 3** Fomentar la exploración del medio como forma de relación con el entorno natural, social y cultural. **Práctica 5** Propiciar el lenguaje como práctica comunicativa y relacional. **Práctica 8** Dinamizar las experiencias desde la cotidianidad como oportunidad pedagógica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con entusiasmo y afecto: “¡Hola, familia hermosa! ¿Cómo están hoy? Quiero que antes de empezar, nos tomemos 10 segunditos para hacer un juego rapidito con los niños y las niñas. Les voy a pedir que le pregunten: ‘Si tuvieras una capa de superhéroe con los colores de Colombia, ¿qué harías con ella?’ Escucho su respuesta y les animo a celebrarla con una sonrisa o un abrazo. ¡Qué bueno que podamos soñar y jugar desde casa!”	8 minutos 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguimos celebrando la independencia desde lo sensorial Durante la llamada, les pregunto con interés: ¿Cómo se sintieron con la actividad de la bandera sensorial? ¿Qué fue lo que más le gustó a los niños y las niñas? ¿Notaron algún cambio en su curiosidad por los colores, el movimiento o las canciones? Les comparto algunas ideas para seguir en casa: "Podemos seguir jugando con los colores de la bandera mientras doblamos ropa o cocinamos. Por ejemplo, si ven algo amarillo, pueden decir: ¡el sol de Colombia! O si ven algo azul, pueden decir: ¡nuestro mar gigante!" También propongo una mini actividad: "Si tienen tiempo hoy, pueden jugar a encontrar 3 objetos en casa: uno amarillo, uno azul y uno rojo. Al reunirlos, pueden hacer una mini exposición familiar y decir por qué les gusta cada color." Finalizo la llamada agradeciendo: "Gracias por contarme cómo vivieron esta experiencia. Me alegra saber que los niños y las niñas disfrutan con ustedes. Recuerden que cada momento en casa puede ser una oportunidad para aprender jugando y seguir construyendo recuerdos hermosos como familia." Les anticipo que en el próximo encuentro trabajaremos con sonidos típicos de Colombia, así que pueden ir buscando objetos que hagan sonidos distintos en casa.	10 minutos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	13-8-2025	**Hora**	3-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos? Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar!	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primera ronda de sonidos: Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar: Muuuuu (vaca) Quiquiriquíííí (gallo) ¡Crac-crac! (el machete cortando ramas) Bruummm (tractor encendido) Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona) **Adivinanzas activas:** ¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme! **Juego con el cuerpo:** Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo! ¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito? ¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 09-9-2025 **Hora** 2-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre la familia, la madre y los niños y las niñas a través del canto, la música y la creación de un pequeño detalle para regalar en la celebración de amor y amistad, fortaleciendo la expresión emocional, el lenguaje y la creatividad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños. (**Acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación (**Acciones 5.1, 5.3, 5.4**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando a la familia y preguntando: ❖ ¿Cómo han estado de salud física y emocional? ❖ ¿Qué momentos de alegría han compartido esta semana? ❖ ¿Qué canción o arrullo le gusta más a los niños y las niñas en casa? Propongo cantar juntos una pequeña ronda de saludo como apertura: *"Hola, hola, para ti, un abrazo fuerte yo te doy aquí..."* (cantado por la familia con palmadas suaves).	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la mamá o al cuidador principal a cantar una canción favorita mientras los niños y las niñas acompañan con palmas o movimientos corporales. Luego, elaboramos juntos un detalle: carrito con material reciclable. Cada niño o niña podrá decorar la botella con papeles y crayolas, mientras el adulto asegura la tapa con cinta adhesiva. Durante la elaboración, conversamos sobre a quién desean regalar ese detalle en la celebración de amor y amistad (mamá, papá, hermanitos, abuelos). Finalmente, cantamos de nuevo la canción Agradezco la participación y destaco la importancia de cantar y crear juntos como una forma de fortalecer los lazos de amor y amistad. Resuelvo dudas de la familia sobre cómo continuar estimulando el lenguaje y la expresión de los niños y las niñas a través de la música y el arte en casa.	➢ Botellas plásticas pequeñas, tapas seguras. ➢ Semillas o granos (arroz, fríjol, lenteja). ➢ Papel, crayolas o colores. ➢ Cinta adhesiva. ➢ Canciones infantiles o rondas tradicionales. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cantar al menos una canción diaria con los niños y las niñas, usando el carro. Observar cómo reaccionan los niños y las niñas frente al canto y compartir en el próximo encuentro cuál fue la canción favorita. Continuar creando detalles sencillos en casa que fortalezcan la creatividad y el afecto familia	➢ Cantos ➢ carrito

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto poder pasar momentos de calidad con sus hijos, compartiéndose la crianza, y observando como ellos responden a sus acciones, además como se ríen, brincan, cuando cantan acompañados con palmas, siguiendo el movimiento que realizaban sus padres. Mantuvieron su atención de manera activa, disfrutando de la interacción y el tiempo compartido con su familia.
No les gusto y sobre todo el abuelo tener que entonar una ronda ya que comentaba que le daba pena porque no tenía buena entonación y no está acostumbrado a participar en estas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer sus prácticas de cuidado, especialmente en lo relacionado con la autonomía del niño y la prevención de accidentes en el hogar. Les permitieron reflexionar sobre su entorno, identificar riesgos que no habían percibido y recibir orientaciones prácticas para favorecer el desarrollo de Albaro en su día a día.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades que estimulen el lenguaje y orientaciones sobre cómo manejar las emociones del niño en situaciones cotidianas. También manifestaron su deseo de seguir aprendiendo estrategias prácticas que puedan aplicar fácilmente en casa, de acuerdo con las condiciones del entorno rural.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Albaro participó de forma indirecta en las experiencias propuestas. La madre compartió observaciones sobre su comportamiento durante las rutinas diarias y las reacciones del niño frente a nuevas actividades, lo que permitió personalizar las recomendaciones. Se destacó su disposición a imitar a los adultos, su interés por colaborar en acciones cotidianas y su curiosidad al explorar los espacios del hogar.

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. La familia comprendió y aplicó las orientaciones sobre autonomía y prevención de accidentes. Mostraron disposición para reflexionar sobre su entorno y realizar ajustes que favorezcan el desarrollo y seguridad del niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y receptiva. La madre compartió experiencias, resolvió dudas y manifestó interés genuino por seguir fortaleciendo sus prácticas de cuidado. Hubo escucha, diálogo y apertura a los temas tratados.



¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo presente de manera

madre, se evidenció que Albaro interactúa con el entorno, imita conductas y está en proceso de desarrollar autonomía en actividades cotidianas. Las observaciones permitieron adaptar las orientaciones a su momento de desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con orientaciones enfocadas en la estimulación del lenguaje, el reconocimiento de emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Es importante mantener el enfoque práctico, adaptado a la cotidianidad rural de la familia, y tener en cuenta los tiempos de conexión para asegurar la continuidad del proceso.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10-10-2025 **Hora** 9-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de juego dentro del hogar que permitan a los niños y las niñas explorar, moverse y crear, fortaleciendo su autonomía, el vínculo afectivo con su familia y el disfrute de actividades cotidianas. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando cariñosamente a la familia y al niño o la niña, creando un ambiente de cercanía y confianza. Dedico unos minutos a conversar con la familia para indagar cómo se encuentran en lo emocional, cómo han estado viviendo los cambios del día a día y cómo se sienten acompañando el crecimiento de su hijo o hija. Pregunto de manera especial por la salud del niño o la niña: si ha presentado algún malestar reciente, cómo han estado sus emociones y comportamientos, y si han logrado asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. Aprovecho para recordar la importancia de mantener al día dichos controles, así como los de salud oral, que desde temprana edad ayudan a prevenir problemas y a formar hábitos de higiene adecuados. También destaco el valor de tener completo y actualizado el esquema de vacunación, como protección esencial para garantizar el bienestar integral del niño o la niña. Después de este diálogo, propongo cantar juntos la ronda *"Hola, hola ¿como estas?"* para dar la bienvenida, fortalecer el vínculo y empezar la actividad con un ambiente alegre y participativo.	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Explorando objetos del hogar: Invito a los niños y las niñas a reconocer los objetos de la canasta (ollas, cucharas, ropa, entre otros). Cada uno elige un objeto y lo transforma con su imaginación: la olla puede ser un tambor, la cuchara una baqueta, la ropa un disfraz. Acompaño la exploración animando a que los niños y las niñas expresen qué se les ocurre hacer con cada objeto, estimulando la creatividad, el juego simbólico y la motricidad. **Juego de imitación:** Propongo una mini rutina del hogar en forma de juego: "vamos a barrer", "vamos a cocinar", "vamos a tender la ropa". Los niños y las niñas imitan los movimientos y, poco a poco, inventan sus propias formas de hacerlo. Resalto sus aportes y felicito sus ideas, fortaleciendo su autonomía y la relación con las actividades cotidianas de la casa. **Cuento en familia:** Finalizamos reuniéndonos en círculo para leer un cuento corto que muestre escenas de la vida en casa. Invito a los niños y las niñas a señalar imágenes, repetir palabras y relacionar lo que hacen los personajes con lo que ellos mismos realizan en su hogar. Esto favorece el lenguaje, la atención y el vínculo afectivo con la familia. Como cierre realizamos un breve círculo de palmas y despedida cantada. Pregunto a los niños y a las niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó jugar hoy en casa?" y destaco las respuestas para reforzar la autoestima.	➢ Objetos cotidianos del hogar (ollas, cucharas de madera, cojines, ropa de colores). ➢ Música infantil o rondas. ➢ libro con imágenes. ➢ Espacio libre en la sala o patio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a dedicar un espacio diario de al menos 15 minutos para jugar juntos con objetos del hogar, aprovechando lo que tienen a su alcance para estimular la creatividad y el disfrute. Asimismo, a promover la autonomía del niño o la niña, permitiéndole participar en pequeñas tareas sencillas como guardar sus juguetes o elegir la ropa que desea usar, de acuerdo con su momento de desarrollo. Finalmente, se comprometen a continuar leyendo o contando historias cada día antes de dormir, fortaleciendo así el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo.	➢ Juguetes ➢ Libros ➢ etc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

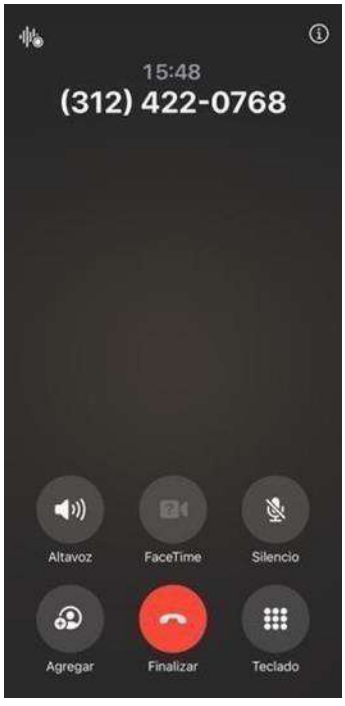
zRegistro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





zRegistro visual:

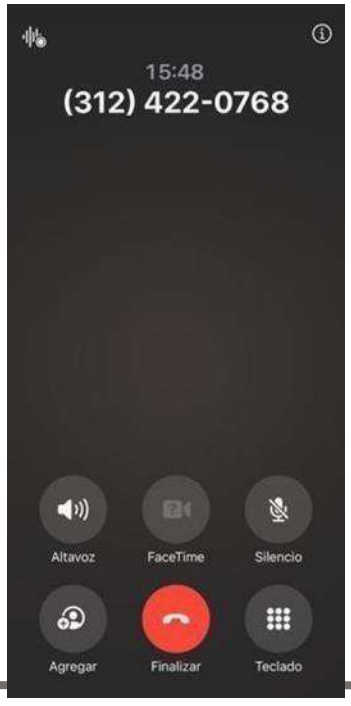
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





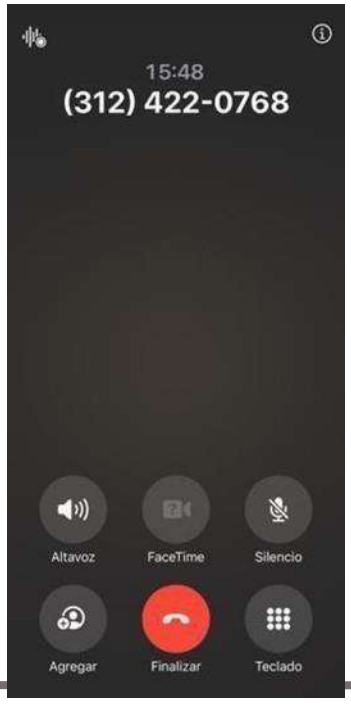
zRegistro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





zRegistro visual:

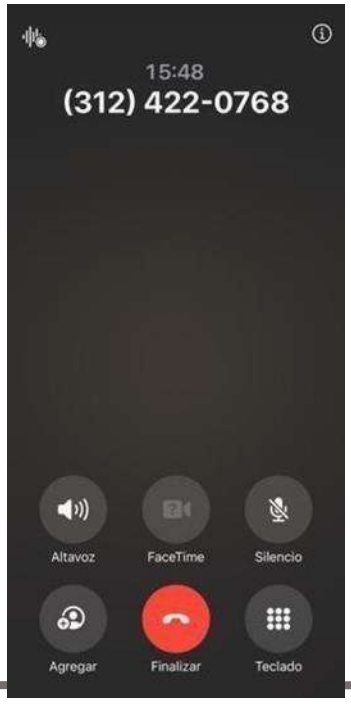
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

Se evidencia que el niño ALBARO les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándolo a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que durante el baño o cuando van a comer lo hace por sí solo demostrando su autonomía e independencia. El niño se lo observa un poco alejado, pero sin embargo le gusto participar de encuentro con su madre, padre, las actividades programadas, interactúa con las personas más cercanas de confianza. Le gusta pintar, rayar y reconocer imágenes etc.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que los niños están descubriendo nuevos aprendizajes ya que su madre manifiesta que durante el cambio de ropa se muestran disponibles y colaboradores. cuando tiene hambre, sueño se comunica a través de palabras cortas, están demostrando un poco de independencia como en comer por si solos, usa gestos simples como mover la cabeza de lado a lado, señala para mostrar algo que le llama la atención, demuestra interés por un objeto, dice adiós con una mano, interactúa con las personas más cercanas de confianza. El agente educativo seguirá en el proceso desarrollo del aprendizaje de los niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximosencuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

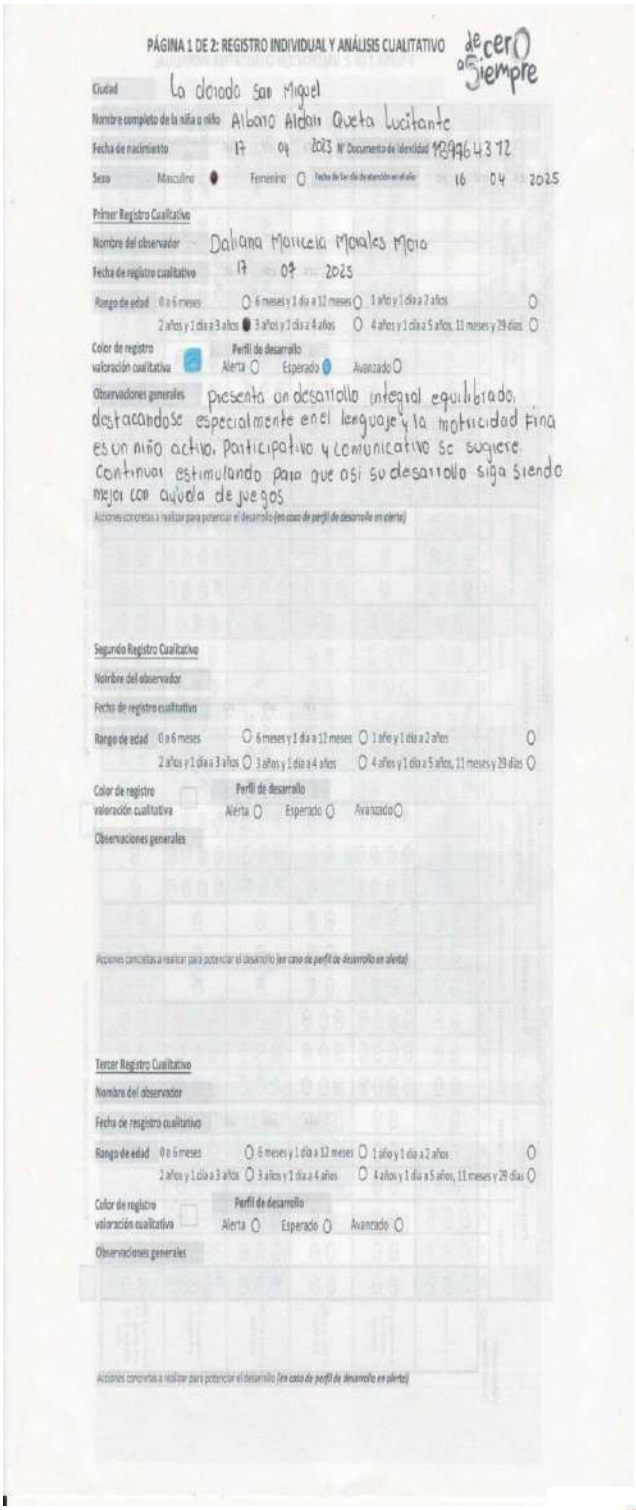
Fortalecer la motricidad fina psicomotora de niño con pequeñas actividades o ejercicios como sentarse, mantener el equilibrio, jugar, agarrar y adquirir coordinación para un mejor desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, se vuelve más independiente, adquiere habilidades motoras, finas y gruesas, aprende a explorar su entorno, generan espacios de disfrute con otros niños de la familia o vecinos cercanos.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Albano Aidan Queta Lucitante

Fecha de nacimiento: 17 04 2023 N° Documento de identidad: 1039643772

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de fin de la atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Maricela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: presenta un desarrollo integral equilibrado, destacandose especialmente en el lenguaje y la motricidad fina es un niño activo, participativo y comunicativo se sugiere. Continuar estimulando para que asi su desarrollo siga siendo mejor con ayuda de juegos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

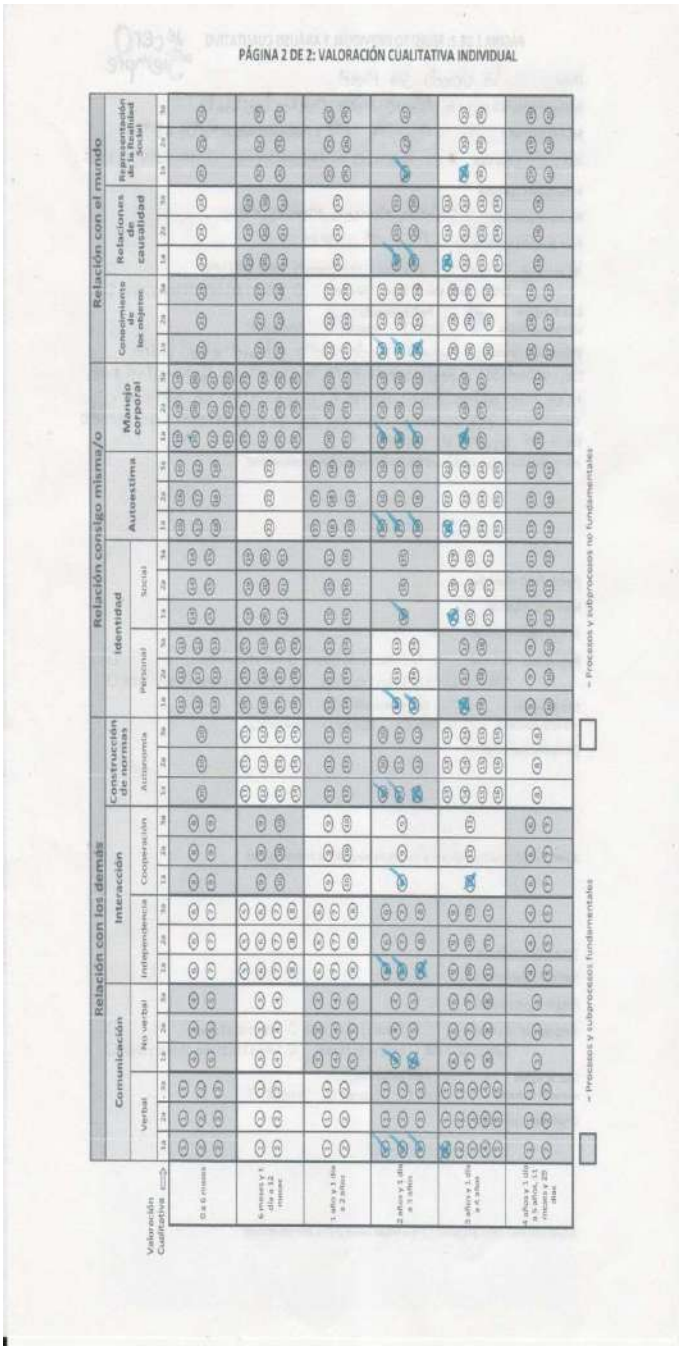
Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad social; Relaciones causalidad; Conocimiento los objetos

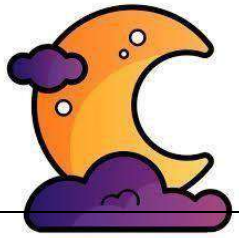
Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

– Procesos y subprocesos no fundamentales

– Procesos y subprocesos fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

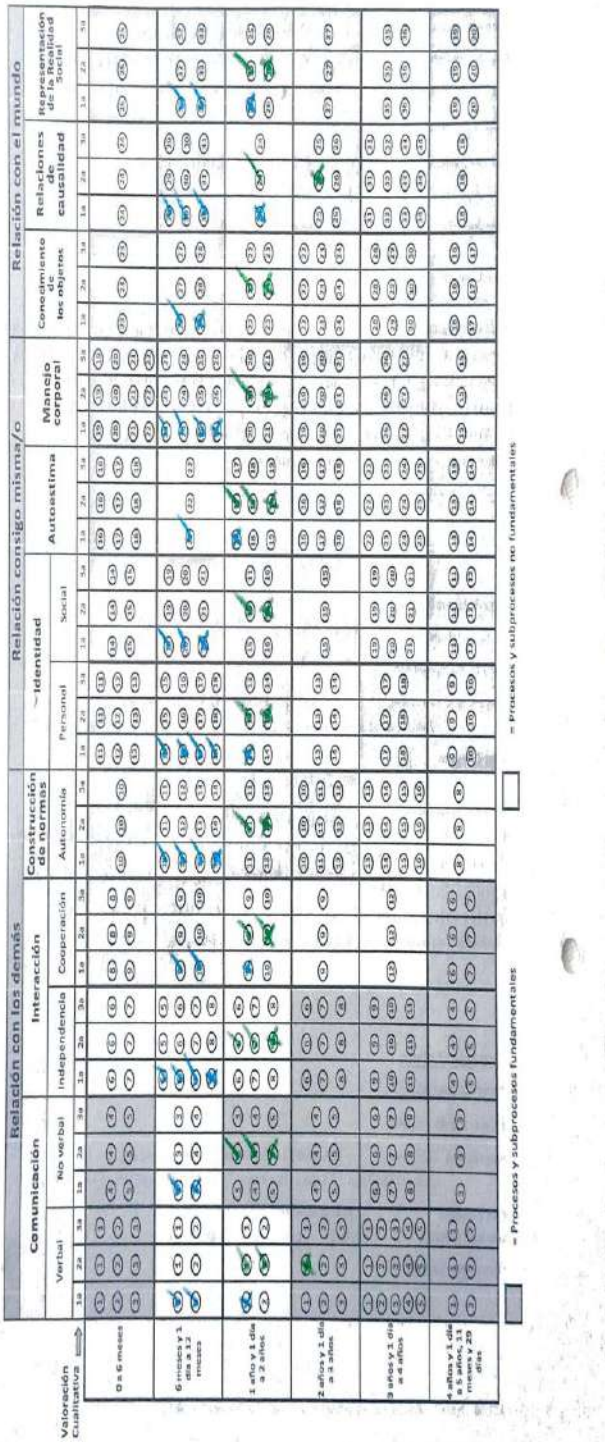
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2- 2 meses **Fecha** 13/07/2025

Durante el primer trimestre del servicio se ha observado que Albaro presenta un desarrollo acorde a su edad. En el área motriz, muestra avances en desplazamiento autónomo, manipulación de objetos y coordinación al realizar acciones simples. En cuanto a su desarrollo comunicativo, emite sonidos, balbuceos y algunas palabras básicas para expresar necesidades o llamar la atención de sus cuidadores.
A nivel socioemocional, mantiene un vínculo afectivo fuerte con su madre, responde con alegría a la interacción y busca la compañía de los adultos de confianza. Se evidencia curiosidad por su entorno y disposición para participar en actividades cotidianas, lo que refleja un proceso activo de exploración y aprendizaje.

Segundo trimestredel servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se reconocieron avances importantes en el desarrollo de Albaro, especialmente en su autonomía, interacción con el entorno y forma de comunicarse. La madre manifestó sentirse orgullosa por los logros alcanzados y agradecida por las orientaciones recibidas. Se identificó como fortaleza el acompañamiento cercano que la familia brinda al niño, y como aspecto a seguir fortaleciendo, la estimulación del lenguaje y el reconocimiento de emociones. La familia expresó interés en continuar participando activamente en el proceso.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con el proceso de desarrollo de Albaro. Destacan que ha aprendido a comunicarse mejor, a participar en actividades del hogar y a moverse con mayor seguridad. Consideran que las orientaciones recibidas les han servido para apoyarlo con más confianza y de forma más consciente. Se sienten acompañados y valoran positivamente el seguimiento brindado por el servicio

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a continuar fortaleciendo la autonomía de Albaro mediante rutinas diarias, permitiéndole participar en actividades como la alimentación, el orden de sus juguetes y el lavado de manos. También acordaron seguir reorganizando los espacios del hogar para prevenir accidentes, manteniendo objetos peligrosos fuera de su alcance. Además, se propuso reforzar la estimulación del lenguaje a través de canciones, conversaciones cotidianas y juegos sencillos. El talento humano dará seguimiento a estos compromisos en los próximos encuentros.

Fecha 11-07-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María luciane	María luciane	Daliana morales mora	Daliana morales mora



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se reconocieron avances importantes en el desarrollo de Albaro, especialmente en su autonomía, interacción con el entorno y forma de comunicarse. La madre manifestó sentirse orgullosa por los logros alcanzados y agradecida por las orientaciones recibidas. Se identificó como fortaleza el acompañamiento cercano que la familia brinda al niño, y como aspecto a seguir fortaleciendo, la estimulación del lenguaje y el reconocimiento de emociones. La familia expresó interés en continuar participando activamente en el proceso.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia expresó satisfacción con el proceso de desarrollo de Albaro. Destacan que ha aprendido a comunicarse mejor, a participar en actividades del hogar y a moverse con mayor seguridad. Consideran que las orientaciones recibidas les han servido para apoyarlo con más confianza y de forma más consciente. Se sienten acompañados y valoran positivamente el seguimiento brindado por el servicio

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a continuar fortaleciendo la autonomía de Albaro mediante rutinas diarias, permitiéndole participar en actividades como la alimentación, el orden de sus juguetes y el lavado de manos. También acordaron seguir reorganizando los espacios del hogar para prevenir accidentes, manteniendo objetos peligrosos fuera de su alcance. Además, se propuso reforzar la estimulación del lenguaje a través de canciones, conversaciones cotidianas y juegos sencillos. El talento humano dará seguimiento a estos compromisos en los próximos encuentros.

Fecha 23-10-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María luciane	María luciane	Daliana morales mora	Daliana morales mora



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma

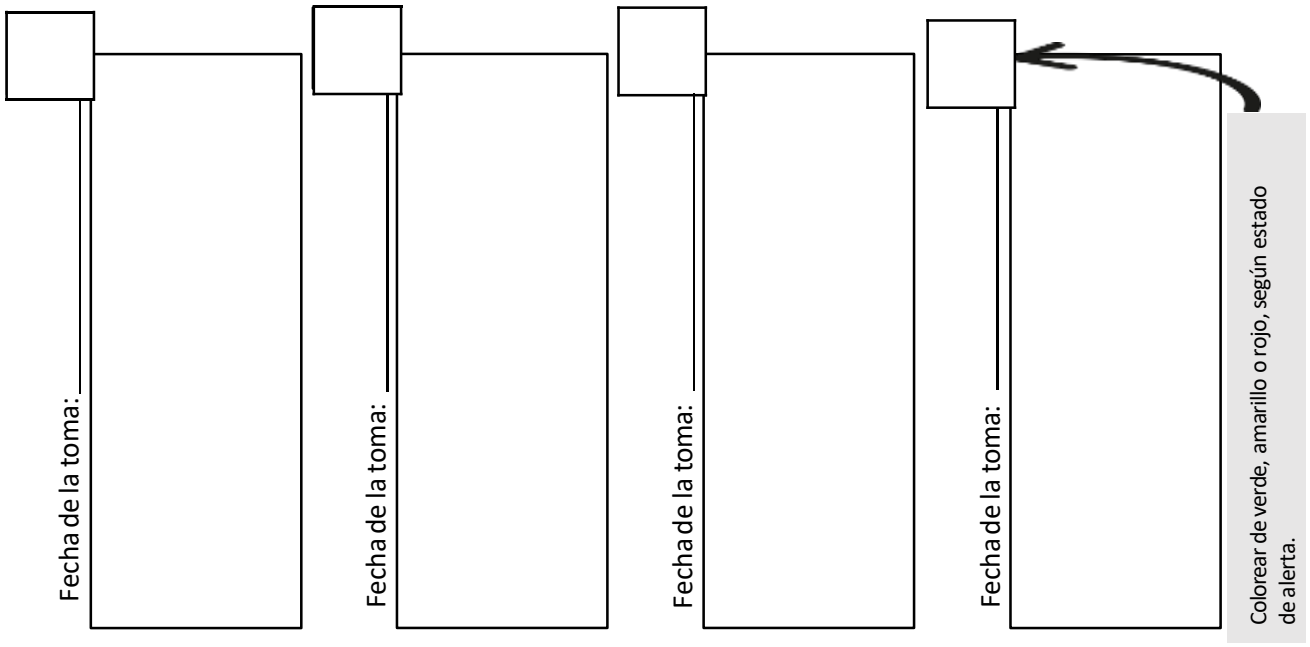


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:17/04/2023 Edad al ingreso: 2 años y 3 meses

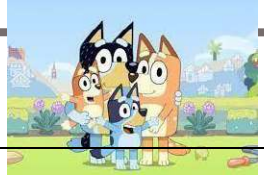
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:15/04/2025	24/07/2025		
Peso 13kg Talla 83 cm	Peso: 12.7 kg Talla: 85.5 cm Peso adecuado para la talla		
Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso:12.80kg Talla: 86.00cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Pendiente por entregar.		
	Nombrede quien recibe	MARIA NARDI LUCITANTE CRIOLLO	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122336391		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Maria lucitante		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	MARIA NARDI LUCITANTE CRIOLLO	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Maria lucitante		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	Pendiente por entregar		
	Nombrede quien recibe	MARIA NARDI LUCITANTE CRIOLLO	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122336391		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Maria lucitante		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niño	**Cantidad**	2º0 cm 30x2o
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombrede quien recibe	Maria nardi lucitante	**Parentescocon el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122336391		
	Observaciones			
	Firma	Maria lucitante		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

RINCON GONZALEZ

Participante:

CRISTOFER JESUS

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RINCON GONZALEZ
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3134240422

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2ª		Participante
28 a	DEYSY DEL CARMEN RINCON GONZALEZ	Madre

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenel servicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
CRISTOFER JESUS RINCON GONZALES

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTOFER JESUS RINCON															
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamiliase acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTOFER JESUS RINCON															
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensiblescon su pareja y/o su familia.																	
1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N.A											
2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N.A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N.A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N.A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N.A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N.A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONESQUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTOFER JESUS RINCON															
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N-A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N.A											
11. Lavarse las manos conagua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
3. La familia, cuando no cuenta con serviciosanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTOFER JESUS RINCON															
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, machetes, medicamentos, productos de aseo, entre otros.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, entre otros.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares.		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera casera, en contacto con el ambiente y/o en huertas.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia vende y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a la alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia cuidadores promueven la ingesta de agua o el niño en los espacios de alimentación durante el consumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____ _____



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____ _____

_____ _____



BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial, se identificó que la familia de CRISTOFER JESÚS RINCÓN GONZÁLEZ está compuesta por la madre y el niño, quienes residen en el resguardo Campo Alegre. La madre muestra un fuerte compromiso con el cuidado y desarrollo de su hijo, promoviendo espacios de juego, afecto, autonomía y reconocimiento de su identidad. Se evidencian vínculos afectivos sólidos y prácticas culturales relacionadas con el entorno rural que fortalecen el sentido de pertenencia del niño. La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento como el cultivo de plátano, yuca, maíz y otros alimentos, lo cual contribuye a la seguridad alimentaria. No se identificaron mujeres en estado de gestación durante este periodo. Sin embargo, se observan oportunidades de mejora en aspectos de higiene del entorno y prevención de accidentes en el hogar, los cuales serán tenidos en cuenta en el plan de acompañamiento.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)
la familia de CRISTOFER JESÚS RINCÓN GONZÁLEZ está compuesta por la madre y el niño, quienes residen en el resguardo Campo Alegre. La madre muestra un fuerte compromiso con el cuidado y desarrollo de su hijo, promoviendo espacios de juego, afecto, autonomía y reconocimiento de su identidad. Se evidencian vínculos afectivos sólidos y prácticas culturales relacionadas con el entorno rural que fortalecen el sentido de pertenencia del niño. La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento como el cultivo de plátano, yuca, maíz y otros alimentos, lo cual contribuye a la seguridad alimentaria. No se identificaron mujeres en estado de gestación durante este periodo. Sin embargo, se observan oportunidades de mejora en aspectos de higiene del entorno y prevención de accidentes en el hogar, los cuales serán tenidos en cuenta en el plan de acompañamiento.



Notas complementarias:

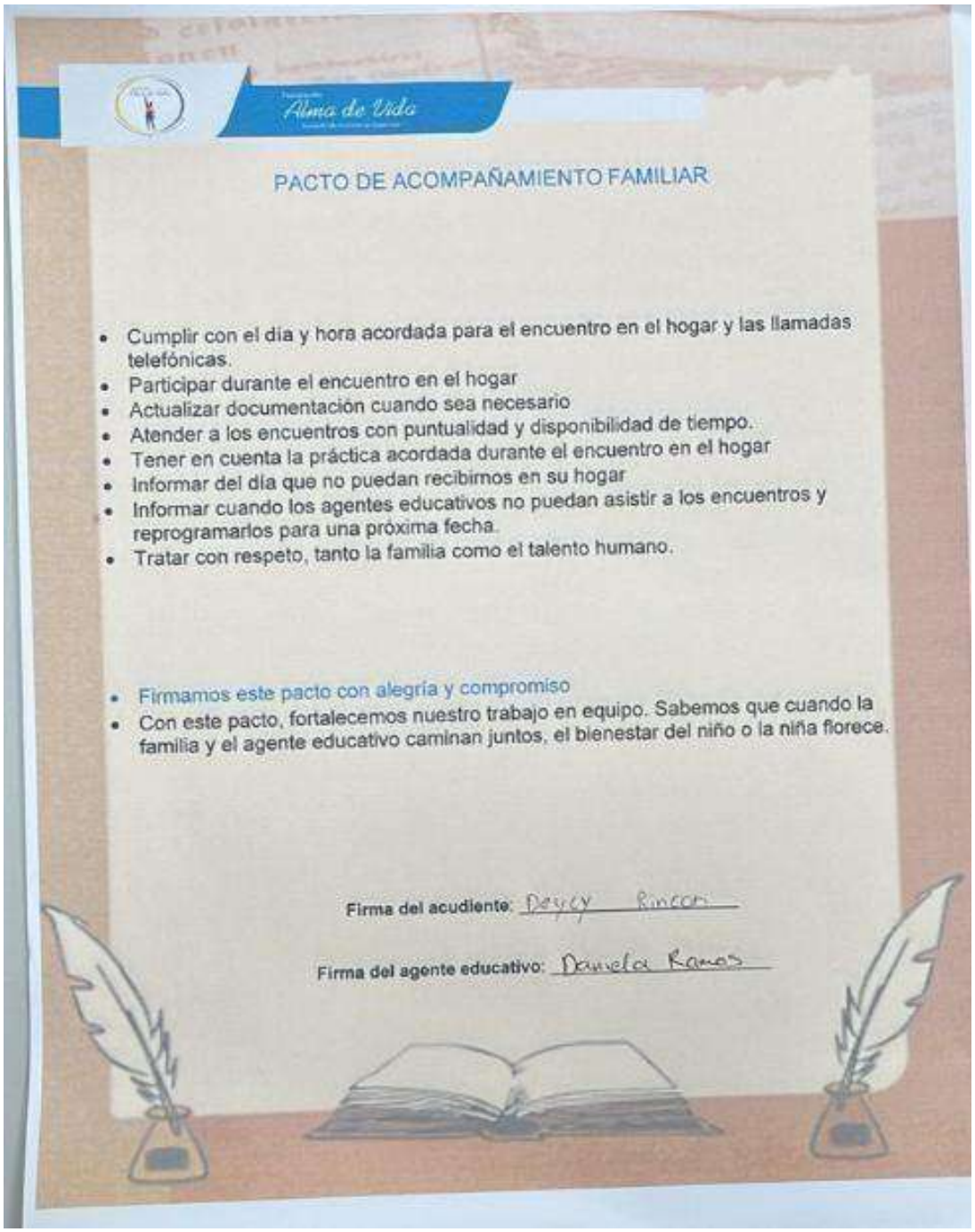
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)


El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Vida

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Deycy Rincon

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
La familia de CRISTOFER JESÚS RINCÓN GONZÁLEZ demuestra un entorno afectivo, protector y participativo en el proceso de desarrollo del niño. La madre se muestra receptiva a las orientaciones del servicio y ha incorporado prácticas que promueven el juego, la autonomía, la comunicación y el vínculo afectivo. El niño expresa interés por explorar su entorno y se relaciona activamente con su cuidadora. Se destacan prácticas de autoabastecimiento familiar que contribuyen a la seguridad alimentaria, aunque se evidencian aspectos por fortalecer relacionados con hábitos de higiene, organización del hogar y prevención de riesgos. La disposición de la familia para participar en las actividades del servicio es positiva, lo cual facilita el trabajo articulado con el talento humano. Estos elementos serán la base para establecer acciones concretas en el plan de acompañamiento, orientadas al fortalecimiento de prácticas de cuidado, salud e higiene en el entorno familiar.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
demuestra un entorno afectivo, protector y participativo en el proceso de desarrollo del niño. La madre se muestra receptiva a las orientaciones del servicio y ha incorporado prácticas que promueven el juego, la autonomía, la comunicación y el vínculo afectivo. El niño expresa interés por explorar su entorno y se relaciona activamente con su cuidadora. Se destacan prácticas de autoabastecimiento familiar que contribuyen a la seguridad alimentaria, aunque se evidencian aspectos por fortalecer relacionados con hábitos de higiene, organización del hogar y prevención de riesgos. La disposición de la familia para participar en las actividades del servicio es positiva, lo cual facilita el trabajo articulado con el talento humano. Estos elementos serán la base para establecer acciones concretas en el plan de acompañamiento, orientadas al fortalecimiento de prácticas de cuidado, salud e higiene en el entorno familiar. 

Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorizacióntécnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y limites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			



BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógicay el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	03:00 pm	1 horas	Daliana morales – Agente educativo
05	08	10.00 am	1 horas	DALIANA MORALES ---AGENTE EDUCATIVO
09	09	10.00 AM	1 HORA	DALIANA MORALES---AGENTE EDUCATIVO
10	10	8.00 AM	1 HORA	DALIANA MORALES ---AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	07	11:45 am	15 minutos	Daliana morales Agente educativo
15	07	03:30 pm	15 minutos	Daliana morales- Agente educativo
12	08	11-00-AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES ---AGENTE EDUCATIVO
11	09	05 00 PM	15 MINUTOS	DALIANA MORALESS –AGENTE EDUCATIVO
O9	10	10.00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES---AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	14-07-2025	3.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de estímulos sensoriales, los niños y las niñas reconocerán algunos símbolos patrios (como los colores de la bandera), promoviendo el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.2 Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Acción 2.3 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acción 3.1 Práctica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.2 Práctica 6:** Vivir el territorio **Acción 6.3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos cantando la canción: ♪ *"Hola, hola, familia querida, hoy llegó el día, de una nueva alegría.* *Con amor y juego, vamos a empezar, ¡a explorar colores y a celebrar!"* Luego de la canción, invito a la familia a tomarse de las manos con su niño o niña, respirar profundo y decirse algo bonito (puede ser: *"me gusta jugar contigo"*, *"me encanta verte sonreír"*). Mientras compartimos este momento, pregunto con sensibilidad y cercanía: *¿Cómo ha estado el niño o la niña esta semana? ¿Han notado algo diferente en su estado de ánimo, apetito o sueño?* *¿Cómo se han sentido ustedes como familia? ¿Han tenido espacios de descanso, juego o paseo juntos?*	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?" **Pintando la libertad:** Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase: Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta" Azul: "el agua que nos da vida" Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra" **Música y movimiento:** Ponemos música folclórica suave y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido. Nos sentamos en círculo y preguntamos: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué colores recuerdan? Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido: ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? ¿Qué colores recuerdan? ¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos? Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariño y juego: ♪ **"Jugamos y pintamos con amor, con mi familia todo es mejor.** **¡Hasta pronto, volveremos, con más juegos creceremos!** Terminamos con un fuerte aplauso y un abrazo en familia, reforzando el vínculo afectivo y el valor de compartir tiempo de calidad a través del juego y la exploración.	➢ Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora). ➢ Cartulina blanca o pedazo de tela. ➢ Música instrumental folclórica suave. ➢ Trapos húmedos para limpieza. ➢ Canasta o caja sensorial con elementos suaves, rugosos, fríos, cálidos y con los colores de la bandera.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. **Observación:** En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 5-08-2025 **Hora** 10-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Alimento natural, juego y viento vital Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima: ♪ "Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa: ¡Es hora de abrazar con amor y caricias Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: ♪ "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La teta y el viento

Había una vez una nube muy suave que vivía en el cielo azul. Se llamaba *Lunita*. Ella tenía una tarea muy especial: cada vez que un bebé lloraba de hambre, Lunita bajaba despacito al oído de su mamá y le decía:

—"Dale teta con amor, que el viento te ayudará a calmar su corazón."
Entonces, el viento —que era un amigo juguetón— llegaba corriendo desde los árboles. Él no hablaba con palabras, pero sí sabía soplar suave, hacer volar las cometas y cantar canciones con las hojas.
Un día, Lunita notó que algunos bebés no estaban tomando mucha teta, y sus barriguitas hacían ruidos tristes. Así que bajó al mundo y le pidió ayuda al viento.

—"¡Vamos a recordarle a las familias que la teta es un abrazo, una canción y un alimento natural!" —dijo Lunita.
El viento se emocionó tanto, que comenzó a hacer bailar las cometas en el cielo. En cada cometa, llevaba un mensaje:

- "*La teta alimenta con amor*"
- "*La leche de mamá es un regalo de la naturaleza*"
- "*Dale teta cuando el bebé quiera, sin reloj ni espera*"

Los niños y las niñas salieron a ver las cometas volar, y las mamás y papás recordaron que dar teta es más que dar comida: es dar cariño, calor y salud.

Desde entonces, cada vez que sopla el viento y vemos una cometa volando, sabemos que Lunita y su amigo están cerca, recordándonos que el amor más natural… ¡viene del pecho!

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	2-00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el hábito de lavarse las manos en momentos clave, fortaleciendo la práctica de autocuidado y salud desde la cotidianidad campesina. **Práctica 11:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave **Acciones 11.2, 11.3.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: "¡Hola, hola familias lindas! Qué alegría saludarlos hoy. ¿Cómo están los niños y las niñas? Vamos a jugar con un tema muy importante: el agua, el jabón y nuestras manitos mágicas. ¿Listos para jugar?" **Inicio:** Les digo: "Quiero que todos me muestren sus manitos por el teléfono, así, bien abiertas. ¿Están limpias o un poquito sucias? A veces no las vemos sucias, pero sí tienen microbios escondidos. Hoy vamos a cantar y a jugar para que los microbios se vayan." Entono una canción breve (tipo rondita sencilla) donde repito: *"Lavo, lavo mis manitos, con agüita y con jabón, quedan limpias y brillantes, con burbujas de montón"*. (La familia puede acompañar con palmas).	5 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: **Juego de imitación:** Les digo: “Ahora vamos a jugar a que nuestras manitos son animalitos del campo. Primero son gallinitas que escarban la tierra (los niños y las niñas mueven los dedos como paticas de gallina), luego son vaquitas que se bañan en el río (movemos las manos como si nadaran), y después son mariposas que vuelan (abrimos y cerramos las manos). ¡Pero!… después de tanto juego, las manos quedaron sucias, entonces ¿qué toca hacer?” (Espero que respondan: *lavarlas*). **Práctica de lavado guiado (simulado):** Les digo: “Ahora todos vamos a hacer como si tuviéramos agua y jabón. Primero abrimos la llave (hacemos el gesto), ahora nos echamos jabón (frotamos las palmas), limpiamos entre los deditos, ahora las uñas, ahora las muñecas, y… ¡enjuagamos! (sacudimos las manos).” Les digo con entusiasmo: “¡Bravo! Ahora todos tienen manos limpias como el agua clara de la quebrada.” **Pregunta reflexiva a las familias:** A los niños y niñas: “¿Cuándo creen ustedes que debemos lavarnos las manitos?” A la familia: “Recuerden que el lavado debe hacerse en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño o jugar con los animalitos.” **Cierre:** Les digo: “Hoy aprendimos que nuestras manos son mágicas, pero solo si las cuidamos y las lavamos con agua y jabón. Cada vez que lo hagamos, los microbios se van corriendo lejos.” Los despido con un reto: “Cuando terminen esta llamada, quiero que vayan juntos a lavarse las manitos de verdad, y que me cuenten en la próxima llamada cómo se sintieron al hacerlo. ¡Un abrazo gigante para cada niño y cada niña y para sus familias!”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó poder compartir sus experiencias y aprender nuevas ideas para organizar mejor las rutinas del niño. Valoró las recomendaciones sobre cómo prevenir accidentes en casa y cómo hacer del momento del juego una oportunidad de aprendizaje. Mencionó que se sintió escuchada y acompañada durante el encuentro. No manifestó incomodidades o aspectos negativos frente a la actividad realizada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con experiencias que brinden orientaciones prácticas sobre el cuidado del niño en el hogar, especialmente en temas de alimentación saludable y estimulación a través del juego. También manifestaron interés en recibir ideas sobre cómo involucrar al niño en actividades sencillas del hogar y en el cultivo de alimentos como parte de su aprendizaje.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La familia reconoció la importancia de establecer rutinas y normas desde la primera infancia para fortalecer la seguridad y autonomía del niño. Aprendieron estrategias prácticas para prevenir accidentes en el hogar y reforzaron su comprensión sobre cómo el entorno influye en el desarrollo infantil. También comprendieron que el juego, la conversación y el afecto diario son fundamentales para el bienestar emocional y el aprendizaje del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reorganizar algunos espacios del hogar para evitar riesgos, especialmente asegurando objetos cortopunzantes y productos tóxicos fuera del alcance del niño. También acordaron establecer una rutina diaria más clara que incluya momentos de juego, alimentación y descanso, involucrando al niño en pequeñas decisiones. Finalmente, se comprometieron a practicar el lavado de manos en los momentos clave y a fomentar hábitos de higiene con mayor constancia.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró cumplir con la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación, mostró disposición para reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y expresó interés en implementar las recomendaciones ofrecidas. Se generó un espacio de diálogo respetuoso donde se promovió la comprensión sobre la importancia de establecer normas, prevenir accidentes y fortalecer hábitos de higiene como parte del desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante el diálogo sobre las rutinas y la prevención de accidentes en el hogar. La madre se mostró especialmente interesada y participativa, compartiendo ejemplos de situaciones que vive diariamente con su hijo. Este momento permitió una conversación significativa, donde se construyeron estrategias conjuntas y se fortaleció la confianza en el acompañamiento brindado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del niño, DEYSY DEL CARMEN RINCÓN GONZÁLEZ, fue quien participó en el encuentro. Se mostró abierta, receptiva y dispuesta al diálogo. Compartió información sobre sus prácticas cotidianas de cuidado, expresó sus inquietudes y valoró las sugerencias ofrecidas. Su participación fue activa y reflexiva, lo cual favoreció el desarrollo del encuentro y permitió establecer acuerdos significativos para el acompañamiento.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda reforzar el acompañamiento en temas de alimentación saludable y organización del entorno familiar, incluyendo el uso seguro de los utensilios del hogar y la conservación adecuada de alimentos. También se sugiere promover actividades lúdicas que involucren tanto al niño como a la madre, permitiendo fortalecer el vínculo afectivo y continuar fomentando el desarrollo de la autonomía y el lenguaje en contextos cotidianos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro no se utilizaron materiales físicos del paquete didáctico, pero se hizo uso de recursos del entorno y elementos cotidianos del hogar como referentes para ejemplificar las acciones sugeridas. Se propusieron ideas sobre cómo incorporar objetos simples para crear ambientes seguros y estimulantes para el niño. En próximos encuentros se sugiere integrar materiales del paquete didáctico para fortalecer la participación del niño mediante experiencias lúdicas y sensoriales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	9-07-2025	**Hora**	11.4 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia a descubrir cómo los niños y las niñas pueden expresarse con su cuerpo a través del movimiento, el gesto y la creatividad, reconociendo sus emociones y disfrutando del momento presente en familia. También busco fortalecer el vínculo entre el adulto y el niño o la niña desde el juego corporal. **Práctica 4:** Favorecer el arte como experiencia sensible y forma de expresión. **Práctica 6:** Reconocer las interacciones como base del desarrollo integral. **Práctica 7:** Atender la singularidad como condición para el aprendizaje y el desarrollo. **Práctica 10:** Propiciar ambientes enriquecidos, estimulantes, seguros y amorosos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"¡Hola, familia linda! Les saluda su profe Marce. Estoy muy feliz de escucharlos. Hoy vamos a empezar con un juego rapidito. Le van a pedir al niño o la niña que se ponga de pie (si puede) y haga lo siguiente: Salta como un canguro Gira como un trompo Se estira como una jirafa ¡Muy bien! Ahora pregúntenle: ¿cómo se siente su cuerpo después de moverse? Les animo a celebrar su respuesta con un abrazo, una sonrisa o una canción cortica que les guste."	8 minutos 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mi cuerpo se mueve y se expresa Durante la llamada, conversamos sobre: ¿Qué movimientos les gustan más a los niños y las niñas? ¿Han notado si mueven su cuerpo cuando están contentos, tristes o emocionados? ¿Cómo expresan lo que sienten con su cuerpo? Sugiero una pequeña experiencia para hacer en casa: “Hoy pueden jugar a ‘El cuerpo cuenta una historia’. Con los niños y las niñas pueden inventar juntos una pequeña historia mientras mueven el cuerpo: por ejemplo, caminamos por una selva (mueven brazos como si apartaran ramas), llueve (se agachan), y luego llega el sol (se estiran y sonríen).” Esta dinámica fortalece la imaginación, el vínculo afectivo y el reconocimiento del cuerpo como medio de expresión. “Gracias por este espacio, familia. Recuerden que moverse juntos, bailar, hacer muecas o inventar juegos de cuerpo ayuda a que los niños y las niñas se expresen, liberen emociones y fortalezcan su desarrollo. En el próximo encuentro exploraremos sonidos del entorno y cómo imitarlos. Pueden ir escuchando qué sonidos hay en casa o en la calle y anotarlos para compartirlos.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12-8-2025	**Hora**	11-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el fortalecimiento de la lactancia materna y la alimentación saludable como prácticas de cuidado, desde el juego, la palabra y el vínculo afectivo, generando continuidad con la experiencia anterior vivida en el hogar. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y el aprendizaje **Acción 4.4**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La teta viaja en cometa: una historia al oído Comienzo la llamada con voz cálida, preguntando cómo están. Les saludo diciendo: ♪ "¡Hola, hola, familia linda! ¡El viento me sopló que han estado volando alto con amor y cometas de color!" Le pregunto al niño o niña cómo se siente hoy, si recuerda la cometa y qué color tenía. También me intereso por cómo va la mamá o cuidadora. Hacemos un breve juego de sonidos: "Vamos a hacer como si fuéramos cometas: cuando yo diga ¡vuela!, tú haces un sonido como el viento… ¡A la una, a las dos y a las tres…! ¡Vuela!" (Espero que imiten el viento: "shhhhhh", "fuuuu")	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Les cuento una mini historia con mucho juego de voz: “¿Saben qué? La cometa que hicimos se fue volando muy lejos… y ¿a dónde creen que llegó? ¡A una casa de animalitos bebés! Allí, una mamá nutria daba teta a su cría, y le cantaba esta canción: ♪ ‘Teta calentita, viento que acaricia, con amor me cuidan y yo crezco con sonrisa’. Y el viento, al ver tanto amor, trajo frutas para compartir.” Pregunto a la familia: ¿Qué frutas han comido esta semana? ¿Han tenido momentos tranquilos para lactar o comer juntos? Animo al niño o niña a decir su fruta favorita o a hacer como si comiera (juego simbólico con sonidos: "ñam ñam"). Agradezco su participación con entusiasmo. Invito a cantar una estrofa inventada juntos con el nombre del niño o niña: ♪ “(Nombre del niño/a) vuela alto con amor, come sano, toma teta y sonríe sin temor.”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 09-9-2025 **Hora** 2-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre la familia, la madre y los niños y las niñas a través del canto, la música y la creación de un pequeño detalle para regalar en la celebración de amor y amistad, fortaleciendo la expresión emocional, el lenguaje y la creatividad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños. (**Acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación (**Acciones 5.1, 5.3, 5.4**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando a la familia y preguntando: ❖ ¿Cómo han estado de salud física y emocional? ❖ ¿Qué momentos de alegría han compartido esta semana? ❖ ¿Qué canción o arrullo le gusta más a los niños y las niñas en casa? Propongo cantar juntos una pequeña ronda de saludo como apertura: *"Hola, hola, para ti, un abrazo fuerte yo te doy aquí..."* (cantado por la familia con palmadas suaves).	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la mamá o al cuidador principal a cantar una canción favorita mientras los niños y las niñas acompañan con palmas o movimientos corporales. Luego, elaboramos juntos un detalle: carrito con material reciclable. Cada niño o niña podrá decorar la botella con papeles y crayolas, mientras el adulto asegura la tapa con cinta adhesiva. Durante la elaboración, conversamos sobre a quién desean regalar ese detalle en la celebración de amor y amistad (mamá, papá, hermanitos, abuelos). Finalmente, cantamos de nuevo la canción Agradezco la participación y destaco la importancia de cantar y crear juntos como una forma de fortalecer los lazos de amor y amistad. Resuelvo dudas de la familia sobre cómo continuar estimulando el lenguaje y la expresión de los niños y las niñas a través de la música y el arte en casa.	➢ Botellas plásticas pequeñas, tapas seguras. ➢ Semillas o granos (arroz, fríjol, lenteja). ➢ Papel, crayolas o colores. ➢ Cinta adhesiva. ➢ Canciones infantiles o rondas tradicionales. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cantar al menos una canción diaria con los niños y las niñas, usando el carro. Observar cómo reaccionan los niños y las niñas frente al canto y compartir en el próximo encuentro cuál fue la canción favorita. Continuar creando detalles sencillos en casa que fortalezcan la creatividad y el afecto familia	➢ Cantos ➢ carrito

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron mucho las llamadas porque pudo aclarar dudas, recibir recomendaciones prácticas y sentirse acompañada en el proceso de crianza de su hijo. Destacó que los temas tratados fueron útiles y aplicables a su vida diaria, especialmente lo relacionado con las rutinas y la prevención de accidentes. Mencionó que le agradó la forma en que se abordaron los temas, con respeto y sencillez. No manifestó aspectos negativos sobre los acompañamientos, aunque comentó que a veces las interrupciones del entorno dificultan un poco la concentración durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

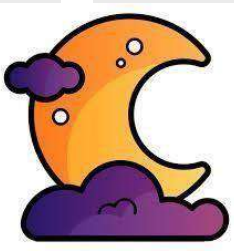
La madre manifestó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para identificar aspectos de la rutina diaria que podía mejorar, y para recibir orientaciones claras sobre cómo organizar el tiempo del niño, prevenir accidentes y fomentar hábitos de higiene. Destacó que, gracias a las llamadas, ha logrado implementar pequeños cambios en su hogar y se ha sentido más segura al acompañar el desarrollo de su hijo. También valoró el apoyo emocional recibido, ya que se sintió escuchada y respaldada en su rol de cuidadora

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

CRISTOFER participó de manera indirecta en las experiencias promovidas durante los acompañamientos a distancia. Aunque no estuvo presente en las llamadas, la madre compartió observaciones sobre su comportamiento y los avances que ha tenido en casa. Mencionó que el niño ha respondido positivamente a las rutinas propuestas, muestra mayor disposición para colaborar en tareas sencillas y ha empezado a imitar prácticas como el lavado de manos. La madre también ha involucrado a CRISTOFER en actividades de organización del hogar y ha notado mayor interés en explorar su entorno con seguridad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas sobre cómo estimular el lenguaje y la autonomía de CRISTOFER desde casa. También manifestó interés en conocer más actividades lúdicas que pueda realizar con él usando materiales del hogar o del paquete didáctico. Sugirió que los próximos acompañamientos incluyan temas relacionados con la alimentación saludable y estrategias para fortalecer el vínculo afectivo a través del juego.



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante los acompañamientos a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. Se logró generar un espacio de diálogo respetuoso y cercano con la madre, donde se abordaron temas clave como la organización de rutinas, la prevención de accidentes y la promoción de hábitos de higiene. La familia mostró apertura, compromiso y disposición para aplicar las orientaciones recibidas, lo que permitió avanzar en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas en el plan de acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

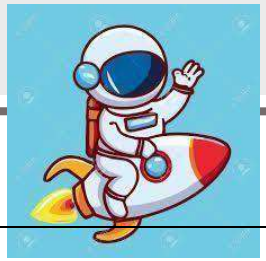
La participación de la familia, representada por la madre de CRISTOFER, fue activa y comprometida. Durante las llamadas mostró interés por los temas tratados, compartió sus experiencias cotidianas, planteó preguntas y recibió con receptividad las recomendaciones ofrecidas. Se evidenció disposición para implementar cambios en el hogar y una actitud positiva frente al proceso de acompañamiento, lo cual favoreció una interacción fluida y significativa a lo largo de ambos encuentros a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

CRISTOFER no participó directamente en las llamadas, pero estuvo vinculado a través de las acciones que su madre fue implementando en el hogar a partir de las orientaciones recibidas. La madre compartió que, gracias a los temas abordados, ha promovido en el niño rutinas más estables, mayor autonomía y hábitos de higiene como el lavado de manos. También señaló que ha empezado a involucrarlo en actividades cotidianas, permitiendo su participación activa y respetuosa, lo cual ha favorecido su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante orientaciones prácticas y contextualizadas, enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la alimentación saludable y la estimulación a través del juego. Es importante seguir promoviendo la participación activa del niño en las actividades cotidianas del hogar, así como motivar a la madre a utilizar materiales del entorno y del paquete didáctico. También se sugiere realizar un seguimiento a los compromisos establecidos y ajustar las estrategias según los avances o dificultades manifestadas por la familia.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10-10-2025 **Hora** 9-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de juego dentro del hogar que permitan a los niños y las niñas explorar, moverse y crear, fortaleciendo su autonomía, el vínculo afectivo con su familia y el disfrute de actividades cotidianas. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando cariñosamente a la familia y al niño o la niña, creando un ambiente de cercanía y confianza. Dedico unos minutos a conversar con la familia para indagar cómo se encuentran en lo emocional, cómo han estado viviendo los cambios del día a día y cómo se sienten acompañando el crecimiento de su hijo o hija. Pregunto de manera especial por la salud del niño o la niña: si ha presentado algún malestar reciente, cómo han estado sus emociones y comportamientos, y si han logrado asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. Aprovecho para recordar la importancia de mantener al día dichos controles, así como los de salud oral, que desde temprana edad ayudan a prevenir problemas y a formar hábitos de higiene adecuados. También destaco el valor de tener completo y actualizado el esquema de vacunación, como protección esencial para garantizar el bienestar integral del niño o la niña. Después de este diálogo, propongo cantar juntos la ronda *"Hola, hola ¿como estas?"* para dar la bienvenida, fortalecer el vínculo y empezar la actividad con un ambiente alegre y participativo.	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Explorando objetos del hogar: Invito a los niños y las niñas a reconocer los objetos de la canasta (ollas, cucharas, ropa, entre otros). Cada uno elige un objeto y lo transforma con su imaginación: la olla puede ser un tambor, la cuchara una baqueta, la ropa un disfraz. Acompaño la exploración animando a que los niños y las niñas expresen qué se les ocurre hacer con cada objeto, estimulando la creatividad, el juego simbólico y la motricidad. **Juego de imitación:** Propongo una mini rutina del hogar en forma de juego: "vamos a barrer", "vamos a cocinar", "vamos a tender la ropa". Los niños y las niñas imitan los movimientos y, poco a poco, inventan sus propias formas de hacerlo. Resalto sus aportes y felicito sus ideas, fortaleciendo su autonomía y la relación con las actividades cotidianas de la casa. **Cuento en familia:** Finalizamos reuniéndonos en círculo para leer un cuento corto que muestre escenas de la vida en casa. Invito a los niños y las niñas a señalar imágenes, repetir palabras y relacionar lo que hacen los personajes con lo que ellos mismos realizan en su hogar. Esto favorece el lenguaje, la atención y el vínculo afectivo con la familia. Como cierre realizamos un breve círculo de palmas y despedida cantada. Pregunto a los niños y a las niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó jugar hoy en casa?" y destaco las respuestas para reforzar la autoestima.	➢ Objetos cotidianos del hogar (ollas, cucharas de madera, cojines, ropa de colores). ➢ Música infantil o rondas. ➢ libro con imágenes. ➢ Espacio libre en la sala o patio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a dedicar un espacio diario de al menos 15 minutos para jugar juntos con objetos del hogar, aprovechando lo que tienen a su alcance para estimular la creatividad y el disfrute. Asimismo, a promover la autonomía del niño o la niña, permitiéndole participar en pequeñas tareas sencillas como guardar sus juguetes o elegir la ropa que desea usar, de acuerdo con su momento de desarrollo. Finalmente, se comprometen a continuar leyendo o contando historias cada día antes de dormir, fortaleciendo así el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo.	➢ Juguetes ➢ Libros ➢ etc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron mucho las llamadas porque pudo aclarar dudas, recibir recomendaciones prácticas y sentirse acompañada en el proceso de crianza de su hijo. Destacó que los temas tratados fueron útiles y aplicables a su vida diaria, especialmente lo relacionado con las rutinas y la prevención de accidentes. Mencionó que le agradó la forma en que se abordaron los temas, con respeto y sencillez. No manifestó aspectos negativos sobre los acompañamientos, aunque comentó que a veces las interrupciones del entorno dificultan un poco la concentración durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

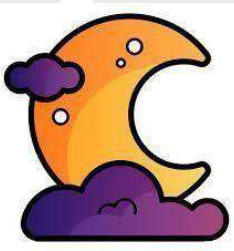
La madre manifestó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para identificar aspectos de la rutina diaria que podía mejorar, y para recibir orientaciones claras sobre cómo organizar el tiempo del niño, prevenir accidentes y fomentar hábitos de higiene. Destacó que, gracias a las llamadas, ha logrado implementar pequeños cambios en su hogar y se ha sentido más segura al acompañar el desarrollo de su hijo. También valoró el apoyo emocional recibido, ya que se sintió escuchada y respaldada en su rol de cuidadora

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

CRISTOFER participó de manera indirecta en las experiencias promovidas durante los acompañamientos a distancia. Aunque no estuvo presente en las llamadas, la madre compartió observaciones sobre su comportamiento y los avances que ha tenido en casa. Mencionó que el niño ha respondido positivamente a las rutinas propuestas, muestra mayor disposición para colaborar en tareas sencillas y ha empezado a imitar prácticas como el lavado de manos. La madre también ha involucrado a CRISTOFER en actividades de organización del hogar y ha notado mayor interés en explorar su entorno con seguridad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas sobre cómo estimular el lenguaje y la autonomía de CRISTOFER desde casa. También manifestó interés en conocer más actividades lúdicas que pueda realizar con él usando materiales del hogar o del paquete didáctico. Sugirió que los próximos acompañamientos incluyan temas relacionados con la alimentación saludable y estrategias para fortalecer el vínculo afectivo a través del juego.



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante los acompañamientos a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. Se logró generar un espacio de diálogo respetuoso y cercano con la madre, donde se abordaron temas clave como la organización de rutinas, la prevención de accidentes y la promoción de hábitos de higiene. La familia mostró apertura, compromiso y disposición para aplicar las orientaciones recibidas, lo que permitió avanzar en el fortalecimiento de las prácticas priorizadas en el plan de acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

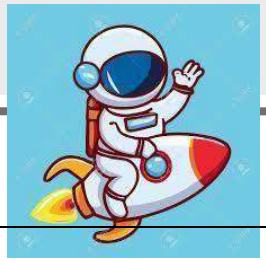
La participación de la familia, representada por la madre de CRISTOFER, fue activa y comprometida. Durante las llamadas mostró interés por los temas tratados, compartió sus experiencias cotidianas, planteó preguntas y recibió con receptividad las recomendaciones ofrecidas. Se evidenció disposición para implementar cambios en el hogar y una actitud positiva frente al proceso de acompañamiento, lo cual favoreció una interacción fluida y significativa a lo largo de ambos encuentros a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

CRISTOFER no participó directamente en las llamadas, pero estuvo vinculado a través de las acciones que su madre fue implementando en el hogar a partir de las orientaciones recibidas. La madre compartió que, gracias a los temas abordados, ha promovido en el niño rutinas más estables, mayor autonomía y hábitos de higiene como el lavado de manos. También señaló que ha empezado a involucrarlo en actividades cotidianas, permitiendo su participación activa y respetuosa, lo cual ha favorecido su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante orientaciones prácticas y contextualizadas, enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la alimentación saludable y la estimulación a través del juego. Es importante seguir promoviendo la participación activa del niño en las actividades cotidianas del hogar, así como motivar a la madre a utilizar materiales del entorno y del paquete didáctico. También se sugiere realizar un seguimiento a los compromisos establecidos y ajustar las estrategias según los avances o dificultades manifestadas por la familia.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos realizados, se evidenció que a CRISTOFER le gustan las actividades que incluyen movimiento, canciones y objetos llamativos. Su madre compartió que disfruta especialmente los momentos de juego libre y cuando se le permite participar en actividades del hogar como recoger sus juguetes o ayudar con tareas sencillas. No se reportaron actividades que no le hayan gustado, aunque en ocasiones muestra resistencia cuando se altera su rutina.
En casa juega con objetos de uso cotidiano y se interesa por imitar las acciones de los adultos. Durante las experiencias propuestas, su participación ha sido activa y ha mostrado curiosidad por explorar. Se comunica mediante palabras sueltas, gestos y sonidos, señalando lo que desea o llamando a su madre cuando necesita algo.
Su relación con los adultos de la familia es cercana y afectuosa. Busca la compañía y guía de su madre constantemente, mostrando confianza. Aunque no se han registrado interacciones recientes con otros niños de la UCA, la madre reporta que cuando tiene la oportunidad, se muestra sociable y le gusta compartir juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

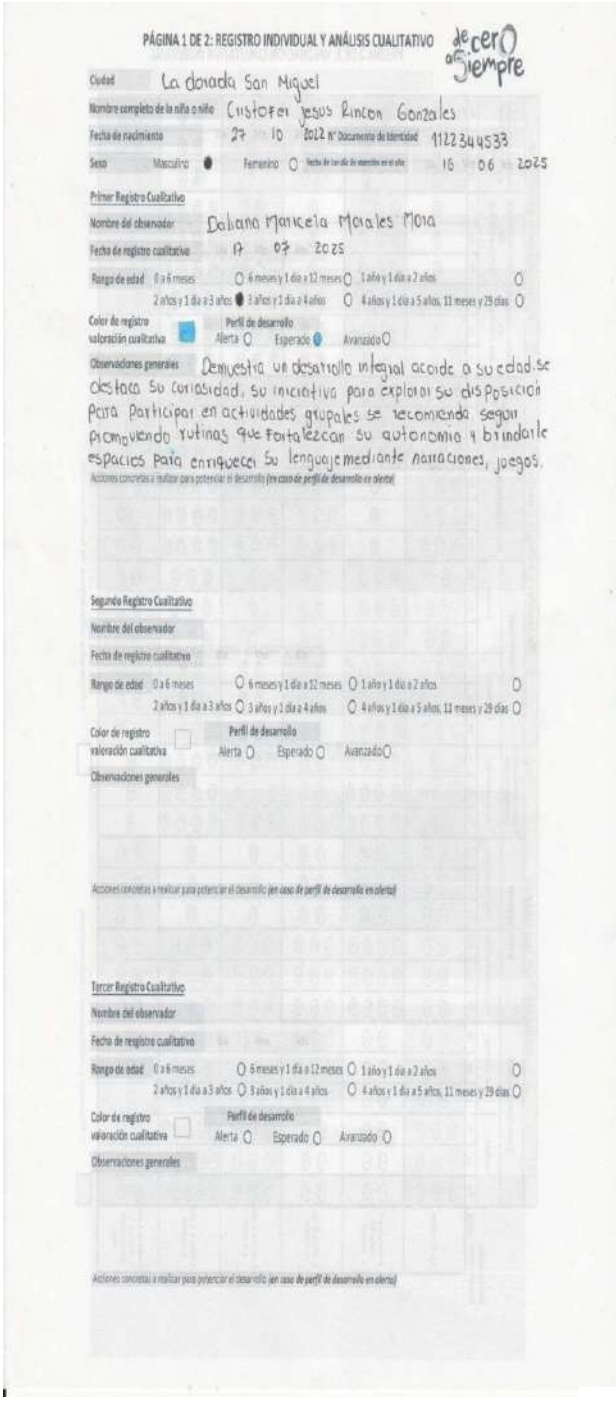
CRISTOFER muestra interés por el juego libre, la exploración del entorno y las actividades que implican movimiento, sonidos y manipulación de objetos. Le llaman la atención los utensilios del hogar y disfruta acompañar a su madre en actividades cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras sencillas, gestos, miradas y expresiones faciales; señala objetos que desea, llama a su madre o utiliza el llanto cuando algo no le agrada.
Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo cercano. Busca su compañía constantemente y responde positivamente a sus indicaciones. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas como el lavado de manos, el orden de sus objetos y algunas normas del hogar. También se observa comprensión de indicaciones simples y disposición para imitar conductas que observa en su entorno.

Aspectosa tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, promoviendo conversaciones cotidianas, uso de canciones, cuentos y la ampliación del vocabulario. También se debe estimular su autonomía a través de actividades que le permitan tomar pequeñas decisiones y participar en tareas del hogar acordes a su edad. Es importante reforzar las rutinas diarias, en especial las relacionadas con el orden, la higiene y la alimentación. Se recomienda brindar acompañamiento cercano a la madre para consolidar estrategias de prevención de accidentes y uso seguro del entorno doméstico, promoviendo un espacio protector y enriquecido para el desarrollo integral del niño.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Cristofer Jesus Rincon Gonzales

Fecha de nacimiento: 27 10 2022 N° Documento de identidad: 1122344533

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de los dos días anteriores en el año: 16 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daiana Maricela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Demuestra un desarrollo integral acorde a su edad. Se destaca su curiosidad, su iniciativa para explorar, su disposición para participar en actividades grupales se recomienda seguir promoviendo rutinas que fortalezcan su autonomia y brindarle espacios para enriquecer su lenguaje mediante narraciones, juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

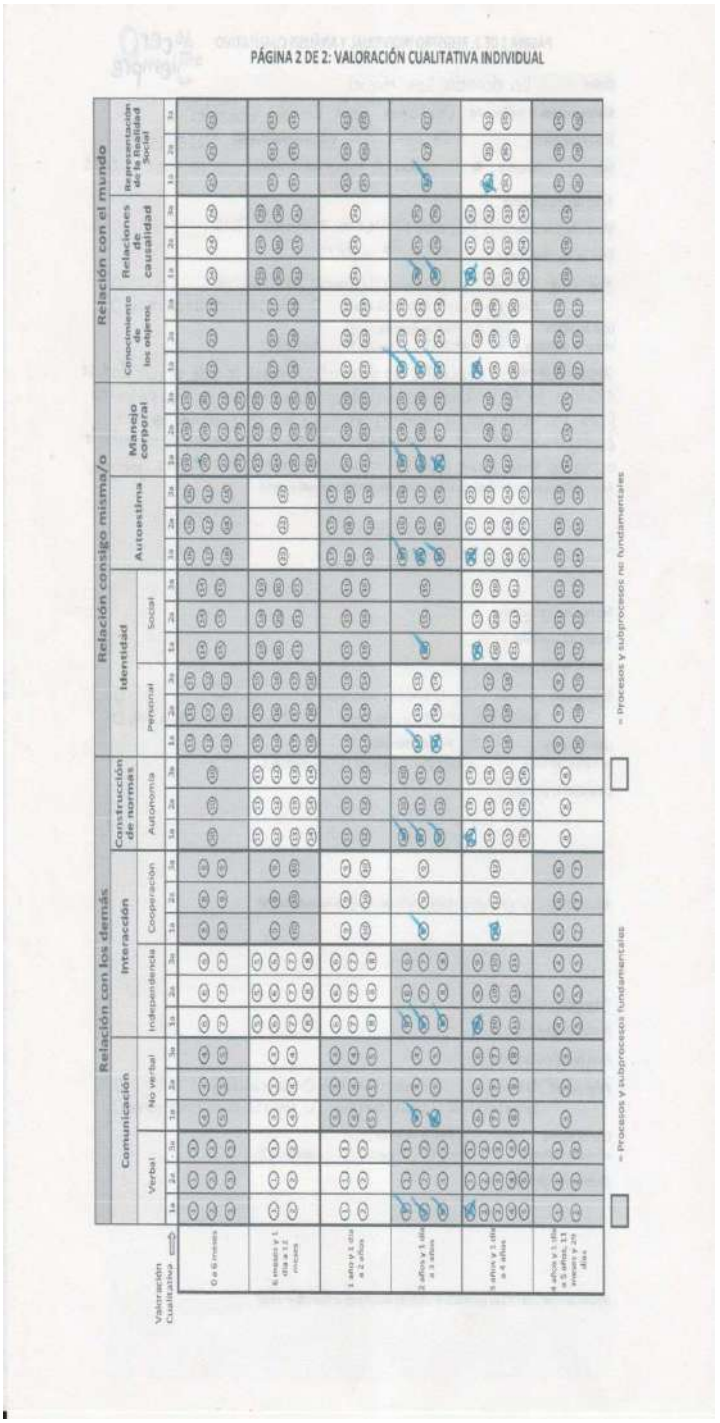
Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad: Personal, Social; Construcción de normas: Autonomía

Relación con los demás: Interacción: Cooperación, Independencia; Comunicación: No verbal, Verbal

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

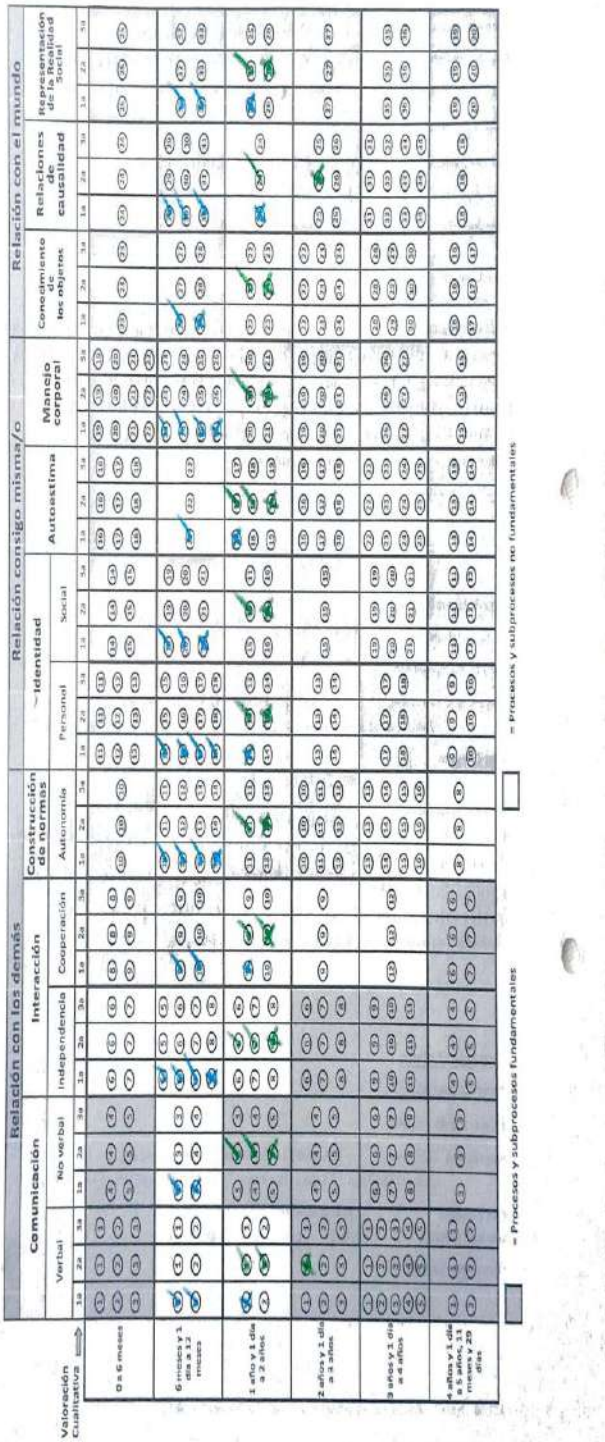
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años 8 meses **Fecha** 14/07/2025

Durante el primer trimestre se evidenció que CRISTOFER JESÚS RINCÓN GONZÁLEZ presenta un desarrollo acorde a su edad en las dimensiones socioemocional, comunicativa y motriz. Muestra interés por explorar su entorno, participar activamente en el juego y colaborar en actividades del hogar. Utiliza palabras, gestos y expresiones para comunicar sus necesidades, y responde con afecto y confianza a los adultos cercanos, especialmente a su madre.
Se observa que ha comenzado a apropiarse de rutinas cotidianas relacionadas con el orden y la higiene, y demuestra disposición para seguir indicaciones simples. Aunque no participó directamente en los acompañamientos a distancia, la madre reporta avances importantes a partir de las orientaciones recibidas, como mayor autonomía y organización del tiempo en casa.
Se destaca un entorno afectivo y seguro, así como una cuidadora comprometida con el proceso de aprendizaje del niño. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje, fortaleciendo hábitos de cuidado y promoviendo espacios de interacción con pares y adultos en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre de CRISTOFER se reconocieron avances significativos en su desarrollo, especialmente en la comunicación, la autonomía y la participación en actividades cotidianas del hogar. La madre expresó sentirse orgullosa de los logros de su hijo, resaltando su capacidad para comprender indicaciones, expresar lo que desea y colaborar en tareas sencillas como guardar sus juguetes o lavarse las manos.
Se destacó el vínculo afectivo entre madre e hijo como un factor protector que favorece su desarrollo integral. La familia reconoció que las orientaciones recibidas durante los encuentros han sido útiles para fortalecer hábitos y establecer rutinas. No se identificaron riesgos en su desarrollo, aunque se acordó continuar acompañando el proceso con énfasis en la estimulación del lenguaje y el refuerzo de hábitos de higiene y prevención de accidentes en el hogar.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La madre manifestó sentirse satisfecha con el desarrollo de CRISTOFER. Expresó que ha notado avances importantes en su comportamiento, lenguaje y autonomía. Destacó que el niño se muestra más activo, curioso y comunicativo, y que ha empezado a seguir rutinas y asumir pequeñas responsabilidades en casa. Considera que el acompañamiento recibido ha sido valioso para orientarla en su rol como cuidadora y para fortalecer el proceso de crianza desde el hogar.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó continuar fortaleciendo las rutinas diarias de CRISTOFER, estableciendo horarios para el juego, la alimentación y el descanso, que le brinden estructura y seguridad. La madre se comprometió a reforzar hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos en momentos clave, y a reorganizar algunos espacios del hogar para prevenir accidentes. También se pactó continuar estimulando el lenguaje del niño a través del diálogo, canciones y la lectura de cuentos breves. El equipo educativo realizará seguimiento a estos compromisos en los próximos encuentros.

Fecha 11-07-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deisy rincón	Deisy Rincón	Daliana morales mora	Daliana Marcela Morales Mora



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la madre de CRISTOFER se reconocieron avances significativos en su desarrollo, especialmente en la comunicación, la autonomía y la participación en actividades cotidianas del hogar. La madre expresó sentirse orgullosa de los logros de su hijo, resaltando su capacidad para comprender indicaciones, expresar lo que desea y colaborar en tareas sencillas como guardar sus juguetes o lavarse las manos.
Se destacó el vínculo afectivo entre madre e hijo como un factor protector que favorece su desarrollo integral. La familia reconoció que las orientaciones recibidas durante los encuentros han sido útiles para fortalecer hábitos y establecer rutinas. No se identificaron riesgos en su desarrollo, aunque se acordó continuar acompañando el proceso con énfasis en la estimulación del lenguaje y el refuerzo de hábitos de higiene y prevención de accidentes en el hogar.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La madre manifestó sentirse satisfecha con el desarrollo de CRISTOFER. Expresó que ha notado avances importantes en su comportamiento, lenguaje y autonomía. Destacó que el niño se muestra más activo, curioso y comunicativo, y que ha empezado a seguir rutinas y asumir pequeñas responsabilidades en casa. Considera que el acompañamiento recibido ha sido valioso para orientarla en su rol como cuidadora y para fortalecer el proceso de crianza desde el hogar.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó continuar fortaleciendo las rutinas diarias de CRISTOFER, estableciendo horarios para el juego, la alimentación y el descanso, que le brinden estructura y seguridad. La madre se comprometió a reforzar hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos en momentos clave, y a reorganizar algunos espacios del hogar para prevenir accidentes. También se pactó continuar estimulando el lenguaje del niño a través del diálogo, canciones y la lectura de cuentos breves. El equipo educativo realizará seguimiento a estos compromisos en los próximos encuentros.

Fecha 23-10-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Deisy rincón	Deisy Rincón	ana morales mora	Daliana Marcela Morales Mora



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma

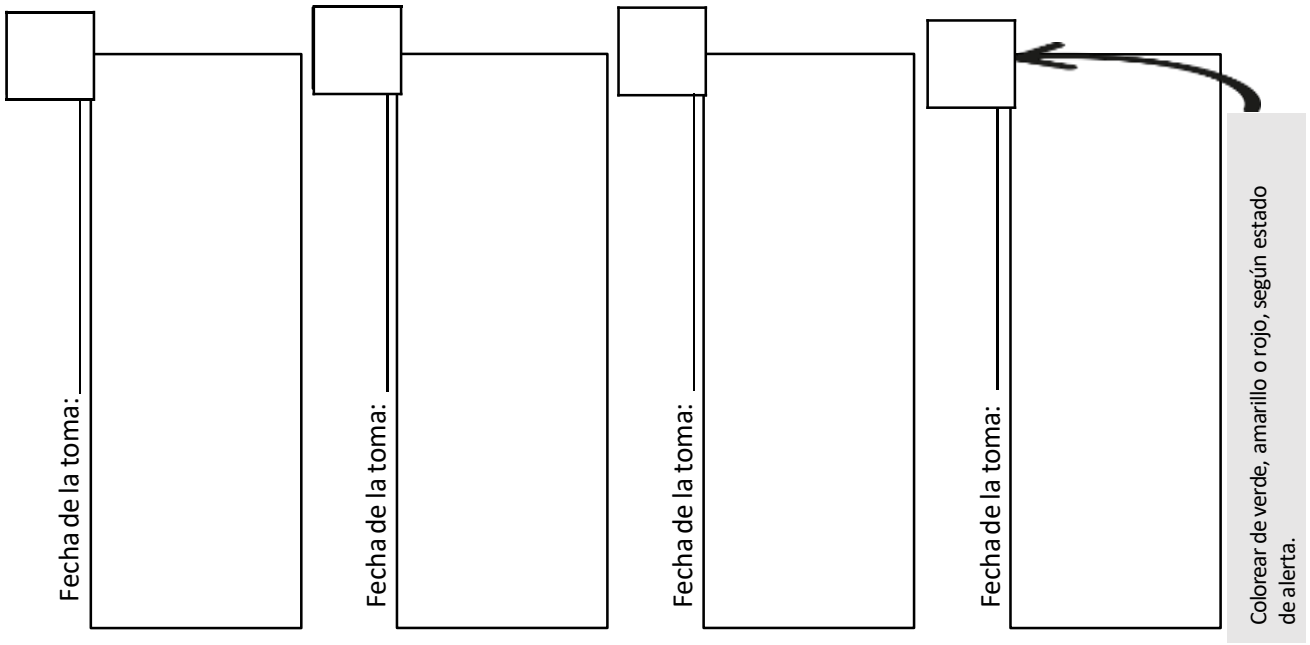


Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:27/10/2022 Edad al ingreso: 2 años – 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:15/04/2025	Fecha de la toma: 24/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 14.5 kg Talla 88 cm	Peso: 13.8 kg Talla: 89 cm Peso adecuado para la talla		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso:13.90kg Talla: 90.20cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	Cantidad	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Pendiente por entregar.		
	Nombrede quien recibe	DEYSY DEL CARMEN RINCON GONZALEZ	Parentescocon el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	60032378		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Deysy Rincón		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	Cantidad	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe	DEYSY DEL CARMEN RINCON GONZALEZ	Parentescocon el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Deysy Rincón		



FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1	
	Estado de los productos	Pendiente por entregar			
	Nombrede quien recibe	DEYSY DEL CARMEN RINCON GONZALEZ	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	60032378			
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.			
	Firma	Deysy Rincón			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños niñas	**Cantidad**	20x0cm 20x5o cm	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombrede quien recibe	Deysy rincon	**Parentescocon el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	60032378			
	Observaciones				
	Firma	Deysy Rincón			



BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTEGA PORTILLA

Participante:

DAENERYSANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTEGA PORTILLA
Lugar de vivienda:	CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3203976240

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1ª		PARTICIPANTE
36 A	ANGELA YOLANDA QUINTERO	MADRE
31 A	EDUARDO ALEXANDER ORTEGA PORTILLO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenel servicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DAENERYS ANTONELLA ORTEGA PORTILLA

Participante 2

Participante 3

Participante 4



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAENERYS ANTONELLA															
	EDAD	6 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N.A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N.A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N.A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N.A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N.A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N.A											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAENRYS ANTONELLA															
	EDAD	6 M															
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras con niñas yniños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N.A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N.A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N.A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N.A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAENERYS ANONELLA															
	EDAD	6 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N.A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N.A											
11. Lavarse las manos conagua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N.A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAENERYS ANTONELLA															
	EDAD	3 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1 La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de los niños y las niñas, fósforos, machetes, medicamentos, productos de aseo, insecticidas, pilas de baterías de linternas y ropa.		NO				NO											
15.2 La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.3 La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera casera sin contaminar el ambiente y		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia vende y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a la alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia cuidadores promueven la lactancia materna o el niño en los procesos de ablactancia mediante la adecuada consumo.		N/A				N.A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Mientras se producía el acompañamiento a la familia, fue posible identificar las concepciones familiares sobre el niño, en la medida en que lo ven como un sujeto activo, sensible, capaz de comunicarse desde los primeros meses de vida y que favorece el afecto, el juego, el canto y la exploración, además de ir adaptándose en el entorno un carácter positivo y fundamental para su desarrollo. A partir del mes de junio se estuvo realizando la Práctica 7: la cual se trabaja para fortalecer el acompañamiento emocional y físico, la promoción de derechos y el cuidado integral tanto en encuentros en el hogar como en el acompañamiento no presencial. Se entregó lo que debía entregarse: caracterización familiar, análisis de prácticas, cronogramas, seguimientos nutricionales y evidencias del proceso, así como los compromisos de cuidado y bienestar



BIENESTAR FAMILIAR

Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____
_____
_____



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____



_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



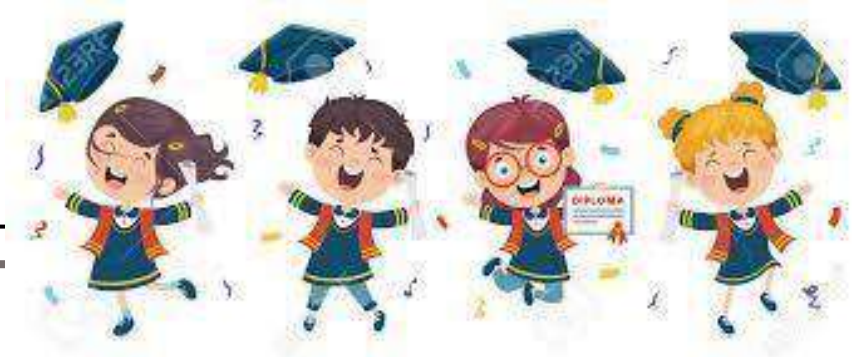
BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de Daenerys está compuesta por cuidadores atentos y afectivos que participan activamente en su crianza. Durante la caracterización inicial se evidenció un entorno familiar estable, con prácticas de cuidado, alimentación y juego adecuadas a la edad de la niña. No se identificaron mujeres gestantes en el núcleo familiar. Se observa disposición para participar en los encuentros y fortalecer el proceso de desarrollo infantil a través del acompañamiento educativo

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)
de Daenerys está compuesta por cuidadores atentos y afectivos que participan activamente en su crianza. Durante la caracterización inicial se evidenció un entorno familiar estable, con prácticas de cuidado, alimentación y juego adecuadas a la edad de la niña. No se identificaron mujeres gestantes en el núcleo familiar. Se observa disposición para participar en los encuentros y fortalecer el proceso de desarrollo infantil a través del acompañamiento educativo



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

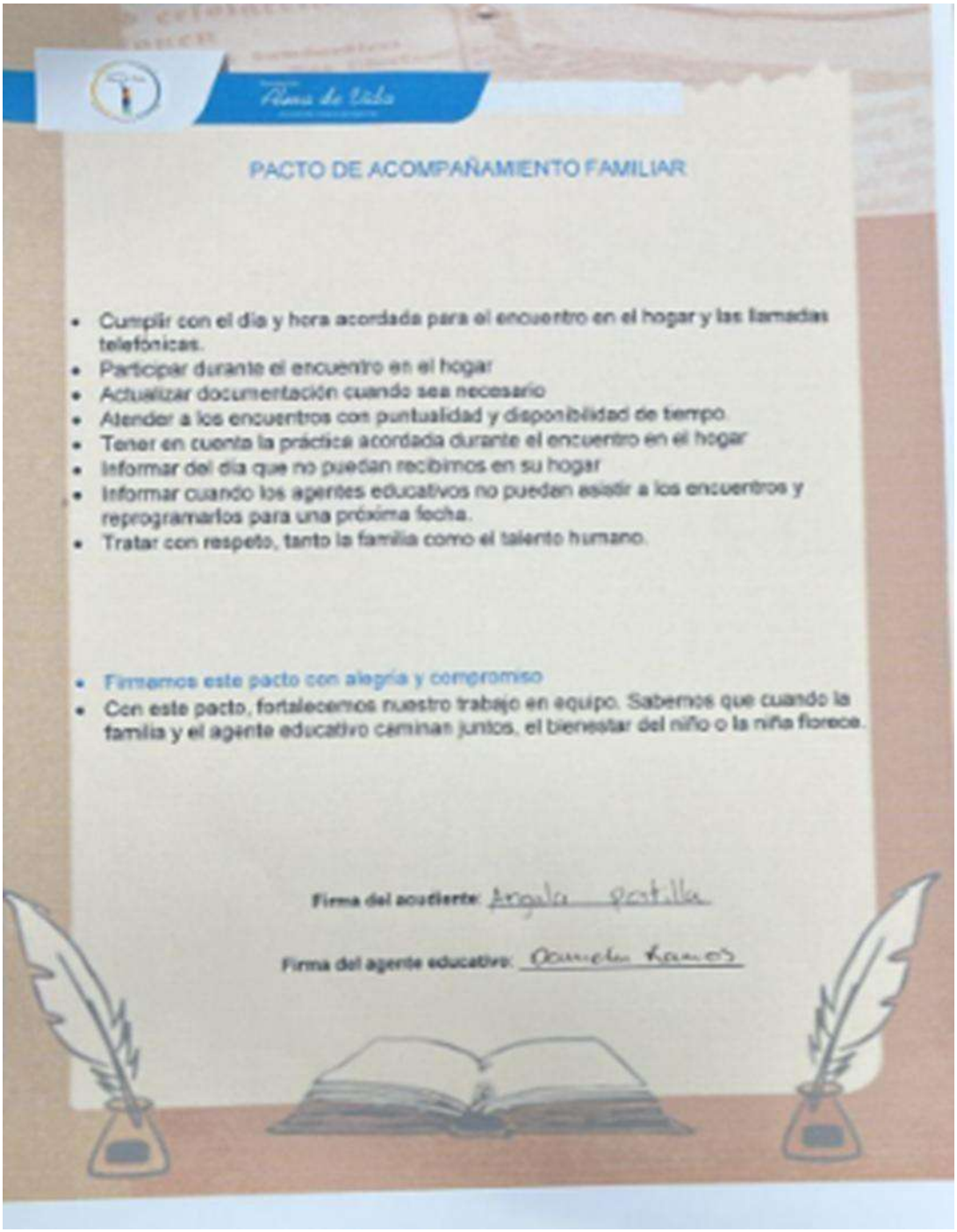
Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Angela Castilla

Firma del agente educativo: Daniela Ramos



Regístre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante los primeros meses de atención se identificó que Daenerys cuenta con una familia comprometida, que muestra interés por su desarrollo y participa activamente en las actividades propuestas. La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances en el lenguaje, la motricidad y la interacción social. Las prácticas de crianza están basadas en el afecto, el juego y la protección. No se evidencian factores de riesgo, aunque se sugiere continuar fortaleciendo prácticas relacionadas con la estimulación temprana y hábitos de higiene.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
familia comprometida, que muestra interés por su desarrollo y participa activamente en las actividades propuestas. La niña presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances en el lenguaje, la motricidad y la interacción social. Las prácticas de crianza están basadas en el afecto, el juego y la protección. No se evidencian factores de riesgo, aunque se sugiere continuar fortaleciendo prácticas relacionadas con la estimulación temprana y hábitos de higiene.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y**	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo			
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y			
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			



BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	04:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	08:00 am	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	08 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	9.40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE
09	10	9.00 AM	1 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCAT

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE E RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	03:40 pm	15 minutos	Daliana morales- Agente educativo
16	06	11:45 am	15 minutos	Daliana morales- Agente educativo
14	08	9-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES---AGENTE EDUCATIVO
11	09	10 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCATIVO
10	10	9-AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES ----AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	14-07-2025	9-00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de estímulos sensoriales, los niños y las niñas reconocerán algunos símbolos patrios (como los colores de la bandera), promoviendo el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.2 Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Acción 2.3 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acción 3.1 Práctica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.2 Práctica 6:** Vivir el territorio **Acción 6.3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Comenzamos cantando la canción:

♪ *"Hola, hola, familia querida, hoy llegó el día, de una nueva alegría.*
Con amor y juego, vamos a empezar, ¡a explorar colores y a celebrar!"

Luego de la canción, invito a la familia a tomarse de las manos con su niño o niña, respirar profundo y decirse algo bonito (puede ser: *"me gusta jugar contigo"*, *"me encanta verte sonreír"*).

Mientras compartimos este momento, pregunto con sensibilidad y cercanía:

¿Cómo ha estado el niño o la niña esta semana? ¿Han notado algo diferente en su estado de ánimo, apetito o sueño?
¿Cómo se han sentido ustedes como familia? ¿Han tenido espacios de descanso, juego o paseo juntos?

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano



Planear - encuentro en el hogar:

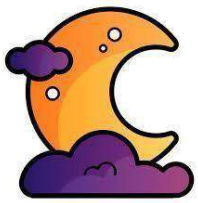
Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?" **Pintando la libertad:** Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase: Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta" Azul: "el agua que nos da vida" Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra" **Música y movimiento:** Ponemos música folclórica suav y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido. Nos sentamos en círculo y preguntamos: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué colores recuerdan? Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido: ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? ¿Qué colores recuerdan? ¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos? Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariño y juego: ♪ **"Jugamos y pintamos con amor, con mi familia todo es mejor.** **¡Hasta pronto, volveremos, con más juegos creceremos!** Terminamos con un fuerte aplauso y un abrazo en familia, reforzando el vínculo afectivo y el valor de compartir tiempo de calidad a través del juego y la exploración.	➢ Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora). ➢ Cartulina blanca o pedazo de tela. ➢ Música instrumental folclórica suave. ➢ Trapos húmedos para limpieza. ➢ Canasta o caja sensorial con elementos suaves, rugosos, fríos, cálidos y con los colores de la bandera.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. **Observación:** En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 6-8-2025 **Hora** 4-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARUCELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Alimento natural, juego y viento vital Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima: ♪ "Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa: ¡Es hora de abrazar con amor y caricias Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: ♪ "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La teta y el viento

Había una vez una nube muy suave que vivía en el cielo azul. Se llamaba *Lunita*. Ella tenía una tarea muy especial: cada vez que un bebé lloraba de hambre, Lunita bajaba despacito al oído de su mamá y le decía:

—"Dale teta con amor, que el viento te ayudará a calmar su corazón."
Entonces, el viento —que era un amigo juguetón— llegaba corriendo desde los árboles. Él no hablaba con palabras, pero sí sabía soplar suave, hacer volar las cometas y cantar canciones con las hojas.
Un día, Lunita notó que algunos bebés no estaban tomando mucha teta, y sus barriguitas hacían ruidos tristes. Así que bajó al mundo y le pidió ayuda al viento.

—"¡Vamos a recordarle a las familias que la teta es un abrazo, una canción y un alimento natural!" —dijo Lunita.
El viento se emocionó tanto, que comenzó a hacer bailar las cometas en el cielo. En cada cometa, llevaba un mensaje:

- "*La teta alimenta con amor*"
- "*La leche de mamá es un regalo de la naturaleza*"
- "*Dale teta cuando el bebé quiera, sin reloj ni espera*"

Los niños y las niñas salieron a ver las cometas volar, y las mamás y papás recordaron que dar teta es más que dar comida: es dar cariño, calor y salud.

Desde entonces, cada vez que sopla el viento y vemos una cometa volando, sabemos que Lunita y su amigo están cerca, recordándonos que el amor más natural… ¡viene del pecho!

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 09-9-2025 **Hora** 2-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre la familia, la madre y los niños y las niñas a través del canto, la música y la creación de un pequeño detalle para regalar en la celebración de amor y amistad, fortaleciendo la expresión emocional, el lenguaje y la creatividad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños. (**Acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación (**Acciones 5.1, 5.3, 5.4**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando a la familia y preguntando: ❖ ¿Cómo han estado de salud física y emocional? ❖ ¿Qué momentos de alegría han compartido esta semana? ❖ ¿Qué canción o arrullo le gusta más a los niños y las niñas en casa? Propongo cantar juntos una pequeña ronda de saludo como apertura: *"Hola, hola, para ti, un abrazo fuerte yo te doy aquí..."* (cantado por la familia con palmadas suaves).	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la mamá o al cuidador principal a cantar una canción favorita mientras los niños y las niñas acompañan con palmas o movimientos corporales. Luego, elaboramos juntos un detalle: carrito con material reciclable. Cada niño o niña podrá decorar la botella con papeles y crayolas, mientras el adulto asegura la tapa con cinta adhesiva. Durante la elaboración, conversamos sobre a quién desean regalar ese detalle en la celebración de amor y amistad (mamá, papá, hermanitos, abuelos). Finalmente, cantamos de nuevo la canción Agradezco la participación y destaco la importancia de cantar y crear juntos como una forma de fortalecer los lazos de amor y amistad. Resuelvo dudas de la familia sobre cómo continuar estimulando el lenguaje y la expresión de los niños y las niñas a través de la música y el arte en casa.	➢ Botellas plásticas pequeñas, tapas seguras. ➢ Semillas o granos (arroz, fríjol, lenteja). ➢ Papel, crayolas o colores. ➢ Cinta adhesiva. ➢ Canciones infantiles o rondas tradicionales. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cantar al menos una canción diaria con los niños y las niñas, usando el carro. Observar cómo reaccionan los niños y las niñas frente al canto y compartir en el próximo encuentro cuál fue la canción favorita. Continuar creando detalles sencillos en casa que fortalezcan la creatividad y el afecto familia	➢ Cantos ➢ carrito

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que le gustó la forma cercana y clara en que se abordaron los temas de alimentación y prevención de accidentes, y valoraron los ejemplos prácticos que se dieron durante la visita. No manifestaron aspectos negativos del encuentro, pero señalaron que a veces se dificulta aplicar algunas recomendaciones por el tiempo y las labores del campo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas y orientaciones sobre cómo estimular el lenguaje y la independencia de Daenerys en casa. También proponen que se realicen visitas en horarios más flexibles, teniendo en cuenta las labores del campo y el clima de la zona

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La familia aprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada y adecuada para la edad de Daenerys, utilizando utensilios apropiados. También comprendieron cómo identificar y prevenir riesgos comunes en el hogar que pueden afectar la seguridad de la niña durante su juego y exploración diaria.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar ofreciendo alimentos variados del entorno a Daenerys, fomentando su autonomía en la alimentación. También organizarán mejor los espacios de juego, manteniendo fuera de su alcance objetos que representen riesgo, y compartirán en el próximo encuentro los avances o dificultades frente a estos compromisos.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, reflexionó sobre sus prácticas de alimentación y prevención de accidentes, y mostró disposición para aplicar las orientaciones brindadas en su contexto cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el recorrido por los espacios del hogar, ya que permitió identificar en conjunto los riesgos presentes y generar reflexiones prácticas con la familia sobre cómo hacer más seguros los entornos donde Daenerys juega y se desplaza

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el abuelo de Daenerys. Ambos mostraron interés y compromiso durante el encuentro, compartieron experiencias, resolvieron dudas y se involucraron activamente en las actividades y reflexiones propuestas sobre alimentación y prevención de accidentes.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el tema de alimentación y autonomía, incluyendo orientaciones sobre estimulación del lenguaje. También se sugiere planificar actividades más breves y adaptadas a los tiempos disponibles de la familia, considerando sus labores en el entorno rural.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de forma adecuada para apoyar la conversación y la reflexión sobre la alimentación y la seguridad en el hogar. Facilitadores visuales y elementos del entorno permitieron una mayor comprensión y participación activa de la familia durante el encuentro.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento	4	9-07-2025	3.40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con este encuentro de seguimiento busco fortalecer los vínculos entre familia y proceso pedagógico, conocer cómo se sintieron los niños y las niñas durante la actividad presencial y acompañar con nuevas ideas sencillas para seguir explorando los colores patrios y la identidad desde su entorno. También me interesa reafirmar el rol de la familia como guía y acompañante del juego y la exploración cotidiana. **Práctica 1** Reconocer y vincular activamente a las familias como actores fundamentales del proceso pedagógico. **Práctica 2** Promover el juego como eje integrador del desarrollo y el aprendizaje. **Práctica 3** Fomentar la exploración del medio como forma de relación con el entorno natural, social y cultural. **Práctica 5** Propiciar el lenguaje como práctica comunicativa y relacional. **Práctica 8** Dinamizar las experiencias desde la cotidianidad como oportunidad pedagógica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada saludando con entusiasmo y afecto: “¡Hola, familia hermosa! ¿Cómo están hoy? Quiero que antes de empezar, nos tomemos 10 segunditos para hacer un juego rapidito con los niños y las niñas. Les voy a pedir que le pregunten: ‘Si tuvieras una capa de superhéroe con los colores de Colombia, ¿qué harías con ella?’ Escucho su respuesta y les animo a celebrarla con una sonrisa o un abrazo. ¡Qué bueno que podamos soñar y jugar desde casa!”	8 minutos 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Seguimos celebrando la independencia desde lo sensorial

Durante la llamada, les pregunto con interés:
¿Cómo se sintieron con la actividad de la bandera sensorial?
¿Qué fue lo que más le gustó a los niños y las niñas?
¿Notaron algún cambio en su curiosidad por los colores, el movimiento o las canciones?

Les comparto algunas ideas para seguir en casa:
"Podemos seguir jugando con los colores de la bandera mientras doblamos ropa o cocinamos. Por ejemplo, si ven algo amarillo, pueden decir: ¡el sol de Colombia! O si ven algo azul, pueden decir: ¡nuestro mar gigante!"

También propongo una mini actividad:
"Si tienen tiempo hoy, pueden jugar a encontrar 3 objetos en casa: uno amarillo, uno azul y uno rojo. Al reunirlos, pueden hacer una mini exposición familiar y decir por qué les gusta cada color."

Finalizo la llamada agradeciendo:
"Gracias por contarme cómo vivieron esta experiencia. Me alegra saber que los niños y las niñas disfrutan con ustedes. Recuerden que cada momento en casa puede ser una oportunidad para aprender jugando y seguir construyendo recuerdos hermosos como familia."

Les anticipo que en el próximo encuentro trabajaremos con sonidos típicos de Colombia, así que pueden ir buscando objetos que hagan sonidos distintos en casa.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 14-8-2025 **Hora** 09-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos? Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar!	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primera ronda de sonidos: Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar: Muuuuu (vaca) Quiquiriquíííí (gallo) ¡Crac-crac! (el machete cortando ramas) Bruummm (tractor encendido) Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona) **Adivinanzas activas:** ¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme! **Juego con el cuerpo:** Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo! ¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito? ¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	2-00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el hábito de lavarse las manos en momentos clave, fortaleciendo la práctica de autocuidado y salud desde la cotidianidad campesina. **Práctica 11:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave **Acciones 11.2, 11.3.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: "¡Hola, hola familias lindas! Qué alegría saludarlos hoy. ¿Cómo están los niños y las niñas? Vamos a jugar con un tema muy importante: el agua, el jabón y nuestras manitos mágicas. ¿Listos para jugar?" **Inicio:** Les digo: "Quiero que todos me muestren sus manitos por el teléfono, así, bien abiertas. ¿Están limpias o un poquito sucias? A veces no las vemos sucias, pero sí tienen microbios escondidos. Hoy vamos a cantar y a jugar para que los microbios se vayan." Entono una canción breve (tipo rondita sencilla) donde repito: *"Lavo, lavo mis manitos, con agüita y con jabón, quedan limpias y brillantes, con burbujas de montón"*. (La familia puede acompañar con palmas).	5 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: **Juego de imitación:** Les digo: “Ahora vamos a jugar a que nuestras manitos son animalitos del campo. Primero son gallinitas que escarban la tierra (los niños y las niñas mueven los dedos como paticas de gallina), luego son vaquitas que se bañan en el río (movemos las manos como si nadaran), y después son mariposas que vuelan (abrimos y cerramos las manos). ¡Pero!… después de tanto juego, las manos quedaron sucias, entonces ¿qué toca hacer?” (Espero que respondan: *lavarlas*). **Práctica de lavado guiado (simulado):** Les digo: “Ahora todos vamos a hacer como si tuviéramos agua y jabón. Primero abrimos la llave (hacemos el gesto), ahora nos echamos jabón (frotamos las palmas), limpiamos entre los deditos, ahora las uñas, ahora las muñecas, y… ¡enjuagamos! (sacudimos las manos).” Les digo con entusiasmo: “¡Bravo! Ahora todos tienen manos limpias como el agua clara de la quebrada.” **Pregunta reflexiva a las familias:** A los niños y niñas: “¿Cuándo creen ustedes que debemos lavarnos las manitos?” A la familia: “Recuerden que el lavado debe hacerse en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño o jugar con los animalitos.” **Cierre:** Les digo: “Hoy aprendimos que nuestras manos son mágicas, pero solo si las cuidamos y las lavamos con agua y jabón. Cada vez que lo hagamos, los microbios se van corriendo lejos.” Los despido con un reto: “Cuando terminen esta llamada, quiero que vayan juntos a lavarse las manitos de verdad, y que me cuenten en la próxima llamada cómo se sintieron al hacerlo. ¡Un abrazo gigante para cada niño y cada niña y para sus familias!”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaron las recomendaciones claras y prácticas que se brindaron en cada llamada, especialmente sobre la alimentación y el cuidado de Daenerys. Valoraron que se tuviera en cuenta su entorno y rutinas diarias. No manifestaron aspectos negativos, aunque mencionaron que a veces la señal del celular dificulta un poco la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para reforzar prácticas de alimentación adecuadas para Daenerys y para identificar y prevenir riesgos en el hogar. Les ayudaron a aclarar dudas y a implementar pequeñas mejoras en el cuidado diario de la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, Daenerys estuvo presente en los momentos de conversación y su madre compartió observaciones sobre su comportamiento durante la alimentación y el juego. Aunque no hubo una participación directa por parte de la niña, su proceso fue el eje central de las reflexiones y compromisos asumidos por la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría recibir más orientaciones sobre cómo estimular el lenguaje y la autonomía de Daenerys, así como ideas de juegos sencillos que puedan realizar con ella en casa. También sugieren incluir ejemplos prácticos que se adapten a su contexto rural.



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. La familia recibió y comprendió las orientaciones sobre alimentación y prevención de accidentes, participó activamente en las llamadas y mostró disposición para implementar las recomendaciones en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante los acompañamientos a distancia. Escucharon con atención las orientaciones, compartieron experiencias sobre el cuidado de Daenerys y se comprometieron a aplicar las recomendaciones. Mostraron interés por fortalecer sus prácticas y resolver dudas relacionadas con la alimentación y la seguridad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Daenerys estuvo presente durante los acompañamientos a distancia, lo que permitió a la familia observar sus reacciones y compartir ejemplos concretos sobre su alimentación y comportamiento en casa. Aunque su participación fue indirecta, sus necesidades y procesos guiaron el diálogo y las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con orientaciones claras, prácticas y contextualizadas, incluyendo temas como estimulación del lenguaje, hábitos de higiene y desarrollo de la autonomía. También se sugiere mantener un lenguaje cercano y flexible en los horarios, considerando las dinámicas de la vida rural de la familia.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10-10-2025 **Hora** 9-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de juego dentro del hogar que permitan a los niños y las niñas explorar, moverse y crear, fortaleciendo su autonomía, el vínculo afectivo con su familia y el disfrute de actividades cotidianas. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando cariñosamente a la familia y al niño o la niña, creando un ambiente de cercanía y confianza. Dedico unos minutos a conversar con la familia para indagar cómo se encuentran en lo emocional, cómo han estado viviendo los cambios del día a día y cómo se sienten acompañando el crecimiento de su hijo o hija. Pregunto de manera especial por la salud del niño o la niña: si ha presentado algún malestar reciente, cómo han estado sus emociones y comportamientos, y si han logrado asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. Aprovecho para recordar la importancia de mantener al día dichos controles, así como los de salud oral, que desde temprana edad ayudan a prevenir problemas y a formar hábitos de higiene adecuados. También destaco el valor de tener completo y actualizado el esquema de vacunación, como protección esencial para garantizar el bienestar integral del niño o la niña. Después de este diálogo, propongo cantar juntos la ronda *"Hola, hola ¿como estas?"* para dar la bienvenida, fortalecer el vínculo y empezar la actividad con un ambiente alegre y participativo.	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Explorando objetos del hogar: Invito a los niños y las niñas a reconocer los objetos de la canasta (ollas, cucharas, ropa, entre otros). Cada uno elige un objeto y lo transforma con su imaginación: la olla puede ser un tambor, la cuchara una baqueta, la ropa un disfraz. Acompaño la exploración animando a que los niños y las niñas expresen qué se les ocurre hacer con cada objeto, estimulando la creatividad, el juego simbólico y la motricidad. **Juego de imitación:** Propongo una mini rutina del hogar en forma de juego: "vamos a barrer", "vamos a cocinar", "vamos a tender la ropa". Los niños y las niñas imitan los movimientos y, poco a poco, inventan sus propias formas de hacerlo. Resalto sus aportes y felicito sus ideas, fortaleciendo su autonomía y la relación con las actividades cotidianas de la casa. **Cuento en familia:** Finalizamos reuniéndonos en círculo para leer un cuento corto que muestre escenas de la vida en casa. Invito a los niños y las niñas a señalar imágenes, repetir palabras y relacionar lo que hacen los personajes con lo que ellos mismos realizan en su hogar. Esto favorece el lenguaje, la atención y el vínculo afectivo con la familia. Como cierre realizamos un breve círculo de palmas y despedida cantada. Pregunto a los niños y a las niñas: "¿Qué fue lo que más te gustó jugar hoy en casa?" y destaco las respuestas para reforzar la autoestima.	➢ Objetos cotidianos del hogar (ollas, cucharas de madera, cojines, ropa de colores). ➢ Música infantil o rondas. ➢ libro con imágenes. ➢ Espacio libre en la sala o patio.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a dedicar un espacio diario de al menos 15 minutos para jugar juntos con objetos del hogar, aprovechando lo que tienen a su alcance para estimular la creatividad y el disfrute. Asimismo, a promover la autonomía del niño o la niña, permitiéndole participar en pequeñas tareas sencillas como guardar sus juguetes o elegir la ropa que desea usar, de acuerdo con su momento de desarrollo. Finalmente, se comprometen a continuar leyendo o contando historias cada día antes de dormir, fortaleciendo así el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo.	➢ Juguetes ➢ Libros ➢ etc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaron las recomendaciones claras y prácticas que se brindaron en cada llamada, especialmente sobre la alimentación y el cuidado de Daenerys. Valoraron que se tuviera en cuenta su entorno y rutinas diarias. No manifestaron aspectos negativos, aunque mencionaron que a veces la señal del celular dificulta un poco la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para reforzar prácticas de alimentación adecuadas para Daenerys y para identificar y prevenir riesgos en el hogar. Les ayudaron a aclarar dudas y a implementar pequeñas mejoras en el cuidado diario de la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, Daenerys estuvo presente en los momentos de conversación y su madre compartió observaciones sobre su comportamiento durante la alimentación y el juego. Aunque no hubo una participación directa por parte de la niña, su proceso fue el eje central de las reflexiones y compromisos asumidos por la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría recibir más orientaciones sobre cómo estimular el lenguaje y la autonomía de Daenerys, así como ideas de juegos sencillos que puedan realizar con ella en casa. También sugieren incluir ejemplos prácticos que se adapten a su contexto rural.



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. La familia recibió y comprendió las orientaciones sobre alimentación y prevención de accidentes, participó activamente en las llamadas y mostró disposición para implementar las recomendaciones en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante los acompañamientos a distancia. Escucharon con atención las orientaciones, compartieron experiencias sobre el cuidado de Daenerys y se comprometieron a aplicar las recomendaciones. Mostraron interés por fortalecer sus prácticas y resolver dudas relacionadas con la alimentación y la seguridad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Daenerys estuvo presente durante los acompañamientos a distancia, lo que permitió a la familia observar sus reacciones y compartir ejemplos concretos sobre su alimentación y comportamiento en casa. Aunque su participación fue indirecta, sus necesidades y procesos guiaron el diálogo y las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con orientaciones claras, prácticas y contextualizadas, incluyendo temas como estimulación del lenguaje, hábitos de higiene y desarrollo de la autonomía. También se sugiere mantener un lenguaje cercano y flexible en los horarios, considerando las dinámicas de la vida rural de la familia.



Registro visual:

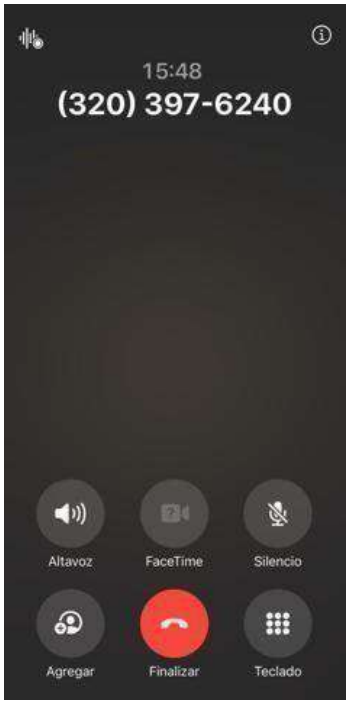
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícolocala captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





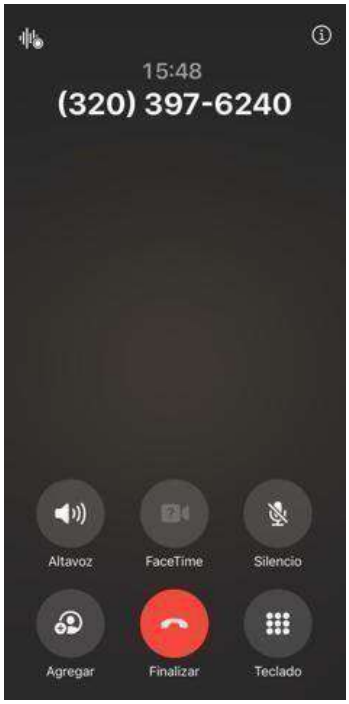
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícolocala captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

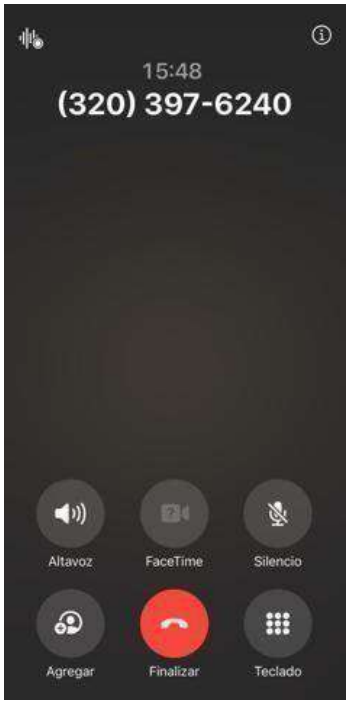
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícolocala captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

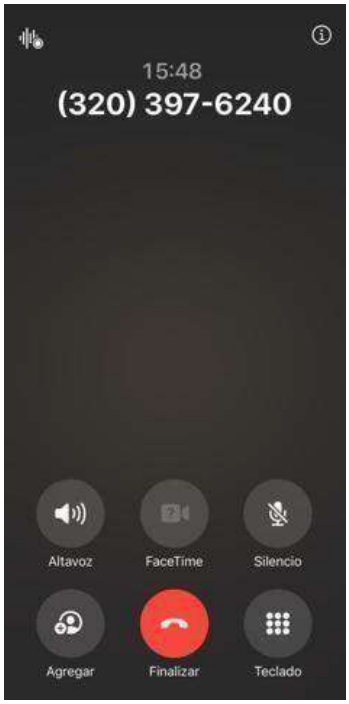
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícolocala captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

A Daenerys le gustó compartir con su madre durante las actividades, especialmente en los momentos de juego y exploración de su entorno. No mostró señales de disgusto durante el acompañamiento. Jugó con objetos del hogar y con utensilios propios de la alimentación, mostrando curiosidad e interés. Aunque su lenguaje aún es emergente, señala y emite sonidos para comunicarse. Participó activamente al interactuar con su entorno y mostrar reacciones a los estímulos presentados. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto visual y físico, y respondió positivamente a la presencia del talento humano. En el entorno familiar, se mostró sociable y tranquila frente a otros niños y niñas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daenerys muestra interés por los juegos de imitación, el movimiento y los objetos que emiten sonidos o luces. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras básicas como “mamá” o “teta”. Reconoce claramente a los miembros de su familia y se relaciona con ellos de forma afectuosa, buscando su compañía y respondiendo a sus expresiones de cariño. Se evidencia que está apropiando rutinas como la alimentación, el uso de objetos personales y la comprensión de indicaciones sencillas, lo que indica avances en su desarrollo cognitivo y socioemocional.

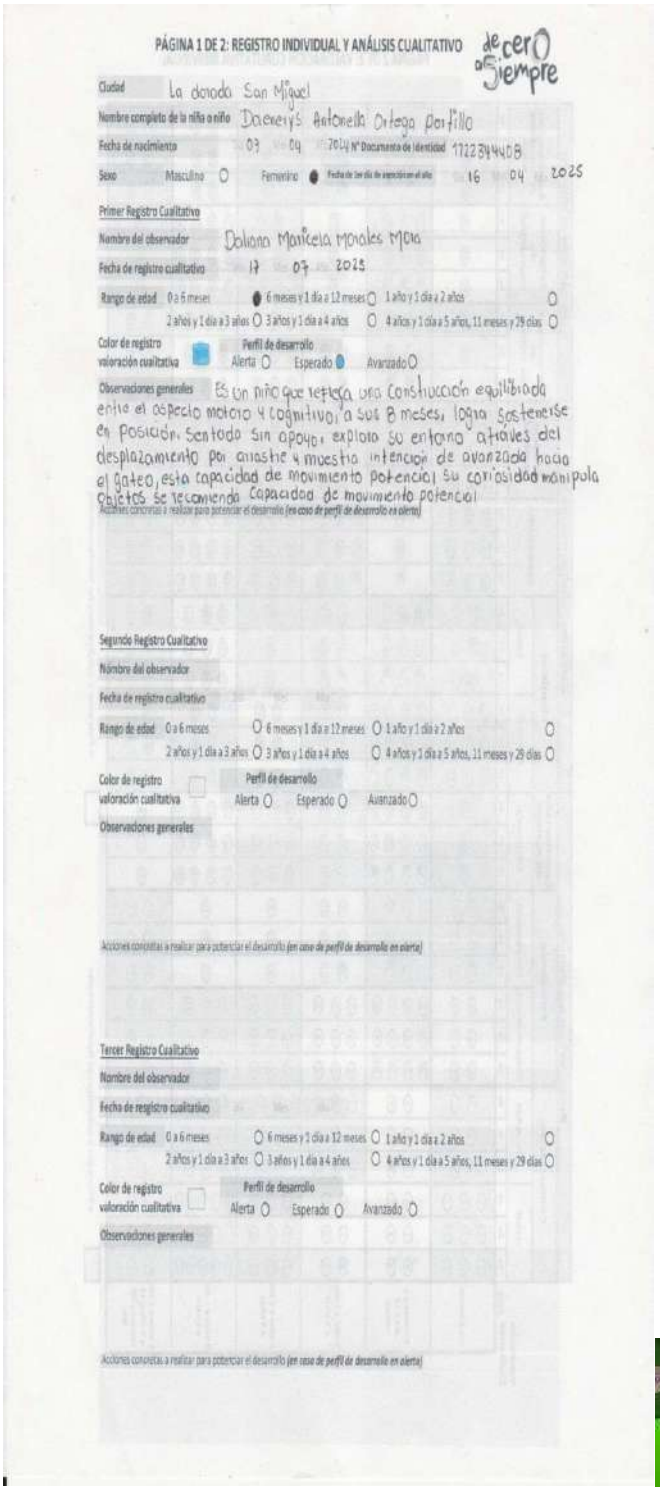
Aspectos a tener en cuenta en los próximosencuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros con Daenerys se sugiere fortalecer actividades que estimulen el lenguaje, como juegos con canciones, señalamientos y lectura de imágenes. También es importante seguir promoviendo su autonomía en la alimentación y el juego, brindándole espacios seguros para explorar. Se recomienda continuar acompañando a la familia en estrategias para prevenir accidentes en el hogar y mantener rutinas de cuidado y afecto que favorezcan su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Daevery's Antonella Ortega Portillo

Fecha de nacimiento: 07 04 2024 Nº Documento de identidad: 1122344408

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de (en día de aplicación en el año): 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Doliana Maricela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Es un niño que refleja una construcción equilibrada entre el aspecto motora y cognitivo, a sus 8 meses, logra sostenerse en posición sentado sin apoyo, explora su entorno atraves del desplazamiento por ansiedad y muestra intención de avanzada hacia el gateo, esta capacidad de movimiento potencial su curiosidad manipula objetos se recomienda capacidad de movimiento potencial

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

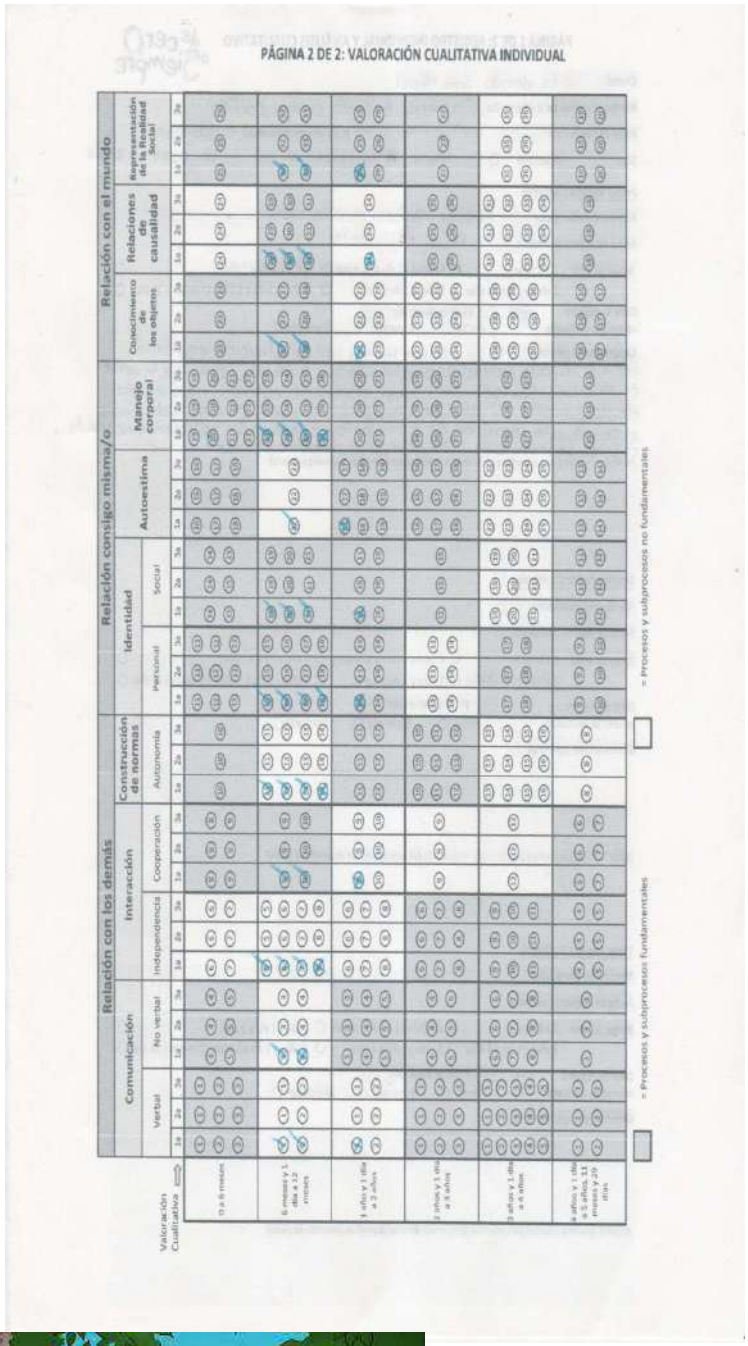
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Valoración Cualitativa ⇨ 0 a 6 meses | 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 año y 1 día a 2 años | 2 años y 1 día a 3 años | 3 años y 1 día a 4 años | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

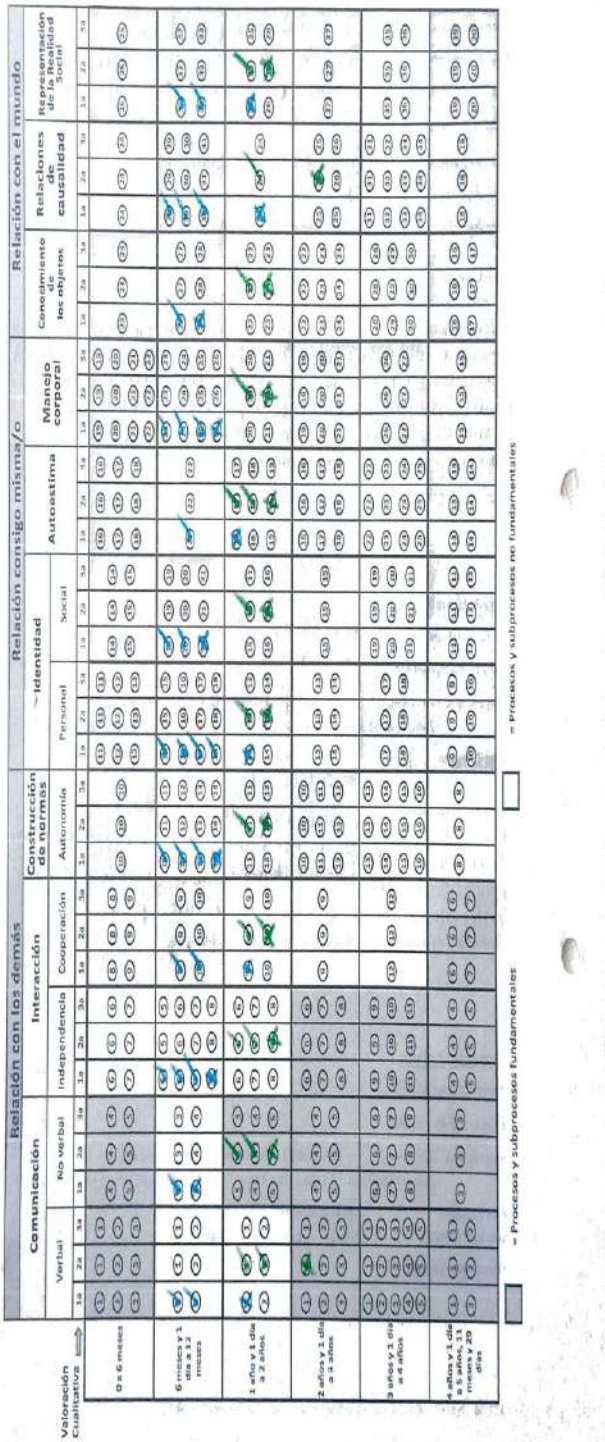
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año 4 meses **Fecha** 13/07/2025

Durante el seguimiento realizado a través de encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia, se ha observado que Daenerys presenta un desarrollo acorde a su edad. Muestra avances en la motricidad gruesa y fina, desplazándose con seguridad por su entorno y manipulando objetos con curiosidad. Su lenguaje está en proceso de consolidación; emite sonidos, algunas palabras y se comunica a través de gestos y señalamientos.
En lo socioemocional, se evidencia un fuerte vínculo con su madre y familiares cercanos, expresando afecto, buscando compañía y respondiendo positivamente a las interacciones. Durante los acompañamientos, ha participado de forma activa, mostrando interés por los juegos, la comida y las personas a su alrededor.
Se destaca una familia comprometida, que promueve entornos protectores y está abierta a continuar fortaleciendo las prácticas de crianza, especialmente en alimentación y seguridad en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, expresaron sentirse orgullosos de los avances de Daenerys, especialmente en su capacidad para desplazarse sola, comunicarse con gestos y palabras básicas, y reconocer a sus familiares. Reconocen que es una niña activa, observadora y cariñosa. También identificaron como desafío seguir fortaleciendo su lenguaje y brindarle mayor autonomía en la alimentación. Manifestaron interés por seguir aprendiendo cómo apoyarla en su desarrollo y agradecieron el acompañamiento brindado.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

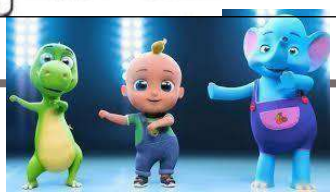
La familia considera que Daenerys ha tenido un desarrollo positivo. Destacan que está aprendiendo rápido, que es muy despierta, y que ha mejorado en su comunicación y movilidad. Expresan sentirse tranquilos y orgullosos de sus avances, y manifiestan disposición para seguir acompañando activamente su crecimiento.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó continuar ofreciendo a Daenerys una alimentación variada, utilizando utensilios adecuados a su edad para fomentar su autonomía. La familia se comprometió a reorganizar los espacios del hogar para reducir riesgos de accidentes, y a dedicar momentos diarios para interactuar con la niña a través del juego, canciones y palabras sencillas que estimulen su lenguaje. También se acordó mantener una comunicación activa con el talento humano del servicio para resolver dudas y reforzar las prácticas trabajadas.

Fecha 11-07-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ángela porilla	Angela Portilla C.	Daliana morales mora	Daliana Maricela Morales Mora



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, expresaron sentirse orgullosos de los avances de Daenerys, especialmente en su capacidad para desplazarse sola, comunicarse con gestos y palabras básicas, y reconocer a sus familiares. Reconocen que es una niña activa, observadora y cariñosa. También identificaron como desafío seguir fortaleciendo su lenguaje y brindarle mayor autonomía en la alimentación. Manifestaron interés por seguir aprendiendo cómo apoyarla en su desarrollo y agradecieron el acompañamiento brindado.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

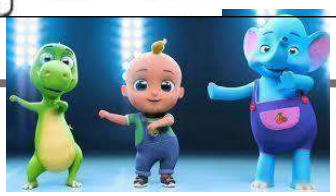
La familia considera que Daenerys ha tenido un desarrollo positivo. Destacan que está aprendiendo rápido, que es muy despierta, y que ha mejorado en su comunicación y movilidad. Expresan sentirse tranquilos y orgullosos de sus avances, y manifiestan disposición para seguir acompañando activamente su crecimiento.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Se acordó continuar ofreciendo a Daenerys una alimentación variada, utilizando utensilios adecuados a su edad para fomentar su autonomía. La familia se comprometió a reorganizar los espacios del hogar para reducir riesgos de accidentes, y a dedicar momentos diarios para interactuar con la niña a través del juego, canciones y palabras sencillas que estimulen su lenguaje. También se acordó mantener una comunicación activa con el talento humano del servicio para resolver dudas y reforzar las prácticas trabajadas.

Fecha 23-10-2025 **Lugar** UCA pequeños exploradores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ángela porilla	Angela Portilla C.C	Daliana morales mora	Daliana Maricela Morales Mora



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

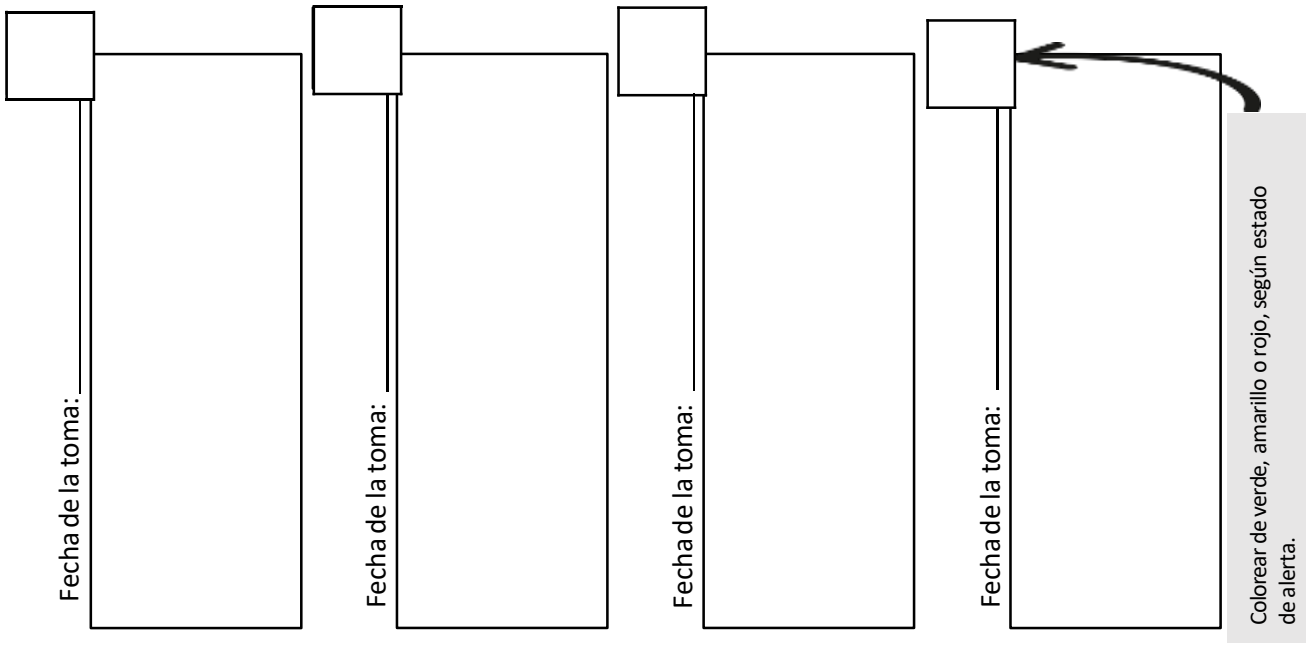
Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 07/03/2025 Edad al ingreso: 1 año – 4 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Pesos adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/2025
Peso 9.5 kg
Talla 72 cm

Fecha de la toma: 24/07/2025
Peso: 9.8 kg
Talla: 79 cm
Peso adecuado para la edad

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso:10.00kg Talla: 81.00cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	Cantidad	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Pendiente por entregar.		
	Nombrede quien recibe	ANGELA YOLALNDA QUINTERO	Parentescocon el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006788347		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	Angela Patilla C.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	Cantidad	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	ANGELA YOLALNDA QUINTERO	Parentescocon el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Angela Patilla C.		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1	
	Estado de los productos	Pendiente por entregar			
	Nombrede quien recibe	ANGELA YOLANDA QUINTERO	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788347			
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.			
	Firma	Angela Portilla C.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo	**Cantidad**	17x5 15x10	
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe	Angela Yolanda quintero	**Parentescocon el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006788347			
	Observaciones				
	Firma	Angela Portilla C.			



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUENAN

Participante:

LUISA FERNANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LUCITANTE PAY
Lugar de vivienda:	REGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3115496622

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2ª		Participante
17 a	Angi Vanessa Pay Pai	Madre
30 a	William Anderson Lucitante Humenda	Padre

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenelservicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
LUISA FERNANDA LUCITANTE PAY

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	Luisa Fernanda lucitante															
	EDAD	1ª9m															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	1ª9m															
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensiblescon su pareja y/o su familia.																	
1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N.A											
2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N.A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N.A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/a				N.A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N.A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUISA FERNANDA LUCITANE															
	EDAD	1ª9m															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			SI												
2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			SI												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI			SI												
4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO			NO												
5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO			NO												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A			N.A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A			N.A												
11. Lavarse las manos conagua yjabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			SI												
2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			SI												
3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO			NO												
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO			NO												
2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO			NO												
3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI			SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO			NO												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligropara la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			SI												
2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			SI												
3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			SI												
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			SI												
2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO			NO												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUISA FERNANDA LUCITANTE															
	EDAD	1ª9m															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1 La familia o cuidadores mantienen enfuegoal alcance de niñas y niños cuchillos, machetes, herramientas afiladas		NO				NO											
15.2 La familia mantiene lassustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, lejía de la vista de niñas y niños.		NO				NO											
15.3 La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y similares		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera casera con cuidado ambiental		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia vende y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a la alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores reconocen la ubicación donde hay o el niño en los poseso se obtiene el mejor alimento para el consumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia concibe a LUISA FERNANDA como una niña inteligente, activa y sociable. Consideran que el desarrollo infantil se da a través del juego, el amor y la atención constante. Valoran el rol de la familia como principal guía en el aprendizaje y el crecimiento, y reconocen la importancia de la educación inicial como un apoyo para fortalecer el desarrollo de la niña en sus primeros años. También destacan la necesidad de brindar seguridad, afecto y acompañamiento permanente.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

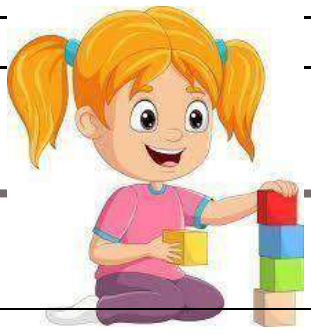
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____ _____

_____ _____



BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los primeros dos meses de atención se evidenció que Luisa Fernanda vive en un entorno familiar que le brinda afecto, cuidado y acompañamiento constante. La madre ha participado activamente en los encuentros, mostrando interés por aplicar las orientaciones del servicio. Aunque se identifican algunas limitaciones propias del contexto rural, la familia ha demostrado compromiso por mejorar sus prácticas de crianza. Se resalta el interés por fortalecer el lenguaje de la niña, fomentar su autonomía y reorganizar espacios del hogar para favorecer un desarrollo seguro y armónico.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)
Luisa Fernanda vive en un entorno familiar que le brinda afecto, cuidado y acompañamiento constante. La madre ha participado activamente en los encuentros, mostrando interés por aplicar las orientaciones del servicio. Aunque se identifican algunas limitaciones propias del contexto rural, la familia ha demostrado compromiso por mejorar sus prácticas de crianza. Se resalta el interés por fortalecer el lenguaje de la niña, fomentar su autonomía y reorganizar espacios del hogar para favorecer un desarrollo seguro y armónico.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Durante los primeros dos meses de atención se evidenció que Luisa Fernanda vive en un entorno familiar que le brinda afecto, cuidado y acompañamiento constante. La madre ha participado activamente en los encuentros, mostrando interés por aplicar las orientaciones del servicio. Aunque se identifican algunas limitaciones propias del contexto rural, la familia ha demostrado compromiso por mejorar sus prácticas de crianza. Se resalta el interés por fortalecer el lenguaje de la niña, fomentar su autonomía y reorganizar espacios del hogar para favorecer un desarrollo seguro y armónico.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):
Luisa Fernanda vive en un entorno familiar que le brinda afecto, cuidado y acompañamiento constante. La madre ha participado activamente en los encuentros, mostrando interés por aplicar las orientaciones del servicio. Aunque se identifican algunas limitaciones propias del contexto rural, la familia ha demostrado compromiso por mejorar sus prácticas de crianza. Se resalta el interés por fortalecer el lenguaje de la niña, fomentar su autonomía y reorganizar espacios del hogar para favorecer un desarrollo seguro y armónico.



Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorizacióntécnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			
	4.Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud**	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					



Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	04:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	08:00 am	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	08 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	9.40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE
09	10	9.00 AM	1 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCAT

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógicay el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	07	01:00 pm	1 horas	Daliana morales – Agente educativo
08	08	11.00 AM	1 HORAS	DALIANA MORALES—AGENTE EDUCATIVO
09	09	10 00 AM	1 HORA	DALIANA MORALES MORA—AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
	7-07-2025	1.00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de estímulos sensoriales, los niños y las niñas reconocerán algunos símbolos patrios (como los colores de la bandera), promoviendo el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.2 Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños**. Acción 2.3 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acción 3.1 Práctica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.1 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acción 5.2 Práctica 6:** Vivir el territorio **Acción 6.3**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos cantando la canción: ♪ *"Hola, hola, familia querida, hoy llegó el día, de una nueva alegría.* *Con amor y juego, vamos a empezar, ¡a explorar colores y a celebrar!"* Luego de la canción, invito a la familia a tomarse de las manos con su niño o niña, respirar profundo y decirse algo bonito (puede ser: *"me gusta jugar contigo"*, *"me encanta verte sonreír"*). Mientras compartimos este momento, pregunto con sensibilidad y cercanía: *¿Cómo ha estado el niño o la niña esta semana? ¿Han notado algo diferente en su estado de ánimo, apetito o sueño?* *¿Cómo se han sentido ustedes como familia? ¿Han tenido espacios de descanso, juego o paseo juntos?*	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?" **Pintando la libertad:** Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase: Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta" Azul: "el agua que nos da vida" Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra" **Música y movimiento:** Ponemos música folclórica y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido. Nos sentamos en círculo y preguntamos: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué colores recuerdan? Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido: ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? ¿Qué colores recuerdan? ¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos? Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariño y juego: ♪ **"Jugamos y pintamos con amor, con mi familia todo es mejor.** **¡Hasta pronto, volveremos, con más juegos creceremos!** Terminamos con un fuerte aplauso y un abrazo en familia, reforzando el vínculo afectivo y el valor de compartir tiempo de calidad a través del juego y la exploración.	➢ Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora). ➢ Cartulina blanca o pedazo de tela. ➢ Música instrumental folclórica suave. ➢ Trapos húmedos para limpieza. ➢ Canasta o caja sensorial con elementos suaves, rugosos, fríos, cálidos y con los colores de la bandera.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. **Observación:** En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del valor de la lactancia materna como vínculo amoroso y protector, mientras se promueve la interacción natural del niño y la niña con su entorno mediante actividades sensoriales, de juego libre y exploración guiada. **Práctica 4:** Cuidado para el desarrollo y aprendizaje Acción 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Alimento natural, juego y viento vital Inicio saludando afectuosamente a cada integrante con un juego de palmas y rima: ♪ "Palmas palmitas, llega el viento y acaricia, mamita sonríe y la teta avisa: ¡Es hora de abrazar con amor y caricias Se hace contacto visual con el niño o la niña, se le nombra, se le sonríe y se invita con gestos y voz suave a participar.	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Lectura oral breve: Presento a la familia el cuentito inventado: "La teta y el viento", que narra cómo una nube pequeña llevaba leche a los bebés del bosque y les contaba historias mientras el viento jugaba con sus cometas. **Construcción de la cometa:** Con el acompañamiento del adulto, cada niño o niña decora su cometa con crayolas y cintas (pueden pegar elementos naturales como hojas o flores). **Juego libre:** Salimos al espacio abierto (si el clima lo permite) a jugar con las cometas, sintiendo el viento en el rostro. **Conversatorio naturalizado:** Mientras jugamos o al regresar al espacio de la manta, conversamos con la madre o cuidadora sobre la importancia de la lactancia y cómo se siente dar de lactar; se comparten dudas, miedos o experiencias. **Cierre sensorial:** Se ofrece una fruta natural que todos compartimos, reforzando la alimentación sana como un acto amoroso y cotidiano. Agradezco la participación de la familia y de los niños y niñas. Recapitulamos lo vivido: ¿Cómo se sintió el viento? ¿Qué hicimos con las cometas? ¿Qué es lo más importante que da la teta? Despedimos cantando juntos: ♪ "Vuelo alto como el viento, la teta me da alimento, mamá me abraza con amor y yo crezco con valor."	➢ Bolsas de papel para hacer cometas pequeñas ➢ Crayolas, cintas o telas ➢ Cuento ➢ Elementos naturales del entorno (hojas, piedras pequeñas, ramas) ➢ Cobija para sentarse ➢ Agua potable, frutas naturales para compartir al final

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso de la familia: Fortalecer los momentos de lactancia con canciones, contacto piel a piel y calma. Incluir más frutas naturales en las meriendas. Seguir usando el juego como forma de vincularse con su hijo/a. **Observaciones del agente educativo:** La familia mostró interés genuino en reforzar la lactancia materna. El niño disfrutó el contacto con la naturaleza y respondió positivamente al juego. En el próximo encuentro, se sugerirá una actividad de estimulación corporal con masajes y ritmos.	➢ Materiales que estén en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La teta y el viento

Había una vez una nube muy suave que vivía en el cielo azul. Se llamaba *Lunita*. Ella tenía una tarea muy especial: cada vez que un bebé lloraba de hambre, Lunita bajaba despacito al oído de su mamá y le decía:

—"Dale teta con amor, que el viento te ayudará a calmar su corazón."
Entonces, el viento —que era un amigo juguetón— llegaba corriendo desde los árboles. Él no hablaba con palabras, pero sí sabía soplar suave, hacer volar las cometas y cantar canciones con las hojas.
Un día, Lunita notó que algunos bebés no estaban tomando mucha teta, y sus barriguitas hacían ruidos tristes. Así que bajó al mundo y le pidió ayuda al viento.

—"¡Vamos a recordarle a las familias que la teta es un abrazo, una canción y un alimento natural!" —dijo Lunita.
El viento se emocionó tanto, que comenzó a hacer bailar las cometas en el cielo. En cada cometa, llevaba un mensaje:

- "*La teta alimenta con amor*"
- "*La leche de mamá es un regalo de la naturaleza*"
- "*Dale teta cuando el bebé quiera, sin reloj ni espera*"

Los niños y las niñas salieron a ver las cometas volar, y las mamás y papás recordaron que dar teta es más que dar comida: es dar cariño, calor y salud.

Desde entonces, cada vez que sopla el viento y vemos una cometa volando, sabemos que Lunita y su amigo están cerca, recordándonos que el amor más natural… ¡viene del pecho!

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	09-9-2025	**Hora**	2-00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el hábito de lavarse las manos en momentos clave, fortaleciendo la práctica de autocuidado y salud desde la cotidianidad campesina. **Práctica 11:** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave **Acciones 11.2, 11.3.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo: "¡Hola, hola familias lindas! Qué alegría saludarlos hoy. ¿Cómo están los niños y las niñas? Vamos a jugar con un tema muy importante: el agua, el jabón y nuestras manitos mágicas. ¿Listos para jugar?" **Inicio:** Les digo: "Quiero que todos me muestren sus manitos por el teléfono, así, bien abiertas. ¿Están limpias o un poquito sucias? A veces no las vemos sucias, pero sí tienen microbios escondidos. Hoy vamos a cantar y a jugar para que los microbios se vayan." Entono una canción breve (tipo rondita sencilla) donde repito: *"Lavo, lavo mis manitos, con agüita y con jabón, quedan limpias y brillantes, con burbujas de montón"*. (La familia puede acompañar con palmas).	5 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Desarrollo: **Juego de imitación:** Les digo: “Ahora vamos a jugar a que nuestras manitos son animalitos del campo. Primero son gallinitas que escarban la tierra (los niños y las niñas mueven los dedos como paticas de gallina), luego son vaquitas que se bañan en el río (movemos las manos como si nadaran), y después son mariposas que vuelan (abrimos y cerramos las manos). ¡Pero!… después de tanto juego, las manos quedaron sucias, entonces ¿qué toca hacer?” (Espero que respondan: *lavarlas*). **Práctica de lavado guiado (simulado):** Les digo: “Ahora todos vamos a hacer como si tuviéramos agua y jabón. Primero abrimos la llave (hacemos el gesto), ahora nos echamos jabón (frotamos las palmas), limpiamos entre los deditos, ahora las uñas, ahora las muñecas, y… ¡enjuagamos! (sacudimos las manos).” Les digo con entusiasmo: “¡Bravo! Ahora todos tienen manos limpias como el agua clara de la quebrada.” **Pregunta reflexiva a las familias:** A los niños y niñas: “¿Cuándo creen ustedes que debemos lavarnos las manitos?” A la familia: “Recuerden que el lavado debe hacerse en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño o jugar con los animalitos.” **Cierre:** Les digo: “Hoy aprendimos que nuestras manos son mágicas, pero solo si las cuidamos y las lavamos con agua y jabón. Cada vez que lo hagamos, los microbios se van corriendo lejos.” Los despido con un reto: “Cuando terminen esta llamada, quiero que vayan juntos a lavarse las manitos de verdad, y que me cuenten en la próxima llamada cómo se sintieron al hacerlo. ¡Un abrazo gigante para cada niño y cada niña y para sus familias!”	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que le gustó mucho la manera en que se abordaron los temas, resaltando que fue claro, cercano y aplicable a su realidad. Apreciaron especialmente las recomendaciones para organizar el espacio del hogar y las ideas sencillas para fortalecer el vínculo afectivo con la niña. Mencionaron que no hubo nada que no les gustara, ya que se sintieron escuchados y valorados durante todo el proceso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con encuentros que les brinden orientaciones prácticas y adaptadas a su contexto rural. Expresaron interés en recibir más ideas para estimular a la niña en casa, especialmente en temas relacionados con el lenguaje y el juego. También manifestaron que valoran mucho el acompañamiento cercano y que agradecen que se les tenga en cuenta para proponer nuevas actividades.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La familia aprendió la importancia de fortalecer el vínculo afectivo a través de gestos cotidianos como el juego, el contacto físico y la atención emocional. También comprendieron cómo pequeños cambios en la organización del hogar pueden prevenir accidentes y proteger a la niña mientras explora. Reconocieron que ambas prácticas contribuyen al desarrollo integral y al bienestar de su hija.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a dedicar momentos diarios para compartir con la niña de forma afectiva, utilizando juegos, palabras cariñosas y atención plena. Además, acordaron reorganizar algunas áreas del hogar para mejorar la seguridad, especialmente donde la niña juega y se desplaza. En el próximo encuentro compartirán los avances y dificultades encontradas al aplicar estas acciones.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La familia comprendió la importancia del vínculo afectivo y de la prevención de accidentes en el hogar. Se logró generar reflexión y compromiso con acciones concretas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad en la que se identificaron los riesgos del hogar, ya que permitió un diálogo honesto y participativo con la familia, generando conciencia sobre el entorno de la niña

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente, compartiendo experiencias, haciendo preguntas y mostrando disposición para aplicar las orientaciones. Fue una participación cercana y comprometida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien recibidos y utilizados durante la actividad. Facilitó la comprensión de los temas tratados y generó interés en replicarlos en casa con la niña.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**04-07-2025**	**Hora**	11-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia a descubrir cómo los niños y las niñas pueden expresarse con su cuerpo a través del movimiento, el gesto y la creatividad, reconociendo sus emociones y disfrutando del momento presente en familia. También busco fortalecer el vínculo entre el adulto y el niño o la niña desde el juego corporal. **Práctica 4:** Favorecer el arte como experiencia sensible y forma de expresión. **Práctica 6:** Reconocer las interacciones como base del desarrollo integral. **Práctica 7:** Atender la singularidad como condición para el aprendizaje y el desarrollo. **Práctica 10:** Propiciar ambientes enriquecidos, estimulantes, seguros y amorosos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"¡Hola, familia linda! Les saluda su profe Marce. Estoy muy feliz de escucharlos. Hoy vamos a empezar con un juego rapidito. Le van a pedir al niño o la niña que se ponga de pie (si puede) y haga lo siguiente: Salta como un canguro Gira como un trompo Se estira como una jirafa ¡Muy bien! Ahora pregúntenle: ¿cómo se siente su cuerpo después de moverse? Les animo a celebrar su respuesta con un abrazo, una sonrisa o una canción cortica que les guste."	8 minutos 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Mi cuerpo se mueve y se expresa

Durante la llamada, conversamos sobre:

¿Qué movimientos les gustan más a los niños y las niñas?
¿Han notado si mueven su cuerpo cuando están contentos, tristes o emocionados?
¿Cómo expresan lo que sienten con su cuerpo?

Sugiero una pequeña experiencia para hacer en casa:

"Hoy pueden jugar a 'El cuerpo cuenta una historia'. Con los niños y las niñas pueden inventar juntos una pequeña historia mientras mueven el cuerpo: por ejemplo, caminamos por una selva (mueven brazos como si apartaran ramas), llueve (se agachan), y luego llega el sol (se estiran y sonríen)."

Esta dinámica fortalece la imaginación, el vínculo afectivo y el reconocimiento del cuerpo como medio de expresión.
"Gracias por este espacio, familia. Recuerden que moverse juntos, bailar, hacer muecas o inventar juegos de cuerpo ayuda a que los niños y las niñas se expresen, liberen emociones y fortalezcan su desarrollo.

En el próximo encuentro exploraremos sonidos del entorno y cómo imitarlos. Pueden ir escuchando qué sonidos hay en casa o en la calle y anotarlos para compartirlos."

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego, la imaginación y la exploración sonora con los niños y las niñas a través de sonidos del entorno natural y familiar, fortaleciendo la conexión con su territorio y promoviendo interacciones sensibles y divertidas con su agente educativo y su familia. **Práctica 1:** Juego, exploración y expresión artística. Acciones: 1.3 y 1.6 **Práctica 5:** Interacciones sensibles. Acción: 5.3 **Práctica 6:** Vivir el territorio. Acción: 6.2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¡Adivina quién suena! – Jugando con los sonidos del campo Con tono alegre y cercano saludo a los participantes. ¡Hola, hola! ¿Cómo estás? ¡Qué alegría saludarte! ¿Sabes quién te habla? ¡Sí, soy tu profe! ¿Listo o lista para un juego muy divertido que se escucha con los oídos? Hoy vamos a jugar con los sonidos del campo… ¡como detectives del oído! Vamos a imaginar que estamos en una granja o caminando por nuestra vereda, escuchando con mucha atención. ¿Te gusta escuchar animales y sonidos por donde vives? ¡Entonces este juego te va a encantar!	8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primera ronda de sonidos: Yo imito un sonido y el niño o la niña debe adivinar: Muuuuu (vaca) Quiquiriquíííí (gallo) ¡Crac-crac! (el machete cortando ramas) Bruummm (tractor encendido) Chu-chuuu (tren de carga, si aplica en su zona) **Adivinanzas activas:** ¿Y si ahora tú me haces un sonido y yo adivino? ¡Cierra los ojos y sorpréndeme! **Juego con el cuerpo:** Ahora vamos a jugar con los sonidos que hace nuestro cuerpo. ¿Puedes aplaudir? ¿Puedes zapatear? ¿Y si hacemos sonar las palmas en las piernas? ¡Eso también es música de nuestro cuerpo! ¡Qué divertido fue jugar contigo! ¡Tienes unos oídos muy atentos! Me encantó escuchar los sonidos que tú también sabes hacer. Antes de irme, cuéntame: ¿qué sonido fue tu favorito? ¡Te mando un abrazo grandote que suena así: "Plofff!" Y recuerda que todo lo que te rodea también te puede contar historias si lo escuchas con atención.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizarán objetos del paquete didáctico familiar, se entrega en el mes de abril

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 09-9-2025 **Hora** 2-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre la familia, la madre y los niños y las niñas a través del canto, la música y la creación de un pequeño detalle para regalar en la celebración de amor y amistad, fortaleciendo la expresión emocional, el lenguaje y la creatividad. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños. (**Acciones 1.1, 1.2, 1.5**). **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación (**Acciones 5.1, 5.3, 5.4**).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando a la familia y preguntando: ❖ ¿Cómo han estado de salud física y emocional? ❖ ¿Qué momentos de alegría han compartido esta semana? ❖ ¿Qué canción o arrullo le gusta más a los niños y las niñas en casa? Propongo cantar juntos una pequeña ronda de saludo como apertura: *"Hola, hola, para ti, un abrazo fuerte yo te doy aquí..."* (cantado por la familia con palmadas suaves).	➢ dialogo ➢ Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la mamá o al cuidador principal a cantar una canción favorita mientras los niños y las niñas acompañan con palmas o movimientos corporales. Luego, elaboramos juntos un detalle: carrito con material reciclable. Cada niño o niña podrá decorar la botella con papeles y crayolas, mientras el adulto asegura la tapa con cinta adhesiva. Durante la elaboración, conversamos sobre a quién desean regalar ese detalle en la celebración de amor y amistad (mamá, papá, hermanitos, abuelos). Finalmente, cantamos de nuevo la canción Agradezco la participación y destaco la importancia de cantar y crear juntos como una forma de fortalecer los lazos de amor y amistad. Resuelvo dudas de la familia sobre cómo continuar estimulando el lenguaje y la expresión de los niños y las niñas a través de la música y el arte en casa.	➢ Botellas plásticas pequeñas, tapas seguras. ➢ Semillas o granos (arroz, fríjol, lenteja). ➢ Papel, crayolas o colores. ➢ Cinta adhesiva. ➢ Canciones infantiles o rondas tradicionales. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a cantar al menos una canción diaria con los niños y las niñas, usando el carro. Observar cómo reaccionan los niños y las niñas frente al canto y compartir en el próximo encuentro cuál fue la canción favorita. Continuar creando detalles sencillos en casa que fortalezcan la creatividad y el afecto familia	➢ Cantos ➢ carrito

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que las llamadas fueron claras, útiles y enfocadas en su realidad cotidiana. Destacaron que las orientaciones fueron fáciles de aplicar en casa. No manifestaron aspectos negativos del acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reflexionar sobre su rol en el desarrollo de la niña, mejorar la forma en que se comunican con ella y organizar mejor los espacios del hogar para prevenir accidentes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma indirecta, a través de las actividades y cuidados que la madre fue implementando. Se observó mayor interés en el juego, respuestas afectivas positivas y disposición a explorar el entorno con seguridad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría recibir más ideas para jugar en casa con la niña, fortalecer el lenguaje y continuar recibiendo recomendaciones para mejorar su entorno de manera segura.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia comprendió la importancia del vínculo afectivo y aplicó recomendaciones relacionadas con el cuidado del entorno. Se generó conciencia sobre la influencia del afecto en el desarrollo infantil y se promovieron acciones preventivas concretas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa, receptiva y constante. La madre compartió avances, realizó preguntas y mostró interés genuino en aplicar las orientaciones brindadas, lo que fortaleció el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma indirecta a través de las acciones implementadas por su madre. Se evidenciaron cambios positivos en su interacción, mayor seguridad al moverse en casa y respuestas afectivas más expresivas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar brindando orientaciones prácticas que fortalezcan el lenguaje, el juego en familia y la prevención de riesgos en casa. Adaptar los contenidos al contexto rural y mantener una comunicación cercana y flexible.



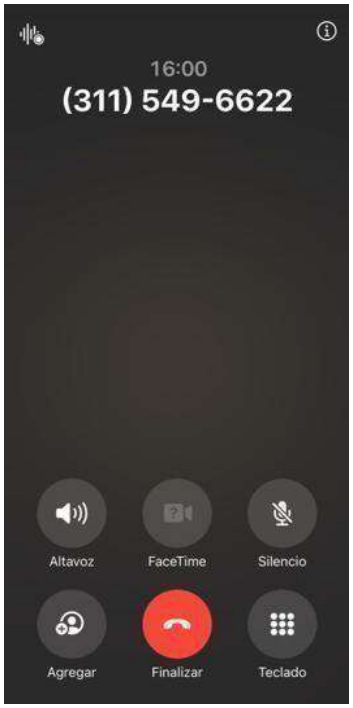
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





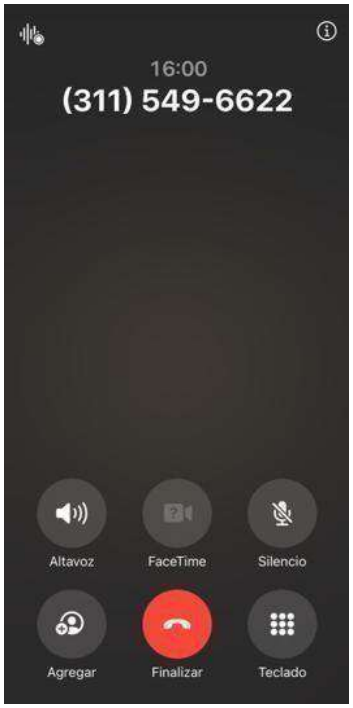
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

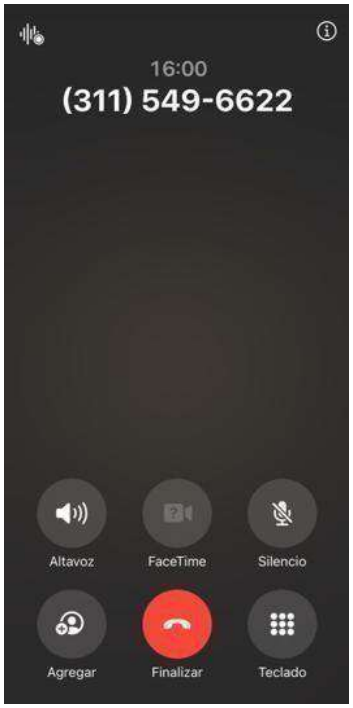
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos, se observó que a Luisa le gustan las canciones, los juegos con objetos que emiten sonidos y las actividades donde puede moverse libremente. No mostró incomodidades durante las sesiones. Jugó principalmente a explorar su entorno con apoyo de su madre y respondió positivamente a gestos afectivos. Participó activamente a través de miradas, gestos y balbuceos, y reaccionó con entusiasmo a los estímulos ofrecidos. Se relacionó con afecto y confianza tanto con su madre como con el talento humano del servicio. También se mostró interesada en otros niños de la familia, observándolos e intentando imitarlos en algunas acciones simples.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luisa muestra interés por los sonidos, las voces familiares, los objetos llamativos y el movimiento. Disfruta especialmente las canciones, los juegos de palmas y los momentos de contacto físico cercano. Comunica sus intereses y necesidades a través del llanto, balbuceos, miradas fijas y gestos como extender los brazos o señalar. Reconoce claramente a su madre y otros miembros cercanos de la familia, reaccionando con sonrisas, tranquilidad o buscando su cercanía.

Se evidencia que está apropiando rutinas básicas como los horarios de alimentación y juego, y comienza a comprender palabras frecuentes relacionadas con acciones cotidianas. También responde a su nombre y muestra comprensión de expresiones afectivas y límites sencillos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

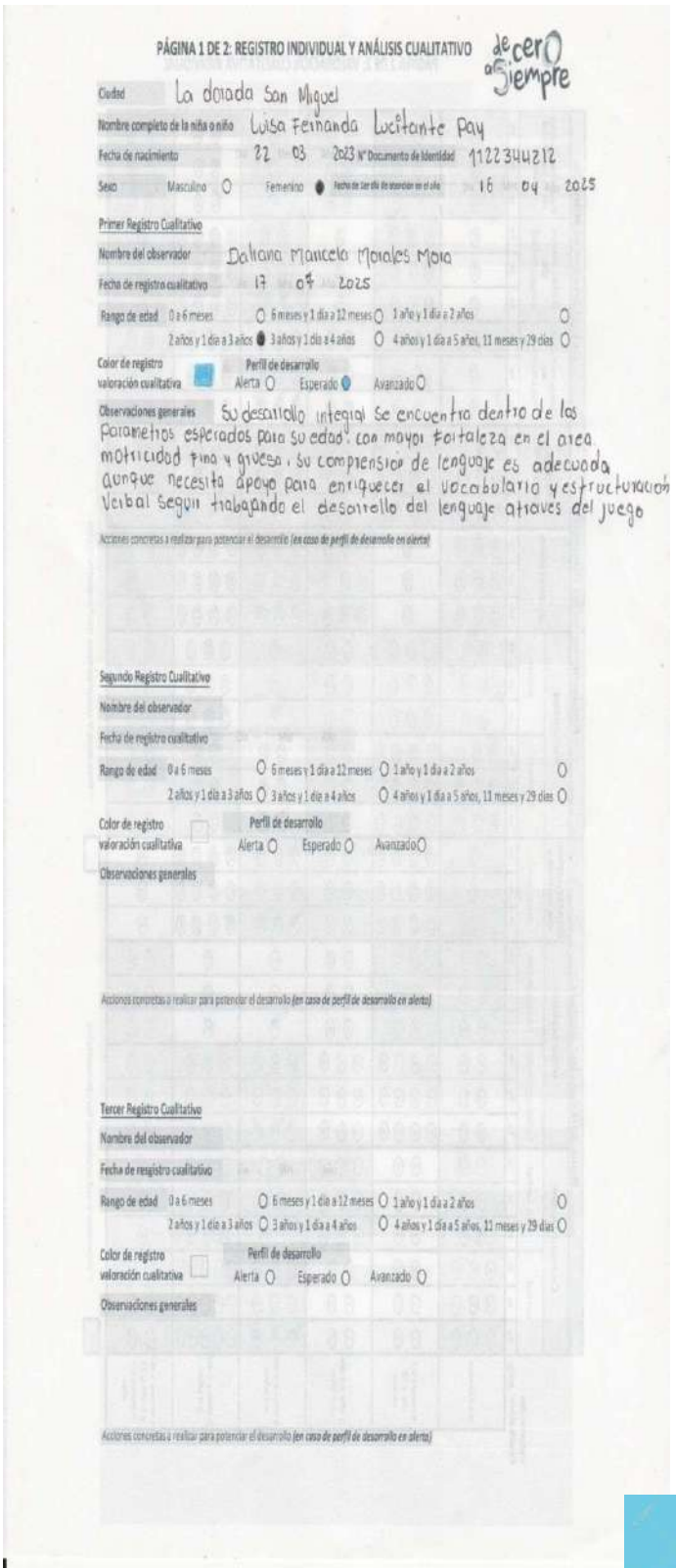
Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y verbal con Luisa mediante juegos sonoros, canciones y el uso de palabras sencillas y repetitivas. Es importante reforzar su sentido de seguridad brindando rutinas estables y contacto físico frecuente. También se sugiere mantener la supervisión constante durante sus exploraciones, reorganizar espacios para evitar accidentes y promover actividades que estimulen su motricidad y expresión emocional.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Luisa Fernanda Lucitante Pay

Fecha de nacimiento: 22 03 2023 N° Documento de Identidad: 1122344212

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de aplicación en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Dahana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Su desarrollo integral se encuentra dentro de los parametros esperados para su edad. con mayor fortaleza en el area motricidad fina y gruesa, su comprension de lenguaje es adecuada aunque necesita apoyo para enriquecer el vocabulario y estructuración verbal seguir trabajando el desarrollo del lenguaje atraves del juego

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

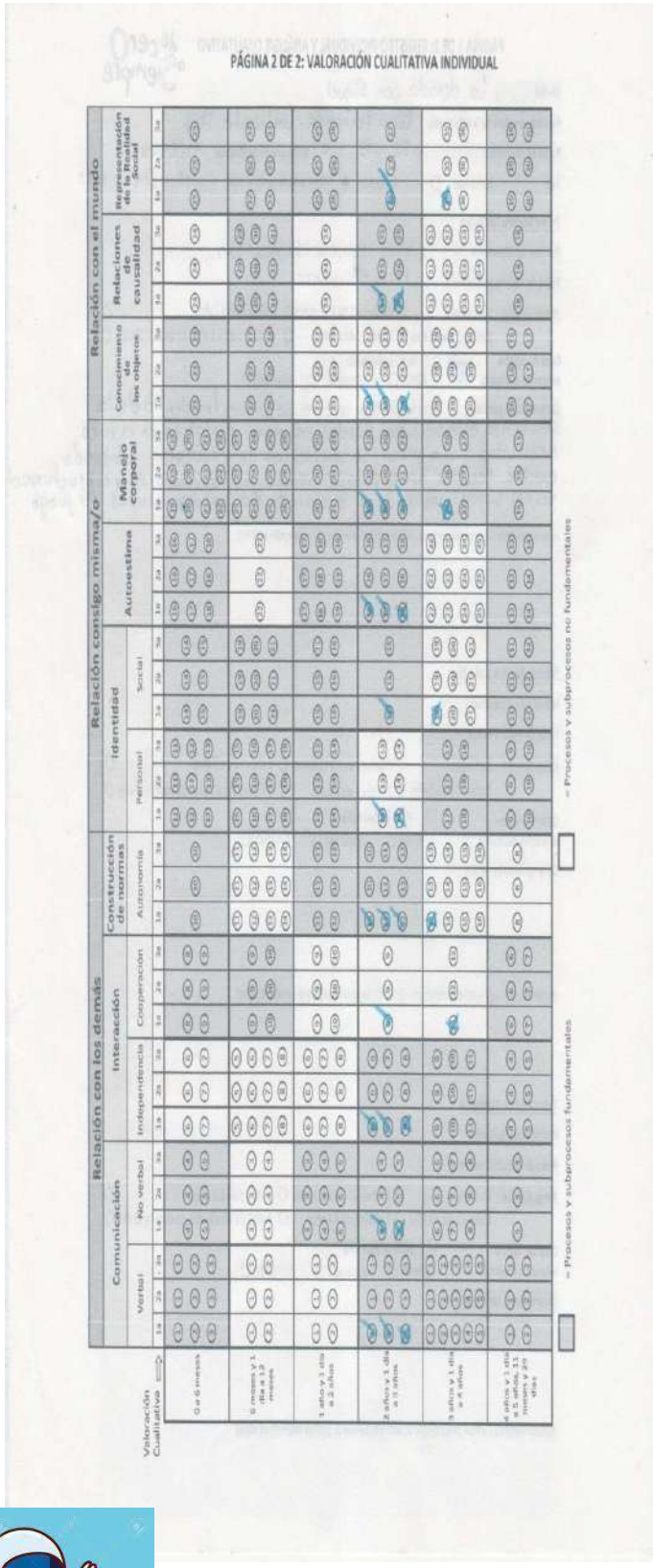
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con los demás: Comunicación (Verbal, No verbal); Interacción (Independencia, Cooperación); Construcción de normas (Autonomía); Identidad (Personal, Social)

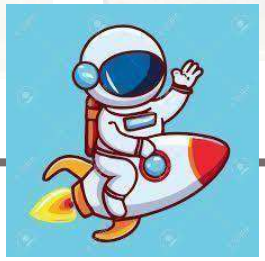
Relación consigo misma/o: Autoestima; Manejo corporal; Conocimiento de los objetos

Relación con el mundo: Relaciones de causalidad; Representación de la Realidad Social

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

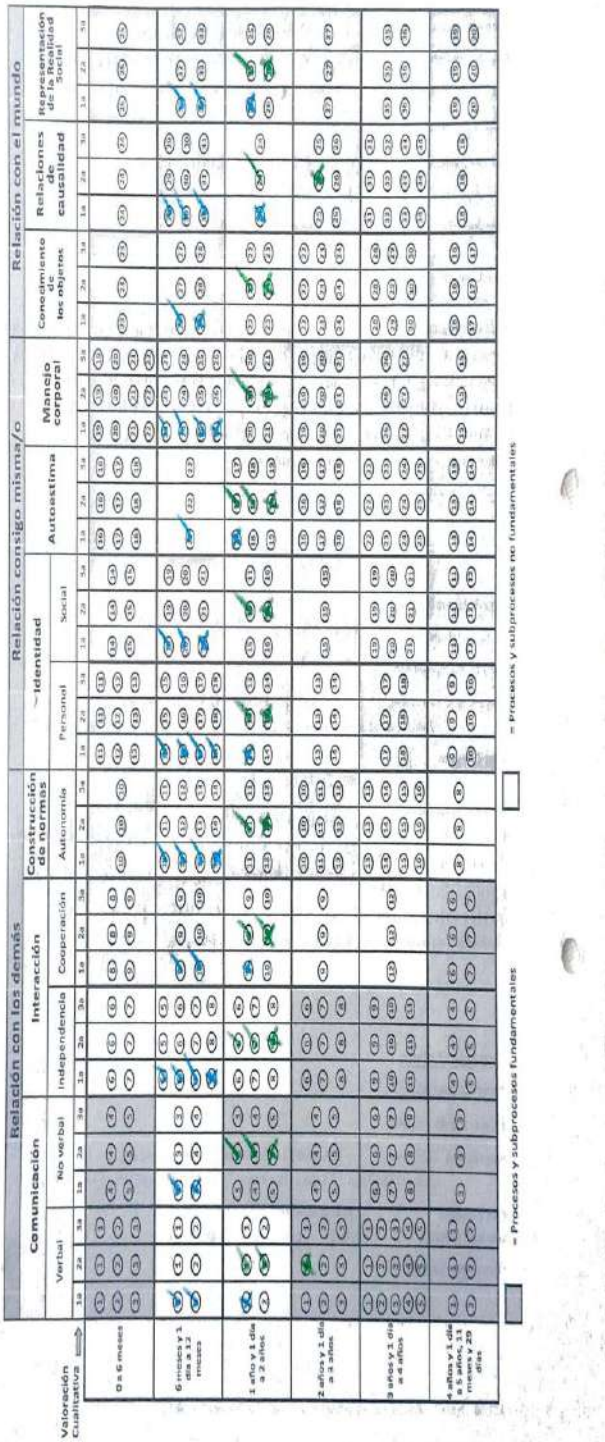
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años y 3 mes **Fecha** 14/07/2025

Durante el primer trimestre del servicio se ha evidenciado un desarrollo adecuado en Luisa Fernanda. A nivel motriz, presenta avances en el control de movimientos, exploración activa del entorno y manipulación de objetos con curiosidad. En el ámbito comunicativo, emite sonidos, balbuceos y responde a estímulos verbales, reconociendo voces familiares y mostrando interés por las canciones.

En lo socioemocional, establece vínculos afectivos sólidos con su madre y personas cercanas, reaccionando positivamente al contacto físico y emocional. Se muestra receptiva a las rutinas, reconoce gestos y palabras frecuentes, y comienza a anticipar acciones del entorno. La familia ha mostrado disposición para acompañar su desarrollo, aplicando orientaciones y adaptando el entorno para su bienestar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se compartieron los avances observados en el desarrollo de Luisa Fernanda. La madre reconoció con alegría los logros alcanzados, especialmente en el lenguaje, la movilidad y la forma en que la niña responde a los estímulos. Se destacó la importancia del acompañamiento familiar en cada etapa y se reafirmó el compromiso por seguir fortaleciendo el vínculo afectivo y la organización del entorno para prevenir accidentes. La familia expresó satisfacción con el proceso y agradeció las orientaciones brindadas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo de Luisa Fernanda. Reconocen avances importantes en su forma de comunicarse, en la manera como interactúa con los miembros del hogar y en su interés por explorar. Consideran que el acompañamiento ha sido útil para entender mejor sus necesidades y apoyar su crecimiento desde el hogar con mayor seguridad y confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con Luisa mediante juegos diarios, contacto cercano y rutinas estables que le brinden seguridad. También acordaron reorganizar algunos espacios del hogar para garantizar que sean seguros durante sus desplazamientos, y seguir estimulando su lenguaje a través de canciones, palabras sencillas y narraciones cortas. El servicio realizará seguimiento a estos compromisos en los próximos encuentros.

Fecha 11-07-2025 **Lugar** UCA PEQUEÑOS EXPLORADORES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VANESA PAI	vanesa PAI	Daliana morales mora	Daliana Marcela Morales Mora

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se compartieron los avances observados en el desarrollo de Luisa Fernanda. La madre reconoció con alegría los logros alcanzados, especialmente en el lenguaje, la movilidad y la forma en que la niña responde a los estímulos. Se destacó la importancia del acompañamiento familiar en cada etapa y se reafirmó el compromiso por seguir fortaleciendo el vínculo afectivo y la organización del entorno para prevenir accidentes. La familia expresó satisfacción con el proceso y agradeció las orientaciones brindadas.

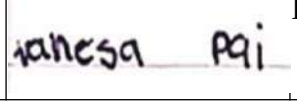
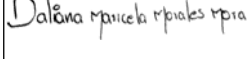
Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia manifestó sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo de Luisa Fernanda. Reconocen avances importantes en su forma de comunicarse, en la manera como interactúa con los miembros del hogar y en su interés por explorar. Consideran que el acompañamiento ha sido útil para entender mejor sus necesidades y apoyar su crecimiento desde el hogar con mayor seguridad y confianza.

Acuerdosy accionesespecíficas conlas familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con Luisa mediante juegos diarios, contacto cercano y rutinas estables que le brinden seguridad. También acordaron reorganizar algunos espacios del hogar para garantizar que sean seguros durante sus desplazamientos, y seguir estimulando su lenguaje a través de canciones, palabras sencillas y narraciones cortas. El servicio realizará seguimiento a estos compromisos en los próximos encuentros.

Fecha 23-10-2025 **Lugar** UCA PEQUEÑOS EXPLORADORES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VANESA PAI		Daliana morales mora	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

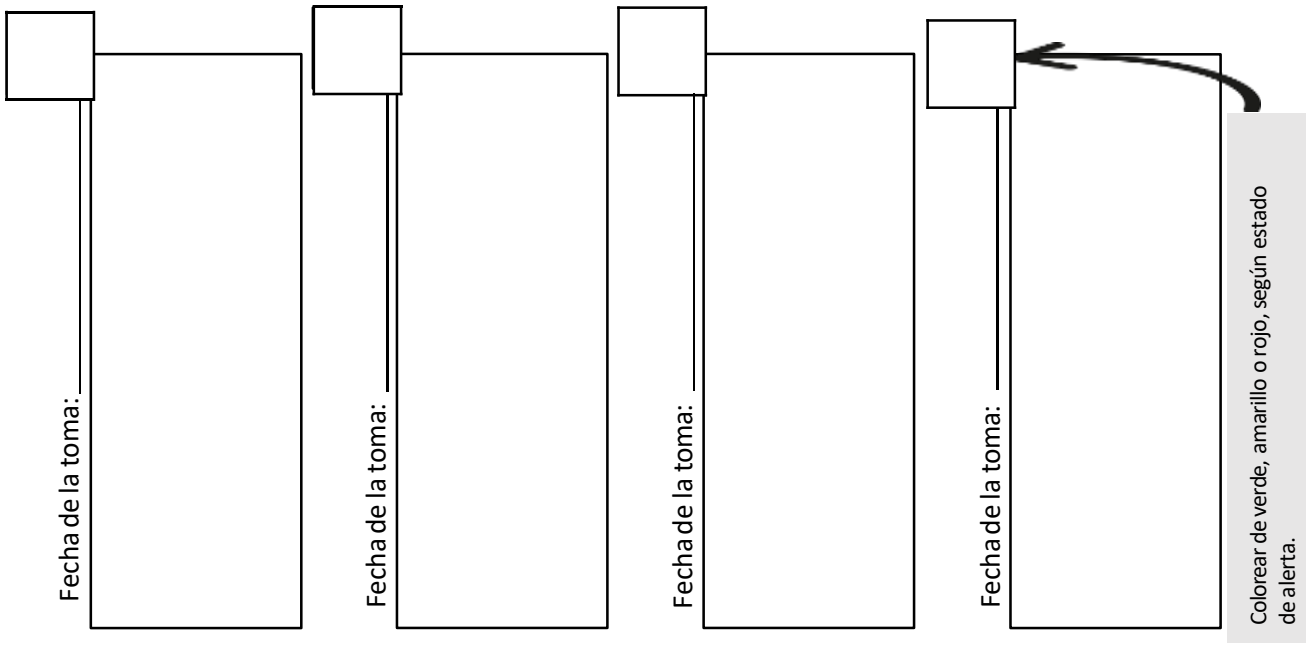
Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 22/03/2023 Edad al ingreso: 2 años – 4 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/2025	Fecha de la toma: 24/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 11.5 kg Talla 80 cm	Peso: 11kg Talla: 79 cm Peso adecuado para la talla		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	Cantidad	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Pendiente por entregar.		
	Nombrede quien recibe	ANGI VANESSA PAY PAI	Parentescocon el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1081132581		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.		
	Firma	vanesa Pai		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	Cantidad	-8 POLLOS -5KG PURINA MASTER -7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe	ANGI VANESSA PAY PAI	Parentescocon el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	vanesa Pai		



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1	
	Estado de los productos	Pendiente por entregar			
	Nombrede quien recibe	ANGI VANESSA PAY PAI	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1081132581			
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica.			
	Firma	vanesa Pai			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO COJO Y APRENDO	**Cantidad**	17X5 15X10	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	ANGIE VANESSA PAY	**Parentescocon el participante del servicio**	MSDRE	
	Documento de identidad	1081132581			
	Observaciones				
	Firma	vanesa Pai			



BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

LUCITANTE YIYOCURO

Participante:

LIAN ALEXANDER

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARMANN**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PORTILLA PORTILLA
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3203976240

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
7		PARTICIPANTE
37 A	MARIA FERNANDA PORTILLA	MADRE
46 A	GENER PORTILLA RODRIGUEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenel servicio?	01		
¿Mujeresopersonasen gestación?	00	**¿NiñasyNiños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1 LIAN ALEXANDER LUCITANTE YIYOCURO

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ___Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____
Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____
El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____¿Cuál? _____
¿El riesgo ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI _____NO ____Fecha del último control _____
¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ___NO ____¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ____¿Cuál? _____
Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____
_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO _____¿Sobre qué derechos?
_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _____NO ____¿Cuál? _____
¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI _____NO _____
¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI _____NO ____¿Cuáles? _____
¿Tiene pareja? SI ____NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI _____NO ____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _____NO ____¿Por qué? _____
_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____
_____
_____
_____
_____



BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer ypersona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____



BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

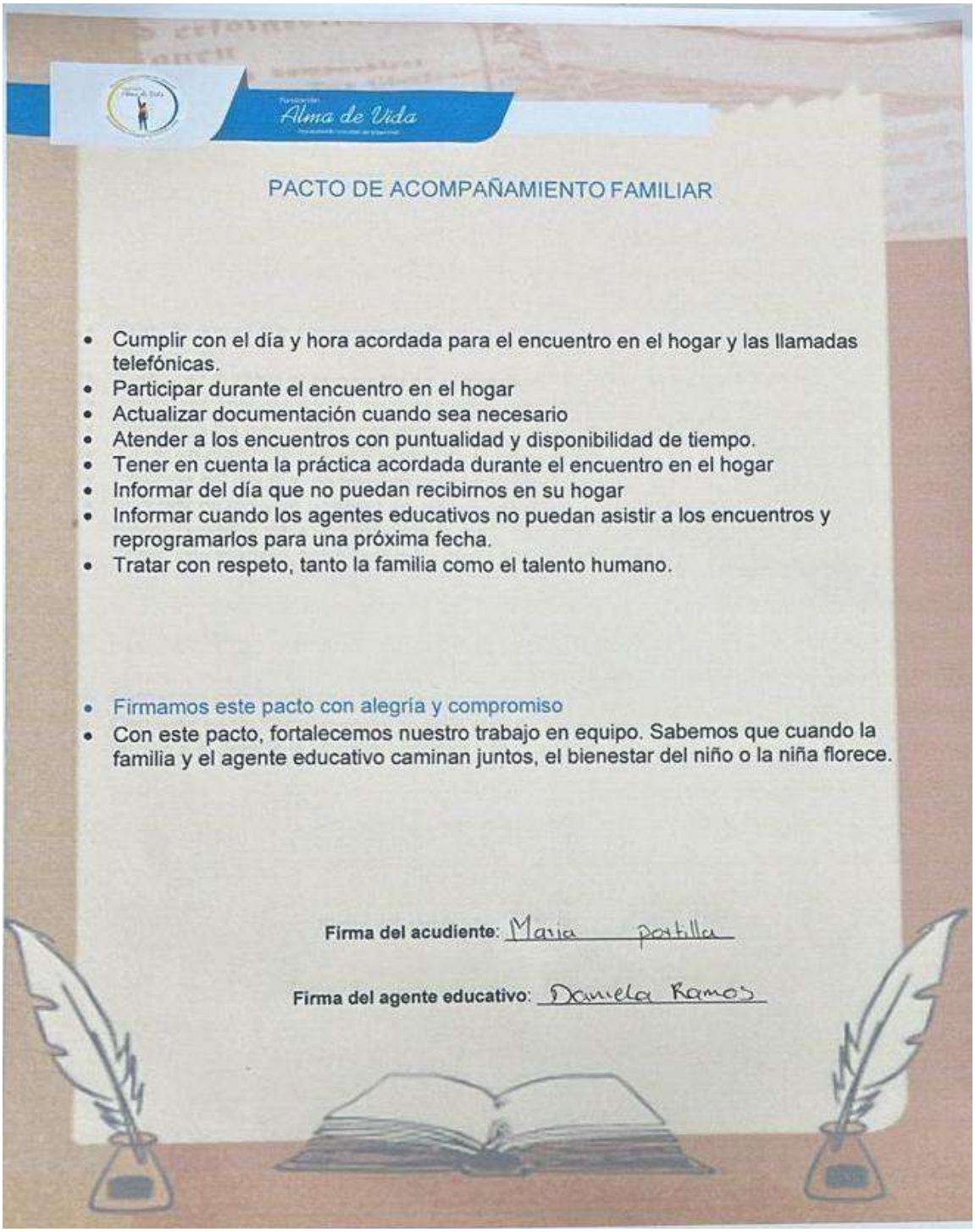
Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Fundación Alma de Vida

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Maria Portilla

Firma del agente educativo: Daniela Ramos

Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		X	
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		X	
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		X	
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización(5to mes de atención)	**Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud**	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	04:20 pm	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
23	07	08:00 am	15 minutos	DALIANA MORALES- Agente educativo
11	08	10-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
14	08	08 00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES AGENTE EDUCATIVO
10	09	9.40 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES MORA AGENTE
09	10	9.00 AM	1 MINUTOS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCAT

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	07	08:15 am	15 MINUTOS	Daliana morales – AGENTE EDUCATIVO
21	07	08:15 am	15 MINUTOS	Daliana morales – AGENTE EDUCATIVO
14	08	07-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES ---AGENTE EDUCATIVO
11	09		1 MINUTOS	DALIANA MORALES—AGENTE EDUCAIVO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro fuera práctico, cercano y adaptado a su realidad. Disfrutaron especialmente las actividades con materiales reciclables y el momento de reflexión sobre los riesgos en el hogar. La madre expresó que fue una experiencia útil para organizar mejor los espacios donde el niño juega.
No manifestaron incomodidad ni algo que no les haya gustado, aunque comentaron que les gustaría tener más materiales didácticos para seguir desarrollando actividades en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se compartan más ideas prácticas para estimular al niño en casa y que se incluyan actividades que involucren el uso de materiales sencillos y naturales. También solicitaron recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo del lenguaje y continuar aprendiendo sobre la alimentación adecuada según la edad de Ethan.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

La familia aprendió la importancia de identificar y reducir los riesgos en el hogar para proteger a Ethan, así como la necesidad de mantener limpios y organizados los espacios. Comprendieron cómo el juego puede ser una herramienta para estimular el desarrollo del niño y cómo reutilizar materiales del entorno para crear juguetes seguros. También reforzaron la práctica del lavado de manos como parte de los cuidados diarios.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reorganizar los espacios del hogar para evitar que Ethan tenga acceso a objetos peligrosos, guardar adecuadamente productos tóxicos y promover el lavado de manos antes de las comidas. También manifestaron interés en continuar con las actividades pedagógicas en casa, utilizando materiales disponibles en su entorno, y en fortalecer el momento de alimentación con mayor variedad de alimentos naturales



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció prácticas que representan riesgo en el hogar y mostró disposición para implementar cambios que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. Además, se logró sensibilizar sobre la importancia del juego como medio de desarrollo y se fortaleció la relación afectiva a través de experiencias significativas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción del juguete con materiales reciclables, ya que generó entusiasmo y participación activa por parte de la madre. Fue un espacio donde se fortaleció el vínculo afectivo entre ella y el niño, y se promovió la creatividad usando elementos del entorno. Ethan se mostró curioso y atento, lo que permitió integrar el juego como una experiencia significativa de aprendizaje y cuidado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de Ethan fue quien participó activamente en el encuentro. Se mostró receptiva, atenta y dispuesta a dialogar sobre las prácticas de cuidado en el hogar. Respondió con interés a las orientaciones brindadas, compartió sus experiencias y reflexionó sobre los riesgos presentes en el entorno del niño. También colaboró en la actividad práctica de elaboración del juguete y se comprometió con los acuerdos propuestos.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las prácticas de autocuidado y prevención en el hogar, especialmente en temas de higiene, manejo de residuos y hábitos saludables. Incluir más estrategias lúdicas que integren a la familia en el desarrollo del niño, y promover el uso de materiales cotidianos en las actividades. También se sugiere abordar el desarrollo del lenguaje y la estimulación temprana desde lo cotidiano y cultural del entorno familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de forma adecuada y significativa. Las imágenes facilitaron el diálogo sobre los riesgos en el hogar, y los elementos reciclables permitieron una actividad creativa y práctica para construir un juguete. La familia comprendió que no se necesitan materiales costosos para estimular el desarrollo del niño, sino disposición, cuidado y aprovechamiento de lo que se tiene en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Ethan le gustaron mucho las llamadas porque le permitieron reflexionar sobre los cuidados en casa y aprender formas sencillas de proteger a su hijo. Destacó que las explicaciones fueron claras y se sintió acompañada, incluso sin la visita presencial. Le agradó especialmente descubrir cómo reutilizar objetos del hogar para jugar con Ethan. No manifestó ninguna incomodidad, pero comentó que a veces la señal del celular no es muy buena en su zona, lo cual puede dificultar un poco la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para identificar riesgos en el hogar que antes no notaba y para mejorar sus prácticas de cuidado con Ethan. También aprendió nuevas ideas para estimular a su hijo con materiales sencillos disponibles en casa. Mencionó que estos espacios le brindan confianza, orientación y motivación para continuar fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde lo cotidiano.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ethan participó de manera activa durante las experiencias propuestas. Mostró curiosidad por los sonidos de los objetos utilizados como sonajeros y respondió con movimientos, sonidos y gestos durante los momentos de juego. También reaccionó con atención cuando su madre le hablaba o le mostraba texturas diferentes. Aunque es pequeño, su participación fue evidente a través de la exploración sensorial y la conexión afectiva con su cuidadora durante cada actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaría seguir recibiendo ideas para jugar con Ethan y estimularlo de acuerdo con su edad. También manifestó interés en conocer estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje, y recibir más orientación sobre cómo ofrecer una alimentación variada y saludable. Le gustaría que los acompañamientos continuaran siendo prácticos, sencillos y adaptados a su entorno.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través de las dos llamadas se logró orientar a la madre sobre prácticas de cuidado en el hogar, especialmente en la prevención de accidentes y el manejo de residuos. Además, se promovió el juego como herramienta de estimulación y desarrollo, utilizando materiales del entorno. La familia mostró comprensión, compromiso y apertura para aplicar las recomendaciones brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y reflexiva. La madre de Ethan respondió con interés a las preguntas, compartió información sobre su hogar y sus prácticas cotidianas, y se mostró dispuesta a realizar ajustes para mejorar la seguridad del niño. Durante la segunda llamada, se involucró en la construcción de un juguete con materiales caseros y compartió cómo Ethan reaccionó ante la experiencia. Su actitud fue receptiva y comprometida con el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ethan se vinculó de forma activa a los acompañamientos a través de la exploración sensorial y la interacción con su madre. Mostró curiosidad por los sonidos, texturas y objetos utilizados durante las experiencias sugeridas. Respondió con movimientos, balbuceos y contacto visual, evidenciando interés y participación en los momentos de juego propuestos en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las orientaciones sobre prácticas de autocuidado y estimulación temprana, con actividades prácticas, breves y contextualizadas al entorno familiar. Incluir estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje y mantener el enfoque en el uso de materiales caseros. También se sugiere coordinar los horarios de las llamadas para asegurar mejor conectividad y disponibilidad de la madre.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

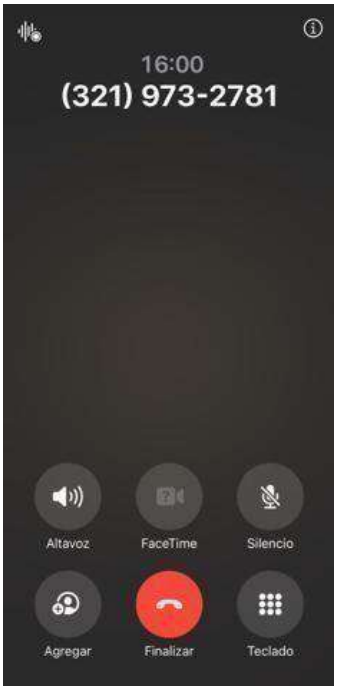
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro visual:

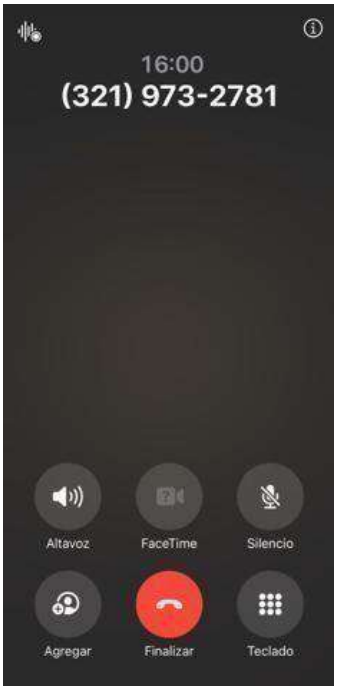
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:

(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con losadultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros, a Ethan le gustaron especialmente los momentos de juego con sonidos, objetos coloridos y texturas suaves. Se mostró curioso al manipular materiales como botellas con semillas, cucharas de madera y telas, reaccionando con gestos, movimientos y balbuceos. No se evidenció incomodidad o rechazo ante ninguna de las experiencias.
Jugó principalmente a explorar objetos con sus manos y boca, y respondió positivamente a las interacciones afectivas con su madre. Aunque no se encuentra aún en la etapa verbal, "conversó" mediante sonidos, miradas y expresiones faciales.
Participó de manera activa en todo momento, manteniendo atención en los estímulos ofrecidos. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con su madre, quien fue su principal cuidadora durante las experiencias. No se evidenció interacción con otros niños, ya que las actividades se realizaron en el contexto del hogar sin la presencia de pares

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

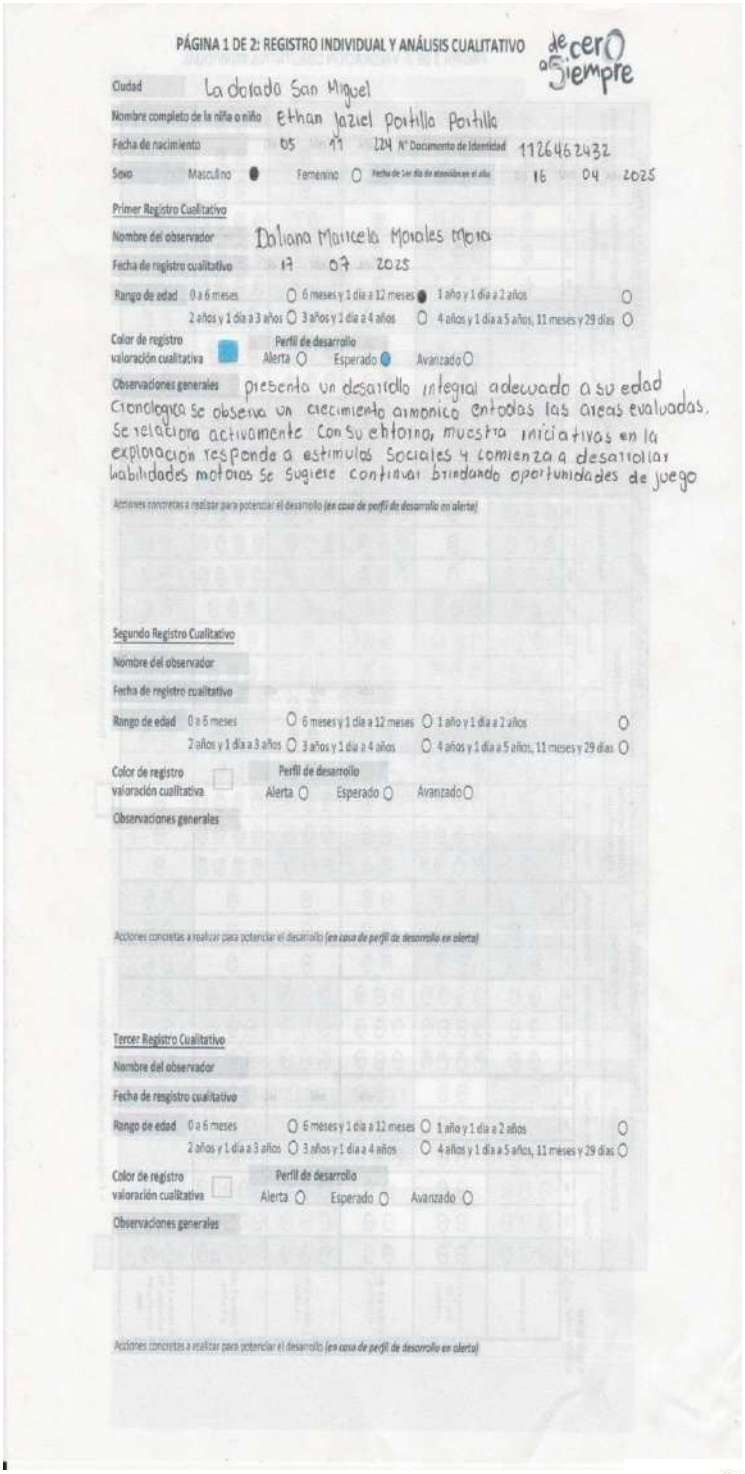
Ethan muestra interés por los sonidos, las texturas y los movimientos a su alrededor. Disfruta de explorar objetos con las manos y la boca, especialmente aquellos que generan ruido o tienen colores llamativos. Comunica sus necesidades a través del llanto, balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Se evidencia que reconoce la voz y el rostro de su madre, respondiendo con sonrisas, miradas y sonidos cuando ella le habla o lo carga.
Se relaciona de forma afectuosa con su familia, principalmente con la madre, con quien mantiene contacto visual frecuente y busca cercanía física. Se observa que empieza a comprender rutinas cotidianas, como el momento de alimentarse o jugar, y responde a estímulos verbales y gestuales, mostrando avances en la apropiación del entorno inmediato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo espacios de juego sensorial y de exploración segura para Ethan, aprovechando objetos del entorno que estimulen el tacto, la vista y la audición. También es importante acompañar el desarrollo del lenguaje mediante el uso de canciones, repeticiones de sonidos, y diálogos cotidianos afectivos con el niño.
Se debe reforzar con la familia las medidas de prevención de accidentes, el lavado de manos antes de la alimentación y la organización del entorno, así como promover momentos de interacción afectiva que fortalezcan el vínculo madre-hijo. Sería valioso observar si se presentan nuevos gestos, sonidos o respuestas que den cuenta del avance en su comunicación e interacción.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: La dorado San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Ethan Jaziel Portilla Portilla

Fecha de nacimiento: 05 11 224 N° Documento de Identidad: 1126462432

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: presenta un desarrollo integral adecuado a su edad Cronologica se observa un crecimiento armonico en todas las areas evaluadas. Se relaciona activamente con su entorno, muestra iniciativas en la exploracion responde a estimulos Sociales y comienza a desarrollar habilidades motoras se sugiere continuar brindando oportunidades de juego

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

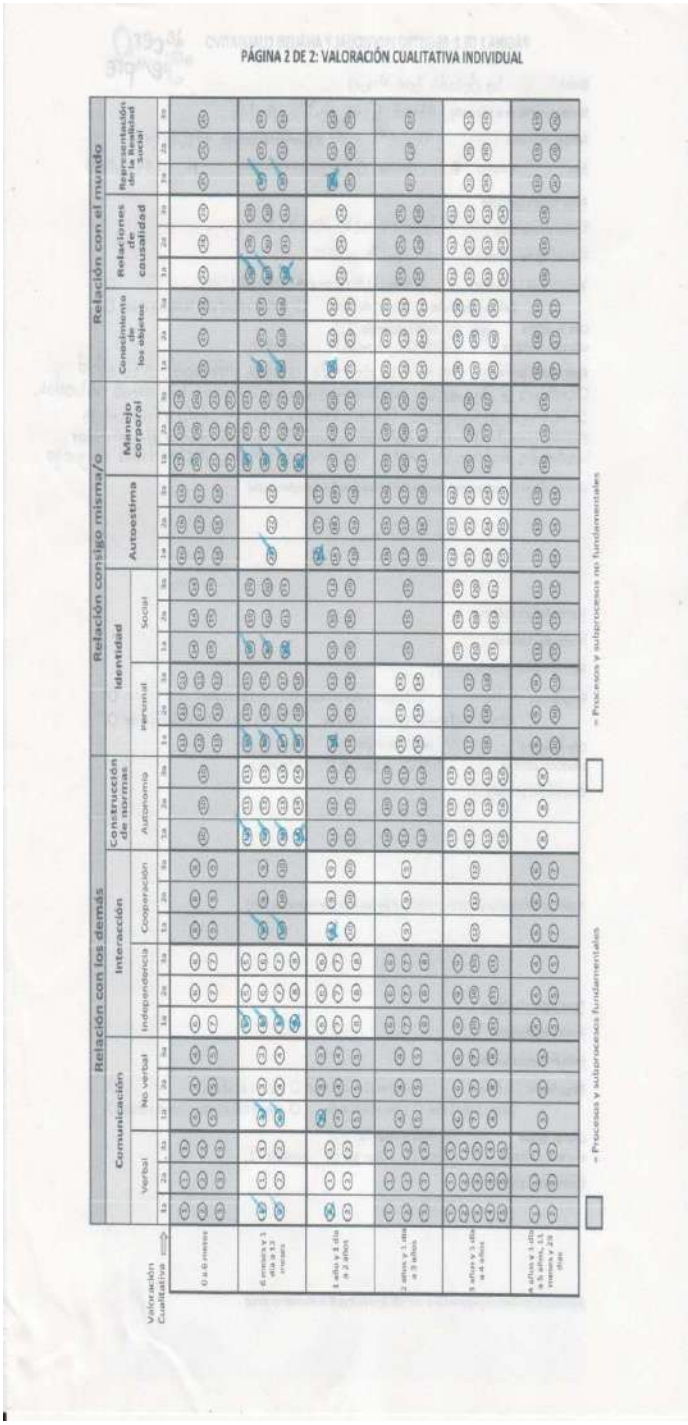
Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Personal, Social); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Independencia, Cooperación); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa según: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zoe alaya Muñoz Quintero

Fecha de nacimiento: 20 10 2024 Nº Documento de Identidad: 1122344512

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se destaca por su curiosidad frente al entorno y buena tonicidad corporal, intención comunicativo, activo y vinculo afectivo seguro con sus cuidadores. Se sugiere continuar con estimulación atravez del juego libre en el suelo, el uso de objetos sensoriales interacciones verbal brindarle confianzo y amor.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Daliana Marcela Morales Mora

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Comparte juego con otros niños, resolviendo, pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, realiza espontaneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar con materiales diversos constiuye escenarios para jugar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

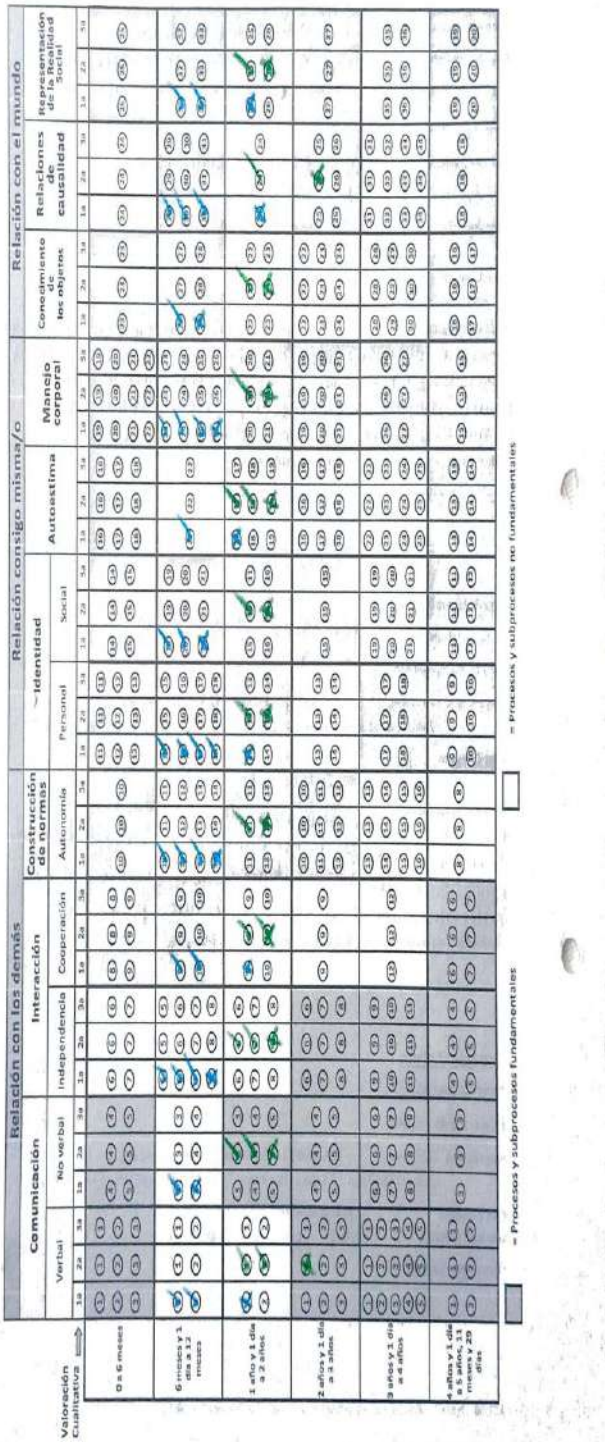
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 8 meses **Fecha** 13julio DE 2025

Ethan presenta un desarrollo acorde a su edad. Muestra interés por explorar su entorno mediante sonidos, texturas y movimientos. Responde con balbuceos, sonrisas y contacto visual ante estímulos afectivos, especialmente de su madre.
Durante los encuentros se evidenció curiosidad, atención a rutinas, y un vínculo afectivo fuerte con su cuidadora. Disfruta del juego con materiales sencillos y demuestra avances en su comunicación no verbal. Se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, la prevención de accidentes y la estimulación desde el hogar.

Segundo trimestredel servicio:

Edad **Fecha**



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La madre de Ethan reconoce que su hijo ha avanzado en su desarrollo, mostrando mayor curiosidad, movimientos intencionados y reacciones afectivas. Expresó alegría al notar que él responde con gestos y sonidos cuando se le habla o juega con él. Durante el diálogo, se identificaron algunos riesgos en el hogar, los cuales la madre se comprometió a mejorar. Valoró el acompañamiento recibido y manifestó interés en seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con el desarrollo que ha tenido Ethan durante estos primeros meses. Reconocen que está más atento, activo y que ha empezado a responder a estímulos con gestos, sonidos y movimientos. Expresan que han aprendido a acompañarlo mejor en sus juegos y rutinas diarias, y valoran el acompañamiento del servicio para orientar su crecimiento.

Acuerdosy accionesespecíficas con las familiasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

La familia se comprometió a organizar mejor los espacios del hogar para prevenir accidentes, guardar objetos peligrosos fuera del alcance del niño y mantener mayor limpieza en las áreas donde juega. También acordaron promover diariamente momentos de juego y estimulación con Ethan, utilizando materiales sencillos del entorno, así como hablarle con frecuencia para fortalecer su desarrollo del lenguaje y vínculo afectivo.

Fecha **11-07-2025** **Lugar** UCA PEQUEÑOS EXPLORADORES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maria Fernanda P	María Fernanda P.	Daliana morales mora	Daliana Marcela Morales Mora



BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

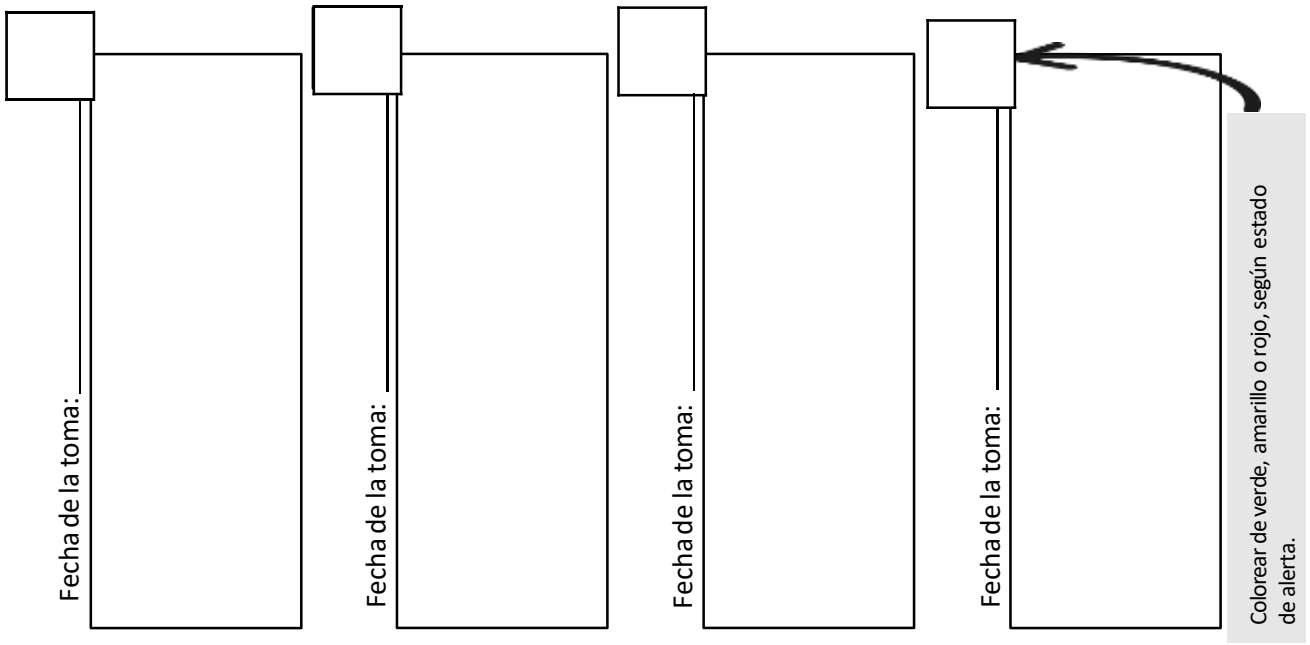
Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: Edad al ingreso años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 18/09/2025 Peso:12.00kg Talla: 83.00cm	Fecha de la toma:		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	Cantidad	- 8 - 13 kilos
	Estado de los productos	Pendiente por entregar		
	Nombrede quien recibe	MARIA FERNANDA PORTILLA	Parentescocon el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122338188		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aun no se tiene una fecha de entrega especifica		
	Firma	María Fernanda P.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	Cantidad	8 POLLOS 5KG PURINA 7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	MARIA FERNANDA PORTILLA	Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	María Fernanda P.		



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	Pendiente por entregar		
	Nombrede quien recibe	MARIA FERNANDA PORTILLA	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122338188		
	Observaciones	Pendiente por entregar porque aún no se tiene una fecha de entrega especifica		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombrede quien recibe		Parentescocon el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YELARODRIGUEZ

Participante:

NUBIA YANETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	YELA RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	RESGUARDO CAMPO ALEGRE
Teléfono de contacto:	3213232760

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
3			PARTICIPANTE
33 A	JONATHAN RAMIREZ ROSERO		CÓNYUGE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántaspersonasdela familiaestáninscritasenel servicio?	01		
¿Mujeres opersonasen gestación?	01	**¿NiñasyNiños?**	00

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
NUBIA YANETH
YELA RODRIGUEZ

Participante 2

Participante 3



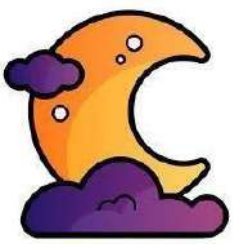
Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	NUBIA YANETH YELA				NUBIA YANETH YELA											
	EDAD	22				22 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1.Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		**SI**				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principalesjuegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN(5TOmesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	NUBIA YANETH YELA				NUBIA YANETH YELA											
	EDAD	22 A				22A											
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SII											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer ypersona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N.A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N.A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N.A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primerysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en unafamilia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIBIA YANETH YELA				NUBIA YANETH YELA											
	EDAD	22 A				22A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidadosnecesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A				N.A											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		N/A				N.A											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				AN											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabónen los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligropara la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUEPROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundomesde atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomesde atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomesde atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE participante/usuario)	NUBIA YANETH YELA				NUBIA YANETH YELA											
	EDAD	22 A				22											
entorno.																	
		NO				NO											
		NO				NO											
		NO				NO											
		NO				NO											
		NO				NO											
gestantes.																	
		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
		NO				NO											
		N/A				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Durante el proceso de caracterización, se identificó que la familia reconoce el bebe gestante como un ser sensible que necesita amor, protección y acompañamiento desde la gestación. Consideran que el desarrollo infantil está relacionado con el entorno familiar, los cuidados durante el embarazo y la estimulación afectiva y verbal que se brinde desde antes del nacimiento.

Para la familia, la educación inicial es una oportunidad para que las niñas y los niños aprendan en casa y fortalezcan vínculos con sus cuidadores. Valoran el acompañamiento del ICBF como guía para mejorar su crianza y brindar un mejor futuro a sus hijos. Se destaca el rol de la familia como pilar fundamental en el desarrollo integral del bebé, promoviendo prácticas saludables, afectivas y protectoras.

Además, consideran importante hablarle al bebé desde el vientre, cuidar la salud física y emocionalde la madre gestante, y mantener la unión familiar durante todo el proceso de gestación y después del nacimiento.



Información clavemujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 33 Edad gestacional al ingreso N/A Fecha probable del parto Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA Persona que la acompañará SU CONYUGE

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _____NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___Fecha del último control 24 MAYO 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? TRANQUILA, CONTENTA

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____NO X ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? INYECCION DE PLANIFICACION

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO _____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO _____¿Cuáles? LA ATENCION INMEDIATA

¿Tiene pareja? SI X NO _____¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO _____

¿Por qué? SU PAREJA Y RED FAMILIAR

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ¿Por qué? SONIMPORTANTES Y LA APOYAN EN ESTE PERIODO DE EMBARAZO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? PAREAR, ESCUCHAR MUSICA, CANTAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _____NO ____¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____No ____Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____NO ___¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____ _____

_____ _____



BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA TERRENO PLANO 1 HECTAREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

LA FAMILIA CUENTA CON ALIMENTOS DE AUTOABASTECIMIENTO COMO EL PLATANO, YUCA, MAIZ, CAÑA, CACAO, CHIRO ENTRE OTROS.
POR QUE SON PRODUCTOS QUE SE SIEMBRAN EN LA REGION Y LOS CONSUME LA FAMILIA Y SON DE GRAN AYUDA PARA LAS CANASTAS FAMILIARES



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notascomplementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de Nubia Yaneth muestra una red de apoyo sólida, principalmente por parte de su pareja y núcleo familiar. Se identifican prácticas de autocuidado durante la gestación, interés por recibir orientación y disposición para participar activamente en las actividades del servicio. La mujer gestante se encuentra tranquila y emocionalmente estable. Además, cuentan con una iniciativa de autoabastecimiento alimentario que favorece la seguridad alimentaria del hogar.

Notascomplementarias primera actualización (5to mes de atención)


Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

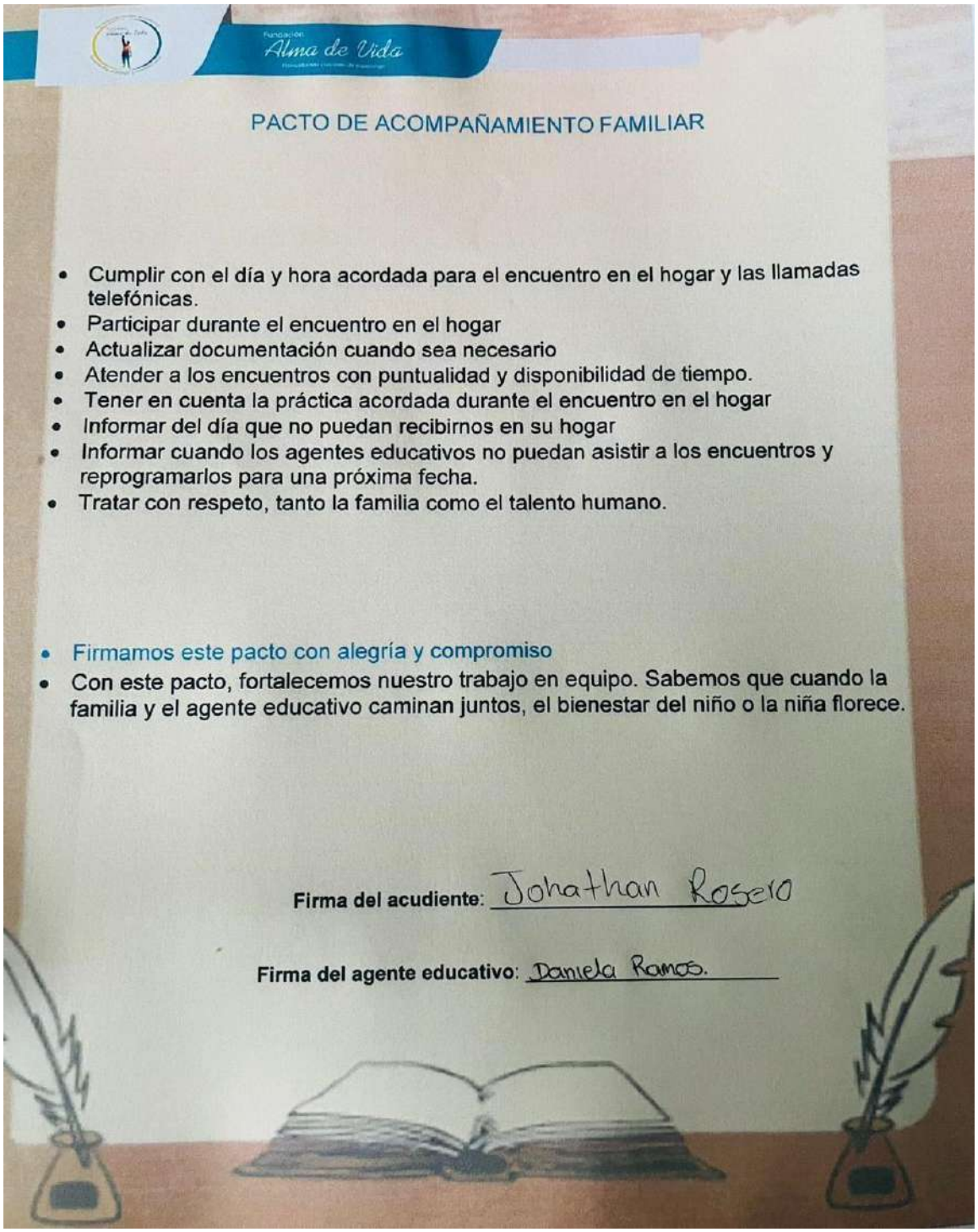
Notascomplementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias terceraactualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Fundación Alma de Vida

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del acudiente: Johathan Rosero

Firma del agente educativo: Daniela Ramos.

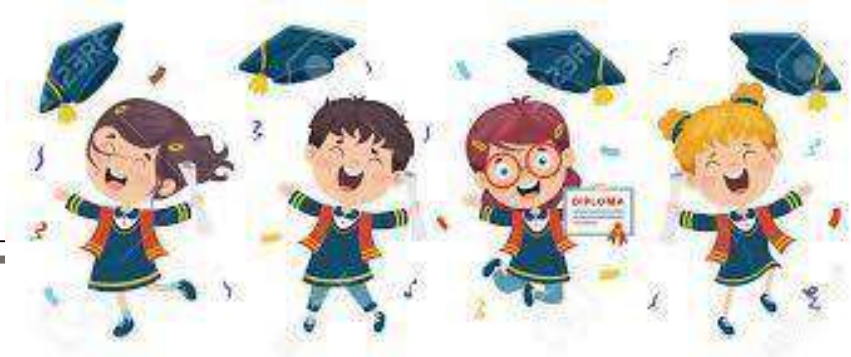


Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
La familia presenta un entorno de cuidado favorable para la gestante, con apoyo emocional y acompañamiento por parte de su pareja y red familiar. Nubia Yaneth muestra disposición para participar en el proceso, mantiene controles prenatales y hábitos saludables básicos. Se identifican fortalezas en el reconocimiento del territorio, la comunicación afectiva y el autoabastecimiento alimentario. Sin embargo, se evidencia falta de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos, lo cual se prioriza para trabajar.

Análisis primeraactualización(5tomesde atención):



Servicio de Educación Inicial Campesina
Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisparasegundaactualización (8vomesdeatención):

Análisis paraterceraactualización(11vomesdeatención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. VIVIR EN EL TERRITORIO.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	17. interacciones sensibles y protectoras en el hogar.	**17.1.** Generar espacios de diálogo y acompañamiento donde los miembros de la familia participen activamente, compartan experiencias, identifiquen riesgos y construyan hábitos de autocuidado y apoyo mutuo.	X		
		17.2. Fortalecer la comunicación y el afecto entre los integrantes de la familia, propiciando rutinas de juego, escucha y reflexión en torno al cuidado y la protección en el hogar.	X		
		17.3. Motivar la organización de actividades sencillas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa yproponer acciones de mejora en familia.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Estaacción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización(5to mes de atención)					



BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticasy 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización(8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estaacción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización(11vomes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógicay el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	07	09:00 am	1 HORAS	Daliana morales – AGENTE EDUCATIVO
07	08	08.00 AM	1 HORAS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCATIVO
09	09	10.00 AM	1 HORA	DALIANA MORALES—AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	07	09:00 am	1 horas	Daliana morales – AGENTE EDUCATIVO
07	08	01-00 PM	1 HORAS	DALIANA MORALES—AGENTE EDUCATIVO
09	09	11-00 AM	1 HORA	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógicay el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	07	09:00 am	1 HORAS	Daliana morales – AGENTE EDUCATIVO
07	08	08.00 AM	1 HORAS	DALIANA MORALES –AGENTE EDUCATIVO
09	09	10.00 AM	1 HORA	DALIANA MORALES—AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamientoy fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	07	08:00 am	15 minutos	Daliana morales– AGENTE EDUCATIVO
14	07	08:00 am	15 minutos	Daliana morales– AGENTE EDUCATIVO
12	08	11-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES ----AGENTE EDUCATIVO
11	09	9-00 AM	15 MINUTOS	DALIANA MORALES---AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	4-07-2025	9.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana morales mora

Rol: daliana maricela morales r

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar en la mujer gestante y su familia un espacio de autorreconocimiento emocional, fomentando la conciencia de que sus emociones influyen en el bienestar del bebé en gestación. Se busca fortalecer el vínculo afectivo desde la gestación a través del diálogo, la respiración consciente y el contacto físico. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acciones:** 5.1, 5.4: Afecto a través de caricias y contacto visual. **Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. **Acciones:** 7.2, 7.3: Reconocimiento de emociones y generación de vínculos afectivos con el bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"¡Hola, familia hermosa! Hoy llego con un abrazo lleno de ternura para acompañar a este bebé que ya se está haciendo sentir en la barriga de mamá. Vamos a regalarnos un momento especial para hablar de nuestras emociones, sentirlas y entender que todo lo que mamá siente, también lo siente su bebé. ¡Vamos a conectarnos desde el corazón!"	➢ Cuaderno familiar ➢ Recurso humano



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Reconozcamos cómo nos sentimos
Invito a la gestante a elegir una carta de emoción y que comparta cómo se ha sentido en los últimos días. Si hay alguien más de la familia, también lo puede hacer. Hablamos de cómo cada emoción es válida.

Mi cuerpo, mi emoción
Entrego la silueta del cuerpo humano. Le pido a la gestante que con crayones marque en qué parte de su cuerpo siente esa emoción (por ejemplo, mariposas en el estómago, presión en el pecho, lágrimas en los ojos).

El frasco de la calma
Le muestro el frasco con brillantina. Lo agitamos y observamos cómo baja la brillantina lentamente. Conversamos sobre cómo nuestras emociones se agitan y luego se calman, y que eso también se lo enseñamos a nuestro bebé desde la barriga.

Caricias que abrazan el alma
Invitamos a mamá a acariciar su barriga mientras escucha música suave, respirando profundo, hablándole al bebé: "Hola bebé, hoy me siento... pero te abrazo con amor".

Cierro diciendo:
"Las emociones nos visitan cada día, y todas tienen algo que enseñarnos. Cuando mamá se siente tranquila, el bebé también lo está. Hoy sembramos una semilla de cuidado emocional que fortalece ese vínculo maravilloso entre ustedes dos. ¡Qué hermoso ver cómo ya se están conociendo!"

Recursos:

- Cartas de emociones (caras felices, tristes, enojadas, relajadas, etc.)
- Frasco pequeño transparente con agua, brillantina y pegamento (frasco de la calma)
- Hoja con silueta del cuerpo humano y colores
- Música suave y reproductor
- Silla cómodao cojines para la gestante



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La gestante se compromete a
Hablarle al bebé todos los días, expresándole cómo se siente mamá.
Usar el frasco de la calma cuando se sienta agitada.
Realizar al menos una vez al día una pausa de respiración y caricias en la barriga.

Observaciones para seguimiento:
Observar si la gestante identifica cambios emocionales frecuentes.
Indagar en el próximo encuentro si ha logrado establecer rutinas de autocuidado emocional.
Observar el apoyo emocional de los miembros del hogar hacia la gestante.

Recursos:

- Frasco de la calma
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 07-8-2025 **Hora** 1-00-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio de conexión emocional y creativa entre la mujer gestante, su bebé por nacer y su familia, mediante la elaboración de un sonajero simbólico como manifestación de amor. Además, fortalecer conocimientos prácticos sobre la preparación de los senos para una lactancia materna exitosa y sin complicaciones. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles. **Práctica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Práctica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo (lactancia materna).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo con una sonrisa y les propongo un saludo amoroso en forma de canto: ♪♪ "Con alegría y emoción, saludamos el corazón, que en esta casa late fuerte, preparando nueva suerte." Invito a la familia a un abrazo simbólico que rodee a la gestante para reconocer la fuerza de la vida que crece en su vientre. Esto crea un ambiente acogedor y emocionalmente dispuesto para la experiencia.	➢ Cuaderno familiar ➢ Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Parte 1: Elaboramos el sonajero desde el corazón
Les explico que el sonajero que vamos a crear es un símbolo de bienvenida para el bebé, una forma de decirle "te esperamos con amor". Juntas recolectamos los materiales y les muestro cómo llenar la botella con semillas, adornarla con cintas y personalizarla con dibujos o palabras que quieran dedicarle a su bebé.
Mientras lo elaboramos, los animo a hablarle al bebé, contarle historias o cantarle, reforzando así el vínculo emocional desde la gestación.
Parte 2: Preparación de los senos para la lactancia
Guío a la gestante en la identificación de los cambios naturales en sus senos durante el embarazo. Explico prácticas sencillas como el aseo adecuado, la exposición al sol en momentos seguros, los masajes circulares y el manejo de los pezones para favorecer un buen agarre cuando inicie la lactancia.
Acompaño estas explicaciones con imágenes y respondo dudas que la familia o la gestante puedan tener sobre la lactancia materna y su importancia en los primeros seis meses de vida del niño o la niña.
Finalizamos escuchando el sonido de cada sonajero elaborado. Pido a la gestante que elija una palabra o sentimiento que quiere que su bebé sienta al escuchar ese sonido.
Agradecemos el tiempo compartido con una frase colectiva:
"Con amor, nos preparamos para recibir la vida que viene."

Recursos:

- Cintas de tela o retazos de colores.
- Botellas pequeñas recicladas o envases plásticos seguros.
- Semillas, chaquiras o arroz para el relleno del sonajero.
- Tijeras, cinta adhesiva o silicona fría.
- Ilustraciones o material gráfico sobre preparación de senos para lactancia.
- Jabón y agua para la higiene de los materiales.



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La gestante se compromete a utilizar el sonajero para hablar y cantar al bebé cada día.
Practicar los masajes suaves en los senos y mantener la higiene adecuada.
Asistir al próximo control prenatal y preguntar sobre su estado de salud para la preparación de la lactancia.

Recursos:

- Sonajero
- Aceite corporal o crema para los masajes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió satisfecha al poder disfrutar de momentos con la mujer gestante, compartiendo momentos interesantes y para ellos es una bonita experiencia que no habían contemplado el hecho de ver como ella ejecutaba los pequeños ejercicios, además ellos mismos manifiestan que la importancia de que estas visitas continúan y comentan que deberían incentivarse en las familias. Mantuvieron la atención activa, y disfrutando de esa interactividad y del tiempo compartido con su familia. En contrapartida les gusta el poder utilizar estos espacios para disfrutar, aprender y para el bienestar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presento sugerencias sino que expresaron su agradecimiento por el encuentro realizado, destacando la importancia de la actividad y el tiempo compartido.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

A conocer más de estas prácticas, Aprendimos cosas importantes que nos van a servir a la hora de consumir toda clase de alimentos en nuestro hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Se continúe con los encuentros de la misma
manera, donde permiten la participación y se
aprende de los temas orientados que son de mucha relevancia positiva.



BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se logró la intencionalidad que era que la mujer gestante demostró sus emociones, mediante ejercicios, relajación etc.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue ver la reacción de la participación de la gestante ya que nunca había tenido estas experiencias y sentirse con un poco de timidez sin embargo disfruto de las actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando sobre la experiencia significativa y dando la información requerida al agente educativo además del acompañamiento de la exploración del lugar.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre, padre, usuario y agente educativo.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la UCA o como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda para poder complementar mejor la experiencia, y así poder llevarnos un mejor aprendizaje además facilitarnos el trabajo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**11-07-2025**	**Hora**	8-00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la mamita gestante y su bebé a través del poder de la voz, el canto y la palabra, promoviendo rutinas de conexión amorosa que favorecen el desarrollo emocional y lingüístico del bebé desde el vientre. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acciones:** 1.1 y 1.2 **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Acciones asociadas:** 5.3 y 5.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Mi voz abraza a mi bebé:
palabras que acarician desde el vientre

Inicio de la llamada (con voz cercana y entusiasta):
"¡Hola mi querida mamita! Hoy quiero compartir contigo una idea muy bonita: ¿sabías que tu voz es el primer puente de amor con tu bebé? El bebé, desde el vientre, ya te escucha, te reconoce y se calma con tus palabras."

Exploración y diálogo:

- ¿Has intentado hablarle a tu bebé esta semana?
- ¿Tienes alguna canción, frase o palabra que te gusta repetirle?

Afirmación del poder de la voz:
Le explico con lenguaje sencillo:
"Tu voz no solo lo calma, también lo prepara para reconocer tu amor cuando nazca. Es como una cobijita sonora que lo abraza desde dentro."

Tiempo estimado y recursos:

8 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Sugerencia de práctica: Le propongo una rutina diaria sencilla: ❖ Escoge un momento al día (mañana o noche) para decirle a tu bebé cómo te sientes, o contarle lo que hiciste ese día. ❖ También puedes cantar una canción que te guste o leerle un pedacito de una historia. ❖ Usa su nombre si ya lo tienes, o un apodo amoroso, para fortalecer la conexión . **Apoyo emocional:** ❖ "No necesitas tener una voz perfecta ni palabras especiales. Solo necesita tu presencia, tu intención y tu amor." ❖ "Y si algún día te cuesta hablarle, solo acaricia tu barriga y respira con él o ella, que eso también es comunicación." Finalizo la llamada con una reflexión afectuosa: "Gracias por abrirme un espacio en tu corazón y en tu proceso de gestación. Hoy sembramos la idea de que cada palabra tuya es una caricia para tu bebé. Sigue hablándole con amor, que desde ya estás enseñándole lo más importante: que es amado o amada."	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12-08-2025	**Hora**	11-00-AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la mujer gestante, su bebé y su familia a través de la música y la palabra, mientras recordamos prácticas clave para la preparación de los senos para la lactancia. Además, hacer seguimiento al uso del sonajero elaborado en el encuentro anterior, promoviendo interacciones sensibles y protectoras desde la gestación. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. **Práctica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Voces que acarician: Cantamos y preparamos el corazón para la lactancia" **Saludo:** Inicio la llamada saludando con alegría y diciendo: "¡Hola querida gestante! Hoy quiero que me cuentes cómo va creciendo ese hermoso corazón que late en tu vientre. ¿Cómo te has sentido estos días? ¿Recuerdas que hicimos un sonajero? Cuéntame, ¿ya se lo has hecho sonar al bebé?" Escucho y animo a la gestante a compartir sus emociones, sensaciones o cambios notados en el vínculo con su bebé. Le propongo hacer un pequeño juego sonoro: "Vamos a hacer una ronda de sonidos mágicos. Yo voy a decir una palabra y tú me respondes con un sonido que imagines que le gustaría escuchar a tu bebé." Por ejemplo: Yo digo: "Agua" → la gestante responde: "¡Splash splash!" Yo digo: "Corazón" → la gestante responde: "¡Pum pum pum!" Yo digo: "Amor" → ella responde lo que sienta. Esto activa la conexión emocional y sensorial con el bebé.	2 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recordatorio de herramientas: Después de reír y crear sonidos, le digo: "Ahora te invito a que con tu propia voz le cantes a tu bebé una canción corta o una palabra que sepas que transmite mucho amor, para que él o ella siga reconociendo tu voz desde tu pancita." Mientras la gestante canta o dice palabras dulces, le explico: "¿Sabías que tu bebé reconoce el tono de tu voz? Esto es importante para que cuando nazca, el sonido le brinde tranquilidad y seguridad." A continuación, reforzamos el **cuidado del cuerpo para la lactancia**, preguntando: ¿Cómo vas con el masaje en tus senos? ¿Has tenido dudas o molestias? ¿Ya probaste tomar el sol en la mañana por unos minutos como te recomendé? Le recuerdo la técnica sencilla de masaje circular en los senos, cómo limpiar adecuadamente y la importancia de mantener la piel hidratada. Finalizo la llamada diciendo: "¡Qué bello que el amor se sienta a través de la voz y el cuidado! Para el próximo encuentro te propongo que pienses en una palabra o frase que quieras que sea la primera que tu bebé escuche al nacer. Y sigue usando tu sonajero porque con cada sonido le dices que lo esperas con el corazón." Le recuerdo la importancia de seguir sus controles prenatales y preguntar en su centro de salud por el acompañamiento en lactancia si tiene dudas. Despedida amorosa: "Gracias por este espacio, tu voz ya es la primera melodía que tu bebé reconoce. ¡Nos hablamos pronto para seguir preparando juntos el recibimiento de ese ser tan esperado!"	13 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto porque les hace tomar conciencia y reflexión sobre la responsabilidad y los compromisos que están plasmados en el pacto de convivencia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

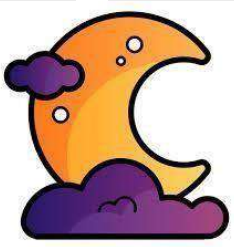
Le sirvió para experimentar esta metodología de aprendizaje realizada por agente educativo ya que es de suma importancia y relevancia en estos procesos pedagógicos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada telefónica donde estuvo atenta hasta finalizar la actividad escuchando y aportando del tema propuesto a pesar de la interrupción de la comunicación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con nuevas temáticas que son fundamentales en los valores y derechos de las mujeres gestantes.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron por que se logró el objetivo con finalidad en llevar las orientaciones y actividades a su propósito en la participación de la mujer gestante y el núcleo familiar**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se obtuvo una participación activa, a pesar que nunca se había realizado una actividad de esta manera con una nueva estrategia educativa.

En importante recalcarles a los familiares que la mujer gestante necesita apoyo y acompañamiento por parte de ellos en estos momentos de gestación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon por medio de la comunicación vía telefónica de una manera verbal Interactuaron y participaron activamente en la actividad y escuchando las temáticas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Buscar estrategias que nos conlleven a que la familia pueda realizar la conexión vía telefónica y tener un mejor aprendizaje.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10-10-2025 **Hora** 9.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la gestante y a su familia en la preparación consciente para el parto, promoviendo la conexión con su bebé a través de la música, la respiración y el movimiento corporal. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración desde la gestación (acciones 1.1 y 1.5).

Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante en el parto y posparto promoviendo interacciones sensibles (acciones 7.2 y 7.4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio saludando con cercanía y afecto: "Hoy vamos a darnos un momento especial para conectarnos contigo y con el bebé. Les invito a tomarnos de las manos y hacer una respiración profunda. Al exhalar, podemos regalar una palabra de cariño o gratitud para la mamá y para el bebé que está en camino". Después de este saludo, indago de manera sencilla y cercana: • ¿Cómo te has sentido en estos días?, ¿cómo está tu salud y tu estado de ánimo? • ¿Tienes alguna pregunta o duda sobre tu embarazo o el bebé? • ¿Qué cositas has empezado a alistar para el nacimiento? Recuerdo también la importancia de asistir puntualmente a los controles prenatales, de mantener la vacunación al día, de tomar bastante agua y cuidar la piel con masajes y cremas no solo en el vientre, sino también en los senos como preparación para la lactancia materna.	➢ Cuaderno familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la gestante a recostarse cómodamente sobre una manta. Le sugiero adoptar una postura relajada, con la espalda apoyada y los brazos sueltos, para que pueda liberar tensiones y sentir tranquilidad. **Pongo música suave o entono un arrullo tradicional.** Elijo sonidos que transmitan calma, que pueden ser melodías instrumentales, arrullos de la tradición familiar o incluso el canto de quien acompaña, para generar un ambiente de confianza y serenidad. **Guío a la gestante en un ejercicio de respiración consciente.** Le indico inhalar profundo por la nariz, retener suavemente y exhalar por la boca, acompañando el ritmo con movimientos suaves de los brazos, como si abrazara el aire y lo compartiera con su bebé. **Propongo a la familia tararear juntos una melodía sencilla (ejemplo: "mmmm").** Este sonido vibratorio transmite calma, genera conexión emocional y permite que el bebé sienta las vibraciones desde el vientre. La idea es hacerlo en conjunto, como un pequeño coro familiar de bienvenida. **Acompaño el ejercicio con frases afirmativas.** Invito a la gestante a repetir mentalmente o en voz baja frases como: *"Mi cuerpo es fuerte", "mi bebé está protegido", "juntos nos preparamos para el nacimiento"*, reforzando confianza, amor y esperanza en este proceso. Para cerrar invito a la familia a rodear a la gestante con una palabra de apoyo (amor, confianza, esperanza). Reforzamos que el canto, la respiración y el movimiento son aliados para un parto más tranquilo y consciente. Agradecemos al bebé por acompañarnos y cerramos con una respiración profunda en grupo.	➢ Música suave ➢ Una manta o colchoneta para la comodidad de la gestante. ➢ Un recipiente pequeño con agua y una vela (símbolo de calma y vida). ➢ La voz y disposición de la familia.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a dedicar al menos 10 minutos al día a cantar o tararear junto a la gestante, acompañando con respiraciones conscientes. La gestante observará cómo se siente después de estos ejercicios: más tranquila, con menos tensión, más conectada con su bebé. Para el próximo encuentro, la familia compartirá qué melodías o arrullos se han convertido en favoritos y cómo han vivido estos momentos de preparación.	➢ Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

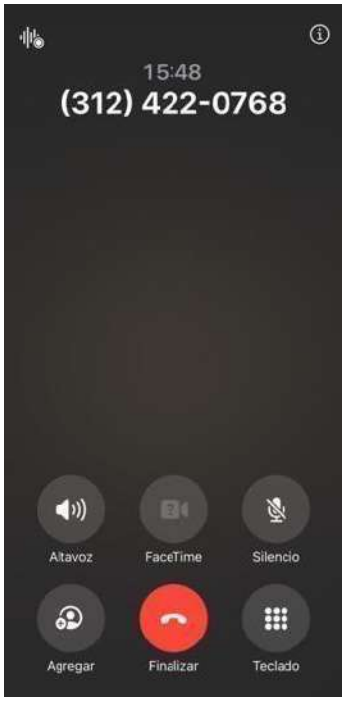
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





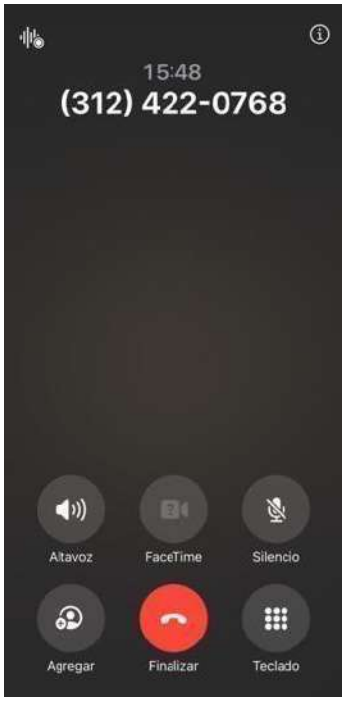
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





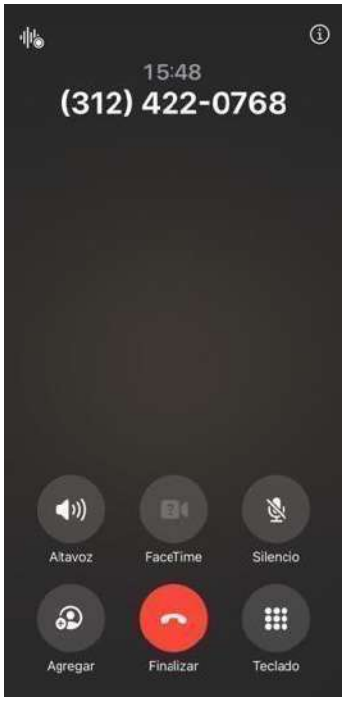
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamientoa distancia, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fechadel registrofotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fechadel acompañamiento a distancia:
(Aquícoloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumosdel medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niñao niño)del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó?¿Cómo se relacionó con los adultosde la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñasy niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)



BIENESTAR FAMILIAR

egar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	33	**Fecha**	06/06/2025

Durante los encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia, Nubia Yaneth ha mostrado avances significativos en el reconocimiento de su rol como gestante, así como en la comprensión de prácticas de cuidado prenatal. Se evidencia una participación constante, apertura del dialogo y apropiación de recomendaciones relacionadas con alimentación, higiene y preparación para el parto. Manifiesta vínculo afectivo con su bebe en gestación y cuenta con una red familiar de apoyo. Aún se identifican oportunidades de fortalecimiento en el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos. No se aplicó EVCDI-R por no haber niñas o niños en atención directa

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño

Acuerdosy accionesespecíficas con lasfamiliasque favorecen el desarrollo de la niñao el niño

Fecha **Lugar**

Nombredel familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personasdel TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/042025	Fecha de la toma: 24/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 78 kg Talla 152 cm	Peso: 79 kg Talla: 152 cm Obesidad para la edad gestacional 26 semanas de gestacion		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. OBESIDAD PARA LA EDAD GESTACIONAL.

Se orienta a la madre gestante en estar consumiendo verduras y frutas de temporada, incluye alimentos ricos en calcio, hierro y ácido fólico y estar asistiendo a los controles prenatales al día.



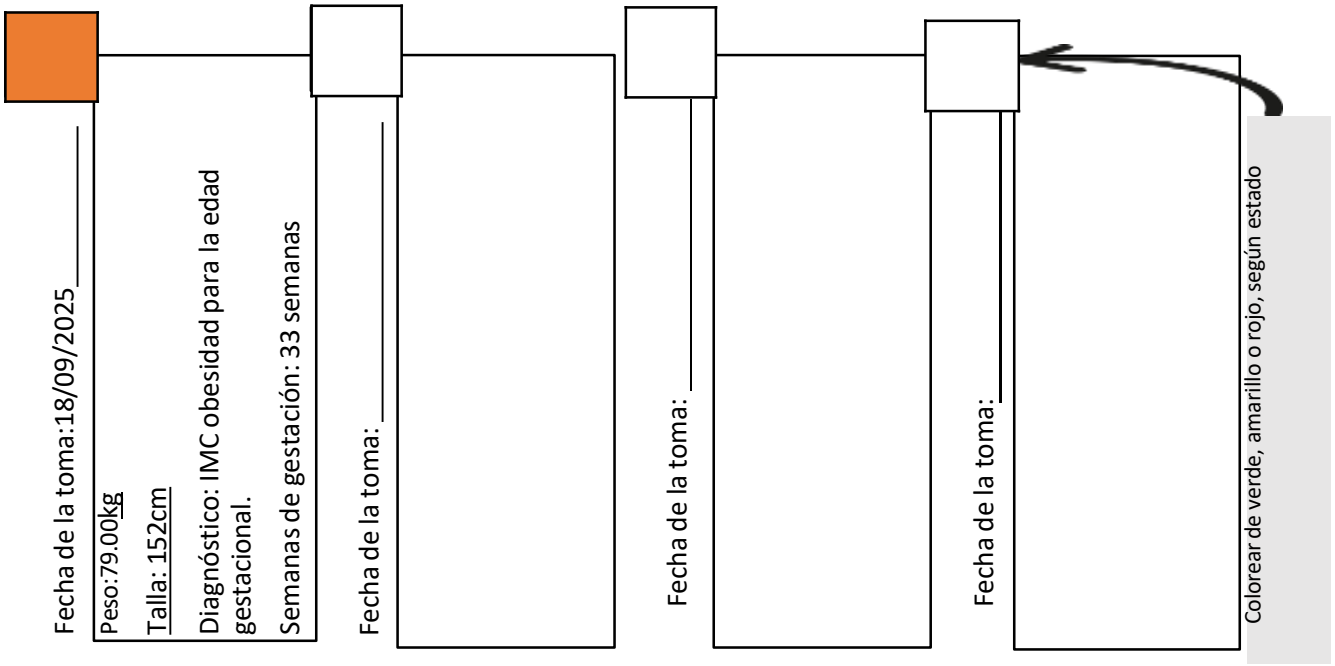
BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación

Asistir a todos los chequeos prenatales: No falte a ninguna cita para monitorear la salud y detectar posibles problemas a tiempo.

Seguir las indicaciones médicas: Hágase todos los análisis y pruebas que le recomienden.

Consultar sobre medicamentos: Hable con su proveedor de salud sobre cualquier medicamento que tome, incluso los de venta libre.

Consultar al dentista: La gingivitis es más común durante el embarazo. Mantenga una excelente higiene dental y visite al dentista regularmente.

Alimentación

Dieta balanceada: Consuma frutas, verduras, leguminosas, y alimentos que aporten proteínas, hierro y calcio.

Evite alimentos y bebidas poco saludables: Limite el consumo de sal, azúcares y alimentos procesados.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

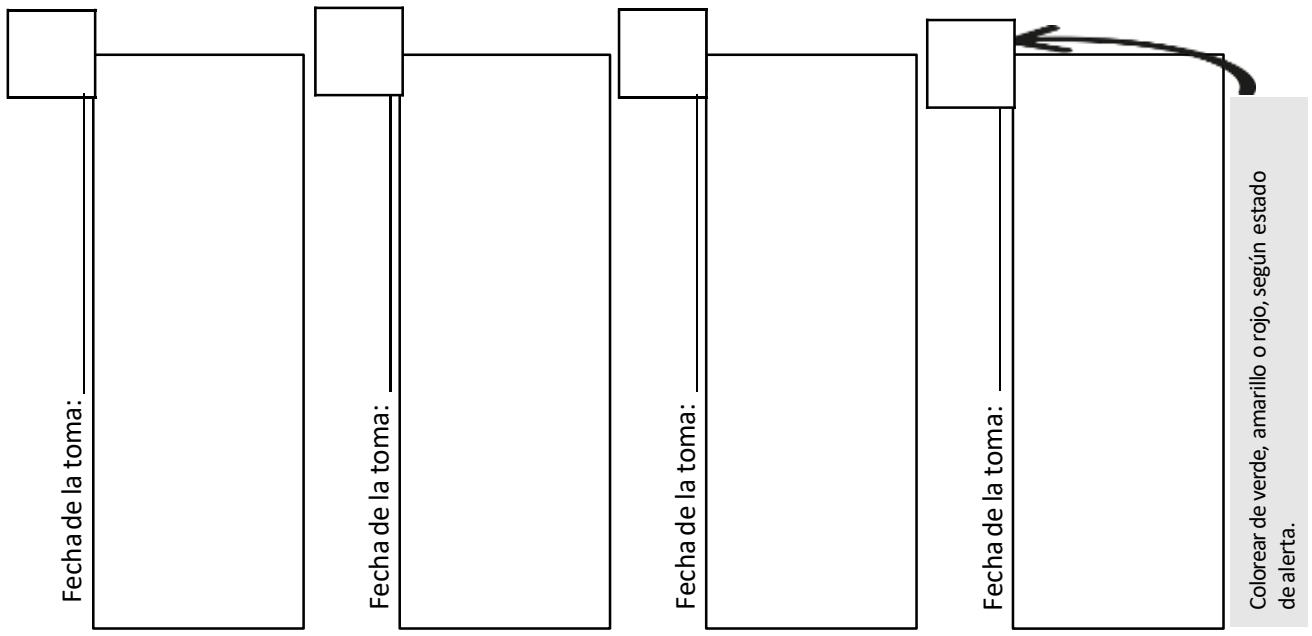
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:





BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productoso insumos que se entregan	- Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - Kilos de purina de levante por cada usuario.	**Cantidad**	- 8 - 13 kilos
	Estado de los productos	PENDIENTE POR REALIZAR ENTREGA		
	Nombrede quien recibe	Nubia Yaneth Yela Rodríguez	**Parentescocon el participante del servicio**	Beneficiaria
	Documento de identidad	1122339650		
	Observaciones	PENDIENTE POR ENTREGA PORQUE SOLO SE TIENE FECHA APROXIMADA DE ENTREGA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - Kilos de purina de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 POLLOS 5KG PURINA 7KG PURINA INICIO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	Nubia Yaneth Yela Rodríguez	**Parentescocon el participante del servicio**	BENEFICIARIA
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	1 PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 PELOTA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombrede quien recibe	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	**Parentescocon el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122339677			
	Observaciones	SE ENTREGA EL DIA 27 DE OCTUBRE			
	Firma	Digna Liniveth			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		**Parentescocon el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- AGUJA CROCHET 6MM - FOAMI 25x35 CM - HILO peso: 100gr/ovillo grosor: 1.5 mm CHAQUIRA 20gr	**Cantidad**	- 1 - 3 - 4 - 1
	Estado de los productos	SIN ENTREGAR		
	Nombrede quien recibe	Nubia Yaneth Yela Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	BENEFICIARIA
	Documento de identidad	1122339650		
	Observaciones	NO SE HA ENTREGADO EL MATERIAL PORQUE SOLO SE TIENEN FECHA PROXIMA DE ENTREGA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03-09-2025		
	Elementos que se entregan	TELA PARA OLDILLO TELA CON FIGURAS LIBRO GESTANTE CINTA DE FIGURAS	**Cantidad**	1 METRO 1X1 M3TRO 13X10 1METO
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombrede quien recibe	NIBIA ANETH YELA	**Parentescocon el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1122339650		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombrede quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

